



ENTWICKLUNGSPLAN

der Paris Lodron Universität Salzburg

2025 – 2030

IMPRESSUM

Herausgeberin:

Paris Lodron Universität Salzburg (PLUS)
Kapitelgasse 4-6 | 5020 Salzburg | Austria

Für den Inhalt verantwortlich:

Rektorat

Redaktionelle Betreuung:

Büro des Rektors

Bilder:

Coverbild: © Hubert Auer

Seite 10: © Kay Müller (Gebäude) | istock.com/Nikada (Person) | Bearbeitung: Miam Miam Designstudio

Seite 12: © Kay Müller (Gebäude) | istock.com/Deagreez (Person) | Bearbeitung: Miam Miam Designstudio

Seite 16: © Luigi Caputo (Gebäude) | istock.com/skynesh (Person) | Bearbeitung: Miam Miam Designstudio

Seite 26: © Kay Müller (Gebäude) | istock.com/contrastwerkstatt (Person) | Bearbeitung: Miam Miam Designstudio

Seite 28: © PLUS (Grafik)

Seite 38: © Kay Müller (Gebäude) | istock.com/People Images (Person) | Bearbeitung: Miam Miam Designstudio

Seite 52: © Luigi Caputo (Gebäude) | istock.com/People Images (Person) | Bearbeitung: Miam Miam Designstudio

Seite 58: © Luigi Caputo (Gebäude) | istock.com/People Images (Person) | Bearbeitung: Miam Miam Designstudio

Seite 60: © CIVIS (Grafik)

Seite 61: © Miam Miam Designstudie (Vernetzungskarte)

Seite 66: © Luigi Caputo (Gebäude) | istock.com/People Images (Person) | Bearbeitung: Miam Miam Designstudio

Seite 72: © Luigi Caputo (Gebäude) | shutterstock.com/Cast Of Thousands (Person) |
Bearbeitung: Miam Miam Designstudio

Seite 104: © Luigi Caputo (Gebäude) | unsplash.com/guilhermestecanella (Person) |
Bearbeitung: Miam Miam Designstudio

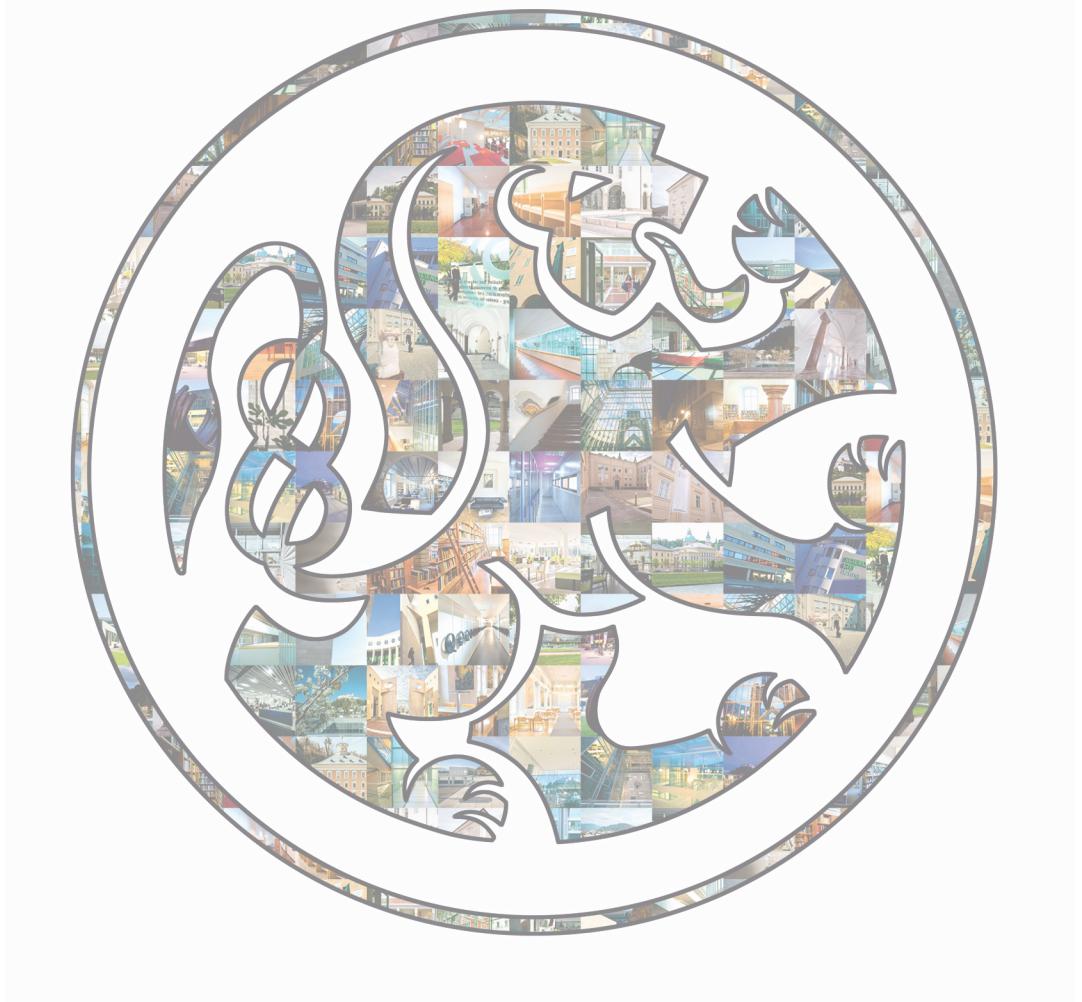
Gestaltung und Satz:

Hermann Kunstmann, Printcenter der PLUS

Druck:

Printcenter der PLUS

Veröffentlichung im Mitteilungsblatt
am 05.02.2024



Inhaltsverzeichnis

Abkürzungsverzeichnis	6
Abbildungsverzeichnis	8
Tabellenverzeichnis	9
Präambel	11
1 Strategische Gesamtziele und Positionierung zu hochschulpolitischen Schwerpunkten.....	14
2 Human Resources.....	18
2.1 Einführung	18
2.2 Ziele der Personalentwicklung an der PLUS.....	18
2.3 Umsetzung der Ziele im Bereich Personalentwicklung	19
2.3.1 Personalplanung.....	19
2.3.2 Personalgewinnung: Rekrutierung und Bindung.....	20
2.3.3 Personalentwicklung: Förderung, Weiterbildung und Training	21
2.3.4 Dienstende: Wissensmanagement und Austrittsinterviews	25
3 Forschung.....	28
3.1 Profilbildung.....	29
3.2 Optimales Forschungsumfeld.....	34
3.3 Open Science und Forschungsdatenmanagement.....	35
3.4 (Digitale) Forschungsinfrastruktur und Core Facilities	36
3.5 Die dritte Mission – Wissens- und Innovationstransfer.....	37
4 Lehre und Studium	42
4.1 Studienangebot und -struktur	42
4.2 Studierbarkeit und soziale Dimension.....	44
4.3 Mehr als Studieren: Das PLUS an der PLUS.....	47
4.4 Digitalisierung.....	48
4.5 Internationalisierung.....	50
4.6 Weiterbildung und Life Long Learning	50
4.7 Hochschuldidaktik.....	51
4.8 Doktoratsstudium.....	52
4.9 Lehramtsstudium	52
4.10 Administration	53
5 Gesellschaftliche Verantwortung.....	56
5.1 Gleichstellung und Diversität	56
5.2 Klima, Nachhaltigkeit und Biodiversität	58
6 Internationalität und Mobilität sowie Kooperation und Vernetzung	62
6.1 Ziele.....	62
6.2 Handlungsfelder	63
6.2.1 Kooperationen, Partnerschaften, Netzwerke	63
6.2.2 Förderung von transnationalen Mobilitätserfahrungen.....	65
6.2.3 Internationalisierung der Curricula und des Studien- bzw. Lehrangebotes.....	66
6.2.4 Internationalisierung von Forschung	67
6.2.5 Kommunikation	67

7 Real Estate Management	70
7.1 Einleitung: Konzept und Best Practice-Beispiele	70
7.2 Verwaltungsgebäude	70
7.3 Bibliothek.....	71
7.4 Campus Itzling / Co-Working	71
7.5 Forschungsgebäude am Campus des Universitätsklinikums	72
7.6 Flächenbedarfe und Nachnutzung an der NLW	72
7.7 Nachnutzung der Zentralen Tierhaltung an der NLW	73
7.8 Standort ULSZ RIF.....	73
8 Entwicklung der Fakultäten und Professuren.....	76
8.1 Fakultät für Digitale und Analytische Wissenschaften	76
8.1.1 Ausgangslage	77
8.1.2 Potentiale, Strategien und Ziele	78
8.1.3 Aktuell besetzte Professuren und voraussichtliches Jahr des Ausscheidens des/ der Stelleninhaber*in.....	79
8.1.4 Geplante Besetzungen	80
8.2 Gesellschaftswissenschaftliche Fakultät	81
8.2.1 Ausgangslage	82
8.2.2 Potentiale, Strategien und Ziele	83
8.2.3 Aktuell besetzte Professuren und voraussichtliches Jahr des Ausscheidens des/ der Stelleninhaber*in.....	84
8.2.4 Geplante Besetzungen	85
8.3 Katholisch-Theologische Fakultät	86
8.3.1 Ausgangslage	87
8.3.2 Potentiale, Strategien und Ziele	87
8.3.3 Aktuell besetzte Professuren und voraussichtliches Jahr des Ausscheidens des/ der Stelleninhaber*in.....	89
8.3.4 Geplante Besetzungen	89
8.4 Kulturwissenschaftliche Fakultät.....	90
8.4.1 Ausgangslage	91
8.4.2 Potenziale, Strategien und Ziele	91
8.4.3 Aktuell besetzte Professuren und voraussichtliches Jahr des Ausscheidens des/ der Stelleninhaber*in.....	93
8.4.4 Geplante Besetzungen	94
8.5 Natur- und Lebenswissenschaftliche Fakultät.....	95
8.5.1 Ausgangslage	96
8.5.2 Potentiale, Strategien und Ziele	97
8.5.3 Aktuell besetzte Professuren und voraussichtliches Jahr des Ausscheidens des/ der Stelleninhaber*in.....	100
8.5.4 Geplante Besetzungen	101
8.6 Rechts- und Wirtschaftswissenschaftliche Fakultät.....	102
8.6.1 Ausgangslage	103
8.6.2 Potentiale, Strategien und Ziele	104
8.6.3 Aktuell besetzte Professuren und voraussichtliches Jahr des Ausscheidens des/ der Stelleninhaber*in.....	105
8.6.4 Geplante Besetzungen	106
Anhang.....	110

Abkürzungsverzeichnis

ABOL	Austrian Barcode of Life
ACBN	Allergy-Cancer-BioNano
AG	Arbeitsgruppe
AIHI	Artificial Intelligence and Human Interfaces
AKG	Arbeitskreis für Gleichbehandlungsfragen
ANC	Austrian Neuro Cloud
ANDC	Austrian Network for Dual Career
BMBWF	Bundesministerium für Bildung, Wissenschaft und Forschung
CCCA	Climate Change Center Austria
CCNS	Centre for Cognitive Neuroscience
CCS	Cancer Cluster Salzburg
CD Labor	Christian Doppler Labor
CDK	Christian Doppler Klinik
CEU	Central European University
CLARIAH-AT	Konsortium der österreichischen Hochschulen und Forschungsinstitutionen, das die österreichischen Aktivitäten der europäischen ESFRI Forschungsinfrastrukturen CLARIN (Common Language Resources and Technology Infrastructure) und Dariah (Digital Research Infrastructure for the Arts and Humanities) vereint
CLARIN	Common Language Resources and Technology Infrastructure
COBAP	Computer-basierter Prüfungsraum
CoE	Clusters of Excellence
COMET	Competence Centers for Excellent Technologies
CPM	Chemie und Physik der Materialien
CSEL	Corpus Scriptorum Ecclesiasticorum Latinorum
CSRN+	Climate Change & Sustainability Research Network PLUS
DARIAH	Digital Research Infrastructure for the Arts and Humanities
DAS	Fakultät für Digitale und Analytische Wissenschaften
DCNA	Disaster Competence Network Austria
DH	Digital Humanities
DK	Doktoratskolleg
DSP	Doctorate School PLUS
ECTS	European Credit Transfer and Accumulation System
ECTS-AP	ECTS-Anrechnungspunkte
EMAS	Eco-Management and Audit Scheme
EOSC	European Open Science Cloud
EP	Entwicklungsplan
ERASMUS	European Community Action Scheme for the Mobility of University Students
ERC	European Research Council
ESFRI	Europäische Strategieforum für Forschungsinfrastrukturen
EU	Europäische Union
EVTT	Transferzentrum für Extracellular Vesicles Theralytic Technologies
EXDIGIT	Exzellenz in digitaler Wissenschaft und interdisziplinären Technologien
F&E	Forschung- und Entwicklung
FB	Fachbereich
FDM	Forschungsdatenmanagement
FIBAA	Foundation for International Business Administration Accreditation
FFG	Österreichische Forschungsförderungsgesellschaft mbH
FGDD	Family, Gender, Disability & Diversity
FWF	Fonds zur Förderung der wissenschaftlichen Forschung
GW	Gesellschaftswissenschaftliche Fakultät

HMIS	Hochschulmobilitäts- und Internationalisierungsstrategie
HPC	High Performance Computing
HSD	Hochschuldidaktik
I3-Lab	Intelligent Interfaces Innovation Lab
IDA	Intelligent Data Analytics
IER	Interdisziplinärer Expert*innenrat
IMISCOE	International Migration Research Network
IZMF/IMAREAL	Interdisziplinäres Zentrum für Mittelalter und Frühneuzeit/ Institut für Realinkunde des Mittelalters und der frühen Neuzeit
KI	Künstliche Intelligenz
KTH	Katholisch-Theologische Fakultät
KV	Kollektivvertrag
KW	Kulturwissenschaftliche Fakultät
LTER	Long-Term Ecological Research
LV	Leistungsvereinbarung
mbB	mit besonderer Berücksichtigung
MINT	Mathematik, Informatik, Naturwissenschaft, Technik
MOOC	Massive Open Online Course
MSCA	Marie Skłodowska Curie Aktionen
NLW	Natur- und Lebenswissenschaftlichen Fakultät
ÖAW	Österreichische Akademie der Wissenschaften
OeNB	Österreichische Nationalbank
ÖH	Österreichische Hochschülerinnen- und Hochschülerschaft
PE	Personalentwicklung
PLUS	Paris Lodron Universität Salzburg
PMU	Paracelsus Medizinische Privatuniversität
PURE	Forschungsdatenbank der PLUS
QM	Qualitätsmanagement
RSA	Research Studios Austria
RWW	Rechts- und Wirtschaftswissenschaftliche Fakultät
SALK	Salzburger Landesklinik
SCC	Salzburg Collaborative Computing
SCEUS	Salzburg Centre of European Union Studies
SCRI	Salzburg Cancer Research Institute
SDG	Sustainable Development Goal
SFB	Spezialforschungsbereich
SMBS	University of Salzburg Business School, GmbH
SoE	School of Education
SP	Schwerpunkt
TU	Technische Universität
ubB	unter besonderer Berücksichtigung
UBS	Universitätsbibliothek Salzburg
UG	Universitätsgesetz
uniko	Österreichische Universitätenkonferenz
UniNETZ	Universitäten und Nachhaltige Entwicklungsziele
USI	Universitäts-Sportinstitut
VSC	Vienna Scientific Cluster
WISS2025	Wissenschafts- und Innovationsstrategie Salzburg 2025
WS	Wintersemester
WTZ	Wissenstransferzentrum
ZfL	Zentrum für Flexibles Lernen

Abbildungsverzeichnis

Abbildung 1: Rahmenmodell der Personalentwicklung an der PLUS.....	19
Abbildung 2: Drittmittelprojekte mit Bezug zu den SDGs.....	29
Abbildung 3: Weltweite Vernetzung durch Internationalisierung an der PLUS	63

Tabellenverzeichnis

Tabelle 1: Anzahl der angebotenen Studien an der PLUS.....	42
Tabelle 2: Studienangebote an ausgewählten österreichischen Universitäten (2022).....	42
Tabelle 3: Kennzahlen der Fakultät für Digitale und Analytische Wissenschaften	76
Tabelle 4: Kennzahlen der Gesellschaftswissenschaftlichen Fakultät.....	81
Tabelle 5: Kennzahlen der Katholisch-Theologischen Fakultät	86
Tabelle 6: Kennzahlen der Kulturwissenschaftlichen Fakultät.....	90
Tabelle 7: Kennzahlen der Natur- und Lebenswissenschaftlichen Fakultät.....	95
Tabelle 8: Kennzahlen der Rechts- und Wirtschaftswissenschaftlichen Fakultät.....	102



Präambel

Als eine übergeordnete Zielperspektive für PLUS 2030 haben wir international wahrgenommene, herausragende Leistungen in Forschung und Lehre durch die Vernetzung ihrer unterschiedlichen Denkansätze und Konzepte genannt. Dies haben wir in dem Bewusstsein formuliert, dass Wissen unstrittig eine immer wichtiger werdende Ressource ist – ohne Wissen und seine Vermittlung findet keine Innovation statt und sind Gesellschaften und Nationen kaum wettbewerbsfähig.

Aber die Wissenschaft, und damit meinen wir systematische und analytische Betrachtungen, sieht sich zahlreichen Herausforderungen gegenüber, die in dieser Form neu und auch unerwartet sind. Es sind immense ökonomische, politische und ökologische Herausforderungen, vor denen wir stehen und die bedingen, dass Wissenschaft in einer zunehmend digitalen und fragmentierten Gesellschaft neu definiert werden und sich neu legitimieren muss.

Niemals wird Wissenschaft eine universelle oder universell akzeptierte Wahrheit oder eine objektive Repräsentation unserer Welt anbieten. Was sie aber anbieten kann, sind Interpretationen, die richtigen Fragen (idealerweise zur richtigen Zeit) zu stellen und zu Reflexion zu ermuntern. Die für uns dahinterstehende große Frage ist, wie Wissenschaft diese Aufgaben transportiert, Unsicherheiten benennt, dennoch nie den Anschein von Beliebigkeit besitzt und damit von möglichst vielen akzeptiert wird.

Entscheidend für die Beantwortung dieser Frage ist aus unserer Sicht die soziale Verankerung (und zuweilen Distanz?) von Wissenschaft.

Wissenschaft hat schon lange ihren Elfenbeinturm verlassen. Die Universität arbeitet in einem mehr oder weniger gut definierten gesellschaftlichen Kontext und befindet sich damit sehr rasch auch in einem Spannungsfeld: Unsere Forschung und Lehre werden von der Gesellschaft finanziert, also ermöglicht. Auf der anderen Seite muss der damit verbundene gesellschaftliche Auftrag auch beinhalten, dass die so ermöglichte Forschung und Lehre durchaus auf diesen gesellschaftlichen Kontext zurückwirken kann.

Ausgehend von diesen Überlegungen hat Michael Gibbons vor 25 Jahren (Nature, 1999) von einem neuen sozialen Vertrag zwischen der akademischen Welt und der Gesellschaft gesprochen. Der Begriff hat eine neue Bedeutung gewonnen, beinhaltet er doch, dass der bestehende Vertrag mit einer unidirektionalen Wissensvermittlung von der Universität in die Gesellschaft abgelöst und durch einen neuen ersetzt wird. Ein solcher ist dynamisch und meint den Austausch in beide Richtungen mit allen vorstellbaren Wechselwirkungen. Vor allem auch: Angesichts einer fragmentierten Gesellschaft, die Fakten, Wirklichkeiten und einem Dialog gegenüber in sehr unterschiedlicher Weise aufgeschlossen ist, ist ein solcher Kontrakt unverzichtbar.

Und hier ist es unstrittig eine der größten Aufgaben der Universitäten, Erkenntnisse zu gewinnen, zu vermitteln und akzeptable wie auch akzeptierte Dialogformen zu entwickeln – tun wir das nicht, wird es ganz sicher zu einer Spaltung der Gesellschaft und populistischen Entwicklungen an den Rändern des politischen und gesellschaftlichen Spektrums kommen.

Erkenntnisgewinn hinsichtlich dieser Phänomene und Entwicklung neuer Vermittlungsformen von Wissenschaft ist damit eine Kernaufgabe der Universität – neben Kompetenzerwerb und Persönlichkeitsbildung, die gleichermaßen unverzichtbar bleiben.

Vor diesem Hintergrund sind es für uns die (unverändert) großen Ziele,

- **Forschung zu vernetzen** durch die Stärkung des Forschungsprofils, die Steigerung der internationalen Sichtbarkeit und Förderung des Nachwuchses
- **Lehre und Studium zu profilieren** durch die Attraktivierung des Studienangebotes, die Verbesserung der Studierqualität und Etablierung neuer Lehr- und Lernformen
- **Gesellschaftliche Verantwortung zu übernehmen** durch das Teilen von Wissen, den Aufbau von Wissens- und Technologietransfer und das Leben einer Vorbildfunktion und
- **Governance- und Infrastrukturprozesse zu optimieren** durch Einführung transparenter Entscheidungsprozesse, Schaffen eines optimalen Arbeitsumfeldes und Beschleunigung einer digitalen Transformation.

Wir würden uns freuen, wenn die in diesem Entwicklungsplan dargelegten Konzepte und Vorhaben dazu beitragen, diese Ziele zu erreichen.



1

Strategische Gesamtziele und Positionierung zu hochschul- politischen Schwerpunkten

1 Strategische Gesamtziele und Positionierung zu hochschulpolitischen Schwerpunkten

PLUS. KOMPETENZ FÜR MORGEN. Überlegungen und Perspektiven

Tradition – Profilierung – Fortschritt: Mit diesen Begriffen haben wir im vergangenen Jahr das 400-jährige Jubiläum der PLUS überschrieben und damit die Idee zum Ausdruck gebracht, einmal innezuhalten um den Werdegang, die Geschichte und Zukunft der Universität zu reflektieren, und dies mit dem Anspruch zu tun, Bewährtes zu bewahren und weiterzuentwickeln. Gleichzeitig ist es im Zeitalter von akademischem Wettbewerb, globalen Universitätsrankings und Exzellenzansprüchen zwingend geboten, eine unverwechselbare Identität und genuine Themen zu definieren, hierauf neue und interdisziplinäre Projekte und Studiengänge aufzubauen und somit das Profil der Universität zu schärfen. Die PLUS hat dies mit der Einführung und Implementierung der vier **Leitmotive** – *Art in Context, Development & Sustainability, Digital Life und Health & Mind* – eindrucksvoll getan. Eine Bündelung der universitären Aktivitäten in diesen Bereichen wird zum einen dem Standort Salzburg, seiner Tradition und dem kulturellen Kontext gerecht, zum anderen ermöglicht sie es, die Vergangenheit aufzunehmen und aus ihr zu lernen. Mit der gemeinsam entwickelten neuen Struktur unserer Universität mit sechs starken und gut definierten Fakultäten, den Forschungsschwerpunkten und Zentren, die alle für eine effizientere, inter- und transdisziplinäre Zusammenarbeit stehen, geht die PLUS gut gerüstet in die Zukunft, wie es auch im Rahmen des Quality Audits (Abschluss Jänner 2022) festgestellt wurde.

Unser gemeinsames Ziel ist es dabei, die PLUS 2030 als eine international sichtbare Universität zu gestalten, die herausragende Leistungen in Lehre und Forschung erbringt und mit ihren unterschiedlichen Denkan-sätzen und Konzepten nach innen und außen gut vernetzt ist. Profilgebend sind dabei die Exzellenz in den (Digital) Humanities, den Natur- und Lebenswissenschaften, der Erforschung der Nachhaltigkeit von (Gesellschafts)Prozessen und der Verbindung von Art & Science.

Die **sechs Systemziele** des Gesamtösterreichischen Universitätsentwicklungsplanes (GUEP) werden von der PLUS in ihren Grundlagen und Kernaussagen mitgetragen, da sie bei richtiger und zeitgemäßer Auslegung und Umsetzung zur **Weiterentwicklung und Stärkung des Hochschulsystems** beitragen.

Hierzu ist die weitere **Stärkung der universitären Forschung** einer der wichtigsten und unverzichtbarsten Bausteine; für uns bedeutet dies die klare Aufgabe der Profilierung und laufende Evaluation der hierfür bedeutsamen Strukturen der Universität – der Fakultäten, der Fachbereiche, der Schwerpunkte, der Zentren, der School of Education (SoE) und der Interuniversitären Einrichtungen. Für die Erbringung exzellenter Leistungen sind neben der Profilbildung drei Maßnahmen zwingend notwendig: der Aufbau eines nahtlosen Systems für Forschungsförderung über zunächst interne und später externe Unterstützung, eine Incentivierung herausragender Leistungen und schließlich die optimale intra- und interinstitutionelle Vernetzung. Gerade im Rahmen der Exzellenzinitiative ist Letzteres der Weg, den wir für Erfolg in der Forschung gehen müssen. Aber: Universitäre Forschung, auch Grundlagenforschung, sollte dem Anspruch einer „Responsible Science“ gerecht werden.

Die **Verbesserung der Qualität und Effizienz der universitären Lehre** ist und bleibt eine kontinuierliche Aufgabe. Dies beginnt für uns mit der laufenden Evaluierung von Studien und ihrer stetigen Weiterentwicklung, beinhaltet aber auch das Überdenken der bisherigen Studienangebote und die Entwicklung neuer Curricula, die auf der Basis modularer Systeme eine stärkere interdisziplinärere Ausrichtung erlauben. Begleitet wird dieser Weg durch neue hochschuldidaktische Konzepte und die Entwicklung neuer Lernformen und Lernwelten.

Mit der **Förderung des wissenschaftlichen Nachwuchses sowie der Gleichstellung und der sozialen Inklusion** übernimmt die PLUS nicht nur wichtige Verantwortung für ihre (jungen) Mitarbeiter*innen, sondern kommt auch ihrer gesellschaftlichen Aufgabe und Vorbildfunktion nach. Die PLUS ist uneingeschränkt den Prinzipien der Diversität und Gleichstellung verpflichtet und setzt sich dafür ein, allen Menschen an der Universität ein leistungsgerechtes Weiterkommen zu ermöglichen. Transparenz und Kommunikation stehen im Vordergrund und sind Leitprinzipien der institutionellen Governance. Die kontinuierliche Weiterentwicklung der Universität erfordert auch weiterhin die Einbindung und Beteiligung aller Betroffenen, wie dies in der Vergangenheit im Change-Management Prozess und den damit verbundenen Dialogforen geschehen ist.

Zu dieser gesellschaftlichen Vorbildfunktion gehört auch der **Ausbau des Wissens- und Innovationstransfers sowie der Standortvorteile**. Die Universität ist Vermittlerin von gesichertem Wissen, bietet methodische

Hilfe für Entscheidungsprozesse an und fördert uneingeschränkt den intellektuellen, aber auch empathischen Austausch zwischen Gesellschaft und Wissenschaft. Gerade in Zeiten einer nur bedingten Annahme erkenntnisgestützten Wissens ist es die entscheidende Aufgabe der Universität, Diskurs zu ermöglichen, neue Formate der Bildung und Weiterbildung zu entwickeln und als öffentlich zugänglicher Raum Begegnungen zuzulassen. Zentral ist dabei die Botschaft, dass bei allem Denken und Handeln der Mensch im Mittelpunkt steht.

Schließlich: in einer Zeit globaler Vernetzungen und Aufgaben ist die **Steigerung der internationalen Ausrichtung und Mobilität** von großer Bedeutung. Die PLUS ist der strategischen Internationalisierung verpflichtet und damit der in- und outgoing Mobilität ihrer Studierenden, Wissenschaftler*innen und ihres Verwaltungspersonals. Kaum etwas ist bedeutsamer als internationale Zusammenarbeit und interkultureller Austausch, um Fortschritte zu erzielen und den globalen Herausforderungen zu begegnen. Die Mitgliedschaft in der CIVIS European University Alliance ist ein großer Schritt, um langfristig über einen interuniversitären europäischen Campus Verbindlichkeit in der Umsetzung von Studien- und Ausbildungsgängen sowie dem Aufbau einer Research Community herzustellen.

Für die Erreichung dieser Aufgaben ist (mit)entscheidend, dass sich die PLUS auch weiterhin uneingeschränkt zur **Qualitätssicherung** bekennt. Die Sicherung der Qualität der unterschiedlichen Prozesse an der PLUS und ihrer Ergebnisse ist nicht nur gesetzlicher Auftrag, sondern gehört ganz wesentlich zum Selbstverständnis unserer Universität.

Wie einleitend berichtet, konnte das gesetzlich vorgeschriebene **Quality Audit** im Jänner **2022** erfolgreich abgeschlossen werden; für die weitere Akkreditierung der PLUS wurden **keine Auflagen** formuliert. Die im Abschlussbericht ausgesprochenen Empfehlungen betreffen Prozesse, die großteils bereits eingeleitet wurden; so soll der Fokus in der Qualitätssicherung weiterhin auf der **zielgruppenorientierten Bereitstellung steuerungsrelevanter Evidenzen** liegen. Wesentlich ist dabei die Gewährleistung geschlossener Regelkreise, dass also die zur Verfügung gestellten Evidenzen als Rückmeldung zu früheren Entscheidungen wahrgenommen werden und bei strategischen und operativen Festlegungen Berücksichtigung finden. Dies betrifft etwa die Grundlagen für die Ausverhandlung und Evaluierung von Zielvereinbarungen der Fachbereiche, die fortzuführenden Fakultätenevaluierungen und die Weiterentwicklung der Studien und Curricula. Hierbei sind alle relevanten Interessensgruppen einzubeziehen. Zentrales Instrument hierfür ist einerseits das in den vergangenen Jahren entwickelte Datawarehouse, andererseits das kürzlich angeschaffte System zur Lehrveranstaltungsevaluierung, Evasys. Die im Rahmen des Qualitätsmanagements durchgeföhrten Befragungen in Studium & Lehre sollen in bewährter Form fortgeführt, nach Bedarf behutsam angepasst bzw. um weitere Bereiche ausgebaut werden.

Universitätsrankings sind – bei aller Kritik an ihrer methodischen Vorgangsweise – ein wichtiger Indikator für die Qualität oder zumindest die Wahrnehmung der Qualität einer Universität. Die PLUS konnte in den letzten Jahren ihre Positionierung dabei durchwegs verbessern. Für bedeutende Rankings, bei denen die Universität aktiv Daten zur Verfügung stellen kann, soll dies auch weiterhin gemacht werden. Die Ergebnisse sollen intern gesichtet, diskutiert und strategisch verwertet werden.

Wie auch an anderer Stelle betont, ist in den nächsten Jahren ein weiterer Fokus auf die Umsetzung der **Personenbezogenen Evaluierung (PersEval)** zu legen. Zudem sind die jährlich zu führenden **Mitarbeiter*innen-Gespräche** neu zu akzentuieren. Das Prozessmanagement wird an der PLUS weiterhin über die bewährten **Standard Operating Procedures (SOP)** erfolgen. Allenfalls sollen einzelne Prozesse bzw. administrative Bereiche einer Evaluierung unterzogen werden.

Neben dem Quality Audit wurden in den vergangenen Jahren (2021 bis 2023) vier **weitere Audits** durchgeführt: das **Re-Audit hochschuleundfamilie**, das **Diversity Audit**, das **International Audit** und das **EMAS Umweltaudit**. Auch diese bescheinigen der PLUS in den jeweiligen Fokusbereichen sehr hohe Standards. Diese Audits sollen weitergeführt und die daraus gewonnenen Erkenntnisse in die kontinuierlichen Prozesse der Qualitätsentwicklung einfließen.

In der vergangenen Entwicklungsplanperiode wurde begonnen, die **Fakultäten** einer **externen Evaluierung** zu unterziehen. Die Erfahrung der bisher durchgeföhrten Evaluierungen hat gezeigt, dass dieser Prozess sowohl in sehr positiver Weise nach innen wirkt, die Zusammenarbeit innerhalb der Fakultät und die Bildung einer Fakultätsidentität fördert, aber auch wichtige Grundlagen für strategische Entscheidungen für die Weiterentwicklung der Fakultäten liefert. Die regelmäßige Evaluierung der Fakultäten soll daher jedenfalls weitergeführt werden.



2

Human Resources

2 Human Resources

2.1 Einführung

Universitäten müssen der Entwicklung und dem Wachstum ihres akademischen und ihres administrativen Personals Priorität einräumen, um eine lebendige und sich entwickelnde akademische Gemeinschaft zu fördern und exzellente Bildung bieten zu können, die die Studierenden mit den nötigen Kompetenzen für die gesellschaftlichen Herausforderungen und die Arbeitswelt ausstatten.

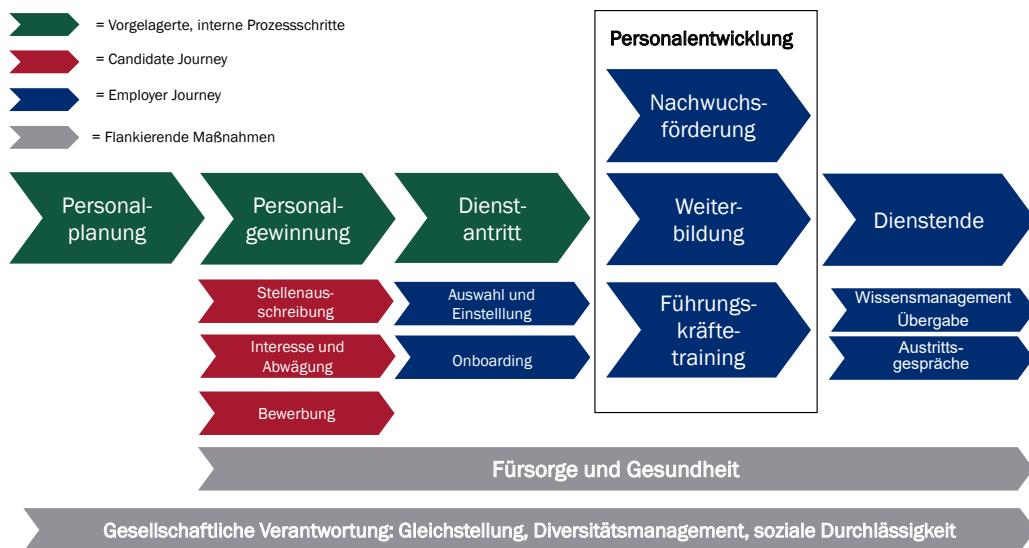
Ziel dieses Kapitels ist es, den Rahmen, die wichtigsten Prinzipien, Ziele, Strategien und Best Practices für die Personalentwicklung an der PLUS zu skizzieren.

2.2 Ziele der Personalentwicklung an der PLUS

In Anlehnung an das intern (weiter-)entwickelte Rahmenmodell (s. Abbildung unten) sind die vorrangigen Ziele der Personalentwicklung an der PLUS:

- **Rekrutierung, Onboarding und Bindung:**
Gewinnen, Integrieren und Halten hochqualifizierter Wissenschaftler*innen und Mitarbeiter*innen, die sich der Mission und den Werten der PLUS verbunden fühlen.
- **Berufliche Entwicklung:**
Verbessern der Fähigkeiten, Kenntnisse und Kompetenzen der Mitarbeiter*innen, um ihre Leistungen weiter zu steigern und den beruflichen Aufstieg zu erleichtern.
- **Führungskräfteentwicklung:**
Ausbilden von Führungskräften auf allen Ebenen der Universität – in der Wissenschaft ebenso wie in der Administration –, um Innovationen voranzutreiben, Veränderungen zu bewältigen und eine positive Arbeitskultur zu fördern.
- **Nachfolgeplanung und Sicherung organisationalen Wissens:**
Identifizieren und Fördern zukünftiger Führungskräfte innerhalb der PLUS, um Kontinuität und reibungslose Übergänge in Schlüsselpositionen sicherzustellen.
- **Mitarbeiter*innenengagement und Partizipation:**
Schaffen eines unterstützenden und integrativen Arbeitsumfelds, das das Engagement, die Motivation und das Zugehörigkeitsgefühl der Mitarbeiter*innen fördert.
- **Leistungsmanagement:**
Einrichten eines belastbaren Leistungsmanagementsystems, das individuelle mit institutionellen Zielen in Einklang bringt und regelmäßiges Feedback und Anerkennung bietet.
- **Vielfalt und Inklusion:**
Fördern von Vielfalt, Gerechtigkeit und Inklusion in allen Bereichen des Universitätslebens, einschließlich Rekrutierung und Mitarbeiter*innen-Qualifikation.

Abbildung 1: Rahmenmodell der Personalentwicklung an der PLUS



2.3 Umsetzung der Ziele im Bereich Personalentwicklung

Bei allen Maßnahmen der Personalplanung, -gewinnung und -entwicklung soll besonderes Augenmerk auf die **Gleichstellung der Geschlechter, Disability und Diversity-Aspekte** sowie die Vereinbarkeit von Familie und Beruf für alle Beschäftigten gelegt werden. **Biografisch bedingte Umstände** wie z.B. Elternzeiten, Betreuungspflichten oder auch Wirken in zivilgesellschaftlichen Institutionen oder NGOs dürfen für die Leistungsbeurteilung in Berufungsverfahren oder der Diskussion von Karrierewegen keine negativen Konsequenzen haben. Im Gegenteil, die PLUS schätzt gerade die Bedeutung der Persönlichkeitsentwicklung und -bildung durch diese Lebenserfahrungen als überaus hoch ein und sieht hier auch eine Basis für die Einnahme der Rolle als Führungspersönlichkeit. Die Ergebnisse aus dem durchgeführten **Audit hochschuleundfamilie** werden insbesondere bezüglich Telearbeit/Home Office und für pflegende Angehörige berücksichtigt. So wurde inzwischen sowohl im wissenschaftlichen als auch nichtwissenschaftlichen Bereich eine Betriebsvereinbarung zu Telearbeit/Home Office in Kraft gesetzt. Auch hinsichtlich der Pflege von Angehörigen soll der Kreis der Anspruchsberechtigten über die rechtliche Verpflichtung hinaus an der PLUS ausgeweitet werden. Darüber hinaus wurden in der im Zuge des Audits abgeschlossenen Zielvereinbarung (Selbstverpflichtung) zahlreiche weitere auf die Vereinbarkeit von Familie und Beruf abzielende Maßnahmen definiert (u.a. Verabschiedung von Empfehlungen zur familienfreundlichen Sitzungsgestaltung). Weiters wird der Ausbau der bestehenden Kinderbetreuungsplätze geprüft.

Um die oben genannten Ziele effektiv zu erreichen, sollen die folgenden Strategien umgesetzt werden:

2.3.1 Personalplanung

Ein wichtiges langfristiges Ziel ist es, prospektiv die personellen Bedarfe der PLUS und ihrer Organisationseinheiten in einem Plan abzubilden. So müssen z.B. Personalschlüssel im Vergleich zu Studierendenzahlen/wissenschaftlichem Output vor einer Stellen(nach)besetzung analysiert werden; Nachfolgebesetzungen können und dürfen kein Automatismus sein. Eines der wichtigsten und übergeordneten Ziele für die nächste Entwicklungsplan-Periode ist es, ein transparentes System für eine adäquate und gerechte Einstufung und Bewertung einzuführen. Ein gutes und bewährtes Modell ist es, hier einen extern moderierten Evaluationsprozess zu initiieren. Dabei ist darauf zu achten, dass die Einstufung der tatsächlichen Tätigkeit entspricht („Gehältergerechtigkeit“).

2.3.2 Personalgewinnung: Rekrutierung und Bindung

In der Phase vor und zum Dienstantritt neuer Mitarbeiter*innen an der PLUS werden standardisierte Prozesse angewandt. Diese werden ständig weiterentwickelt. Eine erfolgreiche Einstellung setzt voraus, dass die Arbeitsbedingungen transparent und attraktiv sind. Faktoren wie interne/externe Weiterbildung, leistungsorientierte Anreize, Vereinbarkeit von Beruf und Familie, Möglichkeit zur Telearbeit/Home Office nach Vereinbarung tragen zur Arbeitszufriedenheit bei.

In diesem Zusammenhang müssen die wichtigen Eckpunkte der Employer Journey „**Außenauftritt als attraktive Arbeitgeberin – Bewerbungsmanagement – Onboarding-Prozess**“ weiter professionalisiert werden. Dazu sind strategische Maßnahmen zur Zielerreichung zu setzen, wie z.B. Entwicklung einer Recruiting Strategie, verstärkte (Social) Media Kampagnen, Messeauftritte und Events. Angesichts der zunehmenden Problematik, geeignete Mitarbeiter*innen zu finden, müssen auch **gezielt Scouting-Prozesse** erfolgen. In diesem Zusammenhang sollen die direkte Ansprache und Förderung auch von Teilzeit-Angestellten und geringfügig Beschäftigten im Recruiting zukünftig eine Rolle spielen. Eine besondere Bedeutung kommt hierbei der Digitalisierung des Bewerbungsprozesses zu. Der gesamte Prozess soll auf einer Plattform abgebildet sein. Die PLUS plant die hierzu notwendigen Tools in der kommenden LV-Periode zu implementieren.

Der **Onboarding-Prozess** ist ebenfalls in vielen Bereichen, vor allem in den dezentralen Organisationseinheiten, neu auszurichten. Es muss sichergestellt sein, dass neue Mitarbeiter*innen schnell mit den universitären Strukturen vertraut und in diese integriert sind. Hierzu gehört insbesondere, die wichtigsten Informationsquellen zu kennen und diese aktiv zu nutzen.

Zur **Qualitätssicherung bei Personalverfahren** sollen Personalverantwortliche regelmäßige **Schulungen** erhalten.

Grundsätzlich sind verstärkt Maßnahmen auf Basis des **Frauenförderplans sowie des Gleichstellungsplans** zu entwickeln und zu ergreifen, um Bewerber*innen aus unterrepräsentierten Gruppen bessere Chancen in Bewerbungsprozessen zu ermöglichen. In diesem Zusammenhang ist ebenfalls wichtig, dass Einstellungsquoten von Mitarbeiter*innen mit einer **Behinderung** und/oder **chronischer Erkrankung** erhöht werden. Hierfür wurden bereits konkrete Vorschläge zwischen der zuständigen Abteilung und Human Resources entwickelt.

Weitere wichtige Punkte betreffen die Gruppe der bereits angestellten Mitarbeiter*innen, die die PLUS binden möchte: **Verstärkung der internen Kommunikation** und nachhaltige Ermöglichung der Partizipation sowie Fehler- und Feedback-Kultur sind hier zentrale Punkte.

Darüber hinaus ist der **Ausbau von Anreizsystemen** von großer Bedeutung: Anreize müssen nicht automatisch mit (hohen) finanziellen Ressourcen versehen sein und umfassen zum Beispiel:

- Prüfung der Möglichkeit von **Rotationsstellen bei Lehrlingen** durch Kooperationen mit Einrichtungen am Hochschulstandort (Uni Mozarteum, PMU & SALK, Landesverwaltung Land Salzburg)
- Verstärkte Nutzung von **Staff Exchange Programmen** (promoten und aktiv unterstützen)
- Aktive Einbindung **erfahrener Mitarbeiter*innen** beim Onboarding bzw. Wissenstransfer in der Abteilung, verbunden mit noch auszuarbeitenden Boni
- **Weitere Benefits:** Die Fülle an bereits bestehenden Benefits an der PLUS müssen systematisch sichtbarer gemacht und weiter ausgebaut werden. Dies umfasst z.B. die (geplante) individuelle Kinderbetreuung, Zuschüsse zu Klimatickets, Sportmöglichkeiten (USI), zahlreiche gemeinsame Team-Building Aktivitäten zur Verbesserung der Identifizierung mit der PLUS, Home Office bis hin zu flexiblen Gleitzeitregeln.

In diesem Zusammenhang ist **Dual Career** ein wichtiges Angebot vor allem an neu berufene Professor*innen, evtl. auch Gastlehrende. Hierfür werden die strukturierten Angebote des österreichweiten Netzwerks ANDC (Austrian Network for Dual Career) genutzt. Das **Welcome Center** der PLUS unterstützt darüber hinaus Gastlehrende aus dem Ausland, aber auch neu berufene Professor*innen.

2.3.3 Personalentwicklung: Förderung, Weiterbildung und Training

Eine kontinuierliche und strategische Weiterbildung aller Mitarbeiter*innen der PLUS, orientiert am Prinzip des *Life Long Learning*, leistet einen wesentlichen Beitrag zur Wettbewerbsfähigkeit der Universität. Dies umfasst alle Ebenen in Forschung, Lehre und Verwaltung. Ein besonderer Fokus liegt dabei zum einen in der Führungskräfteentwicklung, zum anderen in der Nachwuchsförderung.

(Berufliche) **Qualifizierungsmöglichkeiten und Karrierewege** sollen **transparent** für alle Beschäftigten aufgezeigt werden. Das Angebot der PLUS im Bereich der Personalentwicklung geht von einer bedarfs- und zielgruppenorientierten Programmentwicklung aus. Basierend auf den Komplexen „Ausbildung“ – „allgemeine Fortbildungsthemen“ – „zielgruppenspezifische Lehrgänge“, wird das Angebot stetig um die aktuellen Anforderungen erweitert. Ziel ist die Professionalisierung der Mitarbeiter*innen und damit eine breitere Einsetzbarkeit über inneruniversitäre Grenzen hinweg sowie eine dauerhafte Erneuerung der berufs- und arbeitsplatzspezifischen Qualifikationen und damit die Durchgängigkeit von Karriereverläufen. In diesem Zusammenhang werden auch Bildungskarenzen unterstützt, um über externe und längerfristige Ausbildungen die Weiterentwicklungsmöglichkeiten an der PLUS zu fördern.

Schwerpunkte liegen in

- der **Entwicklung des allgemeinen Personals**, u.a. beim Aufzeigen von transparenten internen Karriereentwicklungsmöglichkeiten, u.a. auch durch die gezielte Ermöglichung von Mobilitätserfahrungen sowie den Erwerb von Fremdsprachenkompetenzen (Internationalisierungsakademie),
- der **Entwicklung des wissenschaftlichen Personals**, insbesondere auf Karrierebegleitprogrammen für Nachwuchswissenschaftler*innen,
- dem **weiteren Ausbau der digitalen Lehrkompetenzen** (s.a. Kapitel 4 Lehre und Studium),
- der **kontinuierlichen Weiterführung** der begonnenen und überaus erfolgreichen **Lehrlingsinitiative** und
- dem **Führungskräftetraining**.

In der Folge werden die Maßnahmen in den beiden zentralen Beschäftigten-Gruppen, Mitarbeiter*innen des Allgemeinen Personals und wissenschaftliche Mitarbeiter*innen, sowie im Bereich der Entwicklung von Führungskräften im Detail erläutert.

Mitarbeiter*innen in der Administration fördern und (weiter-)entwickeln

Der wissenschaftsunterstützende Bereich (administratives Personal) ist durch verstärkte Qualifizierungsmaßnahmen so zu unterstützen, dass dieser gezielt auf künftige hausinterne Entwicklungs- und Karrierewege vorbereitet werden kann. Basierend auf strategischen Personalplanungen in den Verwaltungseinheiten sind konkrete Möglichkeiten für freiwerdende (Leitungs-)Stellen auszuloten und dementsprechend gezielte Fördermaßnahmen und Anreize für potentielle interne Besetzungen zu setzen, auch wenn Stellen grundsätzlich natürlich öffentlich ausgeschrieben werden. In diesem Zusammenhang wird sichergestellt, dass die Einstufung in die jeweilige Verwendungsgruppe dem tatsächlich ausgeführten Aufgabenspektrum entspricht und dies auch regelmäßig überprüft und laufend evaluiert wird (vgl. Einleitung, hierzu soll ein extern moderierter Evaluationsprozess eingeleitet werden).

Ein entsprechender transparenter Karriereplan im Bereich des administrativen Personals kann entlang von bestehenden Stellenprofilen entwickelt werden.

Als Beispiele seien angeführt:

- Die Gruppe der **Fachbereichsreferent*innen**: diese Mitarbeiter*innen haben eine sehr wichtige Schnittstellenfunktion am Fachbereich: neben der Unterstützung der Fachbereichsleitung sind sie auch die „Wissens- und Informationsdrehscheibe“ für alle FB-Mitarbeiter*innen. Hier ist eine strukturierte Aufgabenbeschreibung in Verbindung mit einer adäquaten Einstufung gemäß Kollektivvertrag unbedingt erforderlich.
- Das neue **Lehrlingsprogramm** soll bewirken, dass wir an der PLUS jungen Menschen die Möglichkeit einer Berufsausbildung eröffnen UND ihnen gleichzeitig nach dem Lehrabschluss eine Berufslaufbahn an der PLUS in Aussicht stellen können. Auch hier ist die aktive Suche nach Lehrlingen vor allem in stark nachgefragten Berufsfeldern gezielt zu intensivieren.

- „**Stellenausschreibungen mit Entwicklungspotential**“: In stark nachgefragten Berufsfeldern werden oftmals nicht die geeigneten Bewerber*innen gefunden (was zu teuren Besetzungsverfahren führt, weil mehrfach ausgeschrieben werden muss). Um den Kreis der potentiellen Bewerber*innen zu vergrößern, kann man „Qualifizierungsvereinbarungen“ im administrativen Bereich andenken.
- Auch **Studierende** können eine Zielgruppe für die **Rekrutierung** von administrativem Personal sein, wobei sichergestellt sein muss, dass das Studium fortgesetzt und abgeschlossen werden kann.

Ergänzend wird die Förderung von **Mobilitätsprogrammen** (Staff Exchange bspw. im Rahmen der europäischen Forschungsförderung und der Europäischen Universitäten Initiative) für den administrativen Bereich vorangetrieben.

Wissenschaftliches Personal entwickeln und wissenschaftlichen Nachwuchs fördern

Für die Personalentwicklung im wissenschaftlichen Bereich gelten an der PLUS drei Prämissen:

- Evaluierung
- Incentivierung
- Entfristung und Weiterqualifizierung bei herausragender Qualifikation

Es ist eine der wichtigsten Aufgaben, durch Berufung herausragender Wissenschaftler*innen und kontinuierliches kollegiales Feedback und Standortbestimmung der Leistung des wissenschaftlichen Personals, die PLUS auf dem Weg zu Exzellenz in Forschung und Lehre weiter voranzubringen. Ein **Monitoring der Leistungen und eine damit verbundene Evaluierung** soll nach transparent festgelegten Kriterien obligat für alle in § 14 Abs. 7 UG genannten wissenschaftlichen Mitarbeiter*innengruppen in regelmäßigen Abständen stattfinden. Dies dient der individuellen Standortbestimmung und Festlegung von Zielen, die regelmäßig reevaluiert werden. Die Ergebnisse dieser Evaluierungen können auch Grundlage der Mittelzuteilung, Gewährung von Freisemestern oder Anpassung des Lehrdeputats sein. Es wird sichergestellt, dass dieses Monitoring durch entsprechend qualifizierte Personen erfolgt. Ein Programm der **Personenbezogenen Evaluierung** (PersEval) soll Anreize für herausragende Performance schaffen und Erfolg belohnen. Die bereits eingerichtete Arbeitsgruppe wird ihre Arbeit fortsetzen und ein System für diese Evaluierung entwickeln.

Das **Kettenvertragsverbot** nach § 109 UG stellt die PLUS vor große Herausforderungen. Die PLUS unterstützt die Bestrebungen, auf gesetzlicher Ebene Änderungen herbeizuführen und bemüht sich bis dahin gemeinsam mit dem Betriebsrat um individuelle und mitarbeiter*innenfreundliche Lösungen.

Professuren gemäß § 98 UG 2002

Professuren dieser Kategorie repräsentieren Profilbildung und Profilierung der PLUS, vertreten unverzichtbar wichtige Kernfächer in der Lehre und sollen die Ambitionen der PLUS im Rahmen der Exzellenz in der Forschung garantieren. Selbstverständlich muss eine solche Professur auch in Relation zur Zahl des wissenschaftlichen Personals eines Fachbereiches gesehen werden. Es wird erwartet, dass diesen Professuren ein klar formuliertes Konzept im Hinblick auf Lehre, Forschung und strategischer Entwicklung zugrunde liegt. Die Anzahl der (neu) zu besetzenden § 98-Professuren ist in den Kapiteln zur jeweiligen Fakultät aufgeführt. Freiwerdende Professuren werden nicht automatisch mit gleicher Stellenkategorie und Denomination nachbesetzt.

Professuren gemäß § 99a UG 2002

Die Möglichkeit des **opportunity hiring** soll eingesetzt werden, um in relevanten Profilbereichen der PLUS unter Einbeziehung von fachnahen Kolleg*innen durch Leuchtturmberufungen die Strahlkraft zu erhöhen und wissenschaftliche Exzellenz zu stärken.

Es ist für beide kommenden Leistungsvereinbarungsperioden (2025–2027 und 2028–2030) vorgesehen, im Rahmen der finanziellen Möglichkeiten und potentiell auch als Ersatz für vorgesehene § 98-Professuren jeweils bis zu zwei § 99a-Professor*innen zu berufen (opportunity hiring); im Besonderen sollen hierbei die Schwerpunkte der Universität gestärkt werden. Die Berufung erfolgt in Abstimmung mit den Fakultäten und Fachbereichen.

Professuren gemäß § 99 Abs. 1 UG 2002

Bei Universitätsprofessor*innen, die für einen Zeitraum von bis zu fünf Jahren aufgenommen werden, ist nur ein abgekürztes Berufungsverfahren gemäß § 99 Abs. 1 UG 2002 durchzuführen. Die PLUS wird von der Möglichkeit, derartige Professuren einzurichten, weiterhin (nur) bei besonders begründetem Bedarf Ge- brauch machen. Ein begründeter Bedarf besteht beispielsweise bei Eintreten einer plötzlichen Vakanz; hier kann eine Professur gemäß § 99 Abs. 1 für eine Übergangszeit besetzt werden. Daneben ist dieser Stellentyp auch für die Einrichtung von Stiftungsprofessuren von Bedeutung.

Professuren gemäß § 99 Abs. 4 UG 2002

Ziel der § 99 Abs. 4-Professuren ist es, hervorragenden Wissenschaftler*innen eine leistungsorientierte Ent- wicklungsmöglichkeit im Hause anzubieten. § 99 Abs. 4 UG 2002 sieht vor, dass im Entwicklungsplan eine Anzahl von Stellen für Universitätsdozent*innen und für Assoziierte Professor*innen festgelegt werden kann, die in einem vereinfachten, aber anspruchsvollen Verfahren zu Universitätsprofessor*innen berufen werden können.

Nach Maßgabe der Finanzierbarkeit können in den Jahren 2025–2027 und 2028–2030 insgesamt je bis zu 10 Professuren nach § 99 Abs. 4 UG zur Ausschreibung gelangen (für die Gruppe der Universitätsdozent*in- nen und Assoziierte Professor*innen). Als Kriterien für Ausschreibung und Auswahl gelten – wie bei §§ 98 und 99 Abs. 1 UG 2002 – hervorragende wissenschaftliche Qualifikation der Bewerber*innen, Aktualität des Forschungsgebietes, Beitrag zur Profilbildung, Bedarf auf Grund einer Vakanz oder der Betreuungsrelationen sowie ein sehr überzeugendes und zukunftsorientiertes Konzept für die Professur. Ein in Relation zur Größe der Fakultät ausgewogenes Verhältnis wird hier angestrebt. Eine wesentliche Aufgabe der Personal-AG wird es sein, hier transparente Kriterien zur Besetzung zu entwickeln; dies ist mit einer entsprechenden Satzungs- anpassung verbunden.

Die Denomination der Stellen bleibt im Entwicklungsplan offen; die konkrete Widmung erfolgt satzungsgemäß mit einer bedarfsorientierten und forschungsgeleiteten Denomination. Die Auswahl erfolgt über ein qualitätssicherndes **Begutachtungsverfahren**.

Professor*innen gemäß § 99 Abs. 5/6 UG 2002 („Qualifizierungsvereinbarungsstellen“)

Die zunächst auf üblicherweise bis zu max. sechs Jahre befristete Stelle wird bei Erreichung des Qualifizie- rungsziels entfristet (ab diesem Zeitpunkt „Assoziierte Professorin“ bzw. „Assoziiertes Professor“). Sollte ein*e PLUS-Wissenschaftler*in auf eine solche Qualifizierungsvereinbarungsstelle wechseln wollen, ist vor dem Antritt der Qualifizierungsvereinbarungsstelle in der Regel eine längere qualifizierte wissenschaftliche, facheinschlägige Tätigkeit erforderlich. Es erfolgt eine kompetitive internationale Ausschreibung, die aber auch faire Bewerbungsmöglichkeiten für interne Bewerber*innen zulässt.

Da dies aktuell die einzige Stellenkategorie mit tenure track Option ist, muss eine ausreichende Stellenan- zahl vorgesehen werden. Daher können in den Jahren 2025–2027 und 2028–2030 jeweils bis zu 20 Quali- fizierungsvereinbarungsstellen gemäß § 13b Abs. 3 und § 99 Abs. 5 und 6 UG 2002 ausgeschrieben werden. Der Finanzierungsvorbehalt gilt auch hier.

Im Sinne eines Karrieremodells z.B. für die PD-Neu-Stelleninhaber*innen können sich diese dezidiert auf vorgesehene Ausschreibungen bewerben.

Die PLUS verfolgt ein langfristig angelegtes Personalkonzept, innerhalb dessen vorausplanend beispiels- weise QV-Stellen so besetzt werden, dass unmittelbare Nachfolgeregelungen als Ersatz für freiwerdende § 98-Professuren möglich sind. Dieses „life cycle-Modell“ im Wissenschaftsbereich soll sicherstellen, dass keine Vakanzen in Fachdisziplinen und bei relevanten Fragestellungen entstehen. In den Zielvereinbarungs- gesprächen mit den Fachbereichen wird eine solche vorausschauende Personalplanung zu konkretisieren sein.

Postdocs (Nachwuchsstellen)

Zur Vertiefung und Erweiterung der fachlichen und wissenschaftlichen Kompetenz einschließlich der Vorbereitung auf eine Professur oder eine Qualifizierungsvereinbarungsstelle ist geplant den Stellentyp Postdoc ausschließlich mit einer befristeten Vertragsdauer einzurichten. Vorgesehen ist eine Laufzeit von zwei bis sechs Jahren, je nach Fächerkultur und spezifischen Notwendigkeiten. Auf diese Weise wird eine „Dynamisierung“ des Personalestableaus der PLUS erreicht.

Ein wesentliches Ziel der PLUS ist es, hochqualifizierten Postdocs einen Tenure Track - Karriereweg zu ermöglichen. Postdocs haben die Möglichkeit einer Weiterentwicklung über die Bewerbung auf eine QV-Stelle (§ 99 Abs. 5) mit anschließender Habilitation und Entfristung; Post-Docs können sich innerhalb der befristeten Vertragsdauer habilitieren, um so (erfolgreich) an akademischen Berufungsverfahren teilnehmen zu können.

Senior Scientists

Senior Scientists sind eine bedeutsame, aber auch sehr heterogene Gruppe von Wissenschaftler*innen, deren Aufgaben- und Tätigkeitsprofil individuell abgestimmt wird. Auch für diese Gruppe gilt, dass transparente interne Karrierewege bestehen müssen; hier ist insbesondere die Möglichkeit zu nennen, eine Habilitation anzustreben bzw. sich auf eine QV-Stelle (§ 99 Abs. 5) und nachfolgend eine § 99 Abs.4-Professur zu bewerben. Aktuell wird an einem Karrieremodell für die Senior Scientists gearbeitet, das Karrierepfade inkl. entsprechenden Titel und Remuneration, vor allem aber auch eine Weiterentwicklung, ermöglichen soll. Dies soll sicherstellen, dass die besten Köpfe an der PLUS gehalten werden.

Senior Lecturers

Unverändert gilt, dass Senior Lecturer gemäß KV überwiegend in der Lehre eingesetzt werden; sie sollen ausreichend Fortbildungsmöglichkeiten wahrnehmen können, um sich in der wissenschaftsgeleiteten Lehre weiterqualifizieren zu können. In der kommenden EP-Periode sollen Diskussionen über das Ausmaß des Lehrdeputates geführt werden.

Lektor*innen

Hier gilt, dass es sich um teilbeschäftigte und befristet angestellte Mitarbeiter*innen handelt, die auch künftig einen wertvollen Beitrag in der Lehre leisten.

Praedocs

Ziel einer Dissertant*innenstelle ist der Abschluss des Doktorats vor dem Ende der Beschäftigungsdauer (bei globalmittelfinanzierten Praedocs üblicherweise 4 Jahre Laufzeit mit 75 % Beschäftigungsausmaß). Die damit erworbene international anerkannte Qualifikation ermöglicht eine weitere wissenschaftliche Karriere an der Einrichtung, an der der Abschluss erzielt wurde, oder einer anderen externen Einrichtung. Dabei wird die Universität ein engmaschiges Monitoring von Betreuungserfolgen durchführen und sieht eine erfolgreiche Betreuung auch als Bestandteil der Evaluierung von Professor*innen und Dozent*innen.

Dem wissenschaftlichen Nachwuchs, der mit großem Engagement, neuen Ideen und hoher Kreativität an der PLUS forscht, kommt in der Wissenschaft eine Schlüsselrolle zu. Die PLUS hat es sich zu einem strategischen Hauptziel gemacht, für junge Wissenschaftler*innen die bestmöglichen Voraussetzungen für Ausbildung und Forschung zu bieten und so die Forschungsqualität zu steigern. Umfassende Qualifizierungsmaßnahmen während und nach der Promotion bilden die Grundlage für zukünftige erfolgreiche und selbstständige Forschungsleistungen in allen fachlichen Disziplinen. Junge, leistungsstarke Wissenschaftler*innen (rising stars) sollen zu Beginn ihrer Karriere durch persönliches Mentoring und Coaching unter Einbeziehung erfahrener Forschender, durch Mobilitätsstipendien und Unterstützung bei der Drittmitteleinwerbung gezielt und leistungsbezogen gefördert werden. Dabei sollen die vorhandenen Maßnahmen zur Sicherstellung einer gender-gerechten Karriere weiterentwickelt werden.

Studienassistent*innen und Tutor*innen

Unverzichtbar für die Unterstützung in Forschung, Lehre und Verwaltung sind Studienassistent*innen. Sie werden auch in Zukunft eine wichtige Bedeutung innerhalb der PLUS haben – nicht zuletzt, weil dies eine erste Stufe der Nachwuchsförderung darstellt. Dies trifft auch für die Tutor*innen zu, die aber nur in der Lehre, und hier in der Regel für bestimmte Lehrveranstaltungen, eingesetzt werden. Die Besetzung dieser Stellen hat nach transparenten Kriterien zu erfolgen.

Der **wissenschaftliche Nachwuchs** soll auf höchstem qualitativem Niveau und international konkurrenzfähig **gefördert und (weiter-)entwickelt** werden. Für Nachwuchskräfte in der Wissenschaft werden bestehende Angebote für Karrierebegleitung und Mentoring in Forschung, Lehre sowie Universitätsmanagement weiterentwickelt. Karrierebegleitprogramme im Bereich der befristeten Vertragsverhältnisse werden intensiviert. Gemäß der Internationalisierungsstrategie der PLUS werden Mobilitäts- und Austauschprogramme forciert.

Führungskräfte schulen und begleiten

Führungskräfte sollen umfassend, rechtzeitig und fortlaufend **geschult und begleitet** werden. Die Absolvierung von Führungskräfteprogrammen gilt grundsätzlich als Voraussetzung in Führungsfunktionen. Spätestens nach Übernahme einer solchen Position ist die Absolvierung verpflichtend. An der PLUS finden regelmäßige Kommunikationsforen für den Austausch zwischen den Führungsebenen (Rektorat, Fakultäten, Fachbereichen, Abteilungen) statt; diese sind zwingend weiter anzubieten und weiter zu fördern. Mitarbeiter*innen-Gespräche sind jedenfalls ein zentraler Faktor der Personalführung und sollen entsprechend den Empfehlungen des Quality-Audits weiterentwickelt werden. Ebenso werden über das betriebliche Gesundheitsmanagement eigene Fortbildungsreihen für Führungskräfte angeboten.

Als integraler Bestandteil des **Führungsleitbilds** wird ein **Code of Conduct** in einem gemeinsamen Prozess zwischen Universitätsangehörigen und dem Rektorat erarbeitet.

Die **Erhöhung des Frauenanteils** in der Gruppe der Führungskräfte ist eine zwingend notwendige Aufgabe: Die Rahmenbedingungen müssen verbessert und dadurch mehr Bereitschaft / Möglichkeit zur Übernahme von Funktionen ermöglicht werden. In der kommenden EP-Periode wird sich eine Arbeitsgruppe weiter der Problematik des Gender Pay Gap widmen und die Auswirkungen der bereits getroffenen Maßnahmen evaluieren.

2.3.4. Dienstende: Wissensmanagement und Austrittsinterviews

Das **organisationale Wissen** soll langfristig **gesichert** und erhalten werden. Die Gründe für den Dienstaustritt können vielfältig sein – von Pensionsantritt bis Stellenwechsel – jedenfalls muss ein strukturierter Austrittsprozess unter anderem die Basis für Wissensweitergabe innerhalb der Organisationseinheit bis hin zu einer gelungenen Übergabe der Agenden darstellen. Ein strukturierter Austritts-Prozess inkl. Austrittsinterview (wenn es wertschätzend geführt wird), welches auf Wunsch auch auf übergeordneter Ebene durchgeführt werden kann, liefert wertvolle Erkenntnisse über Gründe des Austritts.

Die PLUS favorisiert die Umsetzung von sich überlappendenden Dienstzeiten bei Ausscheiden und Neueinstellung, um notwendige Einarbeitungszeiten sicherzustellen.



3

Forschung

3 Forschung

Die PLUS hat ihre **Forschungsleistungen** in den vergangenen Jahren kontinuierlich gesteigert. Der Erfolg unserer Wissenschaftler*innen spiegelt sich in den Drittmitteleinwerbungen der Universität, der Rezeption unserer Publikationen und der verbesserten Position in Rankings klar wider. So wurden an der PLUS 2021 insgesamt 152 Drittmittelprojekte mit einem Gesamtvolumen (abgeschlossene Vertragssumme) in der Höhe von rund 20 Mio. Euro eingeworben. 2022 waren es 147 Drittmittelprojekte mit einem Gesamtvolumen von 30 Mio. Euro (jeweils abgeschlossene Vertragssumme), darunter auch das vom Land geförderte Projekt Excellence in Digital Sciences and Interdisciplinary Technologies (EXDIGIT) mit rund 9,6 Mio. Euro. Auch die Bezahlungssummen des FWF zeigen mit 4,3 Mio. EUR für das Jahr 2020 zu 10,6 Mio. EUR im Jahr 2022 einen klaren Aufwärtstrend. Im Rahmen der Horizon Europe Initiative konnte das von der PLUS eingereichte Kooperationsprojekt PushBackLash fast 3 Mio. Euro einwerben. Es ist zudem gelungen, zwei ERC Starting Grants und zwei Start Preise (FWF) für die PLUS zu gewinnen. Auch unsere Beteiligung am Cluster of Excellence (CoE) Knowledge in Crisis hat das Potenzial und die Fähigkeit der Universität zur Entwicklung international sichtbarer Spaltenforschung bestätigt. Erwähnenswert sind auch einige translational angelegte Projekte wie das CD Labor GeoHum oder die Beteiligung am COMET Projekt *Digital Motion in Sports, Fitness and Well-Being*.

Auch mit einem (selbst)kritischen Blick auf **Rankings** ist es erfreulich, dass die PLUS im Leiden Ranking 2022 im weltweiten Vergleich am Anteil der Publikationen, die zu den 10% der am häufigsten zitierten Publikationen gehören, den 261. Platz erreichen konnte. Im Bereich Biomedical and Health Sciences ist die PLUS 2022 bei dieser Betrachtungsweise mit Platz 108 die bestplatzierte unter den österreichischen Universitäten. Im Shanghai Ranking of Academic Subjects findet sich die PLUS in Political Sciences nach 2021 auch 2022 in der Rankinggruppe 76-100. Am THE-Ranking hat die PLUS 2022 erstmals teilgenommen, mit guten Platzierungen im Ranking 2023 in folgenden Fächern: Arts & Humanities (201-250), Psychology (201-250) und Social Sciences (301-400).

Exzellente Forschung ist immer auch ein Stimulus für qualitätsvolle Lehre; dies spiegelt sich in dem für die Nachwuchsförderung eingeworbenen **Doktoratskolleg** (Imaging the Mind), doc.funds (Challenges of European Integration), doc.funds.connect (Human Computer Interaction) sowie drei MSCA Doctoral Networks (Marie Skłodowska-Curie Actions) wider. Zudem wird die Forschungsleistung der PLUS durch ein breites Spektrum sehr erfolgreicher Einzelforschungsinitiativen über alle Fächer hinweg getragen.

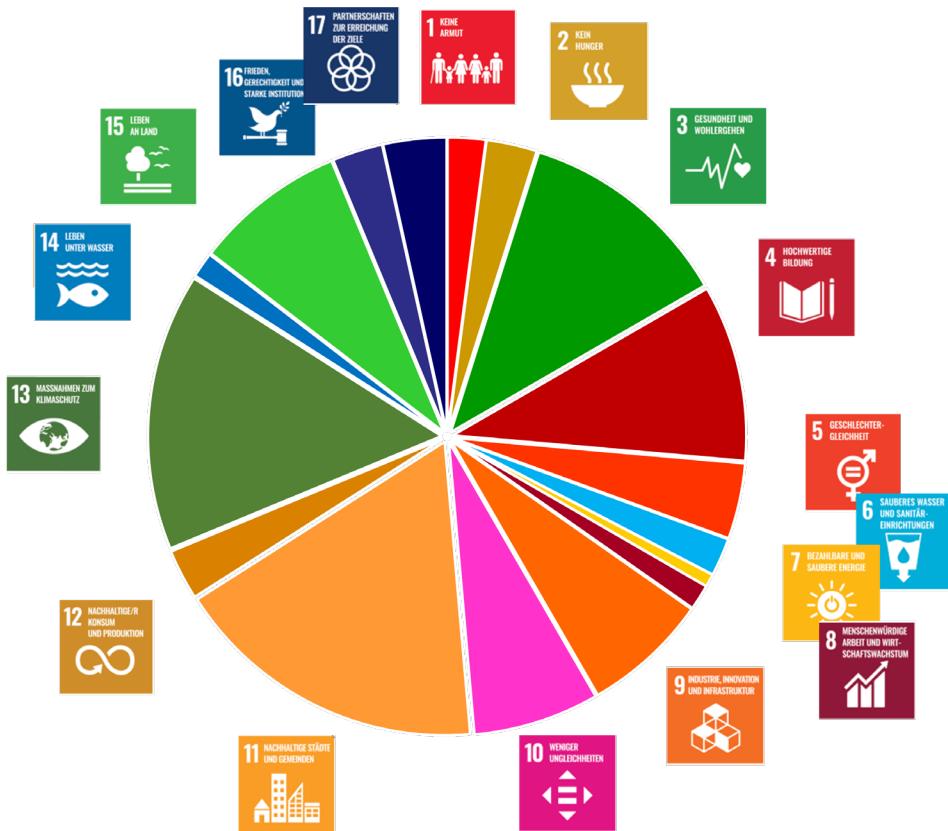
Erwähnenswert ist auch, dass seit 2019 für 144 Drittmittelprojekte ein direkter Bezug zu einem der 17 **Ziele für nachhaltige Entwicklung** (Sustainable Development Goals, SDGs) im Forschungsmanagementsystem der PLUS gemeldet wurde (Verteilung siehe Abbildung 2) und alle 17 Ziele angesprochen wurden. Eine hohe Beteiligung findet sich dabei insbesondere im SDG 3 (Gesundheit und Wohlergehen), SDG 4 (Hochwertige Bildung), SDG 11 (Nachhaltige Städte und Gemeinden) und SDG 13 (Maßnahmen zum Klimaschutz).

Diesen insgesamt sehr positiven Trend gilt es fortzuführen, zum Beispiel durch:

1. die systematische Weiterentwicklung des gesamtuniversitären Forschungsprofils durch die Identifikation und Stärkung strategischer Spitzenbereiche und interdisziplinärer Verbünde sowie Unterstützungsangebote in der Breite;
2. die systematische Förderung von Nachwuchswissenschaftler*innen;
3. die auf entsprechende Forschungsbedarfe und -potenziale abgestimmte Entwicklung der wissenschaftlichen Infrastruktur; sowie
4. die Erhöhung des Beitrages zur positiven Entwicklung der Gesellschaft und der natürlichen Umwelt im Sinne einer Responsible Science.

Die Entwicklungsplanung der PLUS im Bereich der Forschung orientiert sich deshalb auch an diesen Handlungsfeldern.

Abbildung 2: Drittmittelprojekte mit Bezug zu den SDGs



3.1 Profilbildung

Die Forschungsaktivitäten der PLUS ruhen auf zwei Säulen: Zum einen wird Wissenschaft in ihrer disziplinären und methodischen Breite und Vielfalt auf hohem Niveau in den Fakultäten und Fachbereichen betrieben, wobei die Forschungsthemen der Universität gut mit ihren Leitmotiven konvergieren. Zum anderen hat sich die PLUS im Zuge der Profilbildungsmaßnahmen österreichischer Universitäten vor Längerem dazu entschlossen, eine strategische Schwerpunktsetzung in der Forschung vorzunehmen, die auf den vorhandenen Stärken aufbaut. Durch die damit verbundene Einrichtung von Schwerpunkten, Zentren und profilbildenden Projekten hat die PLUS eine klare wissenschaftliche Akzentuierung und ein international sichtbares Profil erhalten. Im Unterschied zu den Fachbereichen handelt es sich bei Schwerpunkten und Zentren um temporäre Organisationseinheiten, deren Exzellenz und internationale Wettbewerbsfähigkeit durch regelmäßige positive Evaluierungen bestätigt werden (muss).

Die drei derzeit an der PLUS etablierten interdisziplinären Schwerpunkte

- Allergy-Cancer-BioNano Research Centre (ACBN) (aktuell in Umbenennung zu "Centre for Tumor-Biology and Immunology"; CTBI),
- Centre for Cognitive Neuroscience (CCNS), und
- Salzburg Centre of European Union Studies (SCEUS)

zeichnen sich durch eine thematische Fokussierung, exzellente wissenschaftliche Leistungen der Forscher*innen, eine intensive Nachwuchsförderung, eine Vielzahl erfolgreicher Drittmitteleinwerbungen sowie eine große gesellschaftliche Relevanz aus. Durch ihre thematische Fokussierung sind die Schwerpunkte mehr als die Summe ihrer fachspezifischen Einzelforschung. Schwerpunkte schaffen Synergien und Mehrwerte sowie die kritische Masse für hohe internationale Sichtbarkeit und Wettbewerbsfähigkeit.

Den bestehenden Schwerpunkten aber auch profilgebenden Projekten kommt in den verschiedenen Förderschienen der österreichischen Exzellenzförderung eine besondere Bedeutung zu. Um im nationalen und internationalen Forschungswettbewerb erfolgreich zu sein, bedarf es einer konsequenten Exzellenzkultur. Als mittelgroße Universität ist es dabei unerlässlich, das Forschungsprofil auf jene Themenfelder zu fokussieren, die Potenzial für international wettbewerbsfähige Forschung bieten. Schwerpunkte entsprechen dabei aktuellen wissenschaftlichen Themenfeldern mit kritischem Forschungsvolumen und hoher internationaler Sichtbarkeit, die sich aus den Fachbereichen heraus über Fakultätsgrenzen hinweg entwickeln. Ein Bottom-up-Prozess ist dabei unabdingbar und kann durch geeignete Maßnahmen unterstützt werden. Nicht nur die individuelle Leistung der einzelnen Forscher*innen ist relevant, vielmehr ist auch das Forschungsumfeld für den Erfolg ausschlaggebend. Entscheidend ist auch, dass die Universität attraktive Rahmenbedingungen bietet kann, um herausragende Persönlichkeiten nach Salzburg zu holen und hier zu halten.

Allergy-Cancer-BioNano Research Centre (ACBN) (in Umbenennung)

ACBN wurde 2004 im Zuge der Profilbildung österreichischer Universitäten als Schwerpunkt der PLUS eingerichtet und 2022 zum wiederholten Mal mit exzellenten Evaluierungsergebnissen ausgezeichnet. Dies ist neben sehr guten Publikationsleistungen, hervorragender Drittmitteleinwerbung und hochwertigen Patenten vor allem auf die Etablierung wesentlicher strukturgebender Life Science Aktivitäten zurückzuführen. Zu nennen sind hier etwa das FWF-Doktoratskolleg (DK-plus) Immunity in Cancer and Allergy, die Christian Doppler-Labore CD Labor für Allergiediagnostik und Therapie und CD Labor für Biosimilar Charakterisierung, die FWF FG DigitherapeutX, das Smart Specialization Centre Cancer Cluster Salzburg (CCS), das in Kooperation mit der Paracelsus Medizinischen Universität Salzburg (PMU) aufgebaute Transferzentrum für Vesikelforschung (EVTT), ein FWF Startpreis für Strukturelle Enzymologie, sowie das BioMed Center Salzburg für translationale immun-onkologische Forschung. Die PLUS wird so ihren Forschungsschwerpunkt im Bereich der biomedizinischen Life Sciences am Standort Salzburg weiter ausbauen. Im Rahmen der regionalen Wissenschafts- und Innovationsstrategie des Landes Salzburg (WISS2030) und der flankierenden Maßnahmen des BMBWF, strebt der Schwerpunkt gemeinsam mit den regionalen klinischen Institutionen (Paracelsus Medizinische Universität, SALK und Salzburg Cancer Research Institute) die Entwicklung und Transformation des Standortes Salzburg hin zu einem nationalen Exzellenz-Zentrum in den Schwerpunktbereichen „Cancer & Immunology“ an. Der Schwerpunkt übernimmt somit auch hier eine Schlüsselfunktion als wichtiger akademischer Partner in Institutionen-übergreifenden Forschungsverbünden; das Forschungsprofil der Universität wird durch kluge Rekrutierungen und Investitionen in Infrastruktur gestärkt. Die Einwerbung großer Konsortialprojekte (CoE, SFB) soll so ermöglicht werden. Durch die thematische Fokussierung und die enge Zusammenarbeit mit klinischen Partnern wird der Schwerpunkt seine Corporate Identity stärken und ein unverwechselbares und kohärentes nationales und internationales Profil entwickeln, mit der Vision, den Standort zu einem der führenden europäischen Zentren für „Digital Spatial Biology“ zu machen. Ein weiteres Ziel für die nächsten Jahre ist die Stärkung der translationalen Forschung, z.B. in Form der Beantragung eines weiteren Christian Doppler Labors für die Entwicklung präklinischer Modelsysteme und den Ausbau des BioMed Center Salzburg. Das übergeordnete Ziel ist es daher, Salzburg auf der internationalen Life Science Forschungslandkarte dauerhaft sichtbar zu machen.

Centre for Cognitive Neuroscience (CCNS)

Der Schwerpunkt Centre for Cognitive Neuroscience (CCNS) bündelt die seit langem etablierte interdisziplinäre und interinstitutionelle Zusammenarbeit zwischen Forscher*innen an der PLUS und der CDK/SALK/PMU im Bereich der Life Sciences. Seit 2014 ist das CCNS als einer von drei Forschungsschwerpunkten der PLUS etabliert und trägt wesentlich zur wissenschaftlichen Sichtbarkeit und Profilbildung des Standortes Salzburg bei. Die Evaluierung des CCNS im Jahr 2022 ergab für das Fortführungskonzept und den geplanten Ausbau eine exzellige Bewertung. Die zukünftige Zusammenarbeit verbindet die grundlagen- und anwendungsorientierte Forschung der Psychologie, Biologie, Sport- und Bewegungswissenschaften, Rechtswissenschaften und Linguistik mit den klinischen Fächern Neurologie, Psychiatrie sowie Kinder- und Jugendpsychiatrie.

Im Bereich der strategisch relevanten Drittmittel wurden über drei Förderperioden (12 Jahre) ein FWF-Doktoratskolleg mit vier exzellenten Evaluierungen sowie vier ERC-Grants, drei EU-Grants und ein FWF-START Preis eingeworben. Zusammen mit zahlreichen weiteren Drittmittelprojekten ergibt dies ein Fördervolumen von über 40 Mio. Euro. Die Forschungsinfrastruktur ermöglicht den Ausbau des CCNS zu einer international führenden Einrichtung. Dazu gehört eine thematisch breite Aufstellung, die durch kontinuierliche personelle Erneuerung auf dem neuesten Stand gehalten wird. Mittelfristig wird daher die Etablierung von Fellowship-Programmen auf verschiedenen Ebenen angestrebt.

Die kognitiven Neurowissenschaften in Salzburg haben durch die Vernetzung mit Bereichen wie Informatik, Data Science und Recht die interdisziplinäre und multiprofessionelle Forschung vorangetrieben. Dies hat es den Forscher*innen ermöglicht, gänzlich neue Forschungsthemen mit profilbildendem Charakter zu erschließen. Damit fügen sie sich hervorragend in den Salzburger Digitalisierungskurs ein. Das CCNS, d.h. der interinstitutionelle Verbund von Forscher*innen aus PLUS und CDK/SALK/PMU, soll mit dem onkologischen Schwerpunkt im Rahmen der Wissenschafts- und Innovationsstrategie des Landes Salzburg sowie der flankierenden Maßnahmen des BMBWF das Life Science Center Salzburg konstituieren.

Salzburg Centre of European Union Studies (SCEUS)

Seit 2012 vereint das Salzburg Centre of European Union Studies (SCEUS) als Schwerpunkt der PLUS Exzellenz in Forschung und Lehre in der europäischen Integrationsforschung. Der einzige sozialwissenschaftliche Schwerpunkt besteht im Kern aus Politik-, Rechts-, und Wirtschaftswissenschaftler*innen. Dass sein interdisziplinäres Profil national und international ein Alleinstellungsmerkmal ist, wurde zuletzt durch die Evaluierung 2023 bestätigt. Das SCEUS ist eng mit internationalen akademischen Netzwerken, nationalen und internationalen Institutionen (EU, Zentralbanken, Parlamenten usw.) sowie der Zivilgesellschaft verbunden. Dank seiner drittmitteleinfinanzierten Forschung (Horizon 2020, FWF, DFG, OeNB, etc.) hat der Schwerpunkt seit seiner Schaffung kontinuierlich an Bekanntheit und internationaler Sichtbarkeit gewonnen.

2019-21 kam es zu einem Generationenwechsel im SCEUS, der nicht zuletzt zu einer Erweiterung des thematischen Horizonts führte: Herausforderungen wie internationale Sicherheit, wirtschaftliche Instabilität, Demokratie und weitere gesellschaftliche Anliegen (Migration, Digitalisierung, Klima) stehen nun neben institutionellen und wirtschaftswirtschaftlichen Aspekten der Integration im Fokus seiner Arbeit. So wurde für 2023-26 ein interdisziplinäres Jean-Monnet-Centre of Excellence bewilligt, das Krisenfolgen in den Bereichen monetäre Integration, Migration und Rechtsstaatlichkeit für die wirtschaftliche, rechtliche und politische Struktur der EU untersucht. Im Rahmen des European University-Projekts CIVIS ist SCEUS zudem Partner im bewilligten Jean-Monnet-Netzwerk *Confronting the Polycrisis in Europe and Africa*.

Ein besonderes Anliegen ist SCEUS die Ausbildung der Forscher*innen der Zukunft: Seit 2008 betreibt das Zentrum mit dem von der Schweizer Humer-Stiftung finanzierten Programm *Challenges of European Integration* Nachwuchsbildung in der Rechts-, Wirtschafts- und Politikwissenschaft, derzeit mit der Kohorte 2023-26. Seit 2021 wird dieses Programm durch eine FWF-finanzierte doc.funds-Doktorandenschule ergänzt, in der bis 2025 sechs Doktorand*innen an Dissertationsprojekten arbeiten. Beide Programme zeichnen sich durch interdisziplinäre Kooperation, eine exzellente Betreuungsrelation, Internationalität und Praxisbezug aus und sollen möglichst in der nächsten LV-Periode fortgesetzt werden. Parallel dazu engagiert sich SCEUS seit 2005 mit dem englischsprachigen Master „European Union Studies“ auch im graduate Bereich. Alle Lehrprogramme sind forschungsgleitet und haben es über die Jahre ermöglicht, ein großes Alumni-Netzwerk aufzubauen, das wiederum zu Forschung und Lehre des Schwerpunkts beiträgt.

Für die Leistungsvereinbarungsperiode 2025-27 plant SCEUS, an bisherige Erfolge anknüpfend, weiterhin auf nationaler und europäischer Ebene hochkarätige Fördermittel einzuwerben. Um das Profil weiter zu stärken und zu erweitern wird auch nach neuen Formen der Zusammenarbeit mit anderen Disziplinen innerhalb der PLUS gestrebt, z.B. mit den Fachbereichen Geschichte, Kommunikationswissenschaft und Soziologie, aber auch mit den Fakultäten für Digitale und Analytische- sowie Natur- und Lebenswissenschaften. So soll sichergestellt werden, dass der Schwerpunkt weiterhin als die universitätsweite und österreichische Drehzscheibe für Forschung und Lehre im EU-Bereich fungiert.

Zentren

Zusammen mit den Schwerpunkten tragen an der PLUS interdisziplinär agierende Zentren als wesentliche profilgebende Säulen zur Alleinstellung der Universität im nationalen und internationalen Umfeld bei. Zentren sind forschungsorientiert und arbeiten zu zivilgesellschaftlich relevanten Themen. Sie ermöglichen es, zu aktuellen gesellschaftlichen Entwicklungen und Herausforderungen zeitnah Stellung zu nehmen. Sie bündeln Forschung über Fachbereichs- und Fakultätsgrenzen hinweg, bieten interdisziplinäre Lehrgänge, spezifische Studien bzw. Studienergänzungen und/oder Doktoratskollegs an und dienen der Vernetzung von Forscher*innen. Die Zentren sind auch in hohem Maß der Third Mission der PLUS gewidmet und kooperieren mit Stadt und Land. Damit tragen Zentren auch zur Erfüllung der Systemziele des GUEP 2025–2030 bei.

Als flexible Netzwerkstrukturen leisten Zentren einen essenziellen Beitrag zur nationalen und internationalen Profilbildung, zur Alleinstellung der Universität sowie zur Nachwuchsförderung und werden entsprechend administrativ und finanziell seitens der PLUS unterstützt. Als Netzwerke sind Zentren primär für Verbundforschungsanträge prädestiniert und erhalten hier gezielte Unterstützung im Bereich der Drittmitteleantragstellung auf nationaler und europäischer Ebene.

Zentren werden wie Schwerpunkte regelmäßig evaluiert und haben Zielvereinbarungen zur strategischen Weiterentwicklung. Die Einrichtung neuer Zentren ist als Bottom-up-Initiative durch das Einreichen eines Antrags nach entsprechender Prüfung durch das Rektorat jederzeit möglich.

An der PLUS sind derzeit folgende Zentren eingerichtet:

- Interdisziplinäres Zentrum für Mittelalter und Frühneuzeit/Institut für Realienkunde des Mittelalters und der frühen Neuzeit (IZMF/IMAREAL)
- Literaturarchiv Salzburg (las)
- Österreichisches Institut für Menschenrechte (ÖIM)
- Stefan Zweig Zentrum (SZZ)
- WissensNetzwerk Recht, Wirtschaft und Arbeitswelt (WN RWA)
- Zentrum für Ethik und Armutsforschung (ZEA)
- Zentrum für Jüdische Kulturgeschichte (ZJK)
- Zentrum Theologie Interkulturell und Studium der Religionen
- Zentrum zur Erforschung des Christlichen Ostens (ZECO)

Die Fusionierung des **Stefan Zweig Zentrums** und des **Literaturarchivs Salzburg** zu einem Zentrum mit noch größerer Sichtbarkeit und überregionaler Bedeutung ist in Abstimmung mit den Fördergeber*innen und Beteiligten für 2024 vorgesehen. Ein Zentrum für **Gender Studies** und ein Zentrum für **Climate Change Resilience (CCR)** befinden sich in Beantragung und sollen nach entsprechenden Gremienbeschlüssen für die Organisationsplanänderung umgesetzt werden.

Weitere profilbildende Forschungsinitiativen/-projekte:

- **Excellence in Digital Sciences and Interdisciplinary Technologies (EXDIGIT)**
Den im GUEP genannten Handlungsfeldern des Umsetzungziels 1a folgend, konnte mit dem Projekt EXDIGIT eine Plattform geschaffen werden, in der mit interdisziplinär agierenden Brückenprofessuren, einem dazu gehörigen Research College, in der die Expertise von 20 Prae- und Postdocs gebündelt ist, und regionalen Partnerinstitutionen (FH Salzburg, Salzburg Research) zukunftsweisende interdisziplinäre digitale Themen beforscht werden. Die daraus entstehenden Initiativen nachhaltig z.B. in Form von Verbundprojekten etc. zu etablieren, muss das Ziel in der kommenden Entwicklungsperiode sein.
- **Digital Humanities (DH)**
Ein weiteres fakultätsübergreifendes, zentrales Forschungsthema sind die Digital Humanities (DH). Über Zentren und Fachbereiche hinweg sind in einer DH-Arbeitsgruppe die zentralen Initiativen der Gesellschaftswissenschaftlichen Fakultät und der Kulturwissenschaftlichen Fakultät gebündelt (insbesondere IZMF/IMAREAL und MHDBDB). Dazu werden seit 2021 acht interdisziplinäre Forschungsprojekte im Rahmen der Initiative „Digitalisierung in den Wissenschaften“ vom Land Salzburg gefördert. Gemeinsam mit fünf anderen universitären Partnern, der ÖAW und der OeNB ist die PLUS auch im Konsortium CLARIAH-AT involviert, das sich mit der Implementierung und Vernetzung von Digital Humanities an österreichischen Hochschulen und Forschungsstätten befasst. Ziel ist es, die österreichischen Aktivitäten in den europäischen Forschungsinfrastrukturen CLARIN (Common Language Resources and Technology Infrastructure) und DARIAH (Digital Research Infrastructure for the Arts and Humanities) zu koordinieren und den interdisziplinären Austausch zu forcieren.
Mit dem Aufbau eines serviceorientierten Helpdesks sollen zukünftig DH-Initiativen in der Antragsstellung unterstützt werden. Mit den neuen über das BMBWF geförderten Verbundprojekten DiTAH und DH infra und dem über das BMBWF und das Land Salzburg geförderten Projekt Salzburg Collaborative Computing wird nicht nur eine ideale digitale Infrastruktur zur Verfügung stehen, sondern auch eine flexible Forschungsumgebung geschaffen, an die ein solcher Helpdesk andocken muss, um die darüber aufgebaute Forschungsinfrastruktur dauernd an der PLUS zu implementieren und damit die PLUS weiterhin österreichweit zu den führenden Institutionen im Bereich der Digital Humanities zu halten.
- **Cluster of Excellence „Knowledge in Crisis“**
Cluster of Excellence (CoE) Projekte prägen und verändern die Forschungslandschaft einer Universität. Mit der Beteiligung des FB Philosophie der Gesellschaftswissenschaftlichen Fakultät an dem CoE „Knowledge in Crisis“ (Lead: CEU) wird an der PLUS in einem kooperativen philosophischen Ansatz versucht, die allgemeine Wissenskrise in all ihren Aspekten zu verstehen und über dieses Verständnis Mechanismen zu entwickeln der Krise entgegenzuwirken und die Einstellung zum Wissen neu zu denken.
- **CIVIS**
Als Mitglied der Europäischen Universitätsallianz CIVIS ist die PLUS seit 2022 mit zehn attraktiven Universitäten in Europa vernetzt und arbeitet intensiv an der Vision eines interuniversitären europäischen Campus. Analog zum momentan starken Fokus auf die gemeinsamen Ausbildungsprogramme soll mit dem RIS4CIVIS Projekt in den nächsten Jahren auch die Forschungs- und Innovationsdimension von CIVIS in einer gemeinsamen Strategie entwickelt werden (vgl. Kapitel 6.2.1).
- **Life Sciences Center Salzburg**
In den letzten rund 10 Jahren gelang es der PLUS ihre Forschungsaktivitäten im Bereich Neuroscience und Onkologie/Immunologie gemeinsam mit dem Universitätsklinikum Salzburg/Paracelsus Medizinische Privatuniversität (SALK/PMU) und dem Salzburger Krebsforschungsinstitut (SCRI) zu einem regionalen Life Science Schwerpunkt auszubauen. Darauf aufbauend soll nun die Kooperation zwischen den relevanten Akteuren am Standort Salzburg durch Nutzung bestehende Synergien und Komplementaritäten weiter vertieft werden. Der dadurch mögliche wissenschaftliche wie auch ökonomische Mehrwert dieser interinstitutionellen Zusammenarbeit, wird in einer strategischen Kooperation verankert, in der mit Unterstützung des Landes Salzburg und des Bundes die drei universitären Säulen Lehre, Forschung und Innovation mit den Hochschulpartnern vor Ort zusammengeführt werden.

3.2 Optimales Forschungsumfeld

Ein optimales Forschungsumfeld erfordert Einrichtungen und Ressourcen für die **Akquisition, Vorbereitung, Durchführung und Abschluss von Forschungsvorhaben**. Dazu gehören zum einen der Zugang zu modernsten Einrichtungen und Geräten, vielfältigen Datenquellen, Datenbanken und Informationsressourcen sowie ein differenziertes und professionelles Dienstleistungsangebot, das von der Sichtung und Aufbereitung von Ausschreibungen, der Vorbereitung von Projektvorschlägen über die Beratung bei der Budgetierung und Auftragsvergabe bis hin zur laufenden Betreuung, Personalverwaltung, Berichterstattung und Rechnungsprüfung reicht. Es soll ein Kriterienkatalog entwickelt werden, der Möglichkeiten aufzeigt, bei erfolgreicher Drittmitteleinwerbung die Projektleitung zu entlasten.

Dies bedingt eine **signifikante Entwicklung der Personalressourcen** mit fundierten Fachkenntnissen einerseits dezentral an jeder Fakultät inklusive von Aufwertung und Weiterbildung von Stellen, als auch im Forschungsservice, um eine lückenlose Unterstützung in der Antragsphase für alle relevanten Förderschienen zu gewährleisten bzw. die notwendigen administrativen Begleitmaßnahmen für die Abwicklung laufender Projekte sicherzustellen.

Den steigenden Anforderungen an **open access** von Fördergebern und öffentlichen Einrichtungen soll Rechnung getragen werden. Dies ist besonders in Bezug auf open science-Praktiken und auf Sicherstellung der Replizierbarkeit von PLUS-Forschungsergebnissen essenziell.

Mentoring und Unterstützung für Forschende jeder Karrierestufe sowie eine auf junge Forschende ausgerichtete Förderung sind in dieser Hinsicht besonders wichtig. Eine wesentliche Rolle spielen dabei zudem Nachwuchsnetzwerke, die z.B. an Zentren und Forschungsschwerpunkte angebunden sind sowie die DSP-Kollegs.

Ein wichtiger Aspekt für die Wahrnehmung der Forschung an der PLUS ist die **Förderung externer Vernetzung**. Dies betrifft einerseits die bereits gute Vernetzung am Standort Salzburg (FH Salzburg, Mozarteum, PMU, Salzburg Research, iSpace etc., aber auch mit innovativen Firmen und anderen Institutionen), und andererseits die Förderung nationaler und internationaler Kooperation und eine nachhaltige Zusammenarbeit in internationalen Netzwerken. Diese Kooperation soll zum einen durch extern finanzierte Forschungsprojekte erfolgen, zum anderen aber auch durch PLUS-intern bereitgestellte Mittel für Netzwerkaktivitäten (gemeinsame Workshops, Netzwerkveranstaltungen, Anschubfinanzierungen für gemeinsame Anträge, Budget für Reiseaktivitäten zum Zweck der Antragstellung etc.).

Damit einher geht die **Förderung von Forschendenmobilität**, was finanziell gut ausgestattete Programme für Forschungsaufenthalte, Gastvorträge, Teilnahmen an Strategieworkshops etc. benötigt. Dies betrifft sowohl incoming- als auch outgoing-Aktivitäten, um einerseits Forschenden an der PLUS zu ermöglichen, ihre Exzellenz bei international renommierten Forschungseinrichtungen zu vertiefen, und andererseits hervorragende internationale Forschende mit attraktiven Angeboten an die PLUS einzuladen. Für die Teilnahme an Tagungen und Konferenzen steht Doktorand*innen der PLUS auch finanzielle Unterstützung seitens der zuständigen Studienvertretungen zur Verfügung.

Ein optimales Forschungsumfeld erfordert auch ein **transparentes und faires System für die Bewertung von Forschungsleistungen**. Dies betrifft sowohl exzellente Einzelforschende, vor allem aber auch forschungsstarke Fachbereiche. Bei der Entwicklung von Evaluierungsmetriken müssen einerseits unterschiedliche Forschungskulturen und facheinschlägige Publikationserfordernisse berücksichtigt werden, andererseits müssen Forschungsleistungen auch extern validiert werden können, um ihren Stellenwert zu bestimmen und Forschungsergebnisse entsprechend zu verbreiten.

Eine klare und offene Kommunikation zwischen Forschenden, Verwaltung und Interessengruppen ist dabei eine wichtige Voraussetzung. Die Förderung und die **Möglichkeiten zur interdisziplinären und funktionsübergreifenden Zusammenarbeit** werden weiter ausgebaut, um Innovation zwischen Einzeldisziplinen zu fördern. Ein optimales Forschungsumfeld erfordert auch ein angemessenes Engagement für Ethik, Vielfalt und Einbeziehung in die Forschungspraxis.

Ein wesentliches Ziel der kommenden Entwicklungsplanperiode ist es, den neu eingerichteten Early-Career **Forschungsfonds** und die weiteren Fördermechanismen für PLUS-Forschende zu verstetigen; mit diesem wird eine interne Seed-Förderung für junge Wissenschaftler*innen ermöglicht und ein nahtloser Anschluss an externe Förderung erlaubt.

Diese Bereiche müssen in einen universitären Rahmen eingebettet sein, der vom Rektorat bereitgestellt wird und der Forschung, Innovation und Entdeckung einen hohen Stellenwert einräumt. Dieses positive und produktive Umfeld ermöglicht es den Forschenden, sich persönlich zu entfalten und wichtige Beiträge zu ihrem wissenschaftlichen Fachgebiet zu leisten.

3.3 Open Science und Forschungsdatenmanagement

Im Universitätsalltag hat die Digitalisierung im Bereich von Open Science, der digitalen Forschungsinfrastruktur sowie der damit einhergehenden stärkeren internationalen Kollaboration bereits Einzug gehalten und wird zukünftig noch weitere wesentliche Veränderungen mit sich bringen. Der fortschreitende digitale Wandel in Wissenschaft und Forschung betrifft alle Phasen des Datenlebenszyklus, von der Projektplanung, über die Erhebung und Verarbeitung von Daten, bis hin zu ihrer Veröffentlichung und (Langzeit-)Archivierung. Entscheidend ist dabei vor allem ein zeit- und sachgemäßes Forschungsdatenmanagement (FDM), das den langfristigen Wert und Nutzen von Forschungsdaten sicherstellt, indem es die Umsetzung gemeinsamer Standards und Richtlinien im Umgang mit digitalen Objekten unterstützt und fördert.

Die PLUS bekennt sich zu Open Science und FAIR-FDM als Grundpfeiler für Wissenserwerb, Innovation und Bildung und unterstützt alle Aktivitäten zur Bereitstellung von Werkzeugen, Technologien und Infrastrukturen, die zur Förderung von Transparenz, Integrität und Effizienz wissenschaftlicher Arbeit und Kommunikation notwendig sind. Der Fokus der PLUS liegt auf der **Bereitstellung einer nachhaltigen Datenmanagement-Infrastruktur**, die Forschende über den gesamten Lebenszyklus von Forschungsdaten unterstützt und die Bereitstellung und Nachnutzung FAIRer digitaler Objekte fördert.

Mit folgenden Maßnahmen sollen Aktivitäten im Bereich Open Science und FAIR-FDM unterstützt werden:

- Die PLUS formuliert eine institutionelle Forschungsdatenmanagement (FDM) Policy, die ihre Haltung zu FAIR-FDM und den damit verbundenen Anforderungen und Standards für die Aufbereitung, (Langzeit-)Archivierung und Publikation von digitalen Forschungsobjekten festlegt. Die Entwicklung und Implementierung der Policy wird als gesamtinstitutioneller, iterativer Prozess verstanden, der gemeinsam mit der Implementierung unterstützender Services (Einrichtung eines FAIR Reference Points, Bereitstellung digitaler Datenrepositorien) die notwendigen Voraussetzungen für die Förderung von FAIR-FDM schaffen soll.
- Um ein Bewusstsein für die Anforderungen im Bereich Open Science und FDM zu schaffen, werden entsprechende Weiterbildungs- und Lehrangebote an der PLUS nachhaltig verankert. Der Fokus liegt dabei auf einer FDM-Professionalisierung des Fachpersonals sowie auf der curricularen Abbildung von Open Science und FDM als Querschnittsmaterie. Dadurch soll frühzeitig die Relevanz guten wissenschaftlichen Arbeitens sowie die dafür notwendigen Grundkenntnisse und -fertigkeiten vermittelt werden.
- Zur Förderung der Bereitstellung und Nachnutzung FAIRer digitaler Ressourcen sowie des Wissenstransfers wird unter Federführung der Universitätsbibliothek ein FAIR Reference Point in Form eines Data Steward Contact Point eingerichtet. Dieser soll in Kooperation mit weiteren administrativen und wissenschaftlichen Organisationseinheiten als Anlaufstelle für Beratung, Unterstützung und Kompetenzvermittlung in Bezug auf (maschinenlesbare) Datenmanagementpläne, FAIR-Prinzipien und Anforderungen von Fördergebern dienen und die Vernetzung innerhalb der PLUS, aber auch mit externen Partnern koordinieren. Mittel- bis langfristig soll ein Data Steward Network aufgebaut werden, in dem Data Stewards gezielt in fachspezifischen digitalen Datenrepositorien und wissenschaftlichen Organisationseinheiten platziert werden.

- Zur Förderung von Open Data und FAIR-FDM werden digitale Repositorien aufgebaut und betrieben. Die PLUS kommt diesem Anspruch mit dem elektronischen Publikationsserver ePLUS nach. Darüber hinaus wurde im Rahmen eines Kooperationsprojektes, das im Rahmen des BMBWF-Calls „Digitale und soziale Transformation“ gefördert wurde, das digitale Datenrepository Austrian NeuroCloud (ANC) aufgebaut und soll weiter betrieben werden. Die ANC soll standortübergreifend für Forschung und Lehre im Bereich der kognitiven Neurowissenschaften zur Verfügung stehen und die Speicherung, Verwaltung und Auswertung von neurokognitiven Daten ermöglichen. Die ANC wird in Abstimmung mit dem FAIR Reference Point der PLUS fachspezifische FDM-Dienste (z.B. zur adäquaten Organisation, Annotation, Beschreibung und Lizenzierung neurokognitiver Daten) anbieten und sich einer Zertifizierung unterziehen. Damit soll das ANC dauerhaft als FAIRRes und vertrauenswürdiges Datenrepository etabliert und eine Integration in die EOSC ermöglicht werden.
- Um einen nachhaltigen Beitrag zur Realisierung von offener und transparenter Wissenschaft und Forschung zu leisten, erfolgt eine aktive Beteiligung an nationalen und internationalen Projekten und Initiativen. Dies beinhaltet eine aktive Beteiligung der PLUS an der Entwicklung von EOSC sowie eine Kooperation mit dem EOSC Support Office Austria und dem FAIR Office Austria als wichtige Interessensvertreter der EOSC in Österreich. Darüber hinaus soll ein Austausch mit anderen Initiativen zur Förderung von Open Science wie dem Cluster Forschungsdaten, Open Science Austria und Austrian Transition to Open Access stattfinden.
- Im Bereich Open Access unterstützt die Universitätsbibliothek die Forschenden durch Publikationsberatung und Hosting von Zeitschriftenprojekten sowie die Finanzierung von Open Access-Publikationen durch Publikationsfonds und transformative Verlagsverträge. Ein weiterer Schwerpunkt liegt in der Organisation, dem Monitoring und der operativen Mitarbeit an den an der PLUS angesiedelten Förderinstrumenten für Open Access-Publikationen.

3.4 (Digitale) Forschungsinfrastruktur und Core Facilities

Die Bereitstellung einer **zukunftsorientierten Forschungsinfrastruktur** ist für die Wettbewerbsfähigkeit im internationalen Forschungsraum und in europäischen und nationalen Förderprogrammen unerlässlich. Die Erneuerung und Erweiterung der Forschungsinfrastruktur umfasst neben Forschungsgeräten und Laboren auch die entsprechende Ausstattung in den Bereichen High Performance Computing und Forschungsdatenmanagement. (Re-)Investitionen in Forschungsinfrastruktur erfolgen einerseits über Ausschreibungen (z.B. BMBWF oder FFG) bzw. PLUS-intern über jährliche Investitionscalls, die auch als strategisches Steuerungsinstrument dienen.

Die PLUS bündelt ihre wissenschaftliche Infrastruktur über die BMBWF-Forschungsinfrastrukturplattform (FI-Datenbank) in **Core Facilities**. Dies dient einerseits der besseren Sichtbarkeit der Forschungsinfrastruktur selbst und der damit verbundenen wissenschaftlichen Kompetenz, der Einbindung in ein universitäres Verbundsystem und der Sichtbarmachung von Anknüpfungspunkten für den Ausbau interdisziplinärer und interinstitutioneller Forschung. Andererseits bildet diese Darstellung die Grundlage für eine effiziente kooperative Nutzung. Diesbezügliche Modelle werden laufend weiterentwickelt, einschließlich der Entwicklung von Nutzungskonzepten, die z.B. Regeln der Kostenerstattung für die Nutzung und deren Verwendung im Rahmen von Reinvestitionsanträgen beinhalten. Darüber hinaus dient die systematische Darstellung der Core Facilities auch der **strategischen Planung**, für welche Technologien eine Investition zielführend ist bzw. welche Technologien im Rahmen von Forschungskooperationen österreichweit zur Verfügung stehen.

Um wissenschaftlich international konkurrenzfähig zu bleiben, werden **Hochleistungsrechenkapazitäten** benötigt. Die PLUS verfolgt hier eine hybride Strategie, die verschiedene Anwendungsfälle berücksichtigt. Zum einen ist die PLUS bestrebt, sich an der nationalen wissenschaftlichen IT-Großinfrastruktur zu beteiligen. So war die PLUS in der Vergangenheit an MACH2 beteiligt und strebt eine Beteiligung am Vienna Scientific Cluster (VSC) an. Mit dem VSC existiert eine österreichweite HPC-Lösung, die den Use Case extrem hoher Rechenleistung im Bereich der Drittmittelprojekte abdeckt. Für das verbleibende Spektrum, d.h. für die alltägliche Verarbeitung kontinuierlich anfallender großer Datenmengen (u.a. aus den Großgeräten der Core Facilities, siehe auch FDM), wurde unter Federführung der PLUS gemeinsam mit den anderen wissenschaftlichen Akteuren am Standort mit dem Salzburg Collaborative Computing (SCC) ein niederschwelliges Angebot geschaffen, das standortübergreifend synergetisch genutzt werden kann. Auch in Zukunft werden an der PLUS in regelmäßigen Abständen Investitionen notwendig sein, um die grundlegenden Strukturen für High Performance Computing und Forschungsdatenmanagement zur Verfügung stellen zu können.

Die großen gesellschaftlichen Forschungsfragen sind mehr und mehr national und international verwoben und können nur gemeinsam im Rahmen von Partnerschaften beantwortet werden. Die Beteiligung an nationalen und internationalen Forschungsinfrastrukturen oder entsprechenden Netzwerkprojekten (ESFRI-Projekte, LTER, ABOL, etc.) wird von der PLUS unterstützt.

3.5 Die dritte Mission – Wissens- und Innovationstransfer

Jeden Tag generieren Forscher*innen der PLUS in vielfältigsten Themenfeldern Wissen und neue Erkenntnisse, die für die Gesellschaft, die Politik oder die Wirtschaft von höchstem Nutzen sein können (Responsible Science). Auch im Bewusstsein ihrer Verantwortung für das öffentliche Interesse ist es der PLUS ein Anliegen durch Bereitstellung von Lösungsansätzen für soziale, bildungsbezogene, ökonomische, kulturelle und technische Herausforderungen Entwicklungen in der Gesellschaft aktiv mitzugestalten. Gerade in Zeiten zunehmender Wissenschaftsskepsis ist es eine zunehmend wichtige Aufgabe der PLUS, den Stellenwert und die Problemlösekapazität der Wissenschaft zu zeigen und einer breiten Bevölkerung zu vermitteln.

Die PLUS ist eine offene Institution, die

- sich dem gesellschaftlichen Diskurs verpflichtet fühlt,
- sich als eine Schlüsselinstitution zur nachhaltigen Sicherung eines hohen Lebensstandards sieht,
- sich der Vermittlung und Wahrung demokratischer Werte und Prinzipien sowie der Menschenrechte verpflichtet sieht und
- im Sinne des Transfers über Köpfe ein Garant für die Fachkräftesicherung und die Innovationsfähigkeit der Unternehmen in der Region ist.

Die Universität macht seit langem schon Wissen auch außerhalb universitärer Kontexte zugänglich, nutzbar und nachhaltig wirksam. Zukünftig möchte die PLUS dabei eine noch konsequenter Wegbereiterin für gesellschaftliche, bildungsbezogene, kulturelle und wirtschaftliche Innovationen und eine weithin sichtbare Motivatorin zur aktiven Teilhabe an Transferaktivitäten sein.

Dabei wird Transfer an der PLUS als wechselseitiger und kontinuierlicher Austausch von Wissen zwischen der Universität (in Fachkulturvielfalt und mit allen Statusgruppen) und Akteur*innen aus Zivilgesellschaft, Bildung, Wirtschaft, Kultur und Politik zur Verbreitung und Erreichung gesellschaftlicher, ökologischer, sozialer und wirtschaftlicher Innovationen verstanden. Die Transferaktivitäten der Mitarbeitenden der PLUS umfassen folglich eine große Bandbreite – von der aktiven Mitgestaltung öffentlicher Diskurse, zur öffentlichen Vermittlung von Wissen oder Möglichkeiten der Wissensgewinnung, beratenden Tätigkeiten bis hin zur Verwertung von Innovationen.

Auf strategischer Ebene will die PLUS den Transfergedanken weiter fördern und noch stärker als bisher zu ihrer Profilierung nutzen. Dabei sollen durch eine Steigerung der Qualität und Zielgerichtetetheit der Transferaktivitäten,

- das gesellschaftliche Verständnis für komplexe wissenschaftliche Sachverhalte verbessert und Wissenschaftsskepsis begegnet,
- eine bessere Integration von wissenschaftlichen Grundlagen und Erkenntnissen in Bildung auf Primar- und Sekundarebene erzielt,
- vorhandene Hemmschwellen zwischen Wissenschaft und Gesellschaft abgebaut und
- wissenschaftliche Erkenntnisse in größerem Umfang der Wirtschaft zur Verfügung gestellt werden.

Mit der seit 2020 bestehenden Möglichkeit Third Mission Aktivitäten inneruniversitär und extern darzustellen und systematisch zu dokumentieren, wurde eine nachhaltige, einheitliche, systematische Identifikation und Erfassung aller Third Mission Aktivitäten eingeführt. So kann einerseits sichtbarer gemacht werden, dass die PLUS ihrem gesellschaftlichen Auftrag nachkommt, und andererseits die Anerkennung und Wertschätzung von Transferleistungen im Sinne der Third Mission für die Angehörigen der PLUS gesteigert werden. Dieses Wissen um die Third Mission Aktivitäten der PLUS soll außerdem Ausgangspunkt für eine strategische Diskussion und Entwicklung einer Transferstrategie der PLUS sein. Die PLUS verfolgt damit als übergeordnetes Ziel den Aufbau eines gemeinsamen allgemeinen universitären Transferverständnissen, wobei die Fakultäten und wissenschaftlichen Schwerpunkte und Zentren ihre eigenen Ziele für den Transfer definieren und verfolgen sollen.

Wissentransfer: Wissenschaftskommunikation in Zeiten der Wissenschaftsskepsis

Im Rahmen ihrer Öffentlichkeitsarbeit und ihres Veranstaltungsangebotes werden Wissenschaftler*innen und deren Forschungsgebiete und Forschungsergebnisse einer interessierten Öffentlichkeit außerhalb des Wissensbetriebes vorgestellt. So wird im besten Sinn einer Wissensvermittlung Interesse und Verständnis für universitäre Forschung geweckt. Es sollen die bestehenden Kanäle des Transfers, einschließlich Veranstaltungen und Kommunikationsangeboten, beibehalten und weiterentwickelt werden. Als Beispiele sind hier die Teilnahme an der **Langen Nacht der Forschung** oder Vortragsformate wie die **Panorama:Uni** zu nennen. Die PLUS nutzt für Wissenschaftskommunikation natürlich auch Social Media-Plattformen (Instagram, Twitter, Facebook, Tik Tok), um Studierende wie die breite Öffentlichkeit zielfgerecht zu erreichen. Komplexe und gesellschaftsrelevante Themen werden kompakt, klar verständlich und medienwirksam aufbereitet. Regelmäßige **Podcasts** zu aktuellen Forschungsleistungen der PLUS sind in der Entwicklung. Ebenso werden auf diversen Online-Kanälen der PLUS Studienangebote, PLUS-Services und Veranstaltungsformate aus Lehre und Forschung für Studierende, Kooperationspartner, Hochschulen, Gesellschaft und Medien öffentlich präsentiert. Ein weiterer Schritt ist der Aufbau einer **Mediathek**, um die Inhalte der Öffentlichkeit jederzeit abrufbar auf einer Plattform zu archivieren.

Die verschiedenen Standorte der PLUS werden nach und nach auch digital erfasst. Durch **virtuelle Rundgänge** werden einem interessierten Publikum die Orte erlebbar gemacht, an denen Forschung und Lehre und das gesamte Uni Leben stattfindet.

Das Interesse an Wissenschaft früh zu wecken und zu fördern, ist der PLUS ein wichtiges Anliegen. Um hier nur einige ausgewählte Beispiele zu nennen: Die PLUS bietet mit ihrer Einrichtung **Science for Kids & Teens** regelmäßige Schülerunis sowie eine jährlich stattfindende KinderUni zu spannenden Themen an, um Forschung für junge Menschen in der Praxis erlebbar und greifbar zu machen. Diese finden sowohl an der Universität als auch in Stadt und Land Salzburg als „Kinderuni unterwegs“ statt. Über die **MINT:Labs** wird mit Partnerinstitutionen Schüler*innen die Möglichkeit geboten in einem außerschulischen Kontext MINT Anwendungen kennenzulernen. Die bereits erfolgreichen Veranstaltungen für Kinder und Jugendliche sollen beibehalten und insbesondere mit dem Ziel verbessert werden, ihre Reichweite zu erhöhen.

Eine bleibende Verbindung der Absolvent*innen zur PLUS ist das Ziel **der Alumni-Arbeit**. Mit regelmäßigem Informationsaustausch und Veranstaltungen für Absolvent*innen, vom jährlichen Alumnifest und verschiedenen Netzwerkveranstaltungen in Salzburg und weiteren Städten (Chapter des Alumni Clubs) bis hin zu den

Goldenen Promotionsjubiläen, werden langfristige Netzwerke und Kontakte geschaffen und gepflegt. Aktive Alumni sind Botschafter*innen der PLUS und ein wertvoller Beitrag im Dialog zwischen Gesellschaft und Universität. Mit den an der PLUS erworbenen Kenntnissen und Fähigkeiten übernehmen die Alumni Verantwortung in allen Berufsfeldern und gesellschaftlichen Bereichen, im In- und Ausland.

Die über Veranstaltungen und Kommunikationsangebote erfolgreichen Kanäle des Wissenstransfers in die Zivilgesellschaft sollen beibehalten, gestärkt und ausgebaut werden. Insbesondere Formate zur Kommunikation von wissenschaftlichen Erkenntnissen, aber auch der zum Forschungsprozess selber mit Lehrer*innen und Schüler*innen, aber auch Studierenden der Lehramtsfächer sollen intensiviert werden.

Innovationstransfer

Die PLUS hat im Sinn des Innovationstransfer vielfältige Rollen:

- Sie ist die Leadinstitution zur **Fach- und Führungskräfte sicherung** am Standort Salzburg;
- Sie ist die **Weiterbildungsinstitution**, die im Sinn des lebenslangen Lernens und um zunehmend volatiler Berufsbiografien gerecht zu werden, die Innovationsfähigkeit von KMUs durch Wissenstransfer und Weiterbildungsangebote stärkt;
- Sie ist **Impulsgeberin** und unterstützt Projektvorhaben mit Innovations- und Transfercharakter für die Wirtschaft;
- Sie setzt **Kooperations- und Auftragsforschungsvorhaben** und die Verwertung von Schutzrechten um;
- Sie unterstützt ihre Studierenden und Mitarbeiter*innen bei **Gründungen**.

Um die Kooperationen mit der Wirtschaft zu intensivieren, strebt die PLUS eine Stärkung der **Translations- und Auftragsforschung** im Sinn der Third Mission an. Dabei sollen zum einen vermehrt Projekteinreichungen in jenen Programmen erfolgen, die den Innovationstransfer unterstützen, wie beispielsweise Christian Doppler Labore oder die spezifischen Förderprogramme der FFG bzw. EU, zum anderen Gründungen universitärer Startups/ Spin Offs sowie die Verwertung von Forschungsergebnissen und hochwertiger Outreach gefördert werden. Die am Standort gelebte Kooperation im Rahmen von Startup Salzburg soll intensiviert und die Beteiligung am AplusB South West als Hebel für die Entwicklung eines Salzburg Inkubators geprüft werden. Die Kooperation innerhalb des WTZ West ermöglicht es zudem Formate anzubieten, um die Zusammenarbeit der PLUS mit Wirtschaft und Gesellschaft zu intensivieren. Bestrebungen, die außeruniversitäre Forschungslandschaft in Salzburg professionell weiterzuentwickeln und damit verbunden auch die Möglichkeit der Gründung einer PLUS Forschung- und Technologietransfergesellschaft als eine agile Trägerstruktur, die die Profilbildung, Performance und Output der PLUS im Technologietransferbereich unmittelbar begleitet, wird unterstützt. Dazu gehört auch, die bisherige Kooperation mit dem Research Studio iSPACE mit Fokussierung auf projektbezogenen Wissens- und Technologietransfer weiterzuentwickeln.

Ein wichtiger Hebel zur Unterstützung des Transferredenkens ist die Einwerbung von **Stiftungsprofessuren**, sowie die intensive Kooperation mit den außeruniversitären Einrichtungen am Standort Salzburg. Diese Kooperationen gilt es auszubauen und zu verstärken. Die gemeinschaftliche Einrichtung eines Intelligent Interfaces Innovation Lab (I3 -Lab) mit dem Austrian Institute of Technology (AIT), dem Land Salzburg und der PLUS wird z.B. wesentliche Impulse im Sinne des Transfers im Bereich neuer Interface Lösungen für Wirtschaft, Industrie und Gesellschaft setzen. Mit dem BioMed Center Salzburg, dem Transferzentrum Extracellular Vesicles Theralytic Technologies (EVTT), dem Salzburg Center for Smart Materials (SCSM) und dem Intelligent Data Analytics (IDA) Lab wurden bereits erfolgreiche innovationsfördernde Transferzentren initiiert, die es weiterzuführen und auszubauen gilt. Aber auch Kooperationen mit Kulturinstitutionen in Stadt und Land Salzburg sollen in diesem Sinn verstärkt werden.

Mit dem Ziel **Ausgründungen und Start-ups** zu fördern, hat die PLUS Kooperationen mit Startup Salzburg und AplusB South West geschlossen. Ein Schlüsselbaustein, um hier sichtbarer zu werden, ist es die Fähigkeiten, Kompetenzen und den Mindset, die/den man benötigt, um ein Unternehmen zu gründen bzw. zu führen (Entrepreneurial Skills) den Mitarbeiter*innen und Studierenden in verschiedenen Formaten zugänglich zu machen.



4

Lehre und Studium

4 Lehre und Studium

Eine qualitativ hochwertige und effiziente Lehre ist nicht nur eines der Systemziele, die der GUEP für Universitäten vorgibt, sie gehört – in unzertrennlicher Verbindung mit Forschung – auch zum Selbstverständnis einer jeden Universität. Das Studienangebot reflektiert die Struktur der Forschungsthemen mit dem Ziel, den Studierenden fundierte fachlich-wissenschaftliche, aber auch wesentlich darüberhinausgehende Kompetenzen zu vermitteln. Umgekehrt lebt die Universität von ihren Studierenden, ihrem Engagement und ihrer kritischen Neugier. Junge (und auch ältere) Menschen für ein Studium an der PLUS zu gewinnen und ihnen attraktive Studienbedingungen zu bieten, bleibt daher eine ständige Herausforderung, die nie an Wichtigkeit verliert.

4.1 Studienangebot und -struktur

Die PLUS zeichnet sich durch ein thematisch breites Studienangebot aus, wie auch aus der Liste der Studien in Kapitel 8 (Fakultäten) hervorgeht. Im Wintersemester 2022/23 wurden insgesamt 89 ordentliche Studien angeboten, hinzu kommen 27 angebotene Unterrichtsfächer bzw. Spezialisierungen im Lehramtsstudium sowie 49 Universitätslehrgänge, 21 davon für Graduierte. Über die Jahre ist die Zahl der angebotenen Studien kontinuierlich gestiegen, 2010 waren noch 76 ordentliche Studien an der PLUS eingerichtet.

Tabelle 1: Anzahl der angebotenen Studien an der PLUS

Studienart	WS 2019	WS 2020	WS 2021	WS 2022
Diplomstudien	2	2	2	2
Bachelorstudien	30	31	32	35
Masterstudien	41	40	40	41
Doktorats- oder PhD-Studien	12	12	12	11
Angebotene Unterrichtsfächer bzw. Spezialisierungen im Lehramtsstudium	26	26	29	27
Universitätslehrgänge	44	45	46	49

Quelle: Eigene Darstellung anhand der Wissensbilanzkennzahl 2.A.2

Das Studienangebot ist dabei einem Wandel unterworfen: Die Doktoratsstudien wurden 2022 an die neue Fakultätsstruktur angepasst, die Universitätslehrgänge wurden im Sinne der neuen UG-Bestimmungen überarbeitet, wodurch ihre Zahl aktuell gesunken ist. Auch die Lehramtsstudien müssen ggf. an die neuen gesetzlichen Bestimmungen adaptiert werden, was allerdings nur die Dauer, nicht aber notwendigerweise die Zahl der angebotenen Unterrichtsfächer betrifft. Bei der Zahl der Bachelor- und Masterstudien gab es in den letzten Jahren eine leichte Zunahme.

Was die Zahl der Studierenden betrifft, so wurde bereits in früheren Entwicklungsplänen angemerkt, dass diese pro Studium gerechnet im Vergleich mit anderen Universitäten relativ gering ist.

Tabelle 2: Studienangebote an ausgewählten österreichischen Universitäten (2022)

Universität	ordentliche Studien ¹ Stand: WS 2022	ordentliche Studierende ² Stand: WS 2022	Studierende/Studium
Salzburg	89	15.505	174
Wien	186	80.264	432
Graz	119	27.770	233
Linz	77	23.275	302
Innsbruck	133	27.275	205
Klagenfurt	53	12.001	226

Quelle: Eigene Darstellung anhand <https://unidata.gv.at/>

¹ unidata WiBi Kennzahl 2.A.2

² unidata WS22/23 Stichtag 28.2.2023

Hinter diesen Durchschnittswerten verbergen sich allerdings große Spannweiten und damit ein **strukturelles Problem**. Die meisten Studierenden (im Sinne von belegten Studien) im Wintersemester 2022/23 waren im Diplomstudiengang *Rechtswissenschaften* zu verzeichnen (1.543), gefolgt von den Bachelorstudien *Recht und Wirtschaft* (885), *Psychologie* (669), *Kommunikationswissenschaft* (661) und *Medizinische Biologie* (631). Andererseits hatte mehr als die Hälfte der Bachelorstudien weniger als 120 belegte Studien und damit eine rechnerische durchschnittliche Semesterkohorte von höchstens 20 eingeschriebenen Studierenden (faktisch noch deutlich niedriger, da nicht alle gemeldeten Studierenden auch prüfungsaktiv sind). Auch in diesen Studien müssen die vorgesehenen Lehrveranstaltungen regelmäßig angeboten werden, was einen hohen Ressourcenaufwand bedeutet. Zugleich ist aus Sicht der Studierenden die Auswahl an (alternativen) Lehrveranstaltungen gering, was die Attraktivität eines Studiums schmälert und den Vorteil guter Betreuungsverhältnisse relativiert.

Um die Breite der angebotenen Studieninhalte auch mittel- und längerfristig erhalten zu können – wozu sich das Rektorat ausdrücklich bekennt –, muss die Struktur der Studien so angepasst werden, dass ein effizienterer Einsatz der gegebenen Ressourcen gewährleistet wird und zugleich die Studierenden mehr Wahlmöglichkeiten an Lehrveranstaltungen für ihr Studium vorfinden. Konkret sollen **zwei strukturelle Maßnahmen** verfolgt werden:

Zum einen die verstärkte Nutzung von Lehrangeboten für mehrere (fachnahe) Curricula. Dies geschieht bereits derzeit etwa im Rahmen von interdisziplinären Studien oder in den Lehramtsstudien, die z.B. vorhandene fachwissenschaftliche Lehrveranstaltungen nutzen. Probleme ergeben sich dabei allerdings durch nicht abgestimmte Curricula (etwa mit unterschiedlichen LV-Typen und ECTS-Vorgaben). Diesen Problemen soll durch eine **strikte Modularisierung der Curricula** mit (weitestgehend) einheitlicher Modulgröße begegnet werden. Gleichzeitig soll die Regelungstiefe innerhalb der Module sinken. Damit werden die Curricula flexibilisiert und neue, innovative Lehrformate können einfacher integriert werden, womit den Anforderungen der Internationalisierung und Digitalisierung Rechnung getragen wird. Nach einer notwendigen Übergangsphase werden die Studien der PLUS über eine attraktive und zugleich flexible und ressourcensparende Struktur der Curricula verfügen, die auch rasch auf inhaltliche Änderungen reagieren kann.

Zum anderen ist die Einführung von **kombinationspflichtigen Bachelorstudien** in einem **Major/Minor-System** zu prüfen – auch dafür ist die Modularisierung der Curricula eine wichtige Voraussetzung. Während derzeit auch für wenig nachgefragte Bachelorstudien das volle Curriculum im Umfang von 180 ECTS-AP (abzüglich allfälliger freier Wahlfächer) angeboten werden muss, muss in einem Kombinationsmodell nur der Umfang eines Hauptfaches (Major), allenfalls nur jener eines Nebenfaches (Minor) vorgehalten werden. Dies sollte in den meisten Fällen mit den vorhandenen Ressourcen auch kleinerer Fachbereiche zu leisten sein. Dennoch wäre durch dieses System gewährleistet, dass auch diese Fächer in der Lehre erhalten und als Studien sichtbar bleiben. Der Wechsel zu kombinationspflichtigen Studien bedeutet eine grundlegende Änderung der Struktur des Studienangebots der PLUS und muss entsprechend sorgfältig vorbereitet werden. In der ersten Hälfte der gegenständlichen Entwicklungsplanperiode soll daher das vorhandene Grundkonzept konkretisiert und hinsichtlich der studienrechtlichen, technischen und organisatorischen Umsetzung geprüft werden, ebenso ist die Anschlussfähigkeit an Masterstudien an und außerhalb der PLUS zu klären. Auf dieser Basis soll eine Entscheidung für eine Umsetzung spätestens in der zweiten Hälfte der EP-Periode getroffen oder Alternativen entwickelt werden. Die in den Entwicklungsplänen 2016-18 (S. 60) sowie 2019-24 (S. 74) als ultima ratio vorgesehene Einstellung von Studien bei gleichzeitiger Betrauung der betroffenen Fachbereiche ausschließlich mit Forschung soll mit diesen Reformschritten vermieden und die Breite des Studienangebots erhalten werden.

4.2 Studierbarkeit und soziale Dimension

So wichtig es ist, potenzielle Zielgruppen zu identifizieren und als Studierende zu gewinnen, so wichtig ist es auch, die bereits an der PLUS Eingeschriebenen in ihrem Studienerfolg zu unterstützen. Dies scheint bisher gelungen zu sein – die PLUS hat im Vergleich mit anderen Volluniversitäten den höchsten Anteil an prüfungsaktiven Studien – und es ist das Ziel, dies weiterhin und auf Dauer zu gewährleisten.

Die Gründe für die positive Situation sind einerseits struktureller Art: Eine Stärke der PLUS liegt in der Betreuungsrelation, die deutlich besser ist als an vielen vergleichbaren Universitäten³ - auch wenn das Verhältnis von Lehrenden und Studierenden nicht in allen Fächern gleich gut ist. Zum anderen wurde und wird das Thema Studierbarkeit seit vielen Jahren strategisch verfolgt. So wurde im Zuge der Umstellung der Universitätsfinanzierung 2018/19 ein Maßnahmenkatalog zur Studierbarkeit erarbeitet, welcher auch die Strategie zur Sozialen Dimensionen der PLUS enthält. Weiters kann die PLUS auf eine langjährige Tradition der Qualitätssicherung in der Lehre verweisen, welche zentral für die Sicherung der Studierbarkeit ist. So wurden Maßnahmen zur Sicherung und Weiterentwicklung der Qualität von Studium und Lehre sowie zur Förderung des Stellenwertes der Lehre entwickelt und umgesetzt. All dies erfolgt evidenzbasiert, alle Entscheidungsträger*innen (Rektorat, Dekan*innen, Fachbereichsleitungen, Curricularkommissionen) haben Zugang zu entsprechenden Monitoringdaten und unterschiedlichen Befragungsergebnissen. Mit der Umsetzung des neuen, zentralen Datawarehouse kann dieses Service noch weiter ausgebaut werden.

Die Maßnahmen der PLUS zur Attraktivität der Studien und der Verbesserung der Studierbarkeit folgen dabei einem **Student-Life-Cycle**, der über die Phase des unmittelbaren Studiums hinaus gedacht wird. Er beginnt mit der Information und Bewerbung potentieller Studierender und umfasst auch Angebote nach Studienende zum Berufseinstieg und über den Alumni Club. Zentral bleiben aber klarerweise die Phasen des Studieneinstiegs und während des Studiums, in denen die Studierenden ein förderliches Lernumfeld und faire Studienbedingungen vorfinden sollen, die sie zur intensiven Auseinandersetzung mit den Studieninhalten motivieren. In allen Phasen ist der PLUS dabei die fortlaufende Berücksichtigung der sozialen Dimension des Studierens wichtig, insbesondere im Hinblick auf die unterschiedlichen Bedürfnisse einer heterogenen Studierendenschaft. Basis dafür ist eine evidenzbasierte Qualitätssicherung der Lehre, wodurch die Sicherung des hohen Anteils an prüfungsaktiven Studie(rende)n bei gleichzeitiger Steigerung der Abschlussrate gewährleistet werden soll. Konkrete Maßnahmen sind:

Vor Beginn des Studiums:

Es ist wichtig, dass künftige Studierende die PLUS als „ihre“ Universität und als erste Option bei der Wahl des Studienortes wahrnehmen. Im regionalen Umfeld lernen bereits Kinder über die Angebote der Kinderuni die PLUS kennen, Kooperationen mit Schulen, die bereits auf unterschiedlichen Ebenen bestehen und die eine Vertrautheit mit der Institution Universität herstellen, sollen weiter ausgebaut werden. Die Workshops der Universitätsbibliothek und die Services zur Unterstützung von Maturant*innen bei der Erstellung ihrer Vorwissenschaftlichen Arbeit geben potentiellen Studierenden konkrete Unterstützung und vermitteln ein positives Bild der Universität. Die PLUS unterstützt die Maturant*innenberatung der ÖH, in der wichtige Informations- und Aufklärungsarbeit geleistet wird. Ein zentrales Instrument sind die Tage der offenen Tür, die seit der Pandemie sowohl digital als auch vor Ort durchgeführt werden. Diese Formate werden ständig weiterentwickelt, um attraktiv zu bleiben und die Zielgruppe zu erreichen; das gleiche gilt für den Auftritt auf Messen, der weiter professionalisiert und verbessert werden muss. Die Darstellung diverser Hilfs- und Unterstützungsangebote ist dabei ein wichtiges Element, damit Interessent*innen die Möglichkeiten eines erfolgreichen Studiums realistisch einschätzen können. Der im Vergleich mit anderen Universitäten hohe Anteil an *first generation students* zeigt, dass dies gelingt. Unsere Zielgruppe sind aber nicht nur (junge) Menschen in der Region, die PLUS muss sich – vor allem im Bereich der Master- und der Doktoratsstudien – auch überregional und international als attraktive Universität präsentieren (siehe auch Abschnitt Internationalisierung).

³ vgl. BMBWF (2020) Statistisches Taschenbuch 2022, Tabelle 8.7: Betreuungsrelationen nach Universitäten, 2021.

Zum Studieneinstieg:

Der Einstieg ist zugleich die erste kritische Phase im Studium. Mit dem Wintersemester 2022/23 wurden die bisherigen Orientierungstage reformiert, um Studienanfänger*innen mit *PLUSorientiert* eine flexible, orts- und zeitunabhängige Informations- und Orientierungsmöglichkeit zum Studienstart zu bieten. In interaktiven Modulen auf der Lernplattform erhalten die angehenden Studierenden Informationen, wie sie etwa ihr Studium organisieren, den Stundenplan zusammenstellen oder wie sie sich zu Lehrveranstaltungen anmelden können. Dieses Angebot soll in den nächsten Jahren laufend weiterentwickelt und um eine englische Version für internationale Studierende erweitert werden. Die Universitätsbibliothek bietet inner- und außerhalb von Lehrveranstaltungen Einführungen in die Nutzung von Literaturdatenbanken für Studienanfänger*innen. Ebenso wie eine gute Information ist auch die soziale Bindung und die Identifikation der Studierenden mit „ihrer“ Universität wesentlich. Mit erfolgreicher Absolvierung von *PLUSorientiert* erhalten die Neostudierenden eine Eintrittskarte zum Erstsemestrigifest und bekommen so einen Eindruck der Studierendenkultur an der PLUS. Diese gesamtuniversitär konzipierten Angebote werden ergänzt durch abgestimmte Veranstaltungen an den Fakultäten und Fachbereichen. Auf allen Ebenen ist dabei die Zusammenarbeit mit der Österreichischen Hochschüler*innenschaft wesentlicher Faktor für einen nachhaltigen Erfolg.

Wesentlich sind für diese Phase die in den letzten Jahren im Rahmen des Projektes *PLUSTRACK* entwickelten Maßnahmen zu nennen, insbesondere die Mentoring- und Coaching-Angebote, die z.B. gerade *first generation students* oder Studierenden, die sich schwer in der neuen Umgebung zurechtfinden, helfen, Fuß zu fassen. Auch nach Ende der Projektfinanzierung sollen diese Angebote weitergeführt werden.

Während des Studiums:

Das gute quantitative Betreuungsverhältnis ist die ideale Voraussetzung für eine ebensolche qualitativ hochwertige Betreuung; es bietet etwa die Möglichkeit einer intensiven Einbeziehung der Studierenden in die Lehre. Ebenso wichtig wie das Betreuungsverhältnis ist aber auch das Engagement der einzelnen Lehrenden, das durch gezielte Unterstützung, über hochschuldidaktische Angebote und die bessere Berücksichtigung der Leistungen in der Lehre gefördert werden soll.

Hinzu kommen Maßnahmen zur Gewährleistung von Studierbarkeit und fairer Studienbedingungen, die auf unterschiedlichen Ebenen angesiedelt sein müssen. Im engeren Sinne sind es curriculare und studienorganisatorische Maßnahmen (etwa im Lehr- und Prüfungsangebot) und Maßnahmen der Digitalisierung, die den Studierenden eine flexible und auf ihre Lebenssituation abgestimmte Bewältigung der Aufgaben erlauben. Gerade hinsichtlich Digitalisierung sind in den nächsten Jahren weitere Anstrengungen notwendig, um so die Studierbarkeit für die heterogene Studierendenschaft zu gewährleisten.

Dies umfasst auch Unterstützung durch leichtere Zugänglichkeit zu notwendigen Ressourcen wie Lern- und Gruppenarbeitsräumen an der PLUS oder die flexible Nutzung der Angebote der Universitätsbibliothek (z.B. Literaturversorgung und Vermittlung von Informations- und Recherchekompetenz vor Ort und von zu Hause aus). Die Initiativen, durch Schaffung von Räumen für Studierende den Aufenthalt an den verschiedenen Standorten attraktiv zu machen (bereits umgesetzt an den Standorten Hellbrunnerstraße und Rudolfskai), sollen auch auf andere Gebäude ausgeweitet werden.

Die Re-Zertifizierung im Rahmen des Audits *hochschuleundfamilie* 2022/23 sowie das 2022/23 erstmals durchgeführte Diversity Audit unterstreichen die Anstrengungen der PLUS, den Studierenden (aber auch den Beschäftigten) ein gutes Umfeld zu bieten. Um Studierende mit Betreuungspflichten zu unterstützen, sollen Parallelgruppen von Lehrveranstaltungen zeitlich möglichst gut gestreut bzw. mindestens eine davon online angeboten werden. Eine flexible Lehr- und Prüfungsorganisation an der PLUS (z.B. Streaming von Lehrveranstaltungen, technische Ausstattung von Räumen, Prüfungsräume, Computerbasierte Prüfungen/COBAP) kommt allen Studierenden zugute und soll konsequent ausgebaut und weiterentwickelt werden. Wichtig ist in diesem Kontext auch, dass bestehende und geplante Teilnahmevoraussetzungen für Lehrveranstaltungen innerhalb von Curricula („Voraussetzungsketten“) geprüft werden und im Sinne der Vereinbarkeit des Studiums mit den heterogenen Lebenswirklichkeiten nur inhaltlich zwingend notwendige Voraussetzungen vorgesehen werden. Vielmehr soll auf Basis einer guten Information über die Curricula die Eigenverantwortung der Studierenden im Studienverlauf intensiviert werden.

Wesentlich für die Studierbarkeit ist auch das hinreichende Angebot an Lehrveranstaltungen und Prüfungsmöglichkeiten. Die Grundlage hierfür bietet die bewährte bedarfsorientierte Lehrbudgetierung, auf deren Basis die Fachbereiche ihre Lehrplanung durchführen können. In diesem Zusammenhang ist sicherzustellen, dass die Studierenden alle notwendigen Informationen zu Lehrveranstaltungen und Prüfungen (insbesondere Inhalte, Termine, Abhaltungsmodi, Anforderungen) rechtzeitig vor Beginn eines Semesters erhalten, sich zu den Lehrveranstaltungen anmelden können und zeitgerecht eine verbindliche Fixplatzusage bekommen. Ziel ist, dass alle Lehrveranstaltungen – auch allfällig notwendige Zusatzgruppen – tatsächlich mit Semesterbeginn starten können. In diesem Zusammenhang soll das Reihungsverfahren bei Lehrveranstaltungen mit beschränkter Kapazität evaluiert und im Hinblick auf seine Treffsicherheit angepasst werden. Damit verbunden ist aber auch die Erwartung an die Studierenden, dass Anmeldungen zu Lehrveranstaltungen und Prüfungen als verbindlich wahrgenommen werden.

Eine wichtige Grundlage für die Sicherstellung der Studierbarkeit ist das **Qualitätsmanagement** von Studium und Lehre, insbesondere die **Bereitstellung der verschiedenen Evidenzen** und damit zusammenhängend das noch bessere Schließen der Qualitätsregelkreise. Dies betrifft konkret den Prozess der (Weiter-)Entwicklung von Curricula sowie die Berücksichtigung der Lehrveranstaltungsevaluationen bei der Vergabe von Lehraufträgen. In diesem Zusammenhang kommt der technischen Neukonzeption und der inhaltlichen Weiterentwicklung der Lehrveranstaltungsevaluation große Bedeutung zu. Bei der zielgruppenorientierten Zurverfügungstellung von Evidenzen wird das Datawarehouse eine zunehmend wichtige Rolle spielen. Ein konkreter Schwerpunkt in den kommenden Jahren soll dabei auf der Einhaltung der „ECTS-Gerechtigkeit“ liegen, d.h. dass die tatsächlichen (zeitlichen) Anforderungen an Lehrveranstaltungen oder Prüfungen den Vorgaben des Curriculums entsprechen.

In der Abschlussphase:

Der Studienabschluss ist für viele Studierende eine Herausforderung. Während die PLUS über eine hohe Prüfungsaktivität verfügt, ist die Studienabschlussquote im Vergleich mit anderen Universitäten nur durchschnittlich⁴. In Bachelorstudien ermöglicht die Einbindung der Bachelorarbeiten in eine Lehrveranstaltung eine enge Betreuung, in den Master- und Diplomstudien ist dies nicht (in diesem Ausmaß) der Fall. Die Master- oder Diplomarbeit als erste eigenständige wissenschaftliche Arbeit stellt für manche Studierende eine Hürde dar und führt dazu, das Studium erst verzögert oder gar nicht abzuschließen. Zudem führt eine gegen Ende des Studiums oft zunehmende Berufstätigkeit, insbesondere wenn die meisten Lehrveranstaltungen bereits abgeschlossen sind, zur Reduktion der sozialen Einbindung an der Universität. Der Kontakt zu Mitstudierenden und damit die gegenseitige motivationale Unterstützung nehmen ab. Hier gilt es, die bestehenden Begleitmaßnahmen zu evaluieren und auszubauen (in begleitenden Lehrveranstaltungen, aber auch außerhalb, z.B. durch Mentoring/Coaching) sowie curriculare Maßnahmen zu prüfen (z.B. ECTS-Punkte für einen dokumentierten Fortschritt).

Nach dem Studium:

Die PLUS hat großes Interesse daran, dass ihre Studierenden nicht nur ihr Studium erfolgreich beenden, sondern auch einen guten Übergang in das Berufsleben schaffen. Bereits während des Studiums bietet das Career Center verschiedene Angebote bis hin zur Studienergänzung „Initiative Karrieregestaltung“. Auch die anderen Angebote im Bereich der Studienergänzungen und Studienschwerpunkte sowie des Sprachenzentrums zielen darauf ab, interessierten Studierenden Möglichkeiten zur Erweiterung ihrer Kompetenzen zu bieten, die sie im beruflichen Kontext nützen können. Ebenso werden Studierende unterstützt, die Interesse daran haben, ein Startup zu gründen. Diese Aktivitäten sollen evaluiert und zielgruppenorientiert weiter ausgebaut werden. Eine wichtige Rolle kommt dabei dem Alumni Club zu, weil wir den Studienabschluss zwar als Ende einer wichtigen Lebensphase, aber nicht als Ende der Zugehörigkeit zur PLUS verstehen. Zudem bieten die Mitglieder unseres Alumni Clubs ein breites Netzwerk und umfassendes Knowhow für einen erfolgreichen Karriereeinstieg.

⁴ vgl. Unidata: [Anteil prüfungsaktive Studien](#) und [Studienabschlussquote](#)

4.3 Mehr als Studieren: Das PLUS an der PLUS

Ein Studium an einer Universität ist eine prägende Lebensphase, die mit einer Veränderung der personalen und sozialen Identität einhergeht. Ein erfolgreiches Studium im engeren Sinne ist eine wissenschaftliche Berufsvorbildung in einem Studienfach verbunden mit der Entwicklung fachlicher Expertise und eine intensive und differenzierte Auseinandersetzung mit einem Fachgebiet, für welches man idealerweise ein hohes persönliches Interesse und eine hohe (intrinsische) Motivation verspürt. Aber Studieren ist auch eine Lebensphase, die gekennzeichnet ist durch eine besondere Art von Freiheit und Möglichkeiten des Ausprobierens in einem förderlichen und anregenden Umfeld.

Ausgehend von einem vielfältigen und fachlich hochstehenden Studienangebot bekennt sich die PLUS dazu, durch zusätzliche Angebote und Vernetzungsmöglichkeiten mehr zu bieten als bloß Studieren – eben das PLUS an der PLUS. Dazu gehören insbesondere:

- Interdisziplinäre **Studienergänzungen und Studienschwerpunkte**, die die Möglichkeit der Zusatzqualifikationen über das eigene Studienfach hinaus im Rahmen der freien Wahlfächer bietet. Abschlüsse werden mit einem Zertifikat bestätigt, das bereits vor Studienabschluss ausgestellt werden kann, und stellt damit bereits bei Bewerbungen für Praktika oder Jobs neben dem Studium einen attraktiven Anreiz dar. Das bewährte System der Studienergänzungen und Studienschwerpunkte ermöglichen der PLUS, relativ schnell auf gesellschaftlich relevante Themen (Nachhaltigkeit, Klimawandel, Geschlechtergerechtigkeit und Diversität, Digitale Transformation etc.) und „Bedarfssituationen“ zu reagieren und Studierenden attraktive Möglichkeiten für den Erwerb von relevanten Zusatzqualifikationen anzubieten. Zentrales Bestreben soll es künftig sein, die Sichtbarkeit des Angebots weiter zu verbessern mit besonderem Augenmerk auf die Gruppe der Studienanfänger*innen. Rechtzeitige Information und Beratung erlauben den Studierenden eine bewusste und planvolle Integration des Angebots in ihre Studienlaufbahn. Zudem bieten diese Angebote die Möglichkeit, in Kontakt mit Studierenden anderer Studienrichtungen zu kommen (community building).
- Die Angebote des **Sprachenzentrums** zielen darauf ab, die fremdsprachlichen Kompetenzen der Studierenden zu erweitern, und zwar mit besonderem Fokus auf Mehrsprachigkeit. Derzeit bietet das Sprachenzentrum allgemeine Sprachkurse in 12 vorwiegend europäischen, aber auch in nichteuropäischen Sprachen (Arabisch, Chinesisch, Japanisch und Koreanisch) an. Außerdem gibt es Angebote im Bereich deutsche und englische Wissenschaftssprache sowie für mehrsprachiges und plurikulturelles Lernen. Das Angebot wird laufend weiterentwickelt. Dank der engagierten Mitarbeiter*innen ist die Sprachlehre am Sprachenzentrum der PLUS von hoher Qualität und Innovation geprägt.
- Das **Universitätssportinstitut USI** bietet Studierenden eine breite Möglichkeit an In- und Outdoorsportarten, ebenso wie Wettkämpfe und ein modernst ausgestattetes Fitnesszentrum.
- Der **Unichor** sowie in Ergänzung dazu der **Universitätskammerchor** Collegium Musicum Salzburg und das **Sinfonieorchester** sind jederzeit offen für Studierende, die gemeinsam musizieren und sich so weiterentwickeln wollen.
- Studierende werden seit Jahren durch wichtige Institutionen, wie dem ÖH-Beratungszentrum oder der psychologischen Studierendenberatung beim **Umgang mit Schwierigkeiten und Herausforderungen im Studium** begleitet. Eine wichtige Rolle kommt hier insbesondere auch den Studien- und Fakultätsvertretungen zu. In den letzten Jahren sind mit dem vom BMBWF finanzierten Projekt PLUSTRACK weitere Angebote entstanden, die diese klassischen Angebote ergänzen. PLUSTRACK möchte durch eine bessere soziale Vernetzung Studierenden nicht nur den Studieneinstieg erleichtern, sondern auch den Austausch während des gesamten Studiums unterstützen und das soziale Netzwerk von Studierenden in den unterschiedlichen Phasen des Studiums stärken. Hierzu werden Studierende durch verschiedene Vernetzungsinitiativen und Maßnahmen zur Förderung ihrer Resilienz in zentralen Phasen ihres Studiums begleitet, durch Mentoring-, Coaching-, und Trainingsangebote unterstützt und dazu angeregt, sich mit ihren Ideen und Verbesserungshinweisen einzubringen. Nach Ende der Projektförderung sollen in PLUSTRACK entwickelte Angebote weitergeführt und in das bestehende Angebotsportfolio der PLUS integriert werden.

- Services für Studierende zur Unterstützung im Rahmen des Studiums seitens der **Universitätsverwaltung** (z.B. Studienabteilung/Prüfungsreferate – siehe Unterkapitel Studienadministration; Printcenter) und der **Universitätsbibliothek** müssen laufend evaluiert und den Bedürfnissen der Studierenden angepasst werden; dabei kommt der Digitalisierung eine wichtige Rolle zu.
- Damit die Studierenden gerne an die Universität kommen und sich hier wohl fühlen, braucht es studierendenfreundliche Gebäude, **Lernräume** und **Aufenthaltsbereiche** an der Universität. Es wird angestrebt, die Räume für Studierende, insbesondere die Lern-, Zusammenarbeits- und Begegnungsmöglichkeiten an allen Fakultäten der PLUS auszubauen und auf die verschiedenen Bedürfnisse (Räume für Gruppenarbeiten, Räume für selbstständiges Lernen/Arbeiten, Räume für Aufenthalt) anzupassen. Weiterhin soll die Attraktivität der freien Flächen (z.B. Foyer) durch Bepflanzung, Sportgeräte (z.B. Tischtennisplatten, Tischkicker) oder Büchertausch-Ecken erhöht werden. Auch die Attraktivität der Außenbereiche kann durch Maßnahmen wie Öffnen der Türen zur Terrasse, Aufstellen von Picknickbänken, Volleyballnetz, Ausleihmöglichkeit von Sport- und Spielgeräten etc. erhöht werden (z.B. Streber-Garten). Die Qualität des Aufenthalts an der Universität kann so schrittweise erhöht werden, um einen Wohlfühlort zu schaffen, in welchem Studierende sich gerne treffen und wo Community-Building möglich ist.
- Darüber hinaus liegt in der Stadt Salzburg viel Potential für die Schaffung von Räumen und einem Umfeld, an denen sich Studierende wohlfühlen können, gemeinsam lernen, arbeiten und ihre Freizeit verbringen können. Im Rahmen des Projekts **Studierendenstadt Salzburg** versucht die PLUS gemeinsam mit den anderen Salzburger Universitäten und Hochschulen, der Stadt Salzburg, Betreibern von Studierendenheimen, dem Altstadtverband und anderen Stakeholdern die stark touristisch geprägte Stadt schrittweise attraktiver und studierendenfreundlicher zu gestalten. Gerade die Mischung aus Festspielstadt und Studierendenstadt, aus Hochkultur und Alternativkultur, High Society und jungen wilden Kreativen hat etwas Magisches, Faszinierendes und Ambivalentes, was zu der ganz besonderen Atmosphäre Salzburgs beiträgt. Es geht aber auch darum, die Universität in der Stadt sichtbarer zu machen – schließlich leben und lernen hier 20.000 Studierende. Dies soll etwa in Form von Studierendenfesten und anderen Aktionen in der Altstadt weiter fort- und umgesetzt werden. Auch die weitere Umgebung der Stadt – etwa das Seengebiet oder die Berge im Umkreis – bieten ein einmaliges Ambiente und Möglichkeiten zu Sport- und Freizeitaktivitäten.
- So breit das Angebot an einer Universität auch sein mag, so kann es nie alle Themen oder Bereiche abdecken. Die Vernetzung mit anderen, insbesondere Internationalen Einrichtungen kann den Studierenden sprichwörtlich neue Welten eröffnen. Neben der Fortführung und Forcierung **studentischer Austauschprogramme** im Rahmen von Erasmus oder anderen Kooperationsabkommen bietet die Mitgliedschaft in **CIVIS** enorme Möglichkeiten, die in den kommenden Jahren zunehmend genutzt werden sollen.
- Nicht nur Auslandsaufenthalte, auch das Studium vor Ort muss finanziert werden. Es wäre unverantwortlich, wenn talentierte und motivierte Studierende aus finanziellen Gründen ihr Studium nicht aufnehmen oder weiterführen können. Die Information und Beratung von Studierenden hinsichtlich möglicher **Förderungen und Stipendienprogramme** soll – auch in Kooperation mit dem Beratungszentrum der ÖH – weiter forciert werden.

4.4 Digitalisierung

Die Digitalisierung hat die Lehre deutlich verändert und sie wird dies weiter tun. Die PLUS möchte nicht nur reagieren, sondern die Möglichkeiten der Digitalisierung proaktiv nutzen: Um der zunehmenden Heterogenität der Studierenden gerecht zu werden, soll digitale Lehre weiter forciert und intensiviert werden. Die Paris Lodron Universität Salzburg versteht sich zwar weiterhin primär als Präsenzuniversität, will jedoch Formen der digitalen Lehre fördern und ausbauen und so zu einer Flexibilisierung des Studiums beizutragen. Durch die Implementierung von *PLUS.place* und Microsoft 365 als einheitlichem digitalen Lern- und Arbeitsort für Bedienstete und Studierende wurde die technische Voraussetzung für weitere Schritte in der Digitalisierung der Lehre gesetzt.

Virtueller Unterricht soll in gleicher Qualität wie klassische Präsenz-Lehrveranstaltungen oder verschränkte Formen angeboten werden. Präsenz vor Ort und online sowie synchrone und asynchrone Elemente existieren im Idealfall nicht nur nebeneinander, sondern ergänzen und fördern sich gegenseitig. Insbesondere kann eine angemessene Anreicherung klassischer Lehrformen um digitale Elemente zu einer qualitativen Verbesserung des Präsenzunterrichtes beitragen, konkret etwa:

- Streaming (größerer) Vorlesungen mit asynchroner Verfügbarkeit, um die Vereinbarkeit des Studiums mit anderen Verpflichtungen zu erhöhen.
- Bei Lehrveranstaltungen mit Parallelgruppen soll mindestens eine Gruppe online angeboten werden.
- Verfügbarmachen von Lehrunterlagen in digitaler Form. Dies umfasst nicht nur Präsentationsfolien und Literatur, sondern auch etwa Übungen und Fallbeispiele mit Musterlösungen sowie Musterklausuren und (interaktive) Tutorials, die von den Studierenden ergänzend zu Lehrveranstaltungen selbstständig erarbeitet werden können. Damit soll eigenständiges Lernen und Vertiefen von Inhalten weiter gefördert werden.
- Verstärke Nutzung von Blended Learning und Flipped Classroom-Methoden.
- Einbindung externer Lehrender durch Video-Zuschaltung in Lehrveranstaltungen. Gerade vor dem Hintergrund der Internationalisierung bieten solche digitalen Formate die Möglichkeit, das Lehrangebot attraktiver zu gestalten.
- Einrichtung weiterer Prüfungsräume an der PLUS, an denen Studierenden an elektronischen Prüfungen teilnehmen können – auch mit eigenen Laptops (vgl. o., Stichwort COBAP).
- Einsatz von MOOCs und selbstgesteuerten digitalen Lernformen (Beispiel *PLUSorientiert*), wo diese didaktisch sinnvoll sind.

Um die Digitalisierung in der Lehre weiter voranzutreiben, sind in den kommenden Jahren Anstrengungen auf mehreren Ebenen erforderlich:

- **Inhaltlich**, indem zeitgemäße Lehr- und Lernangebote entwickelt werden, die den Studierenden den Erwerb digitaler Fähigkeiten (z.B. digitale Methoden, digital literacy, digital skills) ermöglichen.
- **Technisch**, indem die infrastrukturellen Voraussetzungen für digitale und Hybrid-Lehre an der Universität weiter ausgebaut werden. Dazu gehören etwa die Ausstattung von Hörsälen und Seminarräumen mit hinreichenden technischen Möglichkeiten, welche die Aufnahme, Bearbeitung und Zurverfügungstellung von Lehrveranstaltungen und Lehrmaterialien ermöglichen.
- **Didaktisch**, indem Lehrende und Studierende mit den Möglichkeiten, den Anforderungen und Grenzen der Digitalisierung in der Lehre vertraut gemacht werden (vgl. Kapitel 4.7). Hierzu gehört auch der Umgang mit Anwendungen der Künstlichen Intelligenz, die gerade einen Boom erleben. Die PLUS bekennt sich zu einem kritisch-aktiven Einsatz von KI in der Lehre, der jedoch didaktisch und regulatorisch begleitet werden muss.
- **Normativ**, indem die entsprechenden Regularien geschaffen bzw. angepasst werden. Dies betrifft die einzelnen Curricula, die die Möglichkeiten bzw. Erfordernisse der Digitalisierung fortlaufend sowohl inhaltlich als auch formal integrieren müssen, als auch übergeordnete Instrumente (z.B. die Satzung). Dazu gehören aber auch notwendige datenschutz-, personal- und urheberrechtliche Aspekte, um Lehrende hier Klarheit bei der Abhaltung von digitalen Lehrformaten zu ermöglichen. Eine besondere Herausforderung wie auch Chance sind dabei Anwendungen der Künstlichen Intelligenz. Die PLUS bekennt sich zu einem positiv-kritischen Umgang mit generativer KI wie etwa ChatGPT. Tipps zum Umgang mit solchen Instrumenten wurden bereits erarbeitet und werden ständig weiterentwickelt. Grundidee ist, dass AI in Lehre und Studium eingesetzt werden, die Nutzung aber jeweils kritisch reflektiert und im Sinne von guter wissenschaftlicher Praxis auch offengelegt wird.

4.5 Internationalisierung

Ein Studium wird durch internationale Erfahrungen wesentlich bereichert. Dies zu ermöglichen und zu fördern, ist weiterhin und verstärkt eine wesentliche Aufgabe. Die Voraussetzungen dafür sind in den Curricula zu schaffen, die so flexibel gestaltet sein müssen, dass Auslandsaufenthalte nicht zu einer Verlängerung des Studiums führen und an ausländischen Universitäten erbrachte Studienleistungen unkompliziert angerechnet werden können.

Ein Auslandssemester im Rahmen eines Erasmusprogrammes oder eines anderen Abkommens ist eine ideale Form von Internationalisierungserfahrung während des Studiums und soll noch stärker als bisher beworben und gefördert werden. Aber auch anderen Formen der Internationalisierung, seien es Short Term Programmes, die Teilnahme an Blended Intensive Programmes oder Maßnahmen zu Internationalisation at Home sind wertvoll und sollen unterstützt werden. Gerade die Teilnahme am CIVIS Universitätenverbund bietet Studierenden aus den unterschiedlichsten Fächern die Chance, in ihrer Studienzeit internationale Erfahrungen an renommierten Universitäten zu sammeln (vgl. Kapitel 6).

4.6 Weiterbildung und Life Long Learning

Die PLUS bietet nicht nur ein attraktives Angebot an ordentlichen Studien, sie gehört auch zu den wichtigsten Anbietern universitärer Weiterbildung und postgradualer Studienangebote in Österreich. Aktuell gibt es 49 aktive Curricula im Bereich der Universitätslehrgänge aus unterschiedlichen Themengebieten. Durch die Änderung der gesetzlichen Bestimmungen haben sich die Rahmenbedingungen für die Durchführung von Universitätslehrgängen geändert, was auch langfristige Auswirkungen auf das Angebot haben wird (z.B. Reduktion der Zahl an Masterstudien). Dennoch wird die PLUS auch weiterhin aktiv in diesem Segment auftreten:

- Die SMBS – University of Salzburg Business School GmbH als 100%-ige Tochtergesellschaft der PLUS – ist seit über 20 Jahren die Top-Adresse für berufsbegleitende, internationale Management-Aus- und Weiterbildungen und kann bis heute weit über 5.000 Absolvent*innen vorweisen. Die SMBS ist mit der administrativen Durchführung unter anderem berufsbegleitender und durch die FIBAA akkreditierter Executive MBAs mit zahlreichen Schwerpunkten und Auslandsaufenthalten an renommierten Partneruniversitäten (bspw. Georgetown University Washington) und zahlreicher qualitätsvoller Universitätslehrgänge aus dem Bereich Management und Leadership am Puls der Zeit betraut. Führungskräfte aller Karrierestufen, Manager*innen, Fachkräfte und Unternehmer*innen finden mit der SMBS ihren universitären Bildungspartner für Life Long Learning. Eine strategische Weiterentwicklung der SMBS als Anbieter hauseigener Universitätslehrgänge mit überwiegend management-orientierten Inhalten und auch eine vermehrte Unterstützung der Wirtschaft bei der Suche nach Talenten durch die Einbeziehung von Studierenden der PLUS soll nicht nur den Wirtschaftsstandort Salzburg und dessen Wettbewerbsfähigkeit, sondern viel mehr die Dachmarke PLUS als zentrale wissenschaftliche Einrichtung des Landes Salzburg fördern.
- Das Studienangebot im Bereich Psychotherapie soll auf jeden Fall erhalten bleiben. Im Falle einer Änderung der gesetzlichen Rahmenbedingungen strebt die PLUS die Einrichtung eines ordentlichen Bachelor- und Masterstudiums Psychotherapie an. Die dafür notwendigen ersten Schritte wurden mit der Neu-einrichtung einer Professur für Psychotherapie gesetzt. Eine starke wissenschaftliche Fundierung und Anbindung der Psychotherapieausbildung an universitäre Strukturen bleibt für die PLUS unabdingbar.
- Ein hoher wissenschaftlicher Qualitätsanspruch ist auch für alle anderen Universitätslehrgänge selbstverständlich. Dies soll auch durch die derzeit in Ausarbeitung befindliche Weiterbildungsstrategie unterstrichen werden.

Vor mehr als zehn Jahren wurde die Universität 55-PLUS als lebensbegleitendes Bildungsangebot der Universität Salzburg gegründet. Dabei werden jedes Semester rund 400 Lehrveranstaltungen aus dem ordentlichen Lehrangebot der PLUS für Menschen der zweiten Lebenshälfte geöffnet und bietet den Teilnehmer*innen ein umfangreiches Programm aus allen Themenbereichen der PLUS und gleichzeitig den Lehrenden und „normalen“ Studierenden einen intergenerationalen Austausch. Dieses Konzept ist in der österreichischen Universitätslandschaft einzigartig und wird von über 500 Personen im Alter von 51 bis 88 Jahren, darunter 55% Frauen und 45% Männer ohne Hochschulreife, genutzt. Allein die letzte Zahl zeigt, dass die Idee eines

niederschwelligen Bildungszugangs in der Universität 55-PLUS voll verwirklicht ist, was dazu beitragen kann, dass Personen höheren Alters durch Bildung für die aktive Teilhabe an gesellschaftlichen Transformationsprozessen, wie z.B. der Digitalisierung, gewonnen und fit gemacht werden können. Die Universität kann mit ihrer forschungsgleiteten Lehre zur Aufklärung beitragen und mit dieser Personengruppe die Translation der wissenschaftlichen Erkenntnisse in die Praxis forcieren. Die Universität 55-PLUS soll als Erfolgsmodell weitergeführt und weiterentwickelt werden. Dabei soll der Austausch mit internationalen Universitäten zum intergenerationellen Lehren und Lernen im Rahmen von Erasmus+ und CIVIS (Joint Programme) forciert werden und eine stärkere Strukturierung des Angebots (z.B. in Form eines Curriculums für ein studium generale) vorgenommen werden.

4.7 Hochschuldidaktik

Für die Qualität und Effizienz universitärer Lehre ist entscheidend, dass sie nicht nur mit der Forschung, sondern auch mit Verwaltungs-, Service- und Informationseinrichtungen als kooperierenden Einheiten gedacht und gelebt wird. An der PLUS wird die Verbesserung der Lehre und die Weiterentwicklung der hochschuldidaktischen Kompetenzen von Lehrenden durch ein umfassendes Qualitätsmanagement sowie dem seit mehr als 10 Jahren bestehenden Lehrgang HSD+ sichergestellt. Darüber hinaus ist die regelmäßige Vergabe von Lehrpreisen (Excellence in Teaching Award) etabliert und eine seit 2022 an der School of Education (SoE) eingerichtete interdisziplinäre Arbeitsgruppe mit Vertreter*innen aus Fachwissenschaften, Fachdidaktiken und zentralen Verwaltungseinrichtungen (PE, QM, ZfL) verfolgt das Ziel, Hochschuldidaktik und Hochschulforschung an der PLUS zu verankern, Lehrende evidenzbasiert zu unterstützen und den Diskurs über eine den aktuellen Anforderungen angemessene Lehr-/Lern- und Studienkultur anzustoßen.

Die fortschreitenden Möglichkeiten – aber auch Grenzen – digital gestützter Hochschullehre, die zunehmende Heterogenität der Studierenden, internationale und hochschulübergreifende Lern- und Karrierewege sowie die hohe Relevanz der Bildung für eine nachhaltige Entwicklung erfordern eine entsprechende Weiterentwicklung der Hochschuldidaktik. Nicht zuletzt war die Schaffung einer entsprechenden Einrichtung für Hochschuldidaktik auch unter den 2022 ausgezeichneten Vorschlägen im Rahmen des Innovationswettbewerbes Studium PLUS Zukunft.

Um den komplexen Anforderungen und den genannten Querschnittsthemen in der Hochschullehre gerecht zu werden, ist eine Verzahnung unterschiedlicher Dimensionen wie Hochschuldidaktik, Nachhaltigkeit, Digitalisierung, Internationalisierung und Diversität notwendig. Die noch stärkere Verankerung und Institutionalisierung der Hochschuldidaktik in der universitären Governance wird eine der Aufgaben der neuen Entwicklungsplanperiode sein. Eine neue Einheit für Hochschuldidaktik soll in Abstimmung mit dem Rektorat konkrete Projekte unter der Zusammenarbeit aller beteiligten (Verwaltungs-)Einrichtungen koordinieren, sodass Service- und Unterstützungsangebote auf die spezifischen Gegebenheiten und Bedürfnisse der Lehrenden an der PLUS zugeschnittenen und umgesetzt werden können. Zugleich muss sie in der (inter)nationalen Hochschulforschung anschlussfähig sein. Eine wissenschaftliche Leitung soll den Aufbau einer hochschuldidaktisch forschenden stabilen Fachgemeinschaft sowie die Anbindung an die aktuellen Standards der hochschuldidaktischen Wissenschaftscommunity gewährleisten und damit eine stetige, evidenzbasierte Weiterentwicklung der Hochschuldidaktik an der PLUS vorantreiben. Konkret sollen bestehende Angebote und hochschuldidaktische Programme unter besonderer Berücksichtigung innovativer Lehr-/Lernkonzepte sowie internationaler und/oder interdisziplinärer Vernetzung ausgebaut und Vernetzungs-, Austausch- und Kommunikationsformen zwischen Lehrenden forciert werden.

4.8 Doktoratsstudium

Das Doktoratsstudium hat sich in den letzten Jahren und Jahrzehnten in seiner Ausrichtung und Bedeutung klar gewandelt. Wie international üblich und auch entsprechenden Konzepten folgend (z.B. „Salzburg und Salzburg II Recommendations“, „Positionspapier der uniko 2015“) wird das Doktoratsstudium nicht mehr bloß als Fortsetzung eines Diplom- oder Masterstudiums gesehen, sondern als erste Phase eigenständiger wissenschaftlicher Tätigkeit. Dies kommt in den Curricula sowie in den durch Rektorat und Senat erarbeiteten Standards und Empfehlungen zur Qualität der Doktoratsstudien zum Ausdruck und wurde 2016 durch die Schaffung der Doctorate School PLUS und die Einrichtung interner Kollegs für Doktorand*innen als strukturierte Doktoratsprogramme weiter gestärkt. Durch diesen Rollenwandel des Doktoratsstudiums ist die Zahl der Studierenden in den Doktoratsstudien zurückgegangen, parallel dazu ist der Anteil der an der Universität beschäftigten Dissertant*innen gestiegen. Die PLUS sieht die im Doktoratsstudium Eingeschriebenen nicht nur als Studierende, sondern als Kolleg*innen und als wissenschaftlichen Nachwuchs, dem eine wichtige Rolle im Lehr- und Forschungsbetrieb der Universität zukommt.

Dissertant*innen – egal ob an der Universität angestellt oder nicht – soll optimale Unterstützung für ihr Forschungsvorhaben geboten werden, um einen erfolgreichen Studienabschluss sicherzustellen. Eine gute Betreuungssituation für das angestrebte Thema ist hierzu essenziell, daher kann eine Zulassung zum Doktoratsstudium nur erfolgen, wenn eine solche gewährleistet werden kann. Im Zuge der Umstellung aller Doktoratcurricula entlang der neuen Fakultätsstruktur an der PLUS wurden daher auch qualitative Zulassungs-voraussetzungen (im Sinne von § 63a Abs. 7 UG 2002) aufgenommen.

Parallel dazu soll die Doctorate School PLUS in den kommenden Jahren zu einem „Dach“ für die gesamte Doktoratsausbildung weiterentwickelt werden. Während die fachliche Einbindung der Dissertant*innen in die Fakultäten bzw. Fachbereiche unbestritten ist, soll die DSP zu einer Anlaufstelle für Studierende mit umfassendem Serviceangebot werden. Dazu gehört ein fachübergreifendes Lehr- und Workshopangebot (z.B. Präsentationstraining, Tagungsplanung, Zeit- und Projektmanagement, Schreibworkshops, scientific writing) sowie Maßnahmen zur Karriereunterstützung und Netzwerkbildung (Mentoringprogramme, Unterstützung beim Netzwerkaufbau, Unterstützung bei der Organisation und Finanzierung von Auslandsaufenthalten). Das in den vergangenen Jahren ausgebauten Monitoring im Bereich des Doktoratsstudiums (insb. bezogen auf die Disposition und auf die Betreuungsschritte) soll weiter ausgebaut und verbessert werden. Die Young Investigators Awards, mit denen jährlich die besten Dissertationsprojekte ausgezeichnet und damit sichtbar gemacht werden, werden weitergeführt.

Die DSP-Kollegs sollen vor der nächsten Ausschreibungsrounde 2025 in Ihrer Konzeption und Umsetzung überarbeitet werden. Für die Dissertant*innen sind sie ein wichtiges Mittel der thematisch fokussierten, aber interdisziplinär angelegten Vernetzung mit anderen Studierenden und mit Wissenschaftler*innen von inner- und außerhalb der PLUS sowie eine Möglichkeit zur Finanzierung von Aktivitäten, die sonst nur schwer umsetzbar sind. Institutionell sollen DSP Kollegs eine Vorbereitung für die Beteiligung an FWF-Doktoratsprogrammen („doc.funds.“, „doc.funds.connect“), an „Marie Skłodowska-Curie Maßnahmen“ (Innovative Training Networks) oder die Einwerbung von Drittmitteln für Ausbildungsprogramme aus Stiftungen sein und stellen so ein wesentliches Element der Förderung des wissenschaftlichen Nachwuchses dar. Hier wird zu überlegen sein, wie diese Ziele noch besser als bisher erreicht werden können. Derzeit rekrutieren sich die Fellows aus bestehenden Dissertant*innen an der PLUS, künftig könnte die Vergabe eines relevanten Teils der globalfinanzierten Dissertationsstellen über regelmäßige Calls zusätzliche Anreize für Forscher*innen-gruppen schaffen, sich hier zu engagieren.

4.9 Lehramtsstudium

Das Lehramtsstudium ist seit jeher ein wichtiger Teil des Studienangebotes der PLUS. Die PLUS hat innerhalb des Cluster Mitte (Salzburg und Oberösterreich) die führende Rolle als jene Universität inne, die nicht nur das umfangreichste Angebot an Unterrichtsfächern aufweist, sondern durch die Verbindung aus fachwissenschaftlicher, fachdidaktischer und bildungswissenschaftlicher Exzellenz die besten Voraussetzungen für eine hervorragende Pädagog*innenbildung bietet. Die Kooperation innerhalb des Verbundes konnte in den letzten Jahren deutlich verbessert werden, was eine wichtige Voraussetzung für die gemeinsam zu lösenden Aufgaben der Zukunft bildet.

Durch die breite mediale und politische Diskussion über den Lehrer*innenmangel ist auch ein Druck auf die Universitäten und Hochschulen entstanden, für mehr Absolvent*innen in diesem Bereich zu sorgen. Die ausbildenden Institutionen – und damit auch die PLUS – können diese Verantwortung nur zu einem kleinen Teil übernehmen, werden dies in ihrem Bereich aber jedenfalls tun:

- Die zentrale Maßnahme ist die Reform der Lehramtscurricula, die bereits 2021 in die Wege geleitet wurde. Wegen der politischen Ankündigung einer Verkürzung des Lehramtsstudiums von sechs auf fünf Jahre wurde der Reformprozess unterbrochen, sobald die Rahmenbedingungen geklärt sind, soll dieser wieder aufgenommen werden. Ziel ist es, auch bei einer allfällig verkürzten Studiendauer ein Studium auf höchstem fachlichem und didaktischem Niveau anzubieten, das die Studierenden optimal auf ihre berufliche Tätigkeit vorbereitet.
- Das Aufnahmeverfahren für das Lehramtsstudium, dem in der Evaluierung des Qualitätssicherungsrates hohe Qualität bescheinigt wurde, soll (im Hinblick auf den damit verbundenen Aufwand) vereinfacht und auf eine neue technische Grundlage gestellt werden.

Organisatorische Maßnahmen sollen dazu beitragen, die Studierbarkeit weiter zu erhöhen. Innerhalb der PLUS wurde mit der Restrukturierung der School of Education die Voraussetzung für eine bessere Vernetzung und Koordination aller am Lehramtsstudium beteiligen Stakeholder geschaffen. In der Kooperation innerhalb des Verbundes soll die Koordination in den verschiedenen Bereichen (z.B. Lehrplanung, Datenaustausch, Einsatz digitaler Lehre) weiter vertieft werden, sodass die Studierenden optimale Studienbedingungen vorfinden.

4.10 Administration

Rund 18.000 Studierende, mehr als 5.000 Lehrveranstaltungen, über 110.000 Prüfungen und 2.500 Studienabschlüsse pro Jahr stellen auch eine große administrative Herausforderung dar, die von den Mitarbeiter*innen aller zuständigen Bereiche mit viel Engagement und großem Erfolg bewältigt wird. Die Schritte in der Neuorganisation der Studien- und Studierendenadministration, die in der letzten EP-Periode in die Wege geleitet wurden, müssen weiterverfolgt werden, um für die Anforderungen der Zukunft gerüstet zu sein. Dazu gehören folgende Maßnahmen:

- Die Implementierung eines digitalen Bewerbungs- und Zulassungsmanagements in der Studienabteilung
- Die Einführung eines digitalen Studierendenakts als Voraussetzung für die Verbesserung der Servicemöglichkeiten für die Studierenden
- Die Schaffung eines zentralen Servicezentrums für Studierende (künftig räumlich angesiedelt im geplanten neuen Verwaltungsgebäude), das als Anlaufstelle für alle administrativen und technischen Fragen rund ums Studieren dient. Dieses Servicezentrum wird von der Studienabteilung betrieben, in die die derzeit bestehenden Prüfungsreferate (aktuell vor allem zuständig für die Administration der Studienabschlüsse) organisatorisch eingegliedert werden. Die Prüfungsabteilungen an den einzelnen Standorten sollen aber als dezentrale „Filialen“ des Servicezentrums bestehen bleiben, um den Studierenden vor Ort umfassenden Service (auch in Fragen von Weitermeldung, Studienbeitrag, Datenänderungen, Plusonline etc.) bieten zu können. Gleichzeitig bleibt so das spezifische Knowhow zu den an den einzelnen Standorten angebotenen Studien erhalten. Im Zuge der Zusammenführung von Studienabteilung und Prüfungsreferaten sind Aufgaben und Schnittstellen neu zu ordnen.
- Die Kalkulation des Lehrbudgets als Ermittlung des notwendigen Angebots auf Ebene der einzelnen Fachbereiche bei Berücksichtigung der vorhandenen internen Kapazität hat sich bewährt und soll weitergeführt werden.
- Bildung eines fakultätsübergreifenden Teams für die Modellierung von Curricula in PLUSonline



5

Gesellschaftliche Verantwortung

5 Gesellschaftliche Verantwortung

Die PLUS versteht sich als offene, diskriminierungskritische und zukunftsgewandte Universität, der intern wie extern eine Vorbildfunktion zukommt. In Anbetracht der globalen Biodiversitäts- und Klimakrise sowie im Sinne sozialer Gerechtigkeit, ist sich die PLUS ihrer Rolle und Verantwortung als eine vordenkende und „vorhandelnde“ Zukunftswerkstätte für eine gesellschaftliche Transformation bewusst. Zum gesellschaftlichen Verantwortungsbewusstsein unserer Hochschule zählt auch die intersektionale Perspektive, die sich in dem 2022 durchgeführten Diversity-Audit wiederfindet, ebenso wie die Etablierung einer umfassenden Nachhaltigkeitsstrategie und, in Zeiten wachsenden Misstrauens gegenüber Expert*innen, professioneller Initiativen im Bereich der sogenannten Third Mission und der Wissenschaftskommunikation.

Daher bekennt sich die PLUS ausdrücklich zu den Zielen der Gleichstellung, Diversität, der erhöhten sozialen Durchlässigkeit sowie der Nachhaltigkeit. Beispielsweise hat sie im Projekt UniNETZ II („Universitäten und Nachhaltige Entwicklungsziele“) die Patenschaft für das Sustainable Development Goal (SDG) 1 (Keine Armut), die Leitung des Schwerpunktbereichs „Wissenschaftliche Begleitung/Monitoring“ übernommen und beteiligt sich aktiv an der Umsetzung/Zielerreicherung weiterer SDGs. Besonderes Augenmerk liegt hier auch auf dem SDG 5 – der Geschlechtergleichheit. Dieses Ziel ist nicht nur in der österreichischen Verfassung verankert, sondern auch eine konkrete Aufgabe (§ 3 UG 2002) sowie ein leitender Grundsatz (§ 2 UG 2002) der österreichischen Universitäten. Insbesondere der AKG arbeitet an der Umsetzung des Zieles der Geschlechtergerechtigkeit. Weitere gesetzliche Prinzipien für die PLUS sind Chancengleichheit, besondere Berücksichtigung der Erfordernisse von behinderten Menschen und Vereinbarkeit von Studium oder Beruf mit Betreuungspflichten für Kinder und pflegebedürftige Angehörige.

Die PLUS bekennt sich zur Unterstützung lösungsorientierter, nachhaltigkeitsfördernder Entwicklungen sowie zum Ausbau der Kooperation mit gesellschaftlichen Akteur*innen. Dies ist auch im Einklang mit dem gesetzlichen Auftrag, zur Lösung von Problemen des Menschen sowie zur gedeihlichen Entwicklung der Gesellschaft und der natürlichen Umwelt beizutragen⁵. In diesem Zusammenhang beabsichtigt die Universität einerseits, öffentliches Bewusstsein über die komplexen gesellschaftlichen, ökologischen und ökonomischen Herausforderungen und die SDGs zu stärken und andererseits Grundlagen für evidenzbasierte politische Entscheidungsfindung zum Wohle der Gesellschaft zu schaffen.

Das übergeordnete Ziel der PLUS ist vor allem: Die Fähigkeit zur Kritik und die Übernahme von gesellschaftlicher Verantwortung bei allen Studierenden zu fördern, um diese essenziell wichtigen Eigenschaften in den künftigen Generationen zu verankern.

5.1 Gleichstellung und Diversität

Die PLUS setzt sich verstärkt für den Auf- und Ausbau von Diversitäts- und Genderkompetenz sowie die Implementierung der Genderdimension in Ausbildung, Forschungsinhalten und forschungsgeleiteter Lehre⁶ ein. Geschlechterforschung⁷ übernimmt in dieser Hinsicht eine zentrale Rolle, denn sie versucht die oft unsichtbaren Prozesse und Strukturen, die Ungleichheit – nicht nur in Bezug auf Geschlecht, sondern auch auf Herkunft, sozioökonomischen Hintergrund oder sexuelle Orientierung – zugrunde liegen und reproduzieren, sichtbar und damit adressier- und veränderbar zu machen. Um fortbestehenden Ungleichheiten in allen Gesellschaftsbereichen wissenschaftlich fundiert begegnen zu können, besteht seit 2020 eine intersektionell ausgerichtete Professur für Gender and Politics, Diversity and Equality. Entsprechend der transdisziplinären Natur der Geschlechterforschung, in der Auswirkungen von Geschlecht in Verschränkung mit anderen strukturellen Diskriminierungskategorien und aus verschiedensten thematischen Perspektiven beleuchtet werden, fungiert die sogenannte Genderprofessur als Drehscheibe zwischen Geistes-, Sozial-, Digital- und Naturwissenschaften. Bedeutsam ist in diesem Zusammenhang die Koordination des Studienschwerpunkts Gender, Diversity & Equality durch die Professur für Gender and Politics, Diversity and Equality und den Interdisziplinären Expert:innen Rat (IER).

⁵ § 1 UG 2002

⁶ <https://www.bmbwf.gv.at/Themen/HS-Uni/Gleichstellung-und-Diversit%C3%A4t.html>

⁷ Forschungsorganisationsgesetz, § 1 Abs. 1 Z. 8 FOG BGBI. 342/1981 idgF; UG 2002, § 19 (7) und Frauenförderungsplan der PLUS (§ 55; § 60 Satzung der PLUS)

Geschlechtergleichstellung und Diversitätsförderung gehen jedoch über wissenschaftliche Forschung und Lehre hinaus und erfordern die Implementierung von Gleichstellungs- und Vielfaltsförderungsmaßnahmen. Durch das Zusammenfassen der Bereiche Kinderbüro, gendup und disability & diversity in der Abteilung Family, Gender, Disability & Diversity (FGDD) fokussiert die PLUS eine intersektionale Perspektive auf Diversität. Einzelne Handlungsfelder, leitende Grundsätze wie Geschlechtergleichstellung und Inklusion bleiben, allerdings erweitert sich der Handlungsraum in eine umfassende Diversitätsstrategie. Zusätzlich zu Programmen zur Geschlechtergleichstellung werden ein aktives Diversitätsmanagement sowie Maßnahmen zur Förderung der sozialen Durchlässigkeit etabliert.

Ein umfassender Gleichstellungsansatz hat drei übergeordnete Ziele: ein ausgeglichenes Geschlechterverhältnis in allen Bereichen und Hierarchieebenen, den Abbau von strukturellen Barrieren sowie die Einbettung der Gender- und Diversity-Dimensionen in Forschung und Lehre.

Zur Karriereförderung von Frauen in der Wissenschaft auf allen Qualifizierungsebenen bietet die PLUS Mentoring- und Nachwuchsförderprogramme (Karriere Mentoring III, habilitanda, ditact, Coachings & Workshops für Frauen, Programme für MA Studentinnen) sowie Stipendien und Preise (Marie Andeßner & Erika Weinzierl) an. Zur Erweiterung des Erfahrungs- und Wissensspektrums werden hier Kooperationen mit anderen österreichischen Universitäten sowie regionalen und internationalen Expert*innen eingegangen.

Gleichzeitig wird am Abbau von strukturellen Barrieren gearbeitet. Konkret setzt die PLUS hier mit der 50% Frauenquote in allen Kollegialorganen an. Weiters werden durch Maßnahmen aus dem Audit *hochschuleundfamilie* folgende Schritte in Richtung Vereinbarkeit gesetzt: Ausbau des Kinderbetreuungsangebotes, Bereitstellung von Informationen über Kongresskinderbetreuung, flexible Rahmenbedingungen für Mitarbeitende und Studierende mit Pflegeverpflichtungen, flexible Arbeitszeitmodelle für Führungskräfte und regelmäßige Informationen zur Vereinbarkeit von Studium/Beruf und Pflege. Konkrete Empfehlungen zur Organisation von Sitzungen sind ebenfalls ein Hebel in diese Richtung. Um diese Maßnahmen erfolgreich umzusetzen, benötigt es das Commitment aller Universitätsangehörigen. Die Strategie dafür ist eine konstante Sensibilisierung für Gleichstellungs- und Diversitätsthemen. Gleichzeitig werden mit Sensibilisierungsmaßnahmen auch Gender- und Diversitätskompetenz gestärkt. Angebote aus der Personalentwicklung, in die Gender- und Diversity-Themen als Querschnittsmaterie einfließen, sind ein probates Mittel, um alle Universitätsangehörigen zu erreichen. FGDD bietet zudem Workshops im Bereich des inklusiven Sprachgebrauchs an.

Genderforschung und Lehre werden weiter ausgebaut, regional, national wie international sichtbar gemacht und mit relevanten Hochschulen sowie gesellschaftlichen und politischen Akteur*innen vernetzt. Mit dieser Integration von Wissenschaft in den öffentlichen Raum trägt die PLUS wesentlich zur Stärkung des Vertrauens in Wissenschaft und Demokratie bei. In Hinblick auf Internationalisierung, aktive Wissenschaftskommunikation, Wissenstransfer und Innovationsförderung soll weiters ein **Zentrum für Gender Studies** an der PLUS etabliert werden.

Das Diversity-Audit und das Audit *hochschuleundfamilie* (beide wurden im Februar 2023 abgeschlossen) haben für die verschiedenen Bereiche wertvolle Umsetzungsempfehlungen gegeben, deren Implementierung bereits gestartet wurde: Es wurden Ansprechpersonen in allen Fachbereichen und Abteilungen nominiert, die Anliegen aus den Bereichen Gleichstellung und Diversität an die Abteilung FGDD tragen und gleichzeitig als Multiplikator*innen von FGDD initiierten Maßnahmen fungieren. Außerdem bekennen sich alle Angehörigen der PLUS in einem Code of Conduct zu den Zielen einer aufgeklärten Zivilgesellschaft (Toleranz, Schutz des Lebensraumes und freier Zugang zu Bildung und Erziehung für jede*n, ungeachtet der Herkunft) sowie zu grundlegenden, gemeinsamen Werten wie Gleichbehandlung, diskriminierungsfreier Umgang auf allen Ebenen, Wertschätzung und Chancengleichheit.

Die **Sprachbox** für einen inklusiveren Sprachgebrauch gibt Empfehlungen für eine respektvolle Sprache sowie Kommunikation auf allen Ebenen und zielt darauf ab, diskriminierende Formulierungen zu vermeiden. Die Einrichtung einer Anlaufstelle „**PLUS gegen Diskriminierung**“ ermöglicht Betroffenen einen unkomplizierten Weg, sich im Falle von sexueller Belästigung, geschlechterbasierter Gewalt, Mobbing und Diskriminierung (aus allen Diversitätsdimensionen) an die entsprechenden Stellen zu wenden. Zusätzlich werden Maßnahmen wie **Sensibilisierungsworkshops** für Mitarbeitende und Studierende angeboten. Gemeinsam mit der PMU wurde die „Salzburger Hochschulhelpline gegen sexuelle Belästigung“ eingerichtet. Diese vertrauliche und kostenlose telefonische Beratung durch eine in diesem Bereich kompetente Psychotherapeutin soll fortgeführt werden.

Bemühungen um Gleichstellung und Diversität betreffen nicht nur die Mitarbeiter*innen, sondern ebenso den Umgang mit Studierenden. Die Universität trifft hier eine besondere Verantwortung, zumal das Studium eine prägende Phase ist, die mit einer Veränderung der personalen und sozialen Identität der Studierenden einhergeht und somit weit über die Zeit an der Universität hinauswirkt.

5.2 Klima, Nachhaltigkeit und Biodiversität

Aufbauend auf der in § 1 Universitätsgesetz 2002 (UG 2002) festgehaltenen Verantwortung der Universitäten gegenüber der Gesellschaft und der Umwelt bekennt sich die PLUS zu einem umfassenden Verständnis nachhaltiger Entwicklung. In diesem Sinne wird Nachhaltigkeit als ethische Grundorientierung der PLUS angesehen.

Nachhaltige Entwicklung umfasst im Verständnis der PLUS ökologische, soziale, ökonomische und kulturelle Dimensionen und damit auch das Selbstverständnis zur Armutsbekämpfung beizutragen. Nachhaltige Entwicklung ist auf die Förderung des physischen und psychischen Wohlergehens, auf den Schutz des Klimas, die Erhaltung der Biodiversität und der Resilienz der Ökosysteme als Grundlage für gelingendes Leben ausgerichtet. Es ist der PLUS wichtig, sensibilisierend für die Komplexität des Themenbereichs zu wirken und differenzierte Sichtweisen nicht nur durch Wissen, sondern auch das konkrete Vorleben alternativer Praxis, durch ganzheitliches Auftreten nach innen und außen sowie im Dialog mit der Gesellschaft intersektional zu vermitteln. Bereits jetzt ist die PLUS aktives Mitglied in der Allianz „Nachhaltige Universitäten in Österreich“ (Allianz), dem Climate Change Centre Austria (CCCA), sowie dem Projekt Universitäten und Nachhaltige Entwicklungsziele (UniNETZ). Im Rahmen von UniNETZ II hat sich die PLUS verpflichtet, vielfältige Maßnahmen für Klimaschutz zu ergreifen, sowie ein Bewusstsein für Klimagerechtigkeit zu fördern.

Mit der PLUS Nachhaltigkeitsinitiative PLUS Green Campus (PGC), dem PGC Student Team und der Vernetzung von PGC mit der Scientists for Future Regionalgruppe in Salzburg (S4F) sowie in der Kooperation mit dem Land Salzburg im Rahmen von „Salzburg 2050“ hat die Universität bereits erfolgreiche Schritte gesetzt, die alle Aspekte des universitären Lebens umfassen.

Die PLUS bekennt sich zu einem umfassenden, aktiven betrieblichen Mobilitätsmanagement. Auf der betriebsökologischen Seite werden die EMAS/ISO 14001-Zertifizierungen sowie kontinuierliche Energiesparmaßnahmen und eine fortlaufende Reduktion des Abfallaufkommens durch das Umweltmanagement umgesetzt. In der Forschung verbindet das Forschungsnetzwerk CSRN+ die Forschenden im Bereich Klimawandel, Umweltschutz, Biodiversität und Nachhaltigkeit. In der Lehre werden entsprechende Bachelorstudien sowie die Studienergänzungen „Klimawandel & Nachhaltigkeit“ oder „Global Studies“ angeboten. In Kooperation mit den S4F wird jedes Semester mit der Veranstaltung „Open your course for climate crisis“ die Thematik in Lehrveranstaltungen aller Fakultäten getragen. In Kooperation mit dem Land Salzburg (Salzburg 2050) werden zudem bewusstseinsbildende Maßnahmen für Studierende und Mitarbeiter*innen und der interessierten Öffentlichkeit unterstützt. In Hinblick auf eine aktive Wissenschaftskommunikation und der Notwendigkeit der inter- und transdisziplinären Vernetzung zu den drängenden Fragen der Klimawandelanpassung soll weiters ein Zentrum für Climate Change Resilience (CCR) an der PLUS etabliert werden. Zudem haben einige Fachbereiche Selbstverpflichtungen zu nachhaltigem Handeln erarbeitet. Der PLUS Green Campus Newsletter sowie andere Social Mediakanäle sind bewährte Instrumente der Kommunikation und Bewusstseinsmachung von Nachhaltigkeitsthemen.

Die PLUS ist bestrebt durch folgende Maßnahmen ihr Nachhaltigkeitsverständnis zu vertiefen und auszubauen:

Interuniversitäre Kooperationen

Die Universität wird sich gemeinsam mit anderen Universitäten weiterhin aktiv in universitätsübergreifende Initiativen zu Themenfeldern des 21. Jahrhunderts einbringen. Neben der Allianz ist u.a. auch das CCCA zu nennen. Die PLUS wird sich auch weiterhin als aktive Partnerin im interuniversitären Projekt UniNETZ engagieren und an dessen Weiterentwicklung mitwirken. Ebenso wird sie weiter aktiv am Weiterbildungsprogramm „Zertifikat für Hochschullehrende Bildung für Nachhaltige Entwicklung“ teilnehmen. Durch diese Selbstverpflichtungen will die PLUS im Sinne des uniko-Manifests für Nachhaltigkeit einen Beitrag zur gesamtösterreichischen Umsetzung nachhaltiger Entwicklung leisten. Ein weiterer Schwerpunkt wird dabei auf die regionale

Zusammenarbeit mit wissenschaftlichen Institutionen im Bundesland Salzburg gelegt. Im internationalen Bereich ist eine Kooperation einerseits mit dem ICCE: International Consortium for Climate Change Education and Education for Sustainable Development und andererseits mit anderen CIVIS Universitäten zur Vernetzung und für gemeinsame Projekte im Bereich Nachhaltigkeit, Klimawandel und Biodiversität in Forschung, Lehre und Betriebsökologie vorgesehen.

Gemeinsam mit anderen Allianzuniversitäten soll eine neue Indikatorik zur Bewertung und Sichtbarmachung von transformativen Leistungen der PLUS erarbeitet werden.

Lehre und Forschung

Es sollen alle Voraussetzungen dafür geschaffen werden, dass Studierende hohe wissenschaftliche Kompetenz erwerben, um mit ihren Fähigkeiten selbstständig und als mündige Mitglieder der Gesellschaft Verantwortung zu übernehmen. Die PLUS sieht es daher als ihre Verantwortung an, dass alle Absolvent*innen eines Universitätsstudiums grundsätzliche Kenntnisse in den Themenfeldern der Global Grand Challenges des 21. Jahrhunderts (Klimawandel, Biodiversitätsverlust und Nachhaltigkeit) trans- und interdisziplinär erwerben können und wird daher entsprechende Bildungsangebote einrichten. Dazu gehört auch, dass die PLUS Grundlagen für nachhaltiges und klimagerechtes Denken und Handeln legt und für die sozialen Folgen des Klimawandels sensibilisiert. Auf diese Art und Weise bildet sie Multiplikator*innen aus, welche Bewusstseinsbildung und Wissensvermittlung über Klimagerechtigkeit und Armutsbekämpfung in die Gesellschaft hineinragen. Neben einer verstärkten curricularen und lehrinhaltlichen Ausrichtung verfolgt die PLUS in den kommenden Jahren auch im Hinblick auf die Lehrorganisation, Hochschuldidaktik und Personalentwicklung das Ziel, auf Nachhaltigkeit zu fokussieren und in diesen und weiteren Bereichen durch eine matrixorganisatorische Struktur gezielt zu verankern und zu vernetzen.

Mitarbeiter*innen und Studierende

Die Angehörigen der PLUS haben Vorbildwirkung und leisten wichtige Beiträge bei der Umsetzung sowie Erreichung der Nachhaltigkeitsziele der PLUS. Die PLUS verpflichtet sich, Studierende, als auch die Mitarbeiter*innen als Träger*innen der notwendigen Transformation in einem aktiven Dialog einzubinden und zu vernetzen. An der PLUS selbst geht es darum, im Sinne eines "Green Community Building" bereits entwickelte Kommunikationsformate (z.B. PLUS Talk) zu nutzen, um sich im Hinblick auf ausgleichende Klimagerechtigkeit über "best practice" in Forschung, Lehre und im eigenen Wirkungsbereich auszutauschen und konkrete Anregungen für die eigenen Ziel- und Leistungsvereinbarungen zu adaptieren und zu implementieren ("Welchen footprint hat unser Fachbereich und welche Kompensation leistet er dafür"?)

Die klimaneutrale PLUS

Die PLUS verpflichtet sich zu einer radikalen Reduktion der CO₂ Emissionen und strebt an, bereits im Jahr 2030 im Betrieb klimaneutral zu sein. Bis Ende 2027 sollen zumindest 60% der CO₂ Emissionen im Vergleich zu 2019 eingespart werden. Um dieses Ziel zu erreichen, wird ab 2024 mit der kontinuierlichen Umsetzung einer 2023 zu erstellenden Roadmap zur Klimaneutralität begonnen in der alle Bereiche der Universität von Forschung, Lehre, Mobilität, Ernährung/Verpflegung, Veranstaltungsmanagement und betriebsökologischen Maßnahmen erfasst werden. Besonders wird dabei auf Einsparungspotentiale geachtet. Die bereits an der PLUS eingeführten Umweltmanagementsysteme EMAS/ISO 14001 werden dabei zentrale Steuerungselemente darstellen. Bis 2030 sollen alle Standorte der PLUS EMAS/ISO 14001 zertifiziert sein. Dazu ist eine weitere Digitalisierung zur Erfassung der CO₂ Emissionen erforderlich.

Im Bereich Governance wird die PLUS Nachhaltigkeit in all ihren Handlungsfeldern als Leitprinzip, Entscheidungskriterium und Ethikkompass realisieren. Eine Nachhaltigkeitsstrategie wird hierzu einen Rahmen vorgeben. Dazu wird vor allem die Institutionalisierung von PLUS Green Campus sowie dessen Verankerung im administrativen Bereich, sowie in Forschung und Lehre vorangetrieben. Neu zu setzende Anreize sollen dabei nachhaltiges Arbeiten, Forschen und Studieren anregen, unterstützen und sichtbar machen.



6

**Internationalität und Mobilität
sowie Kooperation und Vernetzung**

6 Internationalität und Mobilität sowie Kooperation und Vernetzung

Internationalität ist untrennbar mit der Natur der Wissenschaft verbunden. Sie ist eine der zentralen Voraussetzungen für Vernetzung und Wissenstransfer. Für den Studierenden- und Lehrenden-Austausch bestehen an der PLUS rund 100 Universitätspartnerschaften und mehr als 390 interinstitutionelle Vereinbarungen mit anderen Hochschuleinrichtungen im Rahmen von Erasmus+. Für Incoming-Studierende bietet die PLUS etwa ein Drittel ihrer Masterstudien in englischer Sprache an. Zudem ist die PLUS Mitglied der europäischen Universitätenallianz CIVIS. All dies fördert Spitzenforschung und wegweisende Innovationen, die auf ungehindertem und grenzüberschreitendem Austausch von Ideen beruhen.

62

6.1 Ziele

Die PLUS verfolgt uneingeschränkt das Ziel, die bestehenden globalen Kontakte und Netzwerke weiter aus- und aufzubauen und durch ihre Internationalisierungsstrategie stimulierende Rahmenbedingungen für die Wissenschaft, aber auch für die Verwaltung, zu schaffen. Die PLUS betrachtet Internationalität als wesentliches Kernelement ihrer Marke und ist sich bewusst, dass sie eines der zentralen Querschnittsthemen der Universität ist.

Die PLUS folgt in wesentlichen Teilen der Hochschulmobilitäts- und Internationalisierungsstrategie 2020-2030 (HMIS2030) des Bundesministeriums für Bildung, Wissenschaft und Forschung (BMBWF) und bekennt sich zu den darin festgelegten Zielen:

- Unterstützung der systematischen Förderung einer umfassenden Internationalisierungskultur.
- Die Mobilitätsförderung für alle Hochschulangehörigen ist dabei im Fokus.
- Entwicklung und Realisierung innovativer Mobilitätsformate und dadurch Unterstützung effektiver Kompetenzentwicklung sowie institutionellen Lernens.

Hierfür und zur Profilbildung und Weiterentwicklung der Internationalisierungsstrategie setzt die PLUS vor allem auf die Ergebnisse eines breit angelegten Audit-Prozesses, der in den Jahren 2020-2022 nach dem Vorbild der Audits der deutschen Hochschulrektorenkonferenz HRK und mit Unterstützung des Forums International der uniko (Universitätenkonferenz) umgesetzt wurde. Die Ziele der HMIS2030 waren dabei richtungsweisend. Durch das Audit wurde die Internationalisierung strategisch ausgerichtet und die Internationalisierungsmaßnahmen bzw. Handlungsfelder identifiziert. Die Handlungsempfehlungen der Auditor*innen werden aktuell durch die AG Internationalisierung an der PLUS umgesetzt. Im Studienjahr 2024/25 ist ein Re-Audit geplant, um den Zielerreichungsgrad der empfohlenen Maßnahmen zu überprüfen und die zukünftige strategische Ausrichtung der Internationalisierung neu festzulegen.

6.2 Handlungsfelder

6.2.1 Kooperationen, Partnerschaften, Netzwerke

Europäische Universitätenallianz CIVIS

Die Beteiligung an einer Europäischen Universitätenallianz war eines der Kernziele der Hochschulleitung (vgl. LV 2022-2024) und zentrale Empfehlung des Internationalisierungsaudits. Seit 2022 ist die PLUS offiziell Mitglied der European University CIVIS, die aus 11 europäischen Universitäten und 6 afrikanischen **Partnerhochschulen besteht**⁹. CIVIS greift die Idee einer Bürgeruniversität auf, eines Forschungs- und Lernlabors in und mit der Stadt. Neben gelebter Diversität und der Förderung europäischer Identität steht die Allianz vor allem für zivilgesellschaftliches Engagement. Ziel ist es, qualitativ hochwertige und nachhaltige Kooperationen mit exzellenten Einrichtungen zu etablieren und zu stabilisieren (Qualität vor Quantität).

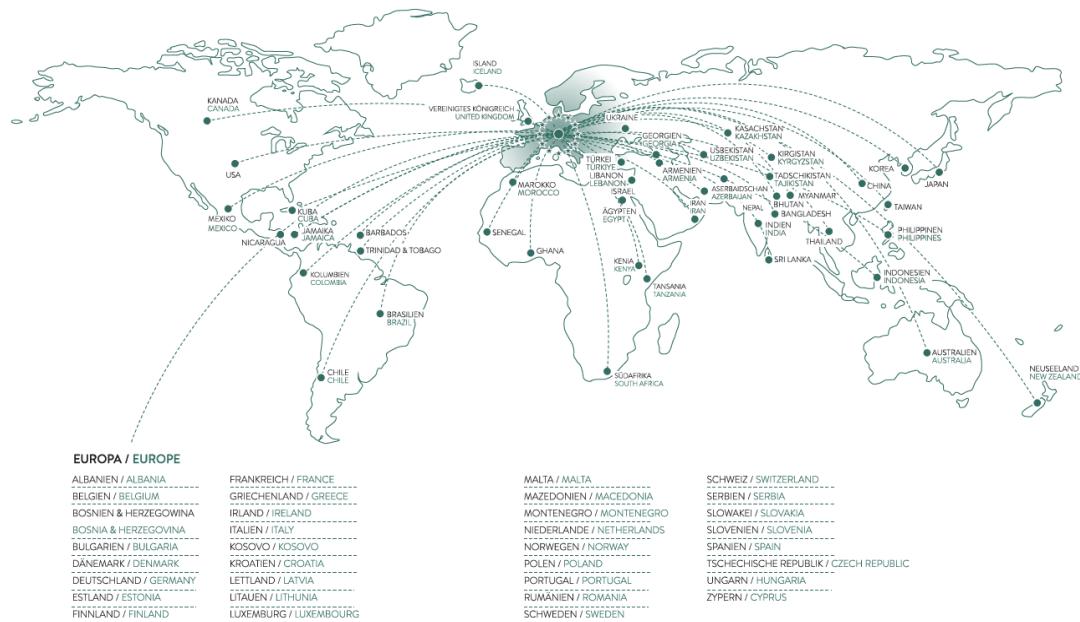
Um für die Bewältigung der großen globalen Herausforderungen wie Klimawandel, Migration und Gesundheitsfragen besser gewappnet zu sein, hat sich die europäische Hochschulallianz CIVIS entschlossen, eng mit ausgewählten Partneruniversitäten in Afrika zusammen zu arbeiten. CIVIS versteht sich als globale Allianz und speziell als Mittler zwischen Europa, dem Mittelmeerraum und Afrika. CIVIS vereint mehr als 384.000 Studierende und 55.000 Beschäftigte, darunter 30.000 Wissenschaftler*innen. Von der Beteiligung an der Allianz erwartet sich die PLUS die Etablierung eines langfristigen und nachhaltigen Universitätenverbundes, in dessen Rahmen innovative Mobilitätsformate, Kurzzeitmobilitäten, aber auch Joint, Double/Multiple und European Degree Programmes umgesetzt werden. Auch die Etablierung gemeinsamer digitaler Lösungen (shared digital campus space) und die Ermöglichung und Verstärkung der Mobilität und Kompetenzentwicklung von Verwaltungsmitarbeiter*innen, bspw. im Rahmen der Internationalisierungskademie, stehen im Vordergrund. Schlussendlich soll die Zusammenarbeit im Rahmen der Allianz zu belastbaren und sich verstetigenden Verbindungen in Forschung, Lehre und Verwaltung führen, von denen alle Partner im Konsortium profitieren.

Weitere Partnerschaften: Erasmus+ und darüber hinaus

Zusätzlich zu den bestehenden Kooperationen mit europäischen und US-amerikanischen Einrichtungen kam es in den letzten zwei Jahrzehnten zu einem sukzessiven Auf- und Ausbau eines umfassenden Netzwerkes mit Universitäten in Asien und Lateinamerika. Zunehmend wird auch die Kooperation mit afrikanischen Universitäten angestrebt, was sich u.a. auch im Rahmen der Universitätenallianz CIVIS verwirklicht. Mit Stand 2023 gibt es an der PLUS fast hundert Universitätspartnerschaften und eine Vielzahl von interinstitutionellen Vereinbarungen mit etwa 340 Hochschuleinrichtungen in Erasmus+ Programmländern und 65 Partneruniversitäten in Partnerländern im Rahmen von Erasmus+:



⁹ Universität Aix-Marseille (Frankreich / Koordination), Nationale und Kapodistrias Universität Athen (Griechenland), Universität Bukarest (Rumänien), Université Libre de Bruxelles (Belgien), Universidad Autónoma de Madrid (Spanien), Sapienza-Universität in Rom (Italien), Universität Stockholm (Schweden), Eberhard Karls Universität Tübingen sowie als „assoziierte Partner“ die Universität Glasgow (Vereinigtes Königreich) und die Universität von Lausanne (Schweiz). Im Jahr 2022 unterzeichnete CIVIS ein Partnerschaftsabkommen mit 6 strategischen afrikanischen Partneruniversitäten: Universität Hassan II de Casablanca (Marokko), Universität von Sfax (Tunesien), Université Cheikh Anta Diop de Dakar (Senegal), Makerere University (Uganda), University of the Witwatersrand (Südafrika), Universidade Eduardo Mondlane (Mosambik).



Quelle: Eigene Darstellung (MiamMiam)

- Bei diesen fachbereichsspezifischen Abkommen, die durch das Erasmus+-Programm gefördert werden, liegt der Schwerpunkt der Zusammenarbeit **innerhalb Europas** (Erasmus+-Programmländer).
 - Gemessen an der Anzahl der Erasmus+ Abkommen **außerhalb Europas** sind derzeit die bedeutsamsten Länder **Armenien, Indien, Israel, Georgien, Kirgisistan und Usbekistan**.
 - **Darüber hinaus** bestehen Erasmus+ Partnerschaften mit Albanien, Aserbaidschan, Äthiopien, Australien, Bangladesch, Brasilien, Bolivien, Bosnien und Herzegowina, Bhutan, China, Ecuador, Ghana, Hongkong, Indien, Indonesien, Iran, Jamaika, Kasachstan, Kenia, Kosovo, Libanon, Marokko, Montenegro, Nepal, Neuseeland, Nicaragua, Senegal, Südafrika, Tansania, Thailand, Tadschikistan, der Ukraine und Uganda.

Nach dem Ausstieg Großbritanniens aus dem Erasmus+ Programm sind derzeit mit **11 britischen Partnerversitäten individuelle Austauschprogramme im Aufbau** (Post-Brexit Programm).

Gemessen an der Anzahl der gesamtuniversitären Partnerschaften **außerhalb Europas** sind **China** (15), die **USA** (7) und **Japan** (5) die bedeutsamsten Länder der internationalen Zusammenarbeit mit Hochschuleinrichtungen. In den letzten Jahren stieg u.a. das Studierendeninteresse an südkoreanischen Universitäten, bisher gibt es drei koreanische Partneruniversitäten. Die Partnerschaften mit russischen Universitäten wurden aufgrund des Ukrainekrieges bis auf weiteres ruhend gestellt.

Die PLUS ist also auf der ganzen Welt in unterschiedlichen strategischen Partnerschaften aktiv, dabei kooperiert die Universität auch mit Drittstaaten, die der Exportkontrolle unterliegen. Werden dabei Technologien entwickelt oder Know-how Transfers in die Wege geleitet, die eine doppelte Verwendbarkeit (Dual-Use) haben, also zivil und militärisch genutzt werden können, müssen die außenwirtschaftlichen Vorschriften eingehalten werden. Um einen Missbrauch zu verhindern, ist die Zusammenarbeit aller Beteiligten unerlässlich und eine Sensibilisierung aller Mitarbeiter*innen notwendig.

Universitätsnetzwerke: Regional und international

Die Stärkung des Hochschul- und Innovationsstandorts Salzburg wird unter anderem in Zusammenarbeit mit allen anderen Salzburger Hochschuleinrichtungen in der Salzburger Hochschulkonferenz (SHK) vorangetrieben.

Darüber hinaus erlangt aktuell insbesondere das Netzwerk Africa-Uninet, dessen Gründungsmitglied die PLUS ist, große Bedeutung.

Neben einer Vielzahl von Aktivitäten, welche im Verbund mit den CIVIS-Partneruniversitäten bis Ende 2026 umgesetzt werden, sind an der PLUS folgende weitere strategische Vorhaben in diesem Bereich geplant:

- **Ausbau strategischer Partnerschaften:** Zur Weiterentwicklung von bestehenden Partnerschaften werden strategische Partnerschaften mit geeigneten Universitäten angestrebt. Dafür sollen unter anderem:
 - gemeinsame, zeitlich begrenzte Arbeitsprogramme entwickelt,
 - Studierenden-Mobilität (Outgoing) und Anbahnungsprojekte für gemeinsame Lehre und Forschung unterstützt und
 - Joint Faculty-Szenarien entwickelt werden.
- **Strategische Internationalisierung der Fakultäten:** Einzelne Fakultäten streben die Entwicklung strategischer Partnerschaften, bzw. sogenannte Fakultätspartnerschaften, an. Als Beispiel sei die neue transdisziplinäre Partnerschaft der Kulturwissenschaftlichen Fakultät mit ihrem Pendant an der University of Melbourne, Australien, zu nennen, in die derzeit mehr als zwei Fachbereiche und beide International Offices (Know-how-Transfer, Verwaltung) involviert sind.
- **Engagement bei bedeutsamen (Universitäts-)Netzwerken und Teilnahme der PLUS an Netzwerkmes-sen:** Neben den laufenden Aktivitäten im Rahmen von CIVIS soll das aktive Engagement der PLUS bei internationalen und strategisch bedeutsamen (Universitäts-)Netzwerken verstärkt werden. Zur Stärkung der Sichtbarkeit der PLUS und Verbesserung der Zusammenarbeit mit neuen und bestehenden Partnern wird PLUS an den Netzwerkmes-sen von APAIE, NAFSA und EAIE teilnehmen.
- **Aufbau von regionenbezogenen (internen) Kompetenzzentren bzw. Beratungs- und Anlaufstellen:** Zur Bündelung von regionaler Expertise soll der Ausbau regionaler Foren wie dem Forum Asia Pacific (FOR-RAPAC) oder dem Osteuropa Forum an der PLUS vorangetrieben und die Entwicklung weiterer Foren angedacht werden.
- **Gezielte Repräsentation der PLUS in aller Welt - Bewerbung des Hochschul- und Innovationsstand-ortes Salzburg:** Gemeinsam mit interessierten Mitgliedern der Salzburger Hochschulkonferenz (SHK), Stadt und Land Salzburg und anderen Stakeholdern sollen gemeinsame Image-Auftritte bei globalen Events und Messen entwickelt und das englisch-sprachige Lehrangebots gezielt beworben werden.

6.2.2 Förderung von transnationalen Mobilitätserfahrungen

Ein Großteil der Incoming- und Outgoing-Mobilitäten innerhalb Europas werden an der PLUS seit über 25 Jahren durch das Erasmus+-Programm gefördert. Seit 2016 nutzt die Universität eine weitere Programmebene von Erasmus+, die Mobilitäten von Studierenden und Lehrenden mit Partneruniversitäten *außerhalb der EU* fördert: Individual Mobility Grants (Key Action 171). Bei der Antragsrunde 2022 war die PLUS erneut die erfolgreichste Hochschuleinrichtung Österreichs; ebenso erfreuen sich die universitätseigenen Mobilitätsstipendien einer zunehmenden Beliebtheit.

Zentrales Ziel der PLUS ist es, so vielen Hochschulangehörigen, **im wissenschaftlichen wie im nicht-wissen-schaftlichen Bereich, und Studierenden** wie möglich **Mobilitätserfahrung zu ermöglichen**. Auch in diesem Zusammenhang ist die Beteiligung an der Universitätenallianz CIVIS von größter Bedeutung. Schwerpunkt der Arbeit der PLUS liegt hier auf der Erhöhung der Mobilität von Verwaltungspersonal, auch um den Kompetenzaufbau zu unterstützen, um gerade diese so zentrale Gruppe von Personen zu ermächtigen und ihr Wis-sen und ihre Erfahrungen in Bezug auf die Internationalisierungsprozesse der Universität gezielt aufzubauen und zu erweitern. Mitarbeiter*innen der Administration der PLUS sollen auf Basis ihrer eigenen Erfahrungen den „international spirit“ der PLUS leben.

Die PLUS plant dafür, **interne Anreiz- und Anerkennungssysteme** zu etablieren, um die Mobilität von Leh-renden sowie des allgemeinen Hochschulpersonals zu erhöhen, Mobilitätsfenster stärker in Studien zu verankern sowie die Mobilitäten von Angehörigen unterrepräsentierter Studierendengruppen zu erhöhen. Durch Erweiterungen des bestehenden globalmittelfinanzierten Stipendienangebots der PLUS in Form von Top-Ups für unterrepräsentierten Gruppen wird letzteres zum Teil bereits umgesetzt. Durch spezifische Stipendien-

angebote für Lehramtspraktika konnte auch der Anteil der Lehramtsstudierenden mit Mobilitätserfahrung erhöht werden. Das soll auch in Zukunft verstärkt weiter betrieben werden. Das Angebot von **hybriden Mobilitätsformaten** wie **Blended Intensive Programmes (BIP)** soll weiter ausgebaut werden.

Für den Standort Salzburg ist in den letzten Jahren vor allem das Thema der Beherbergung internationaler Studierender zur Herausforderung geworden. Durch die **Installierung einer neuen Salzburg Housing AG** mit regionalen Akteuren, insbesondere mit Stadt und Land Salzburg und Salzburg Innovation, mit der Salzburger Hochschulkonferenz und dem OeAD-Regionalbüro sollen Lösungen zur Wohnungsproblematik internationaler Gäste der PLUS gefunden werden.

Zur besseren Integration von Studierenden- und Lehrendenmobilität in den regulären Studienbetrieb soll die **Zusammenarbeit mit bestehenden Koordinator*innennetzwerken und Internationalisierungsbeauftragten** ausgebaut werden.

Die **Weiterentwicklung des Welcome Centers an der PLUS** als zentrale Service- und Beratungsstelle ist besonders für internationale Forscher*innen, Gastprofessor*innen wertvoll. Es versteht sich als Koordinationsstelle zur Vermittlung bestehender interner Strukturen, Prozesse und Serviceleistungen und soll die Willkommenskultur an der PLUS stärken. Dieses soll ausgebaut werden.

6.2.3 Internationalisierung der Curricula und des Studien- bzw. Lehrangebotes

Neben den internationalen Austausch-Studierenden kann die PLUS auf einen hohen Anteil an internationalen Studierenden verweisen, die als ordentliche Studierende einen Bachelor-, Master- oder Doktorats-Abschluss in Salzburg anstreben. Im Wintersemester 2022/23 kamen fast 35 % der ordentlichen Studierenden aus 125 Ländern, überwiegend aus EU-Staaten. Damit weist die PLUS im europäischen Vergleich einen überaus hohen Internationalisierungsgrad in der Lehre auf.

Grund dafür ist, dass die PLUS auf Studienprogrammebene Vernetzung und Partnerschaften unter anderem auch im Rahmen von Joint-, Double- und Multiple-Degree-Programmen lebt und damit das gegenseitige Vertrauen in die Qualitätsstandards der Partnerhochschulen stärkt. Auf diese Erfahrung soll aufgebaut werden.

Zudem soll unter Beachtung der curricularen Zuständigkeit der Gremien verstärkt die Internationalisierung von Curricula sowie des Studien- und Lehrangebotes an sich gefördert werden:

- Es soll ein Modell erarbeitet werden, um zeitlich begrenzte Lehre im Ausland und die Entwicklung von internationalem Lehrangebot an der PLUS zu fördern.
- Um ausländischen bzw. nicht-deutschsprachigen Studierenden ein möglichst breites Studienangebot an der PLUS bieten zu können und zur Erweiterung der Sprachkompetenz inländischer Studierender soll der **Ausbau des englischsprachigen Lehrangebots** weiterhin vorangetrieben werden (Internationalisation at home).
- Um die Attraktivität der PLUS für internationale Studierende zu erhöhen, sollen Angebote angedacht werden, den Studierenden vor oder begleitend zu ihrem Studium den Erwerb von notwendigen Sprach- und anderen Kompetenzen zu ermöglichen.
- Das Angebot von **Joint-, Double- und Multiple-Degree-Programmen** soll erhöht werden. Es soll auf bestehende Erfahrung z.B. mit BIPs aufbauen und in die Arbeitspläne strategischer Partnerschaften Einzug nehmen. Wichtig dazu sind interdisziplinäre Vorbereitungstreffen und internationale Training-Workshops zur gemeinsamen Entwicklung von Doppel- oder Mehrfachstudienprogrammen, welche ab 2024 durch die PLUS verstärkt gefördert werden sollen.
- Aufbauend auf der Empfehlung des Rates der Europäischen Union für einen europäischen Ansatz für **Microcredentials** für lebenslanges Lernen und Beschäftigungsfähigkeit (Mai 2022) wird auch die PLUS gemeinsam mit internationalen Partnereinrichtungen die Entwicklung ihres bestehenden Lehr- und Lernangebot in Richtung Microcredentials prüfen.
- Darüber hinaus wird zukünftig in Zusammenarbeit mit den Curricularkommissionen die **Internationalisierung der Curricula als Qualitätsziel** etabliert.

Weiterführende Informationen über Internationalisierung der Lehre im eigens im EP-Teilbereich Lehre.

6.2.4 Internationalisierung von Forschung

Wie auch im eben beschriebenen Abschnitt zu Internationalisierung von Lehre, nimmt Internationalisierung von Forschung an PLUS einen wichtigen Stellenwert ein:

Wissenschaftliche Exzellenz ist an der PLUS ein Ergebnis von Können, Leidenschaft und Beharrlichkeit und lebt vom Austausch und vom internationalen Wettbewerb. Es setzt eine exzellenzbasierte universitäre Wissenschafts- und Forschungslandschaft voraus, die maßgeblich ist für die Attraktivität eines Standortes. Wie auch im Kapitel Forschung (vgl. Kapitel 3) dieses Entwicklungsplans beschrieben, arbeiten Wissenschaftler*innen der PLUS aller sechs Fakultäten in europäischen und weltweiten Verbünden mit ihren internationalen Partnern erfolgreich zusammen.

Als strategischer Leitgrundsatz gilt auch hier, dass Internationalisierung der Qualitätssteigerung der Forschung dient. Das bezieht auch die dafür notwendigen Serviceeinrichtungen mit ein.

Die PLUS richtet ihre internationale Zusammenarbeit in der Forschung mit exzellenten Hochschulen nach strategischen Gesichtspunkten aus und sichert durch die Schaffung eines attraktiven, interkulturell geprägten Forschungs- und Studienumfeldes ihre Möglichkeiten zur planvollen Anwerbung von qualifizierten Studierenden, Nachwuchswissenschaftler*innen und Professor*innen aus dem Ausland. Die Paris Lodron Universität Salzburg (PLUS) fördert auch weiterhin die Auslandsmobilität auch ihrer Nachwuchswissenschaftler*innen sowie Professor*innen.

Für die Weiterentwicklung der strategischen Partnerschaften wird die PLUS Parameter für regionale Schwerpunktsetzungen und präferierte Partnerschaftshochschulen entwickeln (z.B. wirtschaftlich potente High Tech Regionen, geopolitische Lage Salzburgs, Berücksichtigung bestehender Netzwerke, Regionen mit besonderen Investitionen, Programme, forschungspolitische Schwerpunkte Wissenschaftsministerium etc.).

6.2.5 Kommunikation

Die PLUS setzt in Zukunft auf noch bessere internationale Sichtbarkeit der Lehre und Forschung. Dazu sind zahlreiche Maßnahmen über die klassischen und sozialen Medien, Videoclips und spezielle digitale Angebote für ausländische Studierende sinnvoll.

- Die **Verbesserung von internationalen Marketingmaßnahmen** der PLUS soll aktiv vorangetrieben werden.
- Es soll dabei die **Bewerbung des englisch-sprachigen Studienangebots** im Vordergrund stehen.
- Die PLUS möchte **gemeinsam mit externen Stakeholdern** wie den Außenwirtschaftszentren der Wirtschaftskammer, den österreichischen Vertretungen im Ausland, dem OeAD, Salzburg Innovation oder den Salzburger Hochschuleinrichtungen den **Hochschul- und Innovationsstandort Salzburg** gezielt **werben**.



7

Real Estate Management

7 Real Estate Management

7.1 Einleitung: Konzept und Best Practice-Beispiele

Die Paris Lodron Universität Salzburg hat sich in den vergangenen Jahren in vielfacher Hinsicht weiterentwickelt und an nationaler und internationaler Bedeutung gewonnen: Im wissenschaftlichen wie nicht-wissenschaftlichen Bereich wurden sehr erfolgreich eine neue und kohärente Universitätsstruktur geschaffen und die universitären Leitgedanken neu definiert. Weiters soll auf allen Ebenen die interdisziplinäre Zusammenarbeit gefördert werden, wozu vor allem auch entsprechende Arbeitsstrukturen und Büroräumlichkeiten beitragen. Ziel der PLUS ist es, die Bau- und Infrastrukturprojekte auf die Forschungsprofile und -aktivitäten abzustimmen.

Vor diesem Hintergrund möchte die Universität sich auch in räumlicher Hinsicht weiterentwickeln. Im Mittelpunkt steht hierbei die Zusammenführung wissenschaftlich wie organisatorisch verwandter Bereiche (Fakultäten, Fachbereiche, Zentren, Schwerpunkte, Verwaltungseinheiten) in entsprechend definierten Gebäuden oder Gebäudeteilen. Die Grundidee ist dabei, für die Organisationseinheiten der PLUS ein Campusgefühl zu schaffen, Identitätsentwicklungen noch mehr als bisher zu ermöglichen und somit wissenschaftliche, strukturelle und administrative Synergien zu schaffen. Der Grundgedanke höchstmöglicher Funktionalität muss dabei für alle PLUS-Gebäude gelten und alle Beteiligten müssen in die Planung weiterer Projekte miteinbezogen werden. Ein entsprechendes Raum- und Standortnutzungskonzept verfolgt das Ziel, einen Beitrag der Universität zu leisten, um Salzburg zu einer „wirklichen“ Universitäts- und Studierendenstadt zu machen.

Zu betonen ist an dieser Stelle, dass die Universität immer auch eine Altstadtuniversität bleiben wird – zentrale Fakultäten der PLUS (Katholische Theologie, Rechts- und Wirtschaftswissenschaften und Gesellschaftswissenschaften) sind und bleiben in den Gebäuden in der Altstadt, die Kulturwissenschaften und das geplante Verwaltungsgebäude mit Sitz in Nonntal liegen unmittelbar am Rande der Altstadt.

Die relevanten Vorhaben werden im Folgenden aufgeführt – klare Prämisse ist es, dass die Entwicklung und Umsetzung als eine zu jedem Zeitpunkt transparente und konsensuelle Diskussion zwischen allen Partnern (Bundesministerium, Land, Stadt, Bauträger und die PLUS) zu sehen ist.

7.2 Verwaltungsgebäude

Die Realisierung eines neuen Verwaltungsgebäudes im Nonntal stellt eines der zentralen Bauvorhaben der nächsten Jahre dar. Ziel ist es, durch die räumliche Zusammenführung der aktuell auf verschiedene Standorte verteilten Verwaltungsabteilungen, strukturelle Synergien weiter auszubauen und zu verbessern. Durch die enge Miteinbeziehung der Mitarbeiter*innen in die frühe Bauplanung und räumliche Gestaltung (z.B. Verortung der Büros) wird sichergestellt, dass den Bedürfnissen entsprechende Strukturen für optimale Arbeitsbedingungen und funktionierende Arbeitsabläufe geschaffen werden. Dies bietet auch die Chance, schon ab Baubeginn eine breite Identifizierung der Mitarbeiter*innen mit dem neuen Gebäude zu erreichen.

Durch die Corona-Pandemie und dem damit verbundenen Ausbau von Home Office hat sich auch die Arbeitswelt an der PLUS deutlich geändert. Im neuen Verwaltungsgebäude werden abhängig von den jeweiligen Abteilungs- und Arbeitssituationen unter Berücksichtigung neuer Erkenntnisse aus der Arbeitspsychologie und Betriebsorganisation auch Modelle einer neuen, modernen Arbeitsumgebung gemeinsam mit den Mitarbeiter*innen erarbeitet und umgesetzt werden. Zentraler Punkt bleibt dabei, praktikable Möglichkeiten zu schaffen, die die Bewältigung komplexer Aufgaben in weitestgehend multidisziplinären Teams zulassen. Eine stabile Arbeitsumgebung als auch die Möglichkeit räumlicher Flexibilität muss ausgewogen gegeben sein.

Ein weiteres zentrales und definitiv geplantes Anliegen ist es, im neuen Verwaltungsgebäude eine bedarfsgerechte Kinderbetreuung für Mitarbeiter*innen und Studierende einzurichten. Die Bereitstellung dieses Angebots ist notwendig, um engagierte neue Mitarbeiter*innen zu gewinnen sowie bestehendes Personal an der PLUS zu halten.

Neben den räumlichen Verbesserungen für die Administration und Kinderbetreuung ist auch die Einrichtung eines Studienservicecenters am Eingang zum neuen Verwaltungsgebäude ein wichtiger Aspekt. Dort werden künftig viele Agenden der Studienadministration an einem Ort zusammengefasst und somit wird dies die zentrale Anlaufstelle für Studierende und Studienwerber*innen sein. Ein „Infopoint Studium“ als niederschwellige Kontaktmöglichkeit für studentische Fragen und Anliegen wird Teil des Studienservicecenters sein.

Aspekte von Disability & Diversity sind bei allen baulichen Maßnahmen zu beachten. Nachhaltigkeit und Möglichkeiten für Energieautarkie sind integraler Bestandteil der Planungen und von Beginn an als zentrales Thema positioniert und miteinbezogen.

7.3 Bibliothek

In ihrem Selbstverständnis sieht sich die Universitätsbibliothek Salzburg (UBS) als serviceorientierte und innovative Dienstleistungseinrichtung für die Angehörigen der PLUS wie auch für die interessierte Öffentlichkeit. Die UBS bietet einen Beitrag zu *Life Long Learning - lebenslangem Lernen und Weiterbildung* durch vielfältige Angebote zu Informations- und Medienkompetenz. Sie gewährleistet die bedarfsoorientierte Versorgung mit Literatur und Information und hat die Kompetenz in Fragen rund um die Beschaffung und Bereitstellung von Medien und Informationen in gedruckter und elektronischer Form.

Die Bibliothek ist nicht nur verantwortlich für die Zurverfügungstellung von Literatur, sondern ist vielmehr auch Lern-, Arbeits- und Kommunikationsraum, ein Veranstaltungsort, eine Ausbildungsstätte und ein Servicecenter für die Informations- und Medienkompetenzvermittlung. Ihr obliegt die Sicherung und Präsentation der ihr anvertrauten Kulturgüter, Sammlungs- und Archivbestände. Die UBS beteiligt sich, im Rahmen ihrer Möglichkeiten an der universitären Digitalisierungsoffensive, z.B. durch den Publikationsserver ePLUS.

Die Universitätsbibliothek Salzburg besteht aus mehreren Teilbibliotheken mit unterschiedlicher Betreuungsstruktur und Öffnungszeiten. Durch eine Zusammenführung von kleinen Standorten können Synergien beim Personaleinsatz und dem Bestand genutzt und die vorhandenen Raumressourcen besser eingesetzt werden. Ein kooperatives Bestandsmanagement und der Abgleich mit elektronischen Volltexten mit Langzeitarchivierungsrechten ermöglicht Platzreserven für zukünftige Erwerbungen und den Ausbau von Infrastruktur für eine zeitgemäße Bibliotheksnutzung.

Die einzelnen Standorte der Universitätsbibliothek sollen moderne Lern-, Aufenthalts- und Arbeitsorte für Studierende und Forschende durch den Ausbau von Lernflächen, Kommunikationszonen, Einzel- und Gruppenarbeitsbereichen eine optimale Arbeitsumgebung bieten. Das Serviceangebot der Universitätsbibliothek soll durch den Ausbau von elektronisch im Fernzugriff 24/7 nutzbaren Ressourcen erweitert werden, und die Bibliothek als Drehscheibe und Kompetenzzentrum für Informationstechnologie zur Verfügung stehen.

Ein neues Verständnis von Arbeit in Zeiten von Globalisierung und Digitalisierung fordert auch und gerade in der Bibliothek neue Arbeitsumgebungen. Hybride Arbeitsformen werden unterstützt durch flexibel nutzbare Büros und Aufenthaltsbereiche mit Gesprächszonen. Optimal ausgestattete Gruppenarbeitsräume mit entsprechender technischer Infrastruktur verbinden die im Homeoffice arbeitenden Mitarbeiter*innen mit den Kolleg*innen vor Ort und ermöglichen partizipatives, ortsunabhängiges Arbeiten.

7.4 Campus Itzling / Co-Working

Der geplante Aus- und Umbau des PLUS Campus in der Science City Itzling soll eine entsprechende Attraktivität des Standortes, aber auch Außenwahrnehmung und Sichtbarkeit bringen und die Entwicklung einer gelebten Campuskultur fördern. Dabei soll die bestehende Gebäudeinfrastruktur (v.a. FB CPM, FB Informatik) möglichst gut in eine neue Gesamtgestaltung eingebettet sein. In einer Machbarkeitsstudie mit mehreren Planungsworkshops unter Beteiligung der relevanten Träger und Akteure am Standort wurden ein Masterplan und erstes Grobkonzept erarbeitet, welche die Ziele der Fakultät baulich unterstreichen und im Bestand umsetzen. Dabei soll – insbesondere aus Nachhaltigkeitsgründen – grundsätzlich der Bestand optimiert und an die Bedürfnisse der Fakultät angepasst werden.

Offene und fließende Bereiche ermöglichen eine hohe Interaktion mit Studierenden bei gleichzeitigen Rückzugsmöglichkeiten. Prinzipiell, so die Vision, sollen bestehende Labs, welche bereits eine bedeutende Außenwirkung und eine innovative Infrastruktur aufweisen (iDEAS:lab, HappyLab, IDA Lab, CD Labor GEOHUM, HCI Lab), sowie neu zu errichtende Fokusbereiche (z.B. das EXDIGIT Research College), durch Offenheit geprägt und in der öffentlichen Wahrnehmung gestärkt werden. Insgesamt sollen zeitgemäße Prinzipien von *shared offices / flexible work / cooperation spaces / hybrid meetings* aktiv berücksichtigt werden.

In Verbindung mit einer zukunftsorientierten Campusentwicklung soll die Universität am PLUS Campus in Itzling zu einem weithin sichtbaren Leuchtturm der akademischen und praxisorientierten Auseinandersetzung mit Digitalisierungsfragen werden. Viele der bestehenden und künftigen Projekte am PLUS Campus Itzling weisen eine hohe gesellschaftliche Relevanz auf und orientieren sich an der Nachfrage von öffentlichen und privatwirtschaftlichen Bedarfsträgern. Der Campus soll sich damit interdisziplinär in Vernetzung mit den verschiedenen Akteuren am Standort entwickeln (Salzburg Research, iSpace, Co-Working Salzburg, Startup Szene etc.). Dazu gehören auch hybride Konzepte, um die Synergie aus Präsenz und Virtualität optimal in eine neue Campusentwicklung einzubinden.

7.5 Forschungsgebäude am Campus des Universitätsklinikums

Um die bestehenden Kooperationen zwischen den Life Sciences der PLUS und der Paracelsus Medizinischen Universität (PMU) sowie den SALK und dem Salzburger Krebsforschungsinstitut (SCRI) weiter auszubauen, zu intensivieren und den dadurch möglichen wissenschaftlichen wie auch ökonomischen Mehrwert des interinstitutionellen Schwerpunktes zu maximieren, ist die Zusammenführung der onkologisch-immunologisch arbeitenden Gruppen der PLUS mit den klinischen Forschungspartnern der SALK/PMU und des SCRI in ein gemeinsames Life Science Forschungsgebäude am Campus des Universitätsklinikums Salzburg ein wesentlicher Schritt hin zur Bildung des Life Sciences Center Salzburg mit hohem translationalen Potenzial und Leuchtturmfunction für die Weiterentwicklung des Life Science Standortes Salzburg gemäß der Wissenschafts- und Innovationsstrategie des Landes Salzburg (WISS2025/WISS2030).

7.6 Flächenbedarfe und Nachnutzung an der NLW

Der Standort Freisaal ist ein attraktiver Standort sowohl für Studierende als auch für Mitarbeiter*innen, er ist hell und freundlich, mit der notwendigen Infrastruktur ausgestattet und bietet eine ideale geographische und infrastrukturelle Lage in der Stadt Salzburg.

Die Life Science Bereiche der PLUS, insbesondere die Bereiche der molekularen und medizinischen Biologie, die in Forschung und Lehre am neuen Fachbereich Biowissenschaften und Medizinische Biologie (FB BIOMED) verankert sind, weisen seit einigen Jahren ein sehr starkes Wachstum auf. So kam es bspw. durch die Einführung neuer Master- und Bachelorstudienprogramme für Medizinische Biologie zu einer beträchtlichen Erhöhung der Studierendenzahlen um über 65 % auf aktuell rund 1.200 Studierende im Studienjahr 2022/2023. Dies führte dazu, dass die ohnehin schon angespannte Raumsituation in den Biowissenschaften massiv zunahm. Zusätzlich wird sich der Bedarf an hochwertiger Laborfläche bis 2027 auf Grund ansteigender Neuberufungen (siehe EP 2022-2027) weiter erhöhen.

Die geplante Übersiedelung von 8-10 Arbeitsgruppen der PLUS in das neue Life Science Forschungsgebäude wird somit den erforderlichen Mehrbedarf der PLUS insbesondere an hochwertiger Laborfläche für Lehre und Forschung nachhaltig decken. Darüber hinaus bringt der geplante Bau eines Life Science Forschungsgebäudes eine qualitative Aufwertung der Ausbildungs- und Forschungsinfrastruktur inklusive einer modernen Tierhaltung für den gesamten Standort Salzburg mit sich.

Neben der Nutzung freiwerdender Flächen für den laborintensiven Ausbildungsbereich sollen freiwerdende Büro- und Laborflächen für räumlich derzeit stark eingeschränkte Forschungsrichtungen und erfolgreiche translationale Projekte verwendet werden. Darüber hinaus sollen anderen Organisationseinheiten mit unzureichender Raumkapazität freiwerdende Büroflächen zur Verfügung gestellt werden.

Es bestehen zahlreiche Entwicklungspotentiale, die vor allem die hybride Ausstattung der Hörsäle und Seminarräume betreffen. Darüber hinaus besteht vor allem an der Natur- und Lebenswissenschaftlichen Fakultät erheblicher Bedarf für weitere Hörsäle und Aufenthalts- und Lernräume für Studierende. Nicht zuletzt durch das geplante Forschungsgebäude soll erreicht werden, neue und rasch nutzbare Flächen in Freisaal zu schaffen.

7.7 Nachnutzung der Zentralen Tierhaltung an der NLW

Durch die Übersiedelung eines Großteils der experimentellen Tierhaltung der PLUS in das Life Science Forschungsgebäude an der SALK können freiwerdende Kapazitäten der PLUS Tierhaltung für die pathogenfreie Tierzucht nach höchsten Qualitätsstandards für den gesamten Life Science Forschungsstandort Salzburg genutzt und die ständig wachsenden Anforderungen an eine qualitativ höchstwertige Tierhaltung für biomedizinische Fragestellungen langfristig umgesetzt werden.

7.8 Standort ULSZ RIF

Das Bundesministerium für Bildung, Wissenschaft und Forschung ist bereits seit dem Jahr 1995 Finanzierungs- und Vertragspartner des Landes Salzburg, um gemeinsam sämtliche Anlagen des Universitäts- und Landessportzentrum Salzburg/Rif für Sportzwecke und Ausbildungen im Landes- und Universitätssport zu nutzen.

Seit vielen Jahren wird von der Universität Salzburg nicht nur die Sport- und Bildungsinfrastruktur genutzt, sondern der gesamte Fachbereich Sport- und Bewegungswissenschaft ist am Gelände des ULSZ Rif beheimatet. Darüber hinaus ist die Universität Salzburg gemeinsam mit dem Land Salzburg auch Träger des Vereins „Akademie für Breiten- und Leistungssport“, der gemeinsam mit dem ULSZ Salzburg/Rif, das die Sportinfrastruktur zur Verfügung stellt, auch Träger des Labels Olympiazentrum ist.

Um weiterhin ein attraktiver Standort zu bleiben und den Studierenden sowie Sportler*innen einen Standard gemäß der heutigen Zeit zu bieten, sind Investitionen und Instandhaltung zur Sanierung und Modernisierung der Infrastruktur notwendig. Ein gemeinsam mit dem Land Salzburg initiiertes Generalsanierungsprojekt befindet sich gerade in Bearbeitung.



8

Entwicklung der Fakultäten und Professuren

8 Entwicklung der Fakultäten und Professuren

8.1 Fakultät für Digitale und Analytische Wissenschaften

Tabelle 3: Kennzahlen der Fakultät für Digitale und Analytische Wissenschaften

4 Fachbereiche Artificial Intelligence and Human Interfaces Geoinformatik Informatik Mathematik	146 Beschäft. in Forschung & Lehre 2022 ¹⁰ 37,5 Professuren und Äquivalente 24,5 weitere Stellen in Forschung und Lehre 83,7 Drittmittelstellen 20,4 Stellen im allgemeinen Personal
19 Curricula SJ 2022/23¹¹ 6 Bachelorstudien Artificial Intelligence Digitalisierung – Innovation – Gesellschaft ¹² Ernährung-Bewegung-Gesundheit ¹² Geographie ¹² Informatik Mathematik 8 Masterstudien Applied Geoinformatics Applied Image and Signal Processing ¹³ Copernicus Master in Digital Earth ¹³ Data Science Human-Computer Interaction ¹³ Geographie ¹² Informatik Mathematik 3 Unterrichtsfächer im Lehramtsstudium Geographie und Wirtschaft Informatik und Informatikmanagement Mathematik 2 Doktoratsstudien Digitale und Analytische Wissenschaften Interfakultäres Doktoratsstudium PädagogInnenbildung an der School of Education ¹²	1.290 belegte Studien SJ 2021/22 ¹⁴ , davon in Bachelorstudien 595 belegte Studien 335 prüfungsaktiv 43 abgeschlossen in Masterstudien 382 belegte Studien 255 prüfungsaktiv 66 abgeschlossen im Lehramtsstudium 197 belegte Studien 195 prüfungsaktiv 21 abgeschlossen in Doktoratsstudien 116 belegte Studien 13 abgeschlossen
927 Publikationen 2020 bis 2022 ¹⁵ 499 Artikel in Zeitschriften 250 Beiträge in Sammelbänden 54 Monografien oder Herausgeberschaften 124 sonstige Publikationen	15,2 Mio. € Drittmittel 2020 bis 2022 ¹⁶ 8,4 Mio. UniFinV-relevant ¹⁷ 6,8 Mio. von sonstigen Fördergebern

¹⁰ In Vollzeitäquivalenten, Besetzungen zum Stichtag 31.12.2022

¹¹ Studienjahr 2022/23

¹² Fakultätsübergreifend

¹³ Hochschulübergreifend

¹⁴ Im Wintersemester 2021/22 (eingeschriebene Studien) bzw. Studienjahr 2021/22 (prüfungsaktive und abgeschlossene Studien). Zählung erfolgt gemäß Anlage 11 UHSBV. Zählung belegte Studien: Wissensbilanz-Rohdatensatz UD W21 STUD (Studienmenge SB); Zählung prüfungsaktive Studien: Datenverbundskennzahl 25, Monitoringstand: 22.12.2022 bzw. Wissensbilanz-Rohdatensatz UD STJ2122 PRFGAKT; Zählung absolvierte Studien: Wissensbilanz-Rohdatensatz UD STJ2122 ABSOLV (Studienmenge SA).

¹⁵ Wissenschaftliche Publikationen für die Jahre 2020 bis 2022. Publikationen mit Ko-Autor*innenschaft aus mehreren Fachbereichen der gleichen Fakultät werden pro Fakultät nur einmal gezählt (Quelle: Pure, Datenstand: 05.04.2023).

¹⁶ Drittmitteleinnahmen für die Jahre 2020-2022

¹⁷ Nach Universitätenfinanzierungsverordnung Erlöse aus F&E-Projekten, die von der EU, vom FWF, der FFG und vom Jubiläumsfond der ÖNB lukriert werden (Quelle: Auswertung Erlöse aus § 26 und § 27 Projekten durch Controlling).

8.1.1 Ausgangslage

Die Fakultät für Digitale und Analytische Wissenschaften (DAS-Fakultät) bündelt digital-analytische Kompetenzen, die für moderne wissenschaftliche Forschung und evidenzbasierten Erkenntnisgewinn in vielen Bereichen essenziell sind. Damit besitzt die DAS eine wichtige Schnittstellenfunktion innerhalb der Universität und am Standort.

Die Fakultät vereint Fachdisziplinen, welche die physische Welt in ihrer Komplexität durch digitale und formal-konzeptionelle Modelle abbilden und somit in Datenräume oder abstrakte Repräsentationen transformieren. Der Wissenserwerb erfordert umfassende Systeme zur Datengenerierung, -strukturierung und -prozessierung, sowie ein digital-analytisches Methodengerüst. Hier vereinigen sich grundlagen-orientierte Forschungsansätze mit Ingenieurkompetenz hinsichtlich skalierbarer Systeme und Algorithmen(-optimierung). Die Verlagerung in den digitalen und abstrakten Raum bildet den zentralen Schritt für einen daten- und algorithmenbasierten Erkenntnisgewinn, dessen Ergebnisse ziel- und bedarfsorientiert im Kontext von Entscheidungsunterstützung oder strategischen Entwicklungen Einsatz finden. Eine verstärkte Digitalisierung der Lebenswelt erfordert auch entsprechende Schnittstellen zum Menschen und in die Gesellschaft und damit auch die wissenschaftliche Auseinandersetzung in dieser Hinsicht. Somit ist die inhärente Vielfalt in der Zusammenarbeit mit anderen Disziplinen grundgelegt, weil Digitalisierung nahezu alle Gesellschaftsaspekte betrifft, dabei aber nicht nur bestehende Abläufe automatisiert, sondern ganz grundlegend neue Erkenntnisse ermöglicht.

Ein Qualitätsmerkmal der DAS besteht vor allem darin, dass die Fakultät in ihrem Kompetenzprofil die „Datenpipeline“ von der algorithmischen Forschung über das Datenmanagement bis zur Anwendung in ihrer Gänze darstellt. Dies hat einen Alleinstellungswert, sowohl in Österreich als auch europaweit. Die besondere Rolle – in der Synergie von datenbasierten Ansätzen, technischen Entwicklungen, humanzentrierten Perspektiven und gesellschaftlichen Diskursen zu Digitalisierung – als erste derartige Fakultät in Österreich bringt besondere Chancen. Neben der auch in der außeruniversitären Öffentlichkeit als zentral wahrgenommenen Relevanz der durch die DAS vertretenen Themen besteht eine Stärke der Fakultät in der qualitativen Zusammensetzung des Personals, das einige der profiliertesten Forschenden und Lehrenden der PLUS vereint, sowie in der ausgewiesenen Interdisziplinarität vieler der involvierten Akteur*innen. Diese ist messbar durch zahlreiche interdisziplinäre und interfakultäre Lehrangebote und Forschungsprojekte sowie diverse Kooperationen mit außeruniversitären Partner*innen. Zu den Leuchtturmprojekten der DAS zählen ein ERC Starting Grant und das derzeit einzige Christian-Doppler Labor im Bundesland Salzburg (CDL GEOHUM). Im Bereich des Wissenstransfers ist das Intelligent Data Analytics (IDA) Lab Salzburg zu nennen, das sich als Anlaufstelle für Kooperationen in anwendungsorientierter Grundlagenforschung im Bereich Data Science etabliert hat. Weiters kooperiert die PLUS mit dem Research Studio iSPACE, um Innovationen im Kontext der Datenwissenschaften schneller in unternehmerische und gesellschaftliche Anwendungen zu bringen. Hierzu konnten zahlreiche kooperative Initiativen zu einem projektbezogenen Wissens- und Technologietransfer entwickelt werden. Das iDEAS:lab an der Schnittstelle zwischen digitaler und realer Welt leistet auch einen wesentlichen Beitrag als sog. Open Lab zur europäischen Universitätsallianz CIVIS. Schließlich dienen die MINT:labs der Wissenschaftskommunikation für Kinder und Jugendliche, aber auch Bürger*innen, indem sie die Universität mittels attraktiver Programme nach außen hin öffnen und u.a. potenzielle zukünftige Studierende erreichen.

Im Sinne der Wissenschaftsklassifikation besteht für einige der intrafakultären interdisziplinären Gebiete, in denen an der DAS auch geforscht wird (z. B. Geoinformatik, Data Science, Human Computer Interaction, aber auch Statistik sowie Fachdidaktik) die Herausforderung, dass sie oft noch nicht durch ÖSTAT Kategorien abgebildet sind oder noch keine eigenen Fachabteilungen bei diversen Förderorganisationen besitzen. Dadurch haben die Wissenschaftler*innen mitunter Nachteile bei Drittmitteleinreichungen bei bestimmten Fördergeber*innen, und Forschungsergebnisse werden nicht korrekt dem jeweiligen Forschungsgebiet zugeordnet.

Die Zahl der Studierenden an der Fakultät für Digitale und Analytische Wissenschaften zeigt eine erfreulich positive Tendenz, wenn man die kontinuierliche Entwicklung der beteiligten Studien seit 2016/17 betrachtet. Die Zahl der belegten Studien ist um ca. 15 % gestiegen, die Zahl der prüfungsaktiven Studierenden sogar um ca. 40 %. Diese Zuwächse sind deutlich oberhalb des allgemeinen Trends – österreichweit, aber auch an der PLUS. Dies ist zum einen sicherlich der mittlerweile allgemein wahrgenommenen gesellschaftlichen Relevanz und „Employability“ der erwerbbaren Kompetenzen zu verdanken, aber andererseits auch als Ergebnis eines in den letzten Jahren interdisziplinär und interinstitutionell erweiterten und durch Internationalisierungsmaßnahmen (englischsprachige Masterprogramme) geprägten Studienangebotes zu sehen. Damit

unterstützt die DAS-Fakultät eine derartige Lehrportfolio-Strategie, bei der Salzburg in den letzten Jahren mehrfach Vorreiter gewesen ist. Dennoch sind die Studierendenzahlen weiter ausbaufähig, und die äußerst hohe Nachfrage nach DAS-Absolvent*innen bestärkt die Bestrebungen der Fakultät, die Zahl der Studienanfänger*innen durch geeignete Werbemaßnahmen zu erhöhen.

Die DAS-Fakultät trägt mit ihren Themen und Studien im Bereich der Bildung und Ausbildung qualifizierter Fach- und Lehrkräfte zu den verschiedensten Aspekten der Digitalisierung bei. Im aktuellen Studienangebot wird das Potential der Fakultät deutlich, Themen der Digitalisierung in einem transdisziplinären Kontext zu bearbeiten. Das Portfolio der Lehramtsfächer wird um das Fach Digitale Grundbildung erweitert, in dem die DAS eine führende Rolle einnehmen wird. Auch im Bereich der Studienergänzungen bzw. Zertifikate oder „Minors“ sollte man das Angebot weiter ausbauen, um insbesondere den großen Bedarf an Kompetenzen im Digitalisierungsbereich für alle Fachrichtungen zu decken.

8.1.2 Potentiale, Strategien und Ziele

Die DAS bewegt sich verstärkt in einem Spannungsfeld zwischen einer Forschungsrichtung und einem neuen Forschungsansatz, was strategische Überlegungen auf Fakultätsebene nötig macht. Im Unterschied zu anderen Fakultäten, in denen die Empirie im Vordergrund steht, wird an der DAS der Informationsgewinn v.a. aus der Transformation der real-physischen Welt in Datenräume durch die Analyse von abstrakten Strukturen sowie durch die Modellierung, Berechnung und Simulation von technischen bzw. naturwissenschaftlichen Prozessen geschaffen. Dies umfasst theoretische Grundlagenforschung in den digital-analytischen Fächern und eine ingenieur-orientierte Entwicklung von Algorithmen u.a. im Kernbereich des Datenmanagements und der -analyse, sowie an den Schnittstellen zur physischen vs. digitalen Welt bzw. zu Menschen und Gesellschaft. Dies betrifft unter anderem auch die Visualisierung und Kommunikation der Ergebnisse. Es soll eine gemeinsame Forschungsstrategie für die Fakultät erarbeitet werden, unter Berücksichtigung der Erfahrungen der beteiligten Fachbereiche in der Drittmitteleinwerbung und dem Bedienen verschiedenster Förderkulissen, sowie der Spezifika und der Potenziale der etablierten Forschungsgruppen. Empfehlungen der Evaluierungskommission ermuntern zur Herausarbeitung eines klaren Forschungsprofils, welches nicht nur die Fakultät überregional und international sichtbar macht, sondern auch universitätsintern einen attraktiven Nukleus bildet.

Die Vision einer nachhaltig etablierten, interdisziplinären digital-analytischen Fakultät auf Basis der bestehenden Expertisen und der Initiativen aus dem EXDIGIT-Projekt (*Excellence in Digital Sciences and Interdisciplinary Technologies*), bietet eine hervorragende Grundlage für kooperative Projekte wie doc.funds oder SFBs, neue Kooperationsinitiativen wie das Intelligent Interfaces Innovation Lab (I3-Lab) mit dem Austrian Institute of Technology und die Entwicklung eines weiteren Schwerpunkts innerhalb der PLUS, zur interdisziplinären Betrachtung von Digitalisierung aus technischer Perspektive, hinsichtlich Relevanz und Nutzen für den Menschen sowie ihrer gesellschaftlichen Auswirkungen. Bereits jetzt schaffen die interdisziplinären Kompetenzen der DAS zahlreiche Möglichkeiten über Fakultätsgrenzen hinweg, was einem Schwerpunkt mit bewusst interdisziplinärer Ausrichtung sehr zugute kommt. Dieser sollte auch eine strukturierte Doktoratsausbildung unterstützen, auf der Grundlage solider digital-analytischer Wissenschaften und mit interdisziplinären Anknüpfungspunkten. Dies komplementiert in idealer Weise das bereits existierende DSP-Kolleg MARS „Modelle, Algorithmen, Rechner und Systeme“ mit einem Fokus auf die im Titel des DSP-Kollegs genannten Themen sowie ihren Verbindungen und Abhängigkeiten. Durch die weitergehende Strukturierung des Doktoratsprogramms der DAS wird Dissertant*innen fakultätsweit eine gemeinsame begleitende Unterstützung geboten werden.

Ein Ziel der Fakultät ist die gemeinsame Bewerbung des Studienangebots und des Kompetenzprofils der DAS unter Nutzung bereits existierender Komponenten für gezielte und professionelle Werbekampagnen. Noch stärker als bisher sollen sich die Kompetenzen und Leistungen in der Forschung in einem einschlägigen Lehrangebot widerspiegeln, wobei die Konstituierung als „neue“ Fakultät und die Reflexionen aus der Fakultätsevaluierung dazu anregen, die vorhandenen Studienangebote noch besser abzustimmen und zu bewerben. Zur Rekrutierung von neuen Studierenden können und sollten auch existierende Initiativen wie „Math2School“, „Mathe-Cup“, der iDay für AI und Informatik, der GIS Day, die Lernplattform „RIF3.0“ und die MINT:labs sowie Sparkling Science Projekte genutzt und entsprechend erweitert werden, um schon frühzeitig auf Schulebene Interesse zu wecken und ein Studium an der PLUS erfolgreich zu bewerben; dies betrifft auch die drei Unterrichtsfächer im Lehramtsstudium, die an dieser Fakultät angeboten werden. Aktivitäten im Be-

reich „Digital and Analytical Education“, sollen durch experimentelle Technologien und verstärkte Beteiligung an nationalen Programmen (OeAD/BMBWF-Wissenschaftsbotschafter*innen) und europäischen Initiativen (z.B. European Researchers' Night) forciert werden.

Eine Herausforderung an der DAS besteht darin, die zahlreichen Kooperationswünsche und -notwendigkeiten in Forschung und Lehre für die gesamte Universität zu erfüllen. Viele der aktiven DAS-Mitarbeitenden besitzen Kompetenzen, ohne die erfolgreiche quantitative, digitale, analytische oder datenbasierte Projekte universitätsweit nicht möglich wären. Damit wird aus der DAS heraus Forschungsunterstützung für die PLUS insgesamt in einem hohen Ausmaß geleistet. Die Einbindung von High Performance Computing (HPC) in das Forschungsumfeld der DAS wird durch die Beteiligung am Infrastruktur-Projekt „Salzburg Collaborative Computing“ (SCC) der PLUS sowie über das Einbringen von spezifischer Expertise zu State-of-the-Art Technologien und die wissenschaftliche Begleitung im Bereich HPC erreicht.

Verortet ist die Fakultät an zwei Standorten in Salzburg, mit den Fachbereichen Informatik und Geoinformatik und einem Großteil vom Fachbereich Artificial Intelligence and Human Interfaces (AIHI) in der Science City Itzling, während der Fachbereich Mathematik am Standort Freisaal verankert ist und auch ein Teil des Fachbereichs AIHI Büroräume an diesem Standort im Süden der Stadt nutzt. Im zu entwickelnden PLUS Campus in der Science City Itzling besteht der Bedarf an einer klar wahrnehmbaren und repräsentativen Campus-Fakultät, was aktuell auch Erweiterungsbedarf im Hinblick auf die Ausstattung von Lehr- und Forschungsräumen, sowie Aufenthaltsbereiche für Studierende beinhaltet. Auch bezüglich einer studierendenfreundlichen Infrastruktur einschließlich gastronomischem Angebot gibt es großen Bedarf. Ebenso soll die Schaffung eines diversitätsorientierten Umfeldes zur Attrahierung von Forscherinnen an den Standort bzw. an die Fakultät beitragen; eine Erhöhung des Frauenanteils bei Professuren und Dozenturen soll durch eine gezielte, mit dem Rektorat vereinbarte Strategie, z.B. durch bestimmte, erfolgsabhängige tenure-track Programme etc. erreicht werden.

8.1.3 Aktuell besetzte Professuren¹⁸ und voraussichtliches Jahr des Ausscheidens des/der Stelleninhaber*in

- Algorithmen und Datenstrukturen (>2030)
- Analysis (>2030)
- Angewandte Geoinformatik (2030)
- Big Data Algorithmen (>2030)
- Didaktik der Mathematik (>2030)
- Diskrete Mathematik (>2030)
- EXDIGIT¹⁹ – Professor of Interactive Intelligent Systems (2028)
- EXDIGIT – Professor of Space and Place in the Information Sciences (2028)
- Fachdidaktik Mathematik (>2030)
- Human Computer Interaction (2025)
- Human-Computer-Interaction & Usability (2027)
- Informatik (>2030)
- Informationssysteme (>2030)
- Machine Learning (>2030)
- Praktische Informatik (>2030)
- Praktische Informatik und Softwaretechnologie (2029)
- Softwarekonstruktion mit formaler Ausrichtung (>2030)
- Statistik/Stochastik (>2030)
- Stochastik und deren Anwendungen/Mathematische Statistik (>2030)
- Technische Mathematik (>2030)

¹⁸ Zur leichteren Übersicht sind hier sämtliche zum Stichtag 1. Oktober 2023 besetzten Professuren (§ 98, § 99 Abs. 1 (inkl. Stiftungsprofessuren), § 99 Abs. 3, § 99 Abs. 4 und § 99 Abs. 5/6 UG 2002) angegeben.

¹⁹ Die Besetzung der „EXDIGIT“-Professuren erfolgt im Rahmen des Projektes Excellence in Digital Sciences and Interdisciplinary Technologies als § 99 Abs. 1 open topic Professuren. Die Denomination wird erst bei der Besetzung festgelegt.

8.1.4 Geplante Besetzungen

Laufende sowie in der verbleibenden LV-Periode 2022-2024 geplante Berufungsverfahren
(Stichtag 01.10.2023)

- Artificial Intelligence (§ 98)
- Cybersecurity (§ 99 Abs. 1)
- Didaktik der Informatik (§ 99 Abs. 5)
- EXDIGIT (§ 99 Abs. 1)
- Geometrie/Optimierung (§ 98)
- Geoinformatik (§ 98)
- Intelligent Interfaces Innovation (§ 99 Abs. 1)
- Mobilität und Nachhaltigkeit (§ 99 Abs. 1)
- User-Centered Design (§ 99 Abs. 4)

Geplante Besetzungen 2025–2027 (nach Maßgabe der finanziellen Möglichkeiten)

- Human Computer Interaction (§ 99 Abs. 5)
- Human Computer Interaction (§ 98)

Geplante Besetzungen 2028–2030 (nach Maßgabe der finanziellen Möglichkeiten)

- Geoinformatik (§ 98)
- Informatik (§ 98)

8.2 Gesellschaftswissenschaftliche Fakultät

Tabelle 4: Kennzahlen der Gesellschaftswissenschaftlichen Fakultät

6 Fachbereiche Erziehungswissenschaft Geschichte Kommunikationswissenschaft Philosophie an der GW Politikwissenschaft Soziologie und Sozialgeographie	159 Beschäft. in Forschung & Lehre 2022²⁰ 54,4 Professuren und Äquivalente 72,6 weitere Stellen in Forschung und Lehre 32,1 Drittmittelstellen 27,1 Stellen im allgemeinen Personal
27 Curricula SJ 2022/23²¹ 11 Bachelorstudien Christl. Kultur, Transformation & Kommunikation ²² Digitalisierung – Innovation – Gesellschaft ²² Ernährung-Bewegung-Gesundheit ²² Geographie ²² Geschichte Kommunikationswissenschaft Pädagogik Philosophie Philosophie – Politik – Ökonomie ²² Politikwissenschaft Soziologie 11 Masterstudien Digital Communication Leadership ²³ Erziehungswissenschaft European Union Studies ²² Geschichte Geographie ²² Jüdische Kulturgeschichte ²² Kommunikationswissenschaft Philosophy Political Science – Integration & Governance ²³ Political Science Soziologie 3 Unterrichtsfächer im Lehramtsstudium Geographie und Wirtschaft Geschichte, Sozialkunde und Politische Bildung Philosophie und Psychologie ²² 2 Doktoratsstudien Doktoratsstudium Gesellschaftswissenschaften Interfakultäres Doktoratsstudium PädagogInnenbildung an der School of Education ²²	3.921 belegte Studien SJ 2021/22 ²⁴ , davon in Bachelorstudien 2.308 belegte Studien 1.522 prüfungsaktiv 305 abgeschlossen in Masterstudien 733 belegte Studien 433 prüfungsaktiv 107 abgeschlossen im Lehramtsstudium 672 belegte Studien 703 prüfungsaktiv 82 abgeschlossen in Doktoratsstudien 208 belegte Studien 21 abgeschlossen
1.275 Publikationen 2020 bis 2022²⁵ 513 Artikel in Zeitschriften 475 Beiträge in Sammelbänden 136 Monografien oder Herausgeberschaften 151 sonstige Publikationen	9,2 Mio. € Drittmittel 2020 bis 2022²⁶ 5,6 Mio. UniFinV-relevant ²⁷ 3,6 Mio. von sonstigen Fördergebern

²⁰ In Vollzeitäquivalenten, Besetzungen zum Stichtag 31.12.2022

²¹ Studienjahr 2022/23

²² Fakultätsübergreifend

²³ Universitätsübergreifend

²⁴ Im Wintersemester 2021/22 (eingeschriebene Studien) bzw. Studienjahr 2021/22 (prüfungsaktive und abgeschlossene Studien). Zählung erfolgt gemäß Anlage 11 UHSBV. Zählung belegte Studien: Wissensbilanz-Rohdatensatz UD W21 STUD (Studienmenge SB); Zählung prüfungsaktive Studien: Datenverbundskennzahl 25, Monitoringstand: 22.12.2022 bzw. Wissensbilanz-Rohdatensatz UD STJ2122 PRFGAKT; Zählung absolvierte Studien: Wissensbilanz-Rohdatensatz UD STJ2122 ABSOLV (Studienmenge SA).

²⁵ Wissenschaftliche Publikationen für die Jahre 2020 bis 2022. Publikationen mit Ko-Autor*innenschaft aus mehreren Fachbereichen der gleichen Fakultät werden pro Fakultät nur einmal gezählt (Quelle: Pure, Datenstand: 05.04.2023).

²⁶ Drittmitteleinnahmen für die Jahre 2020-2022

²⁷ Nach Universitätenfinanzierungsverordnung Erlöse aus F&E-Projekten, die von der EU, vom FWF, der FFG und vom Jubiläumsfond der ÖNB lukriert werden (Quelle: Auswertung Erlöse aus § 26 und § 27 Projekten durch Controlling).

8.2.1 Ausgangslage

Die Gesellschaftswissenschaftliche Fakultät (GW-Fakultät) umfasst die Fachbereiche Erziehungswissenschaft, Geschichte, Kommunikationswissenschaft, Philosophie, Politikwissenschaft sowie Soziologie und Sozialgeographie. Damit vereint sie Disziplinen, die eine gemeinsame thematische und epistemologische Basis verbindet. Die thematische Klammer ergibt sich aus dem gemeinsamen Fokus auf die Beschreibung und Erklärung gesellschaftlicher Transformationsprozesse, der Relationen von Gruppen und Individuen in diesen Gesellschaften sowie ihrer räumlichen Differenzierung. Die ähnlichen Forschungskulturen, Forschungsinhalte und Ausbildungsschwerpunkte des wissenschaftlichen Nachwuchses schaffen nicht nur eine gemeinsame Identität, sondern auch das Potential für Synergien, die die Leistungen jedes Bereichs unterstützen und zu einer klaren Profilbildung und hohen Sichtbarkeit der neu geschaffenen Fakultät beitragen. Auf der inhaltlichen Ebene sind hier z.B. die Politik- und Demokratieforschung sowie die seit 2020 mit einer eigenen Professur verankerte Genderforschung zu nennen. Letztere baut in Forschung und Lehre explizit auf einer engen Kooperation nicht nur innerhalb der Fakultät, sondern auch mit anderen Fakultäten auf.

Die Fakultät ist in der Universität intensiv und vielfältig vernetzt. Die Politikwissenschaft ist neben ihrer zentralen Rolle in der Genderforschung auch integraler Bestandteil des universitären Schwerpunkts SCEUS. Die Kommunikationswissenschaft und die Soziologie sind maßgeblich an der Interuniversitären Einrichtung Wissenschaft und Kunst beteiligt, der Fachbereich Geschichte am Interdisziplinären Zentrum für Mittelalter und Frühneuzeit/Institut für Realienkunde des Mittelalters und der Frühen Neuzeit (IZMF/IMAREAL). Die Sozialgeographie wiederum trägt wesentlich zu der Arbeit des Zentrums für Ethik und Armutsforschung bei, während die Soziologie eine federführende Rolle im Aufbau und Entwicklung des Forum Asia Pacific (FOR APAC) spielt. Die vielfältige Vernetzung über die Universität hinaus konnte in der letzten Periode u.a. durch die Teilnahme verschiedener Fakultätsangehöriger in tragender Rolle an der internationalen CIVIS-Allianz erneut wesentlich gestärkt werden.

Die Angehörigen der Gesellschaftswissenschaftlichen Fakultät publizieren aktiv je nach Fächerkultur in Form von Monografien und/oder Journalartikeln sowie anderer Beiträge. Ebenso engagieren sie sich im Bereich der Third Mission (Medienarbeit, Kooperationen im Kulturbereich, Beratung von bzw. Auftragsstudien für öffentliche Einrichtungen). Die Drittmitteleinwerbungen schlagen mit 9,2 Mio. € für die Jahre 2020-2022 zu Buche. Zu erwähnen sind hier u.a. drei erfolgreiche Horizon-2020-Projektanträge (*Anti-Gender Backlash & Democratic Pushback, Activating European Citizens' Trust in Times of Crises and Polarization* sowie *Resilient Media for Democracy in the Digital Age*), eines davon federführend koordiniert von der 2020 neu eingerichteten Professur für Politik und Geschlecht, Diversität und Gleichheit, oder der Cluster of Excellence *Knowledge in Crisis* (Philosophie), der im Oktober 2023 die Arbeit aufnimmt sowie die Beteiligung an den beiden vom BMBWF finanzierten Projekten *ditah* und *DHinfra* im Bereich Digital Humanities mit Projektleitung am FB Geschichte für den Teil der PLUS.

Die Fakultät verfügt über zahlreiche inhaltliche Bezüge zu den universitären Leitmotiven, die in der vergangenen Periode weiterentwickelt und ausgebaut wurden. Der Link zum Leitmotiv *Art in Context* besteht durch die Beteiligung der Fachbereiche Kommunikationswissenschaft und Soziologie und Sozialgeographie an der interuniversitären Einrichtung "Wissenschaft und Kunst" sowie des FB Geschichte am IZMF/IMAREAL. Zahlreiche Initiativen der schon erwähnten Digital Humanities, die wissenschaftliche Auseinandersetzung mit Fragen der digitalen Transformation sowie der internationale Master in Digital Communication Leadership bilden eine logische Brücke zum Leithema *Digital Life*. Eine starke Vernetzung mit dem Leitmotiv *Development & Sustainability* ergibt sich aus den drei Säulen der Nachhaltigkeit: Wirtschaft, Gesellschaft, Umwelt und Klimapolitik (u.a. Beteiligung am International Migration Research Network (IMISCOE) sowie Lead im österreichweit bedeutendsten transdisziplinären Konsortium UniNETZ („Universitäten und nachhaltige Entwicklungsziele“) zu Armut und Ungleichheitsforschung (SDGs 1 und 10, FB Soziologie und Sozialgeographie). Durch die Beteiligung am neuen Bachelor-Studium „Ernährung, Bewegung, Gesundheit“ (Geschichte, Philosophie, Soziologie und Sozialgeographie) wurden in der vergangenen Periode schließlich auch erste Brücken in Richtung *Health & Mind* geschlagen.

Das Studienangebot an der gesellschaftswissenschaftlichen Fakultät ist zunächst disziplinär geprägt. Alle Fachbereiche bieten jeweils ein fachspezifisches Bachelor- und Masterstudium an. Dabei weisen die Erziehungswissenschaft und Kommunikationswissenschaft mit jeweils rund 600 Studierenden im Bachelorstudium und 150 im Masterstudium die meisten Studierenden auf. Geschichte, Politikwissenschaft und Soziologie haben mit rund 200 Bachelor- bzw. 50-80 Masterstudierenden eine mittlere Größe und Philosophie ist mit knapp 100 bzw. 40 Studierenden etwas kleiner.

Hinzu kommt die Beteiligung an interdisziplinären und -fakultären Studienangeboten wie dem Masterstudium Jüdische Kulturgeschichte (FB Geschichte), dem Bachelorstudium Digitalisierung – Innovation – Gesellschaft (FB Kommunikationswissenschaft, FB Soziologie und Sozialgeographie), dem Masterstudium Sport – Management – Medien und dem Masterstudium Digital Communication Leadership (FB Kommunikationswissenschaft), dem Bachelorstudium Philosophie – Politik – Ökonomie (FB Philosophie und Politikwissenschaft), dem Masterstudium European Union Studies (FB Politikwissenschaft), dem internationalen Joint Master's Programme Political Science – Integration & Governance (FB Politikwissenschaft), dem Bachelor- und Masterstudium Geographie (FB Soziologie und Sozialgeographie) sowie dem obenerwähnten Bachelorstudium Ernährung, Bewegung, Gesundheit (FB Geschichte, Philosophie). Das Masterstudium Soziologie kann seit 2022 auch als Double Degree Programme European Master in Migration Studies (Erasmus+ DDP EuMIGS) absolviert werden.

Drei Masterstudiengänge (Kommunikationswissenschaft, Philosophie, Politikwissenschaft) werden vollständig bzw. soweit EuMIGS (Soziologie) betroffen ist fast ausschließlich in englischer Sprache angeboten. Die Studiengänge werden in regelmäßigen Abständen systematisch evaluiert. So wurden in der letzten Periode etwa für das Masterstudium European Union Studies in der laufenden Periode unter intensiver Einbindung der Studierenden, Lehrenden und des wissenschaftlichen Beirats Vorschläge zur Weiterentwicklung des Studiums erarbeitet, die in den kommenden Monaten durch die Curricularkommission implementiert werden.

Weiters trägt die Fakultät auch wesentlich zum Lehramtsstudium an der PLUS bei – einerseits dadurch, dass vier der Studienfächer des Lehramts (Geographie und Wirtschaft am FB Soziologie und Sozialgeographie, Geschichte, Sozialkunde und Politische Bildung am FB Geschichte, Ethik sowie Psychologie und Philosophie am FB Philosophie) hier betreut werden, andererseits dadurch, dass die für sämtliche Lehramtsstudien relevanten Bildungswissenschaften am FB Erziehungswissenschaft angesiedelt sind und über die School of Education kooperieren.

Bezüglich der Betreuungsrelationen zeigt sich innerhalb der Fakultät ein gemischtes Bild. Während dieses in den meisten Fällen sehr ausgewogen ist und somit eine gute Balance zwischen Forschung und Lehre ermöglicht, war der Fachbereich Kommunikationswissenschaft auch in der letzten Periode gezwungen, mit einer im Vergleich geringen Anzahl an Professuren eine sehr große Anzahl an Studierenden zu betreuen. Eine weitere wichtige Komponente erfolgreichen Studierens bilden räumlich, funktional und sozial adäquate Räumlichkeiten. Der Standort Rudolfskai 42 hat in dieser Hinsicht durch die Einrichtung zeitgemäß gestalteter Lern- und Kommunikationsräume in der Teilbibliothek erheblich an Aufenthaltsqualität gewonnen.

8.2.2 Potentiale, Strategien und Ziele

Die Forschung und Lehre an der Gesellschaftswissenschaftlichen Fakultät ist vielfältig und interdisziplinär, sie zeichnet sich auch durch eine starke empirische Orientierung aus, sowohl in quantitativer als auch in qualitativer methodologischer Ausrichtung. Neben wissenschaftlicher Exzellenz ist gesellschaftswissenschaftliche Forschung auch eng mit dem Transfer in die Gesellschaft verbunden, dementsprechend spielt die Third Mission für die Fakultät eine wichtige Rolle.

Die Fachbereiche der Gesellschaftswissenschaftlichen Fakultät zeigen eine starke internationale Ausrichtung und Sichtbarkeit; beispielhaft sind etwa der internationale Studiengang Digital Communication Leadership sowie die federführende Beteiligung an europäischen Projekten zu nennen. Aufbauend auf den Ergebnissen des Internationalisierungsaudits wird auf Fakultätsebene eine Internationalisierungsstrategie initiiert, die die einzelnen Initiativen der Fachbereiche bündelt und eine gemeinsame strategische Ausrichtung der Fakultät auslotet.

In der Forschung werden in den kommenden Jahren die Forschungsagenden der Fachbereiche stärker koordiniert, um so Synergien aus der Kooperation der einzelnen Disziplinen zu nutzen. Die disziplinäre Tiefe der einzelnen Fächer soll so erhalten und gestärkt werden, die Erarbeitung übergreifender Themenfelder und im weiteren Verlauf einer gemeinsamen Forschungsagenda soll dabei aber die Profilbildung der Fakultät vorantreiben. Fachbereichs- und fakultätsübergreifende Themen wie Digitale Transformation, Gender, Migration und sozialökologische Nachhaltigkeit sind zentrale und profilgebende Themen der Fakultät. Beispielhaft sind hier die Digital Humanities zu nennen, zu denen fachübergreifend zusammengearbeitet wird, bzw. auch das Feld des Digital Humanism. Die Profilbildung im Bereich Materielle Kultur und Digital Humanities mündete bereits in eine erste Beteiligung an der CoE-Ausschreibung und soll in der nächsten Ausschreibung fortge-

setzt werden (in Kooperation mit der KW und DAS Fakultät). Mit Beginn des Studienjahres 2023/24 widmet sich eine Arbeitsgruppe der Identifizierung vielversprechender profilgebender Forschungsstärken bzw. der Potentialanalyse.

In der Lehre der Fakultät sollen die fachspezifischen Studien auch weiterhin in ihrer Eigenständigkeit erhalten bleiben (und gegebenenfalls für sich weiterentwickelt werden), gleichzeitig werden Kooperationen gefördert und dafür hilfreiche Instrumente entwickelt. Konkret kann eine verstärkte Zusammenarbeit in der Methodenausbildung die bestehenden Stärken und Synergien optimieren, ohne die Besonderheiten der jeweiligen Fachtraditionen aus den Augen zu verlieren. Durch die Neubesetzungen von Professuren mit Methodenausrichtung in der Politikwissenschaft und Soziologie wird ermöglicht, die bereits begonnene Diskussion weiterzuführen und in Umsetzung zu bringen. Basis konkreter Kooperationen kann z.B. die Incentivierung kooperativer Lehre in interdisziplinären Lehrveranstaltungen sein. Die schon bestehende Zusammenarbeit etwa in den Doctoral Schools, in die alle Fachbereiche der Fakultät in verschiedener Zusammensetzung involviert sind, wird weiter ausgebaut und dient der Förderung des wissenschaftlichen Nachwuchses; diese kann als wichtiges Anliegen der Fakultät gesehen werden. Auch in der Schaffung von Curricula im Major/Minor-Format sieht die Fakultät Potenziale und wird sich in die entsprechende inneruniversitäre Diskussion einbringen. Mit Beginn des Studienjahres 2023/24 widmet sich eine Arbeitsgruppe der internen Evaluation und Weiterentwicklung des Studienangebots.

Schließlich gilt es, die Aufenthaltsqualität an den Standorten des Gesellschaftswissenschaftlichen Fakultät weiter zu verbessern, um den Studierenden auch in dieser Hinsicht gute Studienbedingungen zu bieten. Dazu gehört u.a. die partizipative Entwicklung eines Folgenutzungskonzepts für die Räumlichkeiten der ehemaligen Mensa Rudolfskai.

8.2.3 Aktuell besetzte Professuren²⁸ und voraussichtliches Jahr des Ausscheidens des/der Stelleninhaber*in

- Allgemeine Erziehungswissenschaft (>2030)
- Allgemeine Soziologie / Soziologische Theorie (2028)
- Bildungsforschung (>2030)
- Bildungswissenschaft (>2030)
- Erziehungswissenschaft mit dem Schwerpunkt quantitative Methoden (>2030)
- Europäische Regionalgeschichte (>2030)
- Europäische Zeitgeschichte (2028)
- Fachdidaktische Lehr- und Lernforschung mit dem Schwerpunkt Neue Medien (>2030)
- Geschichte der Neuzeit (2028)
- Geschichts- und Politikdidaktik (>2030)
- Globalgeschichte (>2030)
- Humangeographie (>2030)
- Internationale Politik (>2030)
- Journalistik (>2030)
- Kommunikationswissenschaft mit Schwerpunkt Öffentlichkeiten und Ungleichheitsforschung (>2030)
- Logik und Wissenschaftstheorie (>2030)
- Medienpolitik und Medienökonomie (2028)
- Methoden der Politikwissenschaft (>2030)
- Mittelalterliche Geschichte (>2030)
- Nutzungs- und Rezeptionsforschung (>2030)

²⁸ Zur leichteren Übersicht sind hier sämtliche zum Stichtag 1. Oktober 2023 besetzten Professuren (§ 98, § 99 Abs. 1 (inkl. Stiftungsprofessuren), § 99 Abs. 3, § 99 Abs. 4 und § 99 Abs. 5/6 UG 2002) angegeben.

- Organisationskommunikation (>2030)
- Österreichische Geschichte (>2030)
- Österreichisches Politisches System in vergleichender europäischer Perspektive (2028)
- Philosophie (>2030)
- Politics and Gender, Diversity and Equality (>2030)
- Politik der Europäischen Union (>2030)
- Politik der Europäischen Union (>2030)
- Professionsforschung und Lehrer*innenbildung unter besonderer Berücksichtigung der Fachdidaktiken (2024)
- Sozialpädagogik, Beratung und Intervention (2026)
- Soziologie mit dem Schwerpunkt Sozialer Wandel und Mobilität (>2030)
- Theoretische Philosophie (2024)
- Vergleichende Politikwissenschaft (>2030)
- Wirtschafts-, Sozial- und Umweltgeschichte (>2030)
- Wirtschaftsgeographie (2027)

85

8.2.4 Geplante Besetzungen

Laufende sowie in der verbleibenden LV-Periode 2022-2024 geplante Berufungsverfahren
(Stichtag 01.10.2023)

- Erziehungswissenschaft (§ 99 Abs. 5)
- Erwachsenenbildung mit Schwerpunkt Hochschuldidaktik (§ 99 Abs. 5)
- Fachdidaktik Geografie (§ 99 Abs. 5)
- Medienstruktur und Plattformforschung (§ 99 Abs. 5, beantragte EP-Ergänzung)
- Philosophiedidaktik/Praktische Philosophie (§ 99 Abs. 5)
- Sozialstrukturanalyse (§ 98)
- Theoretische Philosophie (§ 98)

Geplante Besetzungen 2025–2027 (nach Maßgabe der finanziellen Möglichkeiten)

- Digital History (§ 99 Abs. 5)
- Sozialpädagogik (§ 98)
- Wirtschaftsgeografie (§ 98)

Geplante Besetzungen 2028–2030 (nach Maßgabe der finanziellen Möglichkeiten)

- Allgemeine Soziologie / Soziologische Theorie (§ 98)
- Didaktik Philosophie (§ 99 Abs. 5)
- Europäische Zeitgeschichte (§ 98)
- Geschichte der Neuzeit (§ 98)
- Medienpolitik und Medienökonomie (§ 98)
- Österreichisches Politisches System in vergleichender europäischer Perspektive (§ 98)

8.3 Katholisch-Theologische Fakultät

Tabelle 5: Kennzahlen der Katholisch-Theologischen Fakultät

4 Fachbereiche Bibelwissenschaft und Kirchengeschichte Philosophie an der KTH Praktische Theologie Systematische Theologie	39 Beschäft. in Forschung & Lehre 2022²⁹ 18,0 Professuren und Äquivalente 10,0 weitere Stellen in Forschung und Lehre 11,0 Drittmittelstellen 8,3 Stellen im allgemeinen Personal
12 Curricula SJ 2022/23³⁰	370 belegte Studien SJ 2021/22³², davon
3 Bachelorstudien Christl. Kultur, Transformation & Kommunikation ³¹ Katholische Religionspädagogik Philosophie an der Katholisch-Theolog. Fakultät	in Bachelorstudien 80 belegte Studien 27 prüfungsaktiv 10 abgeschlossen
4 Masterstudien Jüdische Kulturgeschichte ³¹ Katholische Religionspädagogik Philosophie an der Katholisch-Theolog. Fakultät Religious Studies	in Masterstudien 76 belegte Studien 28 prüfungsaktiv 12 abgeschlossen
1 Diplomstudium Katholische Fachtheologie	im Diplomstudium 100 belegte Studien 43 prüfungsaktiv 10 abgeschlossen
1 Unterrichtsfach im Lehramtsstudium Katholische Religion	im Lehramtsstudium 35 belegte Studien 25 prüfungsaktiv 5 abgeschlossen
3 Doktoratsstudien Katholische Theologie Philosophie an der Katholisch-Theolog. Fakultät Philosophie in Religious Studies	in Doktoratsstudien 79 belegte Studien 3 abgeschlossen
526 Publikationen 2020 bis 2022³³ 126 Artikel in Zeitschriften 242 Beiträge in Sammelbänden 74 Monografien oder Herausgeberschaften 84 sonstige Publikationen	2,4 Mio. € Drittmittel 2020 bis 2022³⁴ 1,1 Mio. UniFinV-relevant ³⁵ 1,3 Mio. von sonstigen Fördergebern

²⁹ In Vollzeitäquivalenten, Besetzungen zum Stichtag 31.12.2022

³⁰ Studienjahr 2022/23

³¹ Fakultätsübergreifend

³² Im Wintersemester 2021/22 (eingeschriebene Studien) bzw. Studienjahr 2021/22 (prüfungsaktive und abgeschlossene Studien). Zählung erfolgt gemäß Anlage 11 UHSBV. Zählung belegte Studien: Wissensbilanz-Rohdatensatz UD W21 STUD (Studienmenge SB); Zählung prüfungsaktive Studien: Datenverbundskennzahl 25, Monitoringstand: 22.12.2022 bzw. Wissensbilanz-Rohdatensatz UD STJ2122 PRFGAKT; Zählung absolvierte Studien: Wissensbilanz-Rohdatensatz UD STJ2122 ABSOLV (Studienmenge SA).

³³ Wissenschaftliche Publikationen für die Jahre 2020 bis 2022. Publikationen mit Ko-Autor*innenschaft aus mehreren Fachbereichen der gleichen Fakultät werden pro Fakultät nur einmal gezählt (Quelle: Pure, Datenstand: 05.04.2023).

³⁴ Drittmitteleinnahmen für die Jahre 2020-2022

³⁵ Nach Universitätenfinanzierungsverordnung Erlöse aus F&E-Projekten, die von der EU, vom FWF, der FFG und vom Jubiläumsfond der ÖNB lukriert werden (Quelle: Auswertung Erlöse aus § 26 und § 27 Projekten durch Controlling).

8.3.1 Ausgangslage

Als die älteste Fakultät der PLUS hat die Katholisch-Theologische Fakultät (KTH-Fakultät) heute vier Fachbereiche (Bibelwissenschaft und Kirchengeschichte, Philosophie, Praktische Theologie und Systematische Theologie) und drei ihr verbundene Zentren (Zentrum für Ethik und Armutsforschung, Zentrum Theologie Interkulturell und Studium der Religionen sowie Zentrum zur Erforschung des Christlichen Ostens). In den Jahren 2020-2022 wurden von den dieser Fakultät zugeordneten Fachbereichen und Zentren 2,4 Mio. € an Drittmitteln eingeworben. Die Fakultätsangehörigen sind – betrachtet man die Zahl der Publikationen pro Wissenschaftler*in – wissenschaftlich sehr aktiv.

Die große inhaltliche Spannbreite in den Forschungsthemen der Fakultät ergibt sich aus der disziplinären Organisation der Theologie und zählt zu den Stärken einer theologischen Fakultät. Inhaltlich positioniert sich die Fakultät als Ort für gesellschaftliche und individuelle Sinn- und Orientierungsfragen. Um dieses Profil zu stärken und die Sichtbarkeit zu erhöhen, hat sie ihre vielfältigen wissenschaftlichen Aktivitäten in drei Forschungslinien gebündelt, die in drei interdisziplinären Arbeitsgruppen organisiert sind:

- a) Interkulturelle und -religiöse Dynamiken in ihren Spannungsfeldern und Wechselwirkungen
- b) Responsible Citizenship: Ethik, Persönlichkeitsbildung, Anthropologie
- c) Lebendiges jüdisch-christliches und weisheitliches Kulturerbe: Pluralitäten, Transformationen, Interdependenzen

Besonders erwähnenswert sind die hochwertigen interdisziplinären Kooperationen dieser Fakultät innerhalb und außerhalb der Universität. Beispiele sind das Crossculture Religious Studies Project, aber auch die Konzeption und Aufstellung des Zentrums für Ethik und Armutsforschung sowie die von der Fakultät getragenen Salzburger Hochschulwochen, die sich wiederum als ein offenes Forum für den Dialog zwischen Theologie und anderen Wissenschaften zu Grundfragen der Welt von heute verstehen. Auch in Fragen des digitalen Wandels ist die Fakultät sehr aktiv, vor allem durch Lehrveranstaltungen, die sich mit ethischen Implikationen des digitalen Wandels (Stichwort Ethik der Digitalisierung, Ethik der Nachhaltigkeit, Transhumanismus etc.), den Sustainable Development Goals und den kulturellen Transformationsprozessen moderner Gesellschaften beschäftigen.

Festzuhalten ist allerdings auch, dass mit dem Kirchenrecht und der Sozialethik gegenwärtig zwei wichtige Fächer nicht durch eine eigene Professur vertreten sind; hier besteht Entwicklungsbedarf.

Kernstück des Studienangebots der Katholisch-Theologischen Fakultät ist das Diplomstudium Katholische Fachtheologie. Seit dem Studienjahr 2022/23 wird in Kooperation mit den Fachbereichen BWL und Kommunikationswissenschaft das innovative Bachelorstudium „Christliche Kultur, Transformation & Kommunikation“ angeboten.

Ein zweites Standbein der Fakultät ist das Lehramtsstudium, wobei es neben der Kombinationsmöglichkeit im regulären Lehramtsstudium auch ein selbständiges Studium der Katholischen Religionspädagogik gibt. Die Fakultät bietet darüber hinaus das Masterstudium Religious Studies und ein eigenes Philosophiestudium an (Bachelor, Master, Doktorat). Schließlich ist die Fakultät am Masterstudium Jüdische Kulturgeschichte beteiligt sowie in das Bachelorstudium Artificial Intelligence eingebunden.

8.3.2 Potentiale, Strategien und Ziele

Die Kooperations- und Wettbewerbsfähigkeit einer Theologischen Fakultät setzt eine disziplinäre Vielfalt voraus, wie sie durch die internationalen Rahmenvorgaben für die Ausbildung kirchlicher Berufe definiert ist – exzellente, international wettbewerbsfähige Forschung ist in der Theologie nur in der Kombination von disziplinärer Spezialisierung und gleichzeitiger interdisziplinärer Vernetzung (innerhalb und außerhalb der Theologie) möglich. Darüber hinaus setzt die Fakultät mit ihren international anerkannten Forschungszentren und transdisziplinären drittmitteleinanzierten Forschungsprojekten wesentliche Akzente in der innovativen Forschung und der internationalen Zusammenarbeit, wie u.a. in der globalen Armutsforschung und der Vernetzung mit den Ländern des globalen Südens, des Nahen Ostens und Zentralasiens.

Wissenstransfer und *Third Mission* spielen für die Katholisch-Theologische Fakultät traditionell eine große Rolle. Dazu zählen die Mitwirkung in kirchlichen und anderen zivilgesellschaftlichen Gremien, Institutionen und Initiativen. Die Fakultät kann aber im Blick auf die Geschichte Salzburgs und der kulturellen Wirkungen des Christentums vor allem für das universitäre Leitmotiv *Art in Context* (und damit auch für den „Kulturstandort“ Salzburg) einen entscheidenden Beitrag leisten. Dies gilt auch im Blick auf ethische Fragestellungen insbesondere für *Digital Life, Health & Mind* und *Development & Sustainability*.

Schon mit den 2020 weitreichend überarbeiteten Curricula für das Diplomstudium Katholische Fachtheologie und das Bachelor- bzw. Masterstudium Religionspädagogik sind wichtige Schritte für eine attraktive Gestaltung der theologischen Studien gesetzt worden. Mit dem 2022 neu eingeführten, in enger Abstimmung mit der Erzdiözese Salzburg entwickelten hochinnovativen Bachelorstudium „Christliche Kultur, Transformation & Innovation“, das auf eine veränderte kirchliche Bedarfslage reagiert, ist es der Fakultät gelungen, neue Zielgruppen zu erschließen. Der bisherige Erfolg des Studiums liegt weit über allen Erwartungen. Es ist davon auszugehen, dass der Erfolg dieses Studium auch die anderen Studien der Fakultät stärken wird. In den nächsten Jahren wird daher a) eine Konsolidierung des bestehenden Studienangebotes, die mit dessen behutsamer bedarfsgerechten Weiterentwicklung einhergeht, und b) eine weitere Erhöhung der Studierendenzahlen durch entsprechende zielgruppenspezifische PR-Maßnahmen angestrebt. Darüber hinaus möchte die Fakultät c) die in ihren Studien bereits angelegten und eigenständigen Themen wie Persönlichkeitsbildung und Ethik durch den Ausbau des entsprechenden Angebotes stärken.

Das Masterstudium „Religious Studies“ soll zu einem bilingualen Studium (deutsch/englisch) ausgestaltet werden (generell wird der Ausbau des englischsprachigen Angebotes forciert). Es kann überlegt werden, ob Module der Syriac Studies in die bestehenden Studiengänge der Fakultät integriert werden.

Im Bereich der Philosophie sollten die Bachelorstudien an der Gesellschaftswissenschaftlichen und an der Katholisch-Theologischen Fakultät zusammengeführt werden, wobei durch ein Modulsystem die kirchliche Anerkennung des Studienabschlusses gewährleistet werden soll. Im Masterstudium wird eine engere Kooperation mit der Kulturwissenschaftlichen Fakultät, die über kein eigenes Philosophiestudium verfügt, angestrebt. Ein breiteres thematisches Angebot kann das Philosophiestudium attraktiver machen und dazu führen, dass die Zahl der Studierenden und der Abschlüsse signifikant steigt. Diskutiert wird auch die Entwicklung eines Bachelorstudiums, das Kompetenzen aus Philosophie, Psychologie und Management/BWL zusammenführt.

Die Einrichtung einer Stiftungsprofessur im Bereich der „Christlichen Persönlichkeitsbildung“ mit Ausbau des entsprechenden Studienangebotes und Integration von Elementen in die bestehenden Studien setzt neue Akzente. Die Implementierung einer Stelle für das Kirchenrecht (curricular verankert) wird vorgesehen.

8.3.3 Aktuell besetzte Professuren³⁶ und voraussichtliches Jahr des Ausscheidens des/der Stelleninhaber*in

- Alttestamentliche Bibelwissenschaft (2028)
- Alttestamentliche Bibelwissenschaft (>2030)
- Christliche Philosophie (2025)
- Dogmatik (2024)
- Katechetik und Religionspädagogik (2028)
- Kirchengeschichte und Patristik (2028)
- Liturgiewissenschaft und Sakramententheologie (>2030)
- Moraltheologie (>2030)
- Neutestamentliche Bibelwissenschaft (2024)
- Ökumenische Theologie und Fundamentaltheologie (2029)
- Pastoraltheologie (>2030)
- Religious Studies (>2030)
- Theologie Interkulturell und Studium der Religionen (>2030)

8.3.4 Geplante Besetzungen

Laufende sowie in der verbleibenden LV-Periode 2022-2024 geplante Berufungsverfahren
(Stichtag 01.10.2023)

- Christliche Persönlichkeitsbildung (§ 99 Abs. 1)
- Dogmatik (§ 98)
- Kirchenrecht (§ 99 Abs. 5, beantragte EP-Ergänzung)
- Neutestamentliche Bibelwissenschaft (§ 98)
- Theologische Grund- und Gegenwartsfragen (§ 99 Abs. 4)

Geplante Besetzungen 2025–2027 (nach Maßgabe der finanziellen Möglichkeiten)

- Christliche Philosophie (§ 98)
- Grundfragen der systematischen Philosophie (§ 99 Abs. 5)

Geplante Besetzungen 2028–2030 (nach Maßgabe der finanziellen Möglichkeiten)

- Kirchengeschichte und Patristik (§ 98)
- Religionspädagogik (§ 99 Abs. 5)

³⁶ Zur leichteren Übersicht sind hier sämtliche zum Stichtag 1. Oktober 2023 besetzten Professuren (§ 98, § 99 Abs. 1 (inkl. Stiftungsprofessuren), § 99 Abs. 3, § 99 Abs. 4 und § 99 Abs. 5/6 UG 2002) angegeben.

8.4 Kulturwissenschaftliche Fakultät

Tabelle 6: Kennzahlen der Kulturwissenschaftlichen Fakultät

7 Fachbereiche Altertumswissenschaften Anglistik und Amerikanistik Germanistik Kunst-, Musik- und Tanzwissenschaft Linguistik Romanistik Slawistik	156 Beschäft. in Forschung & Lehre 2022³⁷ 45,8 Professuren und Äquivalente 85,8 weitere Stellen in Forschung und Lehre 24,8 Drittmittelstellen 27,0 Stellen im allgemeinen Personal
30 Curricula SJ 2022/23³⁸ 10 Bachelorstudien Altertumswissenschaften Anglistik und Amerikanistik Ernährung-Bewegung-Gesundheit ³⁹ Germanistik Kunstgeschichte Linguistik Musik- und Tanzwissenschaft Romanistik Slawistik Sprache – Wirtschaft – Kultur ³⁹	1.997 belegte Studien SJ 2021/22⁴¹, davon in Bachelorstudien 947 belegte Studien 467 prüfungsaktiv 66 abgeschlossen in Masterstudien 305 belegte Studien 149 prüfungsaktiv 35 abgeschlossen im Lehramtsstudium 586 belegte Studien 618 prüfungsaktiv 76 abgeschlossen in Doktoratsstudien 159 belegte Studien 12 abgeschlossen
9 Masterstudien Antike Kulturen und Archäologien Germanistik Jüdische Kulturgeschichte ³⁹ Kunstgeschichte Literatur- und Kulturwissenschaft Performative und intermediale Musik- und Tanzwissenschaft Psycho-, Neuro- & Klinische Linguistik Sprachwissenschaft Sprache-Wirtschaft-Kultur ³⁹	
8 Unterrichtsfächer im Lehramtsstudium Deutsch Englisch Französisch Griechisch Italienisch Latein Russisch Spanisch	
3 Doktoratsstudien Kulturwissenschaften Interfakultäres Doktoratsstudium PädagogInnenbildung an der School of Education ³⁹ Wissenschaft und Kunst ⁴⁰	
1.098 Publikationen 2020 bis 2022⁴² 369 Artikel in Zeitschriften 499 Beiträge in Sammelbänden 134 Monografien oder Herausgeberschaften 96 sonstige Publikationen	4,2 Mio. € Drittmittel 2020 bis 2022⁴³ 2,5 Mio. UniFinV-relevant ⁴⁴ 1,7 Mio. von sonstigen Fördergebern

³⁷ In Vollzeitäquivalenten, Besetzungen zum Stichtag 31.12.2022

³⁸ Studienjahr 2022/23

³⁹ Fakultätsübergreifend

⁴⁰ Universitätsübergreifend

⁴¹ Im Wintersemester 2021/22 (eingeschriebene Studien) bzw. Studienjahr 2021/22 (prüfungsaktive und abgeschlossene Studien). Zählung erfolgt gemäß Anlage 11 UHSBV. Zählung belegte Studien: Wissensbilanz-Rohdatensatz UD W21 STUD (Studienmenge SB); Zählung prüfungsaktive Studien: Datenverbundskennzahl 25, Monitoringstand: 22.12.2022 bzw. Wissensbilanz-Rohdatensatz UD STJ2122 PRFGAKT; Zählung absolvierte Studien: Wissensbilanz-Rohdatensatz UD STJ2122 ABSOLV (Studienmenge SA).

⁴² Wissenschaftliche Publikationen für die Jahre 2020 bis 2022. Publikationen mit Ko-Autor*innenschaft aus mehreren Fachbereichen der gleichen Fakultät werden pro Fakultät nur einmal gezählt (Quelle: Pure, Datenstand: 05.04.2023).

⁴³ Drittmitteleinnahmen für die Jahre 2020-2022

⁴⁴ Nach Universitätenfinanzierungsverordnung Erlöse aus F&E-Projekten, die von der EU, vom FWF, der FFG und vom Jubiläumsfond der ÖNB lukriert werden (Quelle: Auswertung Erlöse aus § 26 und § 27 Projekten durch Controlling).

8.4.1 Ausgangslage

Die Kulturwissenschaftliche Fakultät (KW-Fakultät) vereint altertums-, kunst-, literatur- und sprachwissenschaftliche Disziplinen. Die in der KW-Fakultät zusammengefassten Fachbereiche Altertumswissenschaft, Anglistik & Amerikanistik, Germanistik, Kunst-, Musik- und Tanzwissenschaft, Linguistik, Romanistik sowie Slawistik prägen das kulturwissenschaftliche Profil der Universität Salzburg, sowohl mit ihren spezifischen Forschungsschwerpunkten als auch durch zahlreiche interdisziplinäre Forschungsansätze. Diese Fachbereiche sowie fachbereichsübergreifende Zentren (Zentrum für Jüdische Kulturgeschichte/ZJK, Interdisziplinäres Zentrum für Mittelalter und Frühneuzeit/IZMF) und kooperierende Institutionen (Stefan Zweig Zentrum, Literaturarchiv Salzburg usw.) bündeln die vorhandene Expertise und fördern die Zusammenarbeit auch über die Grenzen der Fakultät hinaus, schaffen materielle Grundlage wie strukturelle Rahmenbedingungen für kulturwissenschaftliche Forschung und vermitteln diese in die Gesellschaft hinein.

Innovative interdisziplinäre Herangehensweisen zeigen sich insbesondere in den Bereichen (i) Digital Humanities und Editionen, (ii) Sprache: Erwerb – Verarbeitung – Variation sowie (iii) Performanz im Sinn einer prozessual gedachten Kunst- und Kulturproduktion und -rezeption, die allesamt hohes internationales Ansehen genießen, wie der KW u.a. im Zuge der externen Fakultätsevaluierung 2022 attestiert wurde. Die profilgebende thematische und personelle Vernetzung über Disziplinen und Institutionen hinweg zeigt sich z.B. in Editionsvorhaben wie dem *Corpus Scriptorum Ecclesiasticorum Latinorum* (CSEL), in der *Mittelhochdeutschen Begriffsdatenbank* (MHDBDB) oder in der Mitgliedschaft von Angehörigen des FB Linguistik im Schwerpunkt Center for Cognitive Neuroscience (CCNS). Die Forschung an der KW-Fakultät leistet substantielle Beiträge zu allen vier Leitmotiven der PLUS: nicht nur, aufgrund der thematischen Nähe, zu *Art in Context*, sondern auch zu *Digital Life* (z.B. im Bereich der Digital Humanities und der digitalen Kompetenzen und Methoden), zu *Development & Sustainability* (etwa in Fragen des kulturellen Wandels, der Migration, der Mobilität und Transkulturalität sowie in den Environmental Humanities) sowie zu *Health & Mind* (im Sinne der Reflexion von Bedingungen gesellschaftlichen Wohlergehens). Im Bereich der Drittmitteleinwerbung kann die KW u.a. die Beteiligung an zwei trinationalen WEAVE-Projekten, die Beteiligung an einem SFB (FWF F 60 „German in Austria“) sowie die Einwerbung von drei Projekten im Rahmen der Digital-Humanities-Initiative des Landes Salzburg aufweisen. Die vorhandenen engen Kooperationen über Fachbereiche hinweg wie auch die internationalen Vernetzungen bieten hervorragende Voraussetzungen für weitere kooperative Projekte wie doc. funds (etwa der in Begutachtung befindliche Antrag „Comparative Standardology“) oder einen weiteren SFB.

8.4.2 Potenziale, Strategien und Ziele

Die Themenschwerpunkte der Fakultät sollen entsprechend den Ergebnissen der externen Fakultätsevaluierung gefestigt und weiter intensiviert werden, wobei insbesondere dem Querschnittsthema Performanz eine integrative Kraft zukommt, weil es die sprachzentrierten und die anderen kunst- und kulturwissenschaftlichen Disziplinen auf breiter Ebene miteinander verbindet. Die (Neu-)Ausrichtung und Besetzung freiwerdender Stellen muss insbesondere in dieser Hinsicht erfolgen.

Die bestehenden Projekte und Kooperationen zu sprachwissenschaftlichen Fragestellungen sollen in Form der fächerübergreifenden Doktoratsausbildung weiterhin gebündelt werden, gerade hinsichtlich soziolinguistischer, spracherwerbs- und sprachvermittlungsbezogener Arbeitsschwerpunkte. Die Forschungsfelder des Erst-/Zweit-/Fremdspracherwerbs weisen Überschneidungsbereiche sowohl mit der Linguistik als auch mit den Fachdidaktiken der Sprachfächer auf und haben hohe bildungswissenschaftliche Anschlussfähigkeit. Dieser wichtige Bereich sollte, auch in Weiterführung der Kooperation mit der School of Education, in- und außerhalb der Universität seine Sichtbarkeit bewahren und ausbauen.

Zukunftsweisend für die kulturwissenschaftlichen Disziplinen erscheint die Beteiligung an fachübergreifenden (Populärkultur), fakultätsübergreifenden (Genderforschung, Mobility Studies) und interuniversitären Arbeitsschwerpunkten („Wissenschaft und Kunst“ in Kooperation mit der Universität Mozarteum). Dabei sind sowohl die Forschungseinheiten zur performativ basierten Kunst- und Kulturproduktion (also das gesamte Spektrum der Performance Art und der Performing Arts sowie Festwesen, Liturgie usw.) als auch Zentren unter maßgeblicher Beteiligung von Personen aus der KW (IZMF/IMAREAL, Zentrum für Jüdische Kulturgeschichte) besonders geeignet, die interdisziplinäre und außeruniversitäre Zusammenarbeit mit Institutionen für Kunst und Kultur sowie den Archiven am Standort Salzburg zu verstärken.

Vorrangig für die KW-Fakultät sind zudem Ausbau und Entwicklung der Aktivitäten im Bereich Digital Humanities (DH), die Koordination von DH-Vorhaben in Kooperation mit GW- und DAS-Fakultät sowie weiteren beteiligten Akteuren (z.B. VR Forschung, Universitätsbibliothek). Das Potential ausgewählter Brückenprofessuren und/ oder spezialisierter Mittelbaustellen für die fachlich-methodische Koordination und Begleitung von DH-Projekten der KW-Fakultät soll geprüft werden.

Die fachliche Ausrichtung der Altertumswissenschaften soll auf der Grundlage der Fakultätsevaluation in fakultätsinterner sowie -übergreifender Diskussion benannt werden. Aus heutiger Sicht bieten sich dafür die kritische, methodisch fundierte und digital aufgesetzte Erforschung der Quellen sowie die Diskursivierung der Antike bis in die Gegenwart an. Eine Strategie für die strukturelle Ausrichtung und Verfestigung des Zentrums für Jüdische Kulturgeschichte ist daher notwendiger Bestandteil für eine Weiterentwicklung des kulturwissenschaftlichen Profils der PLUS.

Darüber hinaus verknüpfen bedeutende Verbundprojekte an der KW, z.B. zum „Donau-Limes“, disziplinäre Herangehensweisen an materielle Kultur, kulturelles Erbe, Kulturkontakt und Historiographie in einer interdisziplinären Perspektive, die sowohl fakultätsintern als auch fakultäts- und universitätsübergreifend fruchtbar und für den Einsatz digitaler Methoden maßstabsetzend werden können. Aufbauend auf den bestehenden Projekten mit Beteiligung und häufig leitender Rolle von Forschenden der KW wird angestrebt, künftig verstärkt nationale und internationale Fördermittel einzuwerben. Nicht zuletzt bieten die Partneruniversitäten des CIVIS-Netzwerks hierzu vielversprechende Perspektiven für eine neue Ebene der Forschungszusammenarbeit und -vernetzung, ebenso die 2023 initiierte strategische Partnerschaft mit der Faculty of Arts der University of Melbourne.

Hinsichtlich des Studienangebots trägt die Kulturwissenschaftliche Fakultät mit ihrem Angebot an Lehramtsstudien, fachwissenschaftlichen sowie fächerübergreifenden Studien maßgeblich zum Angebotsprofil der PLUS bei. Acht von insgesamt 26 Unterrichtsfächern im Cluster Mitte werden an dieser Fakultät angeboten, die Mehrzahl davon kann sogar ausschließlich in Salzburg studiert werden (Latein, Griechisch, Russisch, Französisch, Spanisch, Italienisch). In Englisch und Deutsch ist Salzburg fachlich, personell und institutionell federführend. Zugleich bietet die Fakultät ein umfangreiches Angebot an fachwissenschaftlichen BA- und MA-Studiengängen, deren Angebot auch gerne für Studienergänzungen oder Zusatzqualifikationen genutzt wird. Schließlich verfolgt die Fakultät einen inter- und transdisziplinären Weg, der etwa mit dem Bachelor- und Masterstudium „Sprache – Wirtschaft – Kultur“ (SWK), dem fächerübergreifenden sprach- und literaturwissenschaftlichen Angebot auf Master- und Doktoratsniveau sowie mit der international einmaligen Konstellation aus Kunst-, Musik- und Tanzwissenschaft erfolgreich eingeschlagen wurde.

In der externen Evaluierung 2022 wurden auch die Studienangebote der KW wie auch jenes des Zentrums für Jüdische Kulturgeschichte sehr positiv bewertet. Vor dem Hintergrund sich ungünstig entwickelnder Studierendenzahlen gilt es jedoch, weitere Anstrengungen für ein attraktives Studienangebot und einen Zu- gewinn an Studierenden zu unternehmen sowie Maßnahmen für eine bessere Studierbarkeit zu ergreifen. Hierbei verspricht in erster Linie die Einführung eines Major-Minor-Studienmodells angesichts der Breite der angebotenen Fächer eine attraktive Option zur Kombination kulturwissenschaftlicher wie auch anderer Studienfächer. Zudem ist eine Verbesserung der Studierbarkeit im Lehramt geboten, sowohl im Rahmen der anstehenden Reform der Lehramts-Curricula als auch im organisatorischen und didaktischen Bereich.

Ziel ist es weiterhin, das geplante Masterstudium „Performing Arts“ am Fachbereich Kunst-, Musik- und Tanzwissenschaft in Kooperation mit der Universität Mozarteum umzusetzen.

8.4.3 Aktuell besetzte Professuren⁴⁵ und voraussichtliches Jahr des Ausscheidens des/der Stelleninhaber*in

- Alte Geschichte und Altertumskunde (2026)
- Ältere Deutsche Sprache und Literatur (>2030)
- Amerikanistische Literatur- und Kulturwissenschaft (2029)
- Anglistische Linguistik mbB der Angewandten Anglistischen Linguistik (2030)
- Anglistische Literaturwissenschaft und Kulturtheorie (2025)
- Englische Sprachwissenschaft ubB des Erwerbs der englischen Sprache (>2030)
- Germanistische Linguistik (2029)
- Germanistische Linguistik mit einem Schwerpunkt Deutsch als Fremd- und Zweitsprache (>2030)
- Germanistische Sprachwissenschaft (>2030)
- Gräzistik (2030)
- Iberoromanische Literaturwissenschaft (mbB Lateinamerikas) (2029)
- Iberoromanische Sprachwissenschaft (>2030)
- Judaistik ubB der Jüdischen Kulturgeschichte (2028)
- Klassische Archäologie (2024)
- Kunstgeschichte mit einem Schwerpunkt Moderne (>2030)
- Mittlere und Neuere Kunstgeschichte (2024)
- Musikwissenschaft (>2030)
- Neuere deutsche Literatur (>2030)
- Neuere deutsche Literatur (>2030)
- Psycho-, Neuro- und klinische Linguistik (2030)
- Slawistik (Literatur- und Kulturwissenschaft) (>2030)
- Slawistische Linguistik (2030)
- Slawistische Literatur- und Kulturwissenschaft (>2030)
- Sprachwissenschaft Französisch und Italienisch (>2030)
- Tanzwissenschaft (>2030)

⁴⁵ Zur leichteren Übersicht sind hier sämtliche zum Stichtag 1. Oktober 2023 besetzten Professuren (§ 98, § 99 Abs. 1 (inkl. Stiftungsprofessuren), § 99 Abs. 3, § 99 Abs. 4 und § 99 Abs. 5/6 UG 2002) angegeben.

8.4.4 Geplante Besetzungen

Laufende sowie in der verbleibenden LV-Periode 2022-2024 geplante Berufungsverfahren
(Stichtag 01.10.2023)

- Allgemeine Linguistik mit dem Schwerpunkt Syntax (§ 98)
- Archäologie (§ 98)
- Germanistische Mediävistik (§ 99 Abs. 5, beantragte EP-Ergänzung)
- Kunstgeschichte mit einem Schwerpunkt Mittelalter oder Frühe Neuzeit (§ 98)
- Neuere deutsche Literatur (§ 99 Abs. 5, beantragte EP-Ergänzung)

Geplante Besetzungen 2025–2027 (nach Maßgabe der finanziellen Möglichkeiten)

- Altertumswissenschaften (§ 98)
- Altertumswissenschaften/Philologie (§ 98)
- Anglistische Literaturwissenschaft und Kulturtheorie (§ 98)
- Gebärdensprache (§ 99 Abs. 5)
- Romanische Literatur- und Kulturwissenschaft (§ 98)

Geplante Besetzungen 2028–2030 (nach Maßgabe der finanziellen Möglichkeiten)

- Altertumswissenschaften/Philologie (§ 98)
- Anglistik/Amerikanistik (§ 98)
- Anglistische Linguistik mbB der Angewandten Anglistischen Linguistik (§ 98)
- Germanistische Linguistik (§ 98)
- Iberoromanische Literaturwissenschaft (§ 98)
- Jüdische Kulturgeschichte/Jewish Studies (§ 98)
- Psycho-, Neuro-, und klinische Linguistik (§ 98)
- Slawistische Linguistik (§ 98)

8.5 Natur- und Lebenswissenschaftliche Fakultät

Tabelle 7: Kennzahlen der Natur- und Lebenswissenschaftlichen Fakultät

6 Fachbereiche Biowissenschaften und Medizinische Biologie Chemie und Physik der Materialien Gerichtsmedizin und Forensische Psychiatrie Psychologie Sport- und Bewegungswissenschaft Umwelt und Biodiversität	313 Beschäft. in Forschung & Lehre 2022 ⁴⁶ 78,8 Professuren und Äquivalente 119,3 weitere Stellen in Forschung und Lehre 114,8 Drittmitelstellen 99,6 Stellen im allgemeinen Personal
28 Curricula SJ 2022/23⁴⁷ 10 Bachelorstudien Biologie Ernährung-Bewegung-Gesundheit ⁴⁸ Geographie ⁴⁸ Geologie Ingenieurwissenschaften ⁴⁹ Materialien und Nachhaltigkeit Medizinische Biologie Molekulare Biowissenschaften ⁴⁹ Psychologie Sport- und Bewegungswissenschaft	3.692 belegte Studien SJ 2021/22 ⁵⁰ , davon in Bachelorstudien 2.187 belegte Studien 1.594 prüfungsaktiv 325 abgeschlossen in Masterstudien 898 belegte Studien 711 prüfungsaktiv 216 abgeschlossen im Lehramtsstudium 356 belegte Studien 433 prüfungsaktiv 41 abgeschlossen in Doktoratsstudien 251 belegte Studien 35 abgeschlossen
10 Masterstudien Chemistry and Physics of Materials Ecology and Evolution Geographie ⁴⁸ Geologie Medical Biology Molecular Biology ⁴⁹ Psychologie Science and Technology of Materials ⁴⁹ Sport-Management-Medien Sport- und Bewegungswissenschaft	
6 Unterrichtsfächer im Lehramtsstudium Bewegung und Sport Biologie und Umweltkunde Chemie Geographie und Wirtschaft Physik Psychologie und Philosophie ⁴⁸	
2 Doktoratsstudien Natur- und Lebenswissenschaften Interfakultäres Doktoratsstudium PädagogInnenbildung an der School of Education ⁴⁸	
1.981 Publikationen 2020 bis 2022 ⁵¹ 1.357 Artikel in Zeitschriften 295 Beiträge in Sammelbänden 48 Monografien oder Herausgeberschaften 281 sonstige Publikationen	33,4 Mio. € Drittmittel 2020 bis 2022 ⁵² 17,5 Mio. UniFinV-relevant ⁵³ 15,9 Mio. von sonstigen Fördergebern

⁴⁶ In Vollzeitäquivalenten, Besetzungen zum Stichtag 31.12.2022

⁴⁷ Studienjahr 2022/23

⁴⁸ Fakultätsübergreifend

⁴⁹ Hochschulübergreifend

⁵⁰ Im Wintersemester 2021/22 (eingeschriebene Studien) bzw. Studienjahr 2021/22 (prüfungsaktive und abgeschlossene Studien). Zählung erfolgt gemäß Anlage 11 UHSBV. Zählung belegte Studien: Wissensbilanz-Rohdatensatz UD W21 STUD (Studienmenge SB); Zählung prüfungsaktive Studien: Datenverbundskennzahl 25, Monitoringstand: 22.12.2022 bzw. Wissensbilanz-Rohdatensatz UD STJ2122 PRFGAKT; Zählung absolvierte Studien: Wissensbilanz-Rohdatensatz UD STJ2122 ABSOLV (Studienmenge SA).

⁵¹ Wissenschaftliche Publikationen für die Jahre 2020 bis 2022. Publikationen mit Ko-Autor*innenschaft aus mehreren Fachbereichen der gleichen Fakultät werden pro Fakultät nur einmal gezählt (Quelle: Pure, Datenstand: 05.04.2023).

⁵² Drittmitteleinnahmen für die Jahre 2020-2022

⁵³ Nach Universitätenfinanzierungsverordnung Erlöse aus F&E-Projekten, die von der EU, vom FWF, der FFG und vom Jubiläumsfond der ÖNB lukriert werden (Quelle: Auswertung Erlöse aus § 26 und § 27 Projekten durch Controlling).

8.5.1 Ausgangslage

Die Fakultät für Natur- und Lebenswissenschaften (NLW-Fakultät) definiert sich als Fakultät mit klarem empirischem Zugang. Alle der Fakultät zugeordneten Fachbereiche verfügen über breitgefächerte Kompetenzen v.a. in empirisch-naturwissenschaftlichen und sozialwissenschaftlichen Methoden und Technologien. Die NLW erforscht Mensch und Natur sowie deren komplexes Zusammenspiel, um drängende gesellschaftliche Fragen zu beantworten und Innovationen in und für die Gesellschaft zu transferieren. Es werden zukunftsweisende Ansätze entwickelt, die auch eng mit forschungsgleiteter Lehre auf hohem bzw. höchstem Niveau verflochten sind und über translationale Ansätze Treiber für Innovation und Entwicklung darstellen. Die Forschungsaktivitäten der NLW fokussieren dabei inhaltlich auf die universitären Leitmotive *Health & Mind* sowie *Development & Sustainability*.

96
Health & Mind ist prominent an der Fakultät verankert. Forschung und Lehre dazu werden nicht nur in den Fachbereichen Biowissenschaften und Medizinische Biologie, Psychologie, Sport- & Bewegungswissenschaft und Gerichtsmedizin, sondern auch in den beiden an der Fakultät angesiedelten Life Science Forschungsschwerpunkten im Bereich der Tumorbiologie und Immunologie (ACBN) sowie den kognitiven Neurowissenschaften (CCNS) betrieben. Diese bilden erfolgreiche Brücken zu den relevanten Universitätskliniken der SALK & CDK, außeruniversitären Forschungseinrichtungen wie dem Salzburg Cancer Research Institute (SCRI) wie auch der PMU. Durch den perspektivischen Ausbau dieser bereits erfolgreich etablierten interinstitutionellen Kooperationen stellt die NLW eine zentrale Partnerin in der übergeordneten Entwicklung des Life Science Standorts Salzburg dar (z.B.: Cancer Cluster Salzburg, BioMed Center Salzburg und das Transferzentrum zur Vesikelforschung EV-TT) (vgl. Kapitel 3).

Das Leitmotiv *Development & Sustainability* ist in mehreren Fachbereichen Kernthema. Ganz besonders trifft dies für den neu etablierten Fachbereich Umwelt & Biodiversität und den Fachbereich Chemie & Physik der Materialien zu. Von zentraler Relevanz sind hierbei die Erforschung von Mensch-Umwelt-Interaktionen, nachhaltige Energie- und Kohlendioxid-Speichersysteme, Klimawandelleffekte, sowie die Analyse der Biodiversitätskrise. Diese Themen werden in der Forschung aufgegriffen und sind zentraler Bestandteil aktueller Studiengänge. Anpassungen des Studienportfolios am Fachbereich Umwelt und Biodiversität sowie das geplante Zentrum „Climate Change Resilience“ (CCR) werden zu einer weiteren Fokussierung auf diese Themen führen.

Die Wechselwirkung zwischen digitalen Grundlagen bzw. technologischem Wissen und der thematisch-inhaltlichen Anbindung an die Fachwissenschaften der NLW ist eine zentrale Herausforderung für die Qualität künftiger interdisziplinärer Forschung. Eine starke Vernetzung mit dem Leitmotiv *Digital Life* ergibt sich daher aus den Anforderungen an die Datenanalyse, Modellierung und Visualisierung, sowie der Bereitstellung komplexer Datensätze nach FAIR-Prinzipien ebenso wie aus der Gestaltung digitaler Interventionen. Die Herausforderungen des Forschungsdatenmanagements werden im Kapitel 3 Forschung näher beschrieben - sie reichen von Hardwareanforderungen (siehe SCC) bis hin zur interoperablen Annotation der Daten durch Metadaten. Im Bereich des Forschungsdatenmanagements nimmt an der NLW-Fakultät das domänenspezifische Forschungsdatenrepository Austrian NeuroCloud eine Vorreiterrolle ein und soll die langfristige Bereitstellung neurokognitiver Daten nach den FAIR-Prinzipien ermöglichen. Anknüpfungspunkte zu digitalen Themen ergeben sich auch über die Salzburger Initiative Excellence in Digital Sciences and Interdisciplinary Technologies (EXDIGIT).

Aktuell beträgt die Anzahl der ordentlichen Studien an der Fakultät 3.934. Damit ist die NLW die Fakultät mit den meisten Studien insgesamt. Es werden an der Fakultät 20 (+6 Lehramtstudien) verschiedene Studien mit 3.697 Bachelor- und Masterstudierenden und Doktoratsstudien mit 237 Doktorand*innen angeboten. Der momentan als Joint Degree konzipierte BSc Studiengang *Ingenieurwissenschaften*, der gemeinsam mit der TU München durchgeführt wird, wird ab WS 24/25 als adaptierter JD BSc Bachelorstudiengang *Ingenieur- und Werkstoffwissenschaften* weitergeführt. Neue Studiengänge, wie die BSc Programme *Medizinische Biologie* und *Materialien und Nachhaltigkeit* (Start WS 2020/21) sind sehr nachgefragt (siehe Inschriftenzahlen). Durch die Einführung des Studiengangs „Ernährung, Bewegung, Gesundheit“, der im WS 2022/23 sehr erfolgreich gestartet ist und eine sehr hohe Nachfrage von Studierenden zu verzeichnen hat, wurde das Profil der NLW weiter ergänzt und ihre Sichtbarkeit erhöht.

Das Studienangebot wird zusätzlich durch postgraduale Universitätslehrgänge u.a. im Bereich des Sportjournalismus sowie der Sportphysiotherapie und der Psychotherapieausbildung ergänzt. An der PLUS werden derzeit neben dem Psychotherapeutischen Propädeutikum auch Fachspezifika von sechs verschiedenen Therapieschulen in Kooperation mit den jeweiligen Ausbildungsvereinen angeboten. Dieses Studium läuft derzeit noch als außerordentliches Studium, bis der Gesetzgeber die Rahmenbedingungen für ein ordentliches Studium geschaffen hat.

In Bezug auf die „Third Mission“ der Universität stehen mit Gesundheit, Bewusstsein, Umwelt bzw. Nachhaltigkeit, Klima und Biodiversität Kernthemen des gesellschaftlichen Diskurses im Fokus der Fakultät. Da zahlreiche Forschungsergebnisse hierbei auch eine unmittelbare gesellschaftliche wie auch politische Relevanz haben, kommunizieren die Mitglieder der Fakultät gesellschafts- und politikrelevante Forschungsergebnisse stets, über diverse Medienkanäle, Interviews in Hörfunk und Fernsehen in die Öffentlichkeit.

Das Profil der Fakultät wird durch wesentliche Dienstleistungen ergänzt, die auf Grundlage der wissenschaftlichen und methodischen Kompetenzen an der Fakultät erbracht werden, die aber auch mit rechtlichen Verpflichtungen und budgetwirksamen Bewertungsinstrumenten einhergehen (z.B. die gerichtsmedizinische Versorgung der Bundesländer Salzburg und Oberösterreich, die vielfältigen Leistungen des Fachbereichs Sport & Bewegungswissenschaft für Breiten- und Leistungssport, das Olympia-Zentrum, das radiologische Messlabor des Landes Salzburg (RMLS) oder die Beratungsstelle für Klinische Psychologie, Psychotherapie und Gesundheitspsychologie, zukünftig Universitätsambulanz für Psychotherapie).

8.5.2 Potentiale, Strategien und Ziele

Für eine mittel- und langfristig erfolgreiche Entwicklung vergleichsweise kleiner Universitätsstandorte wie Salzburg ist der gezielte Ausbau von Leuchttürmen und Exzellenz-Bereichen im Sinne einer intelligenten Spezialisierung (Smart Specialization) von wesentlicher Bedeutung. An der NLW sind wichtige Leuchtturmprojekte der PLUS angesiedelt, deren Erfolg sich u.a. durch eine äußerst erfolgreiche Drittmitteleinwerbung widerspiegelt. Zu den Forschungsleuchttürmen und Projekterfolgen zählen zwei der drei profilgebenden Forschungsschwerpunkte der PLUS (vgl. Kapitel 3 Forschung), sechs ERC-Grants, zwei FWF-Doktoratskollegs, drei START-Grants, zwei NIH R01 Grants, eine FWF-Forschergruppe sowie mehrere H2020 Projekte (H2020-MSCA-ITN-2020, H2020-NMBP-TO-IND, H2020-INFRAIA) der PLUS.

Die NLW spielt vor allem durch die beiden Life Science Forschungsschwerpunkte ACBN und CCNS eine federführende und gestaltende Rolle in der Entwicklung einer kooperativen und interinstitutionellen Forschungsplattform Life Science am Standort Salzburg (vgl. Kapitel 3 Forschung). Bereits erfolgreich etablierte Forschungsverbünde im Rahmen der Life Science Standortentwicklung des Landes und Bundes werden zu national und international sichtbaren Clustern ausgebaut und dienen gemeinsam mit den erfolgreichen Translationsbereichen BioMed Centre Salzburg und dem Transferzentrum für Vesikalforschung (EVTT) als Inkubatoren und attrahierende Einrichtungen für mittel- und langfristige Wachstumsprozesse, unternehmerische Gründungen und Ansiedelungen im Bereich Health/Biotech/Pharma/Medtech.

Für den Ausbau der interdisziplinären Zusammenarbeit und die Weiterentwicklung dieser Schwerpunktbereiche sollen die in den jeweiligen Fachbereichen mit der NLW abgestimmten Berufungs- und Investitionsstrategien weiter vorangetrieben werden. Die laufenden und im EP 2022-2027 geplanten Berufungen für *Biochemie und Stoffwechsel*, *Chemische Biologie und Biologische Therapeutika*, *Immunologie* und *Tierphysiologie* bilden eine zentrale Säule in der regionalen Forschungsstrategie, wodurch die NLW in den Schwerpunktfeldern Krebsforschung und Immunologie eine federführende Rolle in der Zusammenarbeit mit den klinischen Institutionen am Standort einnimmt.

Zusätzlich zu den thematisch stark fokussierten Schwerpunkten definiert die PLUS ihre Forschungsinteressen auch über die genannten Leitmotive. Aus dem Bereich der Sport- und Bewegungswissenschaft sind hier in besonderem Maß das COMET Projekt „Digital Motion for Sports, Fitness & Wellbeing“ sowie die Projekte zu den Forschungsfeldern Bewegung und Gesundheit sowie Public Health zu nennen. Das Profil des Leitmotivs *Health & Mind* wird zusätzlich durch die Besetzung der neu eingerichteten Psychotherapie-Professur und dem damit einhergehenden prospektiven Ausbau der Universitätsambulanz für Psychotherapie sowie durch

die Forschung im Bereich der Forensischen Biologie geschräft, die durch personelle und infrastrukturelle Maßnahmen weiter ausgebaut und gestärkt werden soll. Um dem zunehmend eingetretenen Mangel an ausgebildeten Gerichtsmediziner*innen im gesamten deutschsprachigen Raum (aber besonders in Österreich) entgegenzuwirken, wird eine grundlegende Anpassung, Differenzierung und auch Attraktivierung des Karrieremodells für die Gerichtsmedizin angestrebt.

Zur Stärkung der Forschungsschwerpunkte in den Bereichen Development & Sustainability sind für die kommenden Jahre zahlreiche Initiativen in der Lehre und Forschung geplant. Die Etablierung eines Zentrums "Climate Change Resilience (CCR)" wird die Grundlage bilden, um Themen wie Klimawandel und Biodiversitätskrise prominent zu positionieren. Zentrales Ziel hier ist die disziplinenübergreifende Zusammenführung von Wissenschaftler*innen, die zu diesen Themen arbeiten, um kritische Größen für Konsortial-Anträge zu erzielen. Das Zentrum soll neben der Kommunikation innerhalb der Universität, einhergehend mit der vorgesehenen Institutionalisierung von PLUS Green Campus, auch die Kommunikation in die Gesellschaft und Politik (Outreach) stimulieren. Die Zusammenarbeit mit dem Land Salzburg, mit diversen Einrichtungen sowie auch mit der Industrie (z.B. den in großer Zahl im Raum Salzburg angesiedelten Ingenieurbüros mit Umweltfokus) wird in den nächsten Jahren deutlich ausgebaut. Diese Anknüpfung steigert nicht nur die Strahlkraft der Universität, sondern bietet Absolvent*innen wertvolle Ausbildungs- und Berufschancen. Development & Sustainability werden zukünftig noch mehr zentrale Themen in der Lehre sein.

Zur Stärkung des synergetischen Wechselspiels zwischen Experiment und Theorie und mit einem Fokus auf die Modellierung von Prozessen, Strukturen und Materialeigenschaften werden die computergestützten Forschungsaktivitäten an der Fakultät durch eine gerade erst erfolgte Berufung für Computational Physics maßgeblich gestärkt. Dadurch werden – wie auch in der experimentellen physikalischen Forschung bereits der Fall – die Kompetenzen zur Behandlung und Strukturierung großer Datenmengen methodisch wesentlich erweitert.

Die Forschungsinfrastruktur in den Natur- und Lebenswissenschaften befindet sich auf Grund der hohen Entwicklungsgeschwindigkeit in einem permanenten Wandel. Die Anforderungen an die Erhebung und Analyse besonders großer Datensätze wie jener der Genomforschung, Transkriptomik, Proteomik, Einzelzellanalytik, Modellierung, Visualisierung, Bildverarbeitung sowie an die Bereitstellung komplexer Datensätze nach FAIR-Prinzipien und an die Gestaltung digitaler Interventionen steigen kontinuierlich, weshalb klare Strategien dringend notwendig sind, um diesen Herausforderungen entgegenzutreten. Zusätzlich ist eine noch stärkere Entwicklung der interdisziplinären Kompetenzen erforderlich, um natur- und lebenswissenschaftliche Fachwissenschaften mit den digitalen Wissenschaften optimal zu verlinken.

Gewährleistung kooperations- und wettbewerbsfähiger Forschungsinfrastrukturen als Grundlage für exzellente Grundlagen- und translationale Forschung im Hochschulraum

In den experimentellen, geräteintensiven Fächern ist der Zugang zu moderner Forschungsinfrastruktur entscheidend, um nachhaltig exzellente Forschungsleistungen zu erbringen und international wettbewerbsfähig zu sein. Die erforderlichen hohen Infrastruktur-Investitionen sind am effizientesten eingesetzt, wenn Geräte durch unterschiedliche Arbeitsgruppen der PLUS sowie andere Institutionen am Standort gemeinsam anschafft, betrieben und genutzt werden. Die NLW kann dabei bereits auf eine sehr gute Dokumentationsstruktur durch die Forschungsinfrastruktur-Datenbank zurückgreifen, plant allerdings durch eine entsprechende Bündelung und interdisziplinäre Nutzbarkeit der Core facilities und Großgeräte die Sichtbarkeit deutlich zu erhöhen. Dies gilt es entsprechend weiterzuentwickeln (vgl. Kapitel 3 Forschung).

Um die erfolgreiche Drittmitteleinwerbung zu halten und/oder weiter auszubauen wird die Drittmittelstrategie der NLW weiterentwickelt. Ziel ist es, sowohl an den Fachbereichen als auch innerhalb der Fakultät eine bessere Koordination bei den Projekteinreichungen zu erreichen, die auch zur Erhöhung der Einreichungen insbesondere auch von jüngeren Forschenden führt. Dies soll v.a. durch eine stärkere Vernetzung der Forschungsgruppen an der NLW erfolgen, sowie durch gezielte Unterstützungs-, Ermutigungs- und Belohnungsmaßnahmen für die Einreichung von Drittmittelanträgen und die Projektumsetzungen (Unterstützung und Erleichterung in der Administration).

Die englischsprachigen Masterstudiengänge MA Medical Biology und MA Molecular Biology, sowie die substantielle Beteiligung der NLW an Kursen und Blended Intensive Programmes (BIPs) der Europäischen Universitätenallianz CIVIS fördern zudem die Vernetzung zwischen Lehre und Forschung auf nationaler und internationaler Ebene. Im Rahmen der PLUS Aktivitäten zu CIVIS wird ein transdisziplinäres Masterprogramm „Climate, Environment & Energy“ als Joint Degree zwischen allen CIVIS Universitäten etabliert. Die NLW ist dabei an mehreren BIPs beteiligt: Earth System Science, Energy and Matter, System Science & Environmental Challenges Facing the Danube River und wird (voraussichtlich ab 2026) ein Salzburg Semester zu Umweltproblemen im Alpenraum anbieten. Das Thema Klimawandelfolgen soll auch in einem neuen interdisziplinären Studiengang aufgegriffen werden, in dem eine breite naturwissenschaftliche Basis mit Vertiefungsmöglichkeiten im biotischen oder abiotischen Bereich angeboten werden soll. Die Inhalte werden ergänzt durch transdisziplinäre Aspekte aus den Bereichen der Gesellschafts- und Politikwissenschaften, sowie Kommunikation und Psychologie. Das Portfolio der Studiengänge am Fachbereich Umwelt und Biodiversität wird entsprechend dieses neuen Angebotes adaptiert und somit der Studienstandort Salzburg noch attraktiver für Studierende aus dem In- und Ausland. Auch der zwischen TU München und PLUS geführte Joint Degree Studiengang MA Science and Technology of Materials soll im Studienjahr 2024/25 überarbeitet werden, mit dem Ziel, verstärkt auch die Kompetenzen zu einer nachhaltigen Materialentwicklung, dem Planen in Stoffkreisläufen und den neuen Möglichkeiten in der Additiven Fertigung zu vermitteln. Um Studierenden neben einer optimalen Ausbildung in den Fachdisziplinen auch in die Anforderungen an interdisziplinäre Zusammenarbeit einzuführen, strebt die Fakultät eine verstärkte Verzahnung der Curricula an.

Die exzellenten Forschungsleistungen der Fakultät und die sichtbaren Verbindungen zwischen Fachdidaktiken und Fachwissenschaften garantieren zudem nicht nur in den fachwissenschaftlichen Studiengängen, sondern auch für das Lehramt, höchste Standards in der Lehre. Nur durch die Kombination fachwissenschaftlicher Kompetenz auf aktuellem wissenschaftlichem Niveau und fachdidaktischer Innovationen kann ein zukunftsorientiertes Kompetenzprofil für Lehrkräfte erstellt sowie umgesetzt werden, um einen essenziellen Beitrag im Diskurs zur Professionalisierung im Lehrberuf zu leisten. Diese enge Koppelung von Forschung und Lehre zeichnet die PLUS gegenüber pädagogischen Hochschulen aus. Die Fakultät wirkt damit direkt – durch ihre Expertise für Unternehmen und die Politik – und indirekt über ihre Absolvent*innen in die Gesellschaft hinein.

Um die Zukunftsfähigkeit aller Absolvent*innen der Fakultät zu gewährleisten, ist geplant, allen Studierenden quer über alle Fachdisziplinen hinweg das Grundlagenwissen und die essenziellen Fähigkeiten zum Umgang mit dem Klimawandel zu vermitteln. Hierfür sollen Module zur Climate change literacy angeboten werden.

Die aktuell in Form von ULGs angebotene Psychotherapieausbildung soll weitergeführt und ggf. an gesetzliche Änderungen angepasst werden. Damit wird sich die Universität Salzburg als öffentliche Universität mit dem derzeit größten psychotherapeutischen Studienangebot in Österreich auch im Hinblick auf ein möglicherweise kommendes ordentliches Psychotherapiestudium bestmöglich positionieren.

Das BMBWF-Projekt PLUSTRACK wird mit der PLUS als Leitinstitution gemeinsam mit den Kooperationsuniversitäten die Effekte des Aufbaus einer universitätsweiten *Community Networking & Mentoring Plattform* für Studierende, insbesondere solche mit Risikofaktoren, untersuchen.

8.5.3 Aktuell besetzte Professuren⁵⁴ und voraussichtliches Jahr des Ausscheidens des/der Stelleninhaber*in

- Biologiedidaktik (>2030)
- Biologische Physik (>2030)
- Biomechanik menschlicher Bewegungen (2028)
- Botanische Zell- und Entwicklungsbiologie (2026)
- Chemie für Biowissenschaften (>2030)
- Chemie für Materialwissenschaften (>2030)²¹
- Cognitive Psychology (>2030)
- Computational Physics (>2030)
- Consciousness and Cognition (>2030)
- Didaktik der Geografie und Wirtschaftskunde (2026)
- Energiespeichermaterialien (>2030)
- Evolution, System und Diversität der Pflanzen (2027)
- Funktionsmaterialien (>2030)
- Genetik (2024)
- Geologie (>2030)
- Gerichtsmedizin (>2030)
- Klinische Psychologie (2030)
- Kristallographie und Materialwissenschaften (>2030)
- Materialphysik (>2030)
- Mikrobiologie (>2030)
- Molekulare Genetik (>2030)
- Molekulare Krebsforschung (>2030)
- Neuroendokrinologie (>2030)
- Neurokognition und Entwicklungspsychologie (>2030)
- Neurogesundheitspsychologie (>2030)
- Pflanzenökologie (>2030)
- Physiologische Psychologie (>2030)
- Physische Geographie (2029)
- Physische Geographie (>2030)
- Psychologie (>2030)
- Sportpädagogik (2024)
- Sozialpsychologie (>2030)
- Sportwissenschaft (>2030)
- Strukturbiologie (2030)
- Wirtschafts- und Organisationspsychologie (>2030)
- Zellbiologie und Genetik (>2030)
- Zoologische Evolutionsbiologie (>2030)
- Zoologische Ökologie (2026)

⁵⁴ Zur leichteren Übersicht sind hier sämtliche zum Stichtag 1. Oktober 2023 besetzten Professuren (§ 98, § 99 Abs. 1 (inkl. Stiftungsprofessuren), § 99 Abs. 3, § 99 Abs. 4 und § 99 Abs. 5/6 UG 2002) angegeben.

8.5.4 Geplante Besetzungen

Laufende sowie in der verbleibenden LV-Periode 2022-2024 geplante Berufungsverfahren
(Stichtag 01.10.2023)

- Behavioral Biology and Ecophysiology (§ 99 Abs. 5)
- Biochemie (§ 98)
- Bioinformatik (§ 99 Abs. 5)
- Chemische Biologie (§ 98)
- Gerichtsmedizin (§ 99 Abs. 5)
- Gerichtsmedizin (§ 99 Abs. 5)
- Gerichtsmedizin (§ 99 Abs. 5)
- Immunologie (§ 99 Abs. 5)
- Motivationspsychologie (§ 99 Abs. 5)
- Organische Chemie (§ 98)
- Psychologie (§ 99 Abs. 5)
- Psychotherapieforschung (§ 98)
- Sportpädagogik (§ 99 Abs. 5)
- Sportpsychologie (§ 98)
- Strukturelle Enzymologie (§ 99 Abs. 5)
- Toxikologie (§ 99 Abs. 5)
- Trainingswissenschaften (§ 98)
- Tumorimmunologie (§ 99 Abs. 5)
- Verhaltensbiologie (§ 99 Abs. 5)

Geplante Besetzungen 2025–2027 (nach Maßgabe der finanziellen Möglichkeiten)

- Botanische Zell- und Entwicklungsbiologie (§ 98)
- Evolution, System und Diversität der Pflanzen (§ 98)
- Tierphysiologie (§ 98)
- Zoologische Ökologie (§ 98)

Geplante Besetzungen 2028–2030 (nach Maßgabe der finanziellen Möglichkeiten)

- Biomechanik menschlicher Bewegungen (§ 98)
- Klinische Psychologie (§ 98)
- Physische Geographie (§ 98)
- Strukturbioologie (§ 98)

8.6 Rechts- und Wirtschaftswissenschaftliche Fakultät

Tabelle 8: Kennzahlen der Rechts- und Wirtschaftswissenschaftlichen Fakultät

<p>7 Fachbereiche</p> <ul style="list-style-type: none"> Arbeits- und Wirtschaftsrecht Betriebswirtschaftslehre Öffentliches Recht Privatrecht Strafrecht und Strafverfahrensrecht Völkerrecht, Europarecht und Grundlagen des Rechts Volkswirtschaftslehre 	<p>121 Beschäft. in Forschung & Lehre 2022⁵⁵</p> <ul style="list-style-type: none"> 43,4 Professuren und Äquivalente 60,6 weitere Stellen in Forschung und Lehre 16,7 Drittmittelstellen 20,8 Stellen im allgemeinen Personal
<p>10 Curricula SJ 2022/23⁵⁶</p> <p>3 Bachelorstudien</p> <ul style="list-style-type: none"> Philosophie – Politik – Ökonomie⁵⁷ Recht und Wirtschaft Sprache – Wirtschaft – Kultur⁵⁷ <p>4 Masterstudien</p> <ul style="list-style-type: none"> European Union Studies⁵⁷ Recht und Wirtschaft Sprache – Wirtschaft – Kultur⁵⁷ Wirtschaftswissenschaften <p>1 Diplomstudium</p> <ul style="list-style-type: none"> Rechtswissenschaft <p>2 Doktoratsstudien</p> <ul style="list-style-type: none"> Rechtswissenschaften Wirtschaftswissenschaften 	<p>3.443 belegte Studien SJ 2021/22⁵⁸, davon</p> <ul style="list-style-type: none"> in Bachelorstudien <ul style="list-style-type: none"> 1.187 belegte Studien 582 prüfungsaktiv 92 abgeschlossen in Masterstudien <ul style="list-style-type: none"> 321 belegte Studien 202 prüfungsaktiv 46 abgeschlossen im Diplomstudium <ul style="list-style-type: none"> 1.720 belegte Studien 961 prüfungsaktiv 147 abgeschlossen in Doktoratsstudien <ul style="list-style-type: none"> 215 belegte Studien 12 abgeschlossen
<p>1.952 Publikationen 2020 bis 2022⁵⁹</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.015 Artikel in Zeitschriften 681 Beiträge in Sammelbänden 149 Monografien oder Herausgeberschaften 107 sonstige Publikationen 	<p>3,2 Mio. € Drittmittel 2020 bis 2022⁶⁰</p> <ul style="list-style-type: none"> 1,4 Mio. UniFinV-relevant⁶¹ 1,8 Mio. von sonstigen Fördergebern

⁵⁵ In Vollzeitäquivalenten, Besetzungen zum Stichtag 31.12.2022

⁵⁶ Studienjahr 2022/23

⁵⁷ Fakultätsübergreifend

⁵⁸ Im Wintersemester 2021/22 (eingeschriebene Studien) bzw. Studienjahr 2021/22 (prüfungsaktive und abgeschlossene Studien). Zählung erfolgt gemäß Anlage 11 UHSBV. Zählung belegte Studien: Wissensbilanz-Rohdatensatz UD W21 STUD (Studienmenge SB); Zählung prüfungsaktive Studien: Datenverbundskennzahl 25, Monitoringstand: 22.12.2022 bzw. Wissensbilanz-Rohdatensatz UD STJ2122 PRFGAKT; Zählung absolvierte Studien: Wissensbilanz-Rohdatensatz UD STJ2122 ABSOLV (Studienmenge SA).

⁵⁹ Wissenschaftliche Publikationen für die Jahre 2020 bis 2022. Publikationen mit Ko-Autor*innenschaft aus mehreren Fachbereichen der gleichen Fakultät werden pro Fakultät nur einmal gezählt (Quelle: Pure, Datenstand: 05.04.2023).

⁶⁰ Drittmitteleinnahmen für die Jahre 2020-2022

⁶¹ Nach Universitätenfinanzierungsverordnung Erlöse aus F&E-Projekten, die von der EU, vom FWF, der FFG und vom Jubiläumsfond der ÖNB lukriert werden (Quelle: Auswertung Erlöse aus §26 und § 27 Projekten durch Controlling).

8.6.1 Ausgangslage

Die Rechts- und Wirtschaftswissenschaftliche Fakultät (RWW-Fakultät) setzt sich aus den Fachbereichen Arbeits- und Wirtschaftsrecht, Betriebswirtschaftslehre, Öffentliches Recht, Privatrecht, Strafrecht und Strafverfahrensrecht, Volkswirtschaftslehre sowie Völkerrecht, Europarecht und Grundlagen des Rechts zusammen.

Die Rechts- und Wirtschaftswissenschaftliche Fakultät ist national wie international – erkennbar an den zahlreichen Kooperationen – bestens vernetzt und anerkannt. Die österreichische Rechtsordnung und Rechtskultur steht hier ebenso im Zentrum der Forschung wie Interdisziplinarität, Internationalität und der beständige Dialog zwischen Wissenschaft und Praxis. Die Forschung wurde in den letzten Jahren durch mehrere FWF- und OeNB-Projekte gefördert, wobei neben der klassischen Drittmittelforschung auch Auftragsforschung in Form von Rechtsgutachten für Gebietskörperschaften und andere Institutionen durchgeführt wurde. Die Fakultät beteiligt sich mit dem Fachbereich Völkerrecht, Europarecht und Grundlagen des Rechts sowie dem Fachbereich Volkswirtschaftslehre federführend am universitären Schwerpunkt „Salzburg Centre of European Union Studies“ (SCEUS). Des Weiteren sind an der Fakultät mit ihren Expert*innen das von den Fachbereichen Arbeits- und Wirtschaftsrecht und Betriebswirtschaftslehre getragene etablierte Zentrum „WissensNetzwerk Recht, Wirtschaft und Arbeitswelt“ und das vom FB Öffentliches Recht getragene Zentrum „Österreichisches Institut für Menschenrechte“ angesiedelt. Diese sind interdisziplinär ausgerichtet und tragen maßgeblich zur internen und externen Vernetzung bei. Sie verbinden in hervorragender Weise Wissenschaft mit Praxis und Gesellschaft.

Die Publikationstätigkeit mit Beiträgen in führenden wissenschaftlichen Zeitschriften und Standardwerken, wie z.B. Gesetzeskommentaren, ebenso Monografien, ist hoch. Darüber hinaus fungieren die Wissenschaftler*innen dieser Fakultät als Herausgeber*innen für renommierte Zeitschriften.

Das Diplomstudium Rechtswissenschaften ist mit mehr als 1.500 eingeschriebenen Studierenden und ca. 140 Absolvent*innen pro Studienjahr das größte Studium an der PLUS; allerdings ist die Zahl der belegten Studien in den vergangenen sechs Jahren um rund 20% zurückgegangen. Eine besondere Ausrichtung hat das Studienangebot an der Fakultät durch das Bachelor- und Masterstudium Recht und Wirtschaft. An der Fakultät werden ca. 1.000 Studierende in diesem Studiengang betreut – allerdings ebenfalls mit rückläufiger Tendenz (-25% in den letzten sechs Jahren). Seit dem WS 2019/2020 wird das Masterstudium Wirtschaftswissenschaften angeboten, darüber hinaus trägt die Fakultät in relevantem Umfang zu den Bachelorstudien Sprache – Wirtschaft – Kultur und Philosophie, Politik und Ökonomie sowie dem Masterstudium European Union Studies bei. Die beiden Bachelorstudien wurden 2017/18 eingerichtet und haben seither – bei ebenfalls etwas abnehmender Tendenz – zwischen 60 und 90 Neueinschreibungen pro Studienjahr. Im Studienjahr 2022/23 startete das neue Masterstudium Sprache – Wirtschaft – Kultur, das wie auch das gleichnamige Bachelorstudium gemeinsam mit den Fachbereichen Romanistik und Slawistik durchgeführt wird.

Im Rahmen des Hub 1 *Climate, Energy and Environment* von CIVIS beteiligen sich Angehörige der Fakultät an der Entwicklung eines interdisziplinären Masterprogramms zum Thema „Climate, Energy and Environment“, das im Herbst 2025 starten soll. Das Programm wird Absolvent*innen aller Studienrichtungen offenstehen.

Darüber hinaus engagieren sich die Angehörigen der Fakultät im Angebot zahlreicher wichtiger Universitätslehrgänge aus dem Bereich Management und Leadership durch die SMBS (University of Salzburg Business School) und nehmen zentrale Funktionen zur strategischen Weiterentwicklung des Angebots wahr. Schließlich bietet die Rechtsakademie der Fakultät ein breites praxisorientiertes Seminarangebot und trägt so zur Third-Mission der Fakultät, aber auch zur internen Weiterbildung bei.

8.6.2 Potentiale, Strategien und Ziele

Rechts- und Wirtschaftswissenschaften unter dem Dach einer Fakultät weisen noch deutlich stärkere Möglichkeiten von Kooperationen auf, als sie bislang genutzt wurden. Dies ergibt sich einerseits aus ähnlichen Fragestellungen, andererseits aus der Beobachtung, dass für eine disziplinär ausgerichtete Forschung zunehmend fächerübergreifende Betrachtungs- und Herangehensweisen gefragt sind. Die Rechts- und Wirtschaftswissenschaften sind dafür ideale Partner, nicht nur aufgrund ihrer gemeinsamen Ursprünge (Staatswissenschaften), sondern weil sie auch unterschiedliche Perspektiven auf gesellschaftsrelevante Themenfelder eröffnen. Dass die beiden Disziplinen z.T. unterschiedliche Methoden anwenden, stellt eine Stärke dar. Hinzu kommt, dass der methodisch breite Zugang der Grundlagenfächer innovative Möglichkeiten der interdisziplinären Vernetzung bietet.

Gerade die universitären Leitmotive scheinen prädestiniert dazu, die interdisziplinären Potenziale der Rechts- und Wirtschaftswissenschaften abzurufen. Das sei an den Beiträgen zu drei der vier Leitmotive der PLUS erläutert: Im Bereich „Digitalisierung“ ist festzustellen, dass neue Technologien wie Künstliche Intelligenz, Robotik, Cloud-Computing, Big Data etc. alle Lebensbereiche durchdringen und sich gravierend auf gesellschaftliche und wirtschaftliche Transformationsprozesse auswirken. Daraus ergeben sich originäre Forschungsfragen, die zur Bearbeitung des Leitmotivs „Digital Life“ beitragen, z.B. rund um die Veränderung von Arbeitswelten, die Interaktion Mensch-Maschine (Algorithmen) oder die Entwicklung von innovativen, oftmals disruptiven Geschäftsmodellen. Die Wirtschaftswissenschaften an der PLUS widmen sich diesen Kernthemen und untersuchen, wie Marktteilnehmer auf die Veränderung von tradierten Marktlogiken durch den digitalen Wandel reagieren. Damit gehen zahlreiche Rechtsfragen, z.B. im arbeits-, sozial-, unternehmens- oder steuerrechtlichen Kontext, aber auch in straf- oder verfassungsrechtlicher Hinsicht (z.B. Datenschutz, Cyber-Kriminalität) einher. Eine bereits neu eingerichtete Stelle Datenschutz – Öffentliches Recht wird die vorhandene Schwerpunktsetzung in diesem Bereich weiter stärken. Die Digitalisierung hat zudem rechtstheoretische und ethische Implikationen. Ähnliches gilt für den immer wichtiger werdenden Bereich „Health and Mind“, ebenfalls Leitmotiv der PLUS. Dieser Bereich wurde schon bisher insbesondere in Form von gesundheitsökonomischen, organisationstheoretischen und Fragen der Verteilungsgerechtigkeit intensiv behandelt und es bestehen vielfältige Verknüpfungen vor allem zum Sozialrecht, zum Unternehmensrecht, zum Privatrecht, zum Verfassungs- und Verwaltungsrecht, aber in zentralen Fragen auch zum Strafrecht, Europa- und Völkerrecht und zur Rechtsphilosophie. Die Pandemie hat in diesem Themenfeld erhebliche medizinethische, rechtspolitische und rechtsethische Defizite sichtbar gemacht, derer sich die Rechts- und Wirtschaftswissenschaftliche Fakultät auf Grund der dort gebündelten rechts- und wirtschaftswissenschaftlichen Expertise annehmen könnte. Genau diese kombinierte Expertise ist auch bei den Forschungsbeiträgen zum Leitmotiv „Development & Sustainability“ gefordert. Nicht nur getrieben durch die Klimakrise, sondern auch durch neue Logiken in den Wertesystemen findet derzeit in Gesellschaft, Politik und Wirtschaft ein zentrales Umdenken in Richtung nachhaltige Entwicklung statt, was eine integrative Betrachtung von ökonomischen, ökologischen und sozialen Aspekten des Wirtschaftens unter Einschluss der rechtlichen Rahmenbedingungen und den rechtlichen Gestaltungsmöglichkeiten erfordert.

Fragestellungen zu den genannten Leitmotiven, die an der Schnittstelle zwischen Wissenschaft und Praxis bzw. Gesellschaft angesiedelt sind, werden in den etablierten Zentren „WissensNetzwerk Recht, Wirtschaft und Arbeitswelt“ und „Österreichisches Institut für Menschenrechte“ behandelt, wobei die Fakultät als profilgebende Einrichtung diese Zentren im Sinne der interdisziplinären Ausrichtung fortlaufend weiterentwickeln wird.

Die Verbindung von Rechts- und Wirtschaftswissenschaften in einer Fakultät macht auch in der Lehre das besondere Profil der PLUS in diesem Bereich aus. Die Studien der Rechts- und Wirtschaftswissenschaften werden kontinuierlich inhaltlich und didaktisch weiterentwickelt; der Fokus muss in den kommenden Jahren sicher darauf liegen, den sich ungünstig entwickelnden Studierendenzahlen zu begegnen. Neben der klassisch juristischen Ausbildung und der Kombination von Recht und Wirtschaft, die unzweifelhaft auch in Zukunft den Kernbereich des Studienangebotes ausmachen werden, liegt ein besonderes Potenzial in der transdisziplinären Anbindung der Wirtschaftswissenschaften. Eine einheitliche Gestaltung der Curricula soll dazu beitragen, die vorhandenen Lehrkapazitäten bestmöglich zu nutzen. Ein strukturiertes Doktoratsstudiengang soll die Attraktivität für den wissenschaftlichen Nachwuchs erhöhen. Zudem wird die noch engere Zusammenarbeit mit der SMBS (University of Salzburg Business School) angestrebt, um das Weiterbildungsangebot für das lebenslange Lernen laufend den Bedürfnissen der Arbeitswelt anzupassen.

Die Fakultät wird aufbauend auf diesen Konzepten deutlich mehr als bisher eine gemeinsame Drittmittelstrategie aufbauen und die interdisziplinären Potentiale stärken. Dies betrifft vor allem die Themenfelder Digitalisierung, Nachhaltigkeit und Gesundheit.

Aufgrund der Entwicklung der Studierendenzahlen wird eine Arbeitsgruppe kontinuierlich das bestehende Studienangebot evaluieren und Maßnahmen zur Verbesserung der Studierbarkeit entwickeln.

8.6.3 Aktuell besetzte Professuren⁶² und voraussichtliches Jahr des Ausscheidens des/der Stelleninhaber*in

- Arbeits- und Sozialrecht (>2030)
- Arbeitsrecht und Sozialrecht (2024)
- Betriebswirtschaftslehre mit Schwerpunkt Human Resources Management (>2030)
- Betriebswirtschaftslehre mit Schwerpunkt Marketing (>2030)
- Betriebswirtschaftslehre, Schwerpunkt Finanzmanagement und Finanzdienstleistungen (>2030)
- Bürgerliches Recht (2027)
- Bürgerliches Recht (2030)
- Bürgerliches Recht und IT-Recht (>2030)
- BWL: Rechnungslegung u Steuerlehre (>2030)
- Europarecht (>2030)
- Finanzrecht (>2030)
- Österreichisches Bürgerliches Recht (>2030)
- Österreichisches Straf- und Strafprozessrecht (2027)
- Österreichisches und Internationales Zivilgerichtliches Verfahrensgesetz unter Berücksichtigung des vergleichenden Privatrechtes (2026)
- Rechtsphilosophie (2028)
- Römisches Recht und modernes Privatrecht (2024)
- Strafrecht und Strafverfahrensrecht (Schwerpunkt: Wirtschafts- und Europarecht) (>2030)
- Strafrecht und Strafverfahrensrecht (>2030)
- Strategisches Management und Organisation (>2030)
- Unternehmensrecht (>2030)
- Unternehmensrecht (2029)
- Verfassungs- und Verwaltungsrecht (>2030)
- Verhaltensökonomie und Digitalisierung (2025)
- Völkerrecht und Europarecht (>2030)
- Volkswirtschaftslehre (>2030)
- Volkswirtschaftslehre mit Schwerpunkt Empirische Makroökonomik (>2030)
- Volkswirtschaftslehre (>2030)
- Volkswirtschaftslehre (>2030)
- Zivil- und Handelsrecht (2026)

⁶² Zur leichteren Übersicht sind hier sämtliche zum Stichtag 1. Oktober 2023 besetzten Professuren (§ 98, § 99 Abs. 1 (inkl. Stiftungsprofessuren), § 99 Abs. 3, § 99 Abs. 4 und § 99 Abs. 5/6 UG 2002) angegeben.

8.6.4 Geplante Besetzungen

Laufende sowie in der verbleibenden LV-Periode 2022-2024 geplante Berufungsverfahren
(Stichtag 01.10.2023)

- Arbeitsrecht und Sozialrecht (§ 98)
- Datenschutz Öffentliches Recht (§ 99 Abs. 5)
- Econometrics and Data Science (§ 99 Abs. 5)
- Europarecht ubB des Wirtschaftsrechts (§ 98)
- Rechnungslegung und Steuerlehre (§ 99 Abs. 5)
- Römisches Recht und modernes Privatrecht (§ 98)
- Zivilverfahrensrecht (§ 98)

106

Geplante Besetzungen 2025–2027 (nach Maßgabe der finanziellen Möglichkeiten)

- Bürgerliches Recht (§ 98)
- BWL/Controlling (§ 99 Abs. 5)
- BWL/Entrepreneurship (§ 99 Abs. 1)
- Rechtsgeschichte (§ 99 Abs. 5)
- Straf- und Strafprozessrecht (§ 98)
- Unternehmensrecht (§ 98)
- Verhaltensökonomik (§ 98)

Geplante Besetzungen 2028–2030 (nach Maßgabe der finanziellen Möglichkeiten)

- Rechtsphilosophie (§ 98)
- Unternehmensrecht (§ 98)



9

Anhang

Geplante Entwicklung der Universitätsprofessor*innen gem. § 98 Abs. 1 UG (unbefristet, > 3 Jahre)

Kategorie	Fakultät	Denomination	Stand per 31.12.2023	Stand Ende LV 2022-24	2025-2027	2028-2030
Prof § 98	DAS	Algorithmen und Datenstrukturen	1,00	1,00	1,00	1,00
Prof § 98	DAS	Analysis	1,00	1,00	1,00	1,00
Prof § 98	DAS	Angewandte Geoinformatik	1,00	1,00	1,00	1,00
Prof § 98	DAS	Artificial Intelligence	1,00	1,00	1,00	1,00
Prof § 98	DAS	Diskrete Mathematik	1,00	1,00	1,00	1,00
Prof § 98	DAS	Geoinformatik	0,00	0,00	0,00	0,00
Prof § 98	DAS	Geoinformatik	0,00	1,00	1,00	1,00
Prof § 98	DAS	Geometrie/Optimierung	0,00	1,00	1,00	1,00
Prof § 98	DAS	Human Computer Interaction	0,00	0,00	1,00	1,00
Prof § 98	DAS	Human-Computer-Interaction & Usability	1,00	1,00	1,00	0,00
Prof § 98	DAS	Informatik	0,00	0,00	0,00	1,00
Prof § 98	DAS	Informationssysteme	1,00	1,00	1,00	1,00
Prof § 98	DAS	Praktische Informatik und Softwaretechnologie	1,00	1,00	1,00	0,00
Prof § 98	DAS	Softwarekonstruktion mit formaler Ausrichtung	1,00	1,00	1,00	1,00
Prof § 98	DAS	Stochastik und deren Anwendungen (Mathematische Statistik)	1,00	1,00	1,00	1,00
Prof § 98	DAS	Technische Mathematik	1,00	1,00	1,00	1,00
Prof § 98	GW	Allgemeine Erziehungswissenschaft	1,00	1,00	1,00	1,00
Prof § 98	GW	Allgemeine Soziologie / Soziologische Theorie	1,00	1,00	1,00	0,00
Prof § 98	GW	Allgemeine Soziologie / Soziologische Theorie	0,00	0,00	0,00	1,00
Prof § 98	GW	Bildungsforschung	1,00	1,00	1,00	1,00
Prof § 98	GW	Bildungswissenschaft	1,00	1,00	1,00	1,00
Prof § 98	GW	Erziehungswissenschaft mit dem Schwerpunkt quantitative Methoden	1,00	1,00	1,00	1,00
Prof § 98	GW	Europäische Regionalgeschichte	1,00	1,00	1,00	1,00
Prof § 98	GW	Europäische Zeitgeschichte	1,00	1,00	1,00	0,00
Prof § 98	GW	Europäische Zeitgeschichte	0,00	0,00	0,00	1,00
Prof § 98	GW	Fachdidaktische Lehr- und Lernforschung mit dem Schwerpunkt Neue Medien	1,00	1,00	1,00	1,00
Prof § 98	GW	Geschichte der Neuzeit	1,00	1,00	1,00	0,00
Prof § 98	GW	Geschichte der Neuzeit	0,00	0,00	0,00	1,00
Prof § 98	GW	Geschichts- und Politikdidaktik	1,00	1,00	1,00	1,00
Prof § 98	GW	Globalgeschichte	1,00	1,00	1,00	1,00
Prof § 98	GW	Humangeographie	1,00	1,00	1,00	1,00
Prof § 98	GW	Internationale Politik	1,00	1,00	1,00	1,00
Prof § 98	GW	Journalistik	1,00	1,00	1,00	1,00
Prof § 98	GW	Kommunikationswissenschaft m. Schwerpkt. Öffentlichkeiten u. Ungleichheitsforschung	1,00	1,00	1,00	1,00
Prof § 98	GW	Logik und Wissenschaftstheorie	0,80	0,80	0,80	0,80
Prof § 98	GW	Medienpolitik und Medienökonomie	1,00	1,00	1,00	0,00
Prof § 98	GW	Medienpolitik und Medienökonomie	0,00	0,00	0,00	1,00
Prof § 98	GW	Methoden der Politikwissenschaft	1,00	1,00	1,00	1,00
Prof § 98	GW	Mittelalterliche Geschichte	1,00	1,00	1,00	1,00
Prof § 98	GW	Nutzungs- und Rezeptionsforschung	1,00	1,00	1,00	1,00
Prof § 98	GW	Organisationskommunikation	1,00	1,00	1,00	1,00
Prof § 98	GW	Österreichische Geschichte	1,00	1,00	1,00	1,00

Kategorie	Fakultät	Denomination	Stand per 31.12.2023	Stand Ende LV 2022-24	2025-2027	2028-2030
Prof § 98	GW	Österreichisches Politisches System in vergleichender europäischer Perspektive	1,00	1,00	1,00	0,00
Prof § 98	GW	Österreichisches Politisches System in vergleichender europäischer Perspektive	0,00	0,00	0,00	1,00
Prof § 98	GW	Politik der Europäischen Union	1,00	1,00	1,00	1,00
Prof § 98	GW	Sozialpädagogik	0,00	0,00	0,00	1,00
Prof § 98	GW	Sozialpädagogik, Beratung und Intervention	1,00	1,00	1,00	0,00
Prof § 98	GW	Sozialstrukturanalyse	0,00	1,00	1,00	1,00
Prof § 98	GW	Soziologie mit dem Schwerpunkt Sozialer Wandel und Mobilität	1,00	1,00	1,00	1,00
Prof § 98	GW	Theoretische Philosophie	1,00	0,00	0,00	0,00
Prof § 98	GW	Theoretische Philosophie	0,00	1,00	1,00	1,00
Prof § 98	GW	Vergleichende Politikwissenschaft	1,00	1,00	1,00	1,00
Prof § 98	GW	Wirtschafts-, Sozial- und Umweltgeschichte	1,00	1,00	1,00	1,00
Prof § 98	GW	Wirtschaftsgeographie	1,00	1,00	1,00	0,00
Prof § 98	GW	Wirtschaftsgeographie	0,00	0,00	0,00	1,00
Prof § 98	KTH	Alttestamentliche Bibelwissenschaft	1,00	1,00	1,00	0,00
Prof § 98	KTH	Christliche Philosophie	0,00	0,00	1,00	1,00
Prof § 98	KTH	Dogmatik	1,00	0,00	0,00	0,00
Prof § 98	KTH	Dogmatik	0,00	1,00	1,00	1,00
Prof § 98	KTH	Katechetik und Religionspädagogik	1,00	1,00	1,00	0,00
Prof § 98	KTH	Kirchengeschichte und Patristik	1,00	1,00	1,00	0,00
Prof § 98	KTH	Kirchengeschichte und Patristik	0,00	0,00	0,00	1,00
Prof § 98	KTH	Liturgiewissenschaft und Sakramententheologie	1,00	1,00	1,00	1,00
Prof § 98	KTH	Moraltheologie	1,00	1,00	1,00	1,00
Prof § 98	KTH	Neutestamentliche Bibelwissenschaft	1,00	0,00	0,00	0,00
Prof § 98	KTH	Neutestamentliche Bibelwissenschaft	0,00	1,00	1,00	1,00
Prof § 98	KTH	Ökumenische Theologie und Fundamentaltheologie	1,00	1,00	1,00	0,00
Prof § 98	KTH	Pastoraltheologie	1,00	1,00	1,00	1,00
Prof § 98	KTH	Theologie Interkulturell und Studium der Religionen	1,00	1,00	1,00	1,00
Prof § 98	KW	Allgemeine Linguistik mit dem Schwerpunkt Syntax	0,00	1,00	1,00	1,00
Prof § 98	KW	Ältere Deutsche Sprache und Literatur	1,00	1,00	1,00	1,00
Prof § 98	KW	Altertumswissenschaften	0,00	0,00	0,00	1,00
Prof § 98	KW	Altertumswissenschaften/Philologie	0,00	0,00	1,00	1,00
Prof § 98	KW	Altertumswissenschaften/Philologie	0,00	0,00	0,00	0,00
Prof § 98	KW	Amerikanistische Literatur- und Kulturwissenschaft	1,00	1,00	1,00	0,00
Prof § 98	KW	Anglistik/Amerikanistik	0,00	0,00	0,00	1,00
Prof § 98	KW	Anglistische Linguistik mbB der Angewandten Anglistischen Linguistik	1,00	1,00	1,00	1,00
Prof § 98	KW	Anglistische Linguistik mbB der Angewandten Anglistischen Linguistik	0,00	0,00	0,00	0,00
Prof § 98	KW	Anglistische Literaturwissenschaft und Kulturtheorie	1,00	1,00	0,00	0,00
Prof § 98	KW	Anglistische Literaturwissenschaft und Kulturtheorie	0,00	0,00	1,00	1,00
Prof § 98	KW	Archäologie	0,00	1,00	1,00	1,00
Prof § 98	KW	Englische Sprachwissenschaft unter besonderer Berücksichtigung des Erwerbs der englischen Sprache	1,00	1,00	1,00	1,00
Prof § 98	KW	Germanistische Linguistik	1,00	1,00	1,00	0,00
Prof § 98	KW	Germanistische Linguistik	0,00	0,00	0,00	1,00

Kategorie	Fakultät	Denomination	Stand per 31.12.2023	Stand Ende LV 2022-24	2025-2027	2028-2030
Prof § 98	KW	Germanistische Linguistik mit einem Schwerpunkt Deutsch als Fremd- und Zweitsprache	1,00	1,00	1,00	1,00
Prof § 98	KW	Gräzistik	1,00	1,00	1,00	1,00
Prof § 98	KW	Iberoromanische Literaturwissenschaft	0,00	0,00	0,00	1,00
Prof § 98	KW	Iberoromanische Literaturwissenschaft (mit besonderer Berücksichtigung Lateinamerikas)	1,00	1,00	1,00	0,00
Prof § 98	KW	Iberoromanische Sprachwissenschaft	1,00	1,00	1,00	1,00
Prof § 98	KW	Judaistik unter besonderer Berücksichtigung der Jüdischen Kulturgeschichte	1,00	1,00	1,00	0,00
Prof § 98	KW	Jüdische Kulturgeschichte/Jewish Studies	0,00	0,00	0,00	1,00
Prof § 98	KW	Kunstgeschichte mit einem Schwerpunkt Mittelalter oder Frühe Neuzeit	0,00	1,00	1,00	1,00
Prof § 98	KW	Kunstgeschichte mit einem Schwerpunkt Moderne	1,00	1,00	1,00	1,00
Prof § 98	KW	Mittlere und Neuere Kunstgeschichte	1,00	0,00	0,00	0,00
Prof § 98	KW	Musikwissenschaft	0,50	1,00	1,00	1,00
Prof § 98	KW	Neuere deutsche Literatur	1,00	1,00	1,00	1,00
Prof § 98	KW	Neuere deutsche Literatur	1,00	1,00	1,00	1,00
Prof § 98	KW	Psycho-, Neuro- und klinische Linguistik	1,00	1,00	1,00	1,00
Prof § 98	KW	Psycho-, Neuro- und klinische Linguistik	0,00	0,00	0,00	0,00
Prof § 98	KW	Romanische Literatur- und Kulturwissenschaft	0,00	0,00	1,00	1,00
Prof § 98	KW	Slawistische Linguistik	1,00	1,00	1,00	1,00
Prof § 98	KW	Slawistische Linguistik	0,00	0,00	0,00	0,00
Prof § 98	KW	Slawistische Literatur- und Kulturwissenschaft	1,00	1,00	1,00	1,00
Prof § 98	KW	Sprachwissenschaft Französisch und Italienisch	1,00	1,00	1,00	1,00
Prof § 98	NLW	Biochemie	1,00	1,00	1,00	1,00
Prof § 98	NLW	Biologische Physik	1,00	1,00	1,00	1,00
Prof § 98	NLW	Biomechanik menschlicher Bewegungen	1,00	1,00	1,00	0,00
Prof § 98	NLW	Biomechanik menschlicher Bewegungen	0,00	0,00	0,00	1,00
Prof § 98	NLW	Botanische Zell- und Entwicklungsbiologie	1,00	1,00	1,00	0,00
Prof § 98	NLW	Botanische Zell- und Entwicklungsbiologie	0,00	0,00	0,00	1,00
Prof § 98	NLW	Chemie für Biowissenschaften	1,00	1,00	1,00	1,00
Prof § 98	NLW	Chemie für Materialwissenschaften	1,00	1,00	1,00	1,00
Prof § 98	NLW	Chemische Biologie	1,00	1,00	1,00	1,00
Prof § 98	NLW	Cognitive Psychology	1,00	1,00	1,00	1,00
Prof § 98	NLW	Computational Physics	1,00	1,00	1,00	1,00
Prof § 98	NLW	Evolution, System und Diversität der Pflanzen	1,00	1,00	1,00	0,00
Prof § 98	NLW	Evolution, System und Diversität der Pflanzen	0,00	0,00	0,00	1,00
Prof § 98	NLW	Funktionsmaterialien	1,00	1,00	1,00	1,00
Prof § 98	NLW	Geologie	1,00	1,00	1,00	1,00
Prof § 98	NLW	Gerichtsmedizin	1,00	1,00	1,00	1,00
Prof § 98	NLW	Klinische Psychologie	1,00	1,00	1,00	1,00
Prof § 98	NLW	Klinische Psychologie	0,00	0,00	0,00	0,00
Prof § 98	NLW	Kristallographie und Materialwissenschaften	1,00	1,00	1,00	1,00
Prof § 98	NLW	Materialphysik	1,00	1,00	1,00	1,00
Prof § 98	NLW	Mikrobiologie	1,00	1,00	1,00	1,00
Prof § 98	NLW	Molekulare Genetik	1,00	1,00	1,00	1,00
Prof § 98	NLW	Neurokognition und Entwicklungspsychologie	1,00	1,00	1,00	1,00

Kategorie	Fakultät	Denomination	Stand per 31.12.2023	Stand Ende LV 2022-24	2025-2027	2028-2030
Prof § 98	NLW	Organische Chemie	0,00	1,00	1,00	1,00
Prof § 98	NLW	Pflanzenökologie	1,00	1,00	1,00	1,00
Prof § 98	NLW	Physiologische Psychologie	1,00	1,00	1,00	1,00
Prof § 98	NLW	Physische Geographie	1,00	1,00	1,00	1,00
Prof § 98	NLW	Physische Geographie	1,00	1,00	1,00	0,00
Prof § 98	NLW	Physische Geographie	0,00	0,00	0,00	1,00
Prof § 98	NLW	Psychologie	1,00	1,00	1,00	1,00
Prof § 98	NLW	Psychotherapieforschung	0,00	1,00	1,00	1,00
Prof § 98	NLW	Sozialpsychologie	1,00	1,00	1,00	1,00
Prof § 98	NLW	Sportpädagogik	1,00	0,00	0,00	0,00
Prof § 98	NLW	Sportpsychologie	0,00	1,00	1,00	1,00
Prof § 98	NLW	Strukturbiologie	1,00	1,00	1,00	1,00
Prof § 98	NLW	Strukturbiologie	0,00	0,00	0,00	0,00
Prof § 98	NLW	Tierphysiologie	0,00	0,00	1,00	1,00
Prof § 98	NLW	Trainingswissenschaften	0,00	1,00	1,00	1,00
Prof § 98	NLW	Wirtschafts- und Organisationspsychologie	1,00	1,00	1,00	1,00
Prof § 98	NLW	Zellbiologie und Genetik	1,00	1,00	1,00	1,00
Prof § 98	NLW	Zoologische Evolutionsbiologie	1,00	1,00	1,00	1,00
Prof § 98	NLW	Zoologische Ökologie	1,00	1,00	1,00	0,00
Prof § 98	NLW	Zoologische Ökologie	0,00	0,00	0,00	1,00
Prof § 98	RWW	Arbeits- und Sozialrecht	1,00	1,00	1,00	1,00
Prof § 98	RWW	Arbeitsrecht und Sozialrecht	1,00	0,00	0,00	0,00
Prof § 98	RWW	Arbeitsrecht und Sozialrecht	0,00	1,00	1,00	1,00
Prof § 98	RWW	Betriebswirtschaftslehre mit Schwerpunkt Human Resource Management	1,00	1,00	1,00	1,00
Prof § 98	RWW	Betriebswirtschaftslehre mit Schwerpunkt Marketing	1,00	1,00	1,00	1,00
Prof § 98	RWW	Betriebswirtschaftslehre, Schwerpunkt Finanzmanagement und Finanzdienstleistungen	1,00	1,00	1,00	1,00
Prof § 98	RWW	Bürgerliches Recht	1,00	1,00	1,00	0,00
Prof § 98	RWW	Bürgerliches Recht	1,00	1,00	1,00	1,00
Prof § 98	RWW	Bürgerliches Recht	0,00	0,00	0,00	1,00
Prof § 98	RWW	Bürgerliches Recht und IT-Recht	1,00	1,00	1,00	1,00
Prof § 98	RWW	BWL: Rechnungslegung u Steuerlehre	1,00	1,00	1,00	1,00
Prof § 98	RWW	Europarecht	1,00	1,00	1,00	1,00
Prof § 98	RWW	Europarecht ubB des Wirtschaftsrechts	0,00	1,00	1,00	1,00
Prof § 98	RWW	Finanzrecht	1,00	1,00	1,00	1,00
Prof § 98	RWW	Österreichisches Bürgerliches Recht	1,00	1,00	1,00	1,00
Prof § 98	RWW	Österreichisches Straf- und Strafprozessrecht	1,00	1,00	1,00	0,00
Prof § 98	RWW	Österreichisches und Internationales Zivilgerichtliches Verfahrensgesetz uB des vergleichenden Privatrechtes	1,00	1,00	1,00	0,00
Prof § 98	RWW	Rechtsphilosophie	1,00	1,00	1,00	0,00
Prof § 98	RWW	Rechtsphilosophie	0,00	0,00	0,00	1,00
Prof § 98	RWW	Römisches Recht und modernes Privatrecht	1,00	0,00	0,00	0,00
Prof § 98	RWW	Römisches Recht und modernes Privatrecht	0,00	1,00	1,00	1,00
Prof § 98	RWW	Straf- und Strafprozessrecht	0,00	0,00	0,00	1,00
Prof § 98	RWW	Strategisches Management und Organisation	1,00	1,00	1,00	1,00

Kategorie	Fakultät	Denomination	Stand per 31.12.2023	Stand Ende LV 2022-24	2025-2027	2028-2030
Prof § 98	RWW	Unternehmensrecht	1,00	1,00	1,00	1,00
Prof § 98	RWW	Unternehmensrecht	1,00	1,00	1,00	0,00
Prof § 98	RWW	Unternehmensrecht	0,00	0,00	0,00	1,00
Prof § 98	RWW	Unternehmensrecht	0,00	0,00	0,00	1,00
Prof § 98	RWW	Verfassungs- und Verwaltungsrecht	1,00	1,00	1,00	1,00
Prof § 98	RWW	Verfassungs- und Verwaltungsrecht	1,00	1,00	1,00	1,00
Prof § 98	RWW	Verfassungs- und Verwaltungsrecht	1,00	1,00	1,00	1,00
Prof § 98	RWW	Verfassungs- und Verwaltungsrecht	1,00	1,00	1,00	1,00
Prof § 98	RWW	Verhaltensökonomik	0,00	0,00	1,00	1,00
Prof § 98	RWW	Völkerrecht und Europarecht	1,00	1,00	1,00	1,00
Prof § 98	RWW	Volkswirtschaftslehre	1,00	1,00	1,00	1,00
Prof § 98	RWW	Volkswirtschaftslehre mit Schwerpunkt Empirische Makroökonomik	1,00	1,00	1,00	1,00
Prof § 98	RWW	Zivil- und Handelsrecht	1,00	1,00	1,00	0,00
Prof § 98	RWW	Zivilverfahrensrecht	0,00	0,00	1,00	1,00

128,3 137,8 144,8 140,8

Gesamtübersicht geplanter Entwicklungen bei den Professuren

Kategorie	Stand per 31.12.2023	Stand Ende LV 2022-24	2025-2027	2028-2030	Anmerkung
Prof § 98	128,3	137,8	144,8	140,8	
Prof § 99/1	7,6	8,6	8,0	4,0	
Prof § 99/3	4,0	3,0	3,0	3,0	
Prof § 99/4	14,0	15,0	13,0	13,0) erhöht sich maximal durch im EP angeführte Stellen um 10 je LV-Periode
davon assoziierte Professuren	11,0	12,0	12,0	12,0	
davon Dozent*innen	3,0	3,0	1,0	1,0	
Prof § 99/5	12,0	19,0	16,0	7,0) erhöht sich maximal durch im EP angeführte Stellen um 20 je LV Periode
Prof § 99/6	10,0	10,0	13,0	22,0	
Prof § 99a) maximal 2 Stellen je Lv-Periode
Summe	175,93	193,43	197,80	189,80	

Keine der Professuren ist mit einer Laufzeit von weniger als 3 Jahren befristet.

Verzeichnis der eingerichteten ordentlichen Studien WS 2023/24

ISCED 4	ISCED 4 Studienfeld	Bezeichnung des Studiums	SKZ	Studiennart	Anmerkungen
011.1	Erziehungswissenschaft	Erziehungswissenschaft	848	Masterstudium	
011.1	Erziehungswissenschaft	Pädagogik	645	Bachelorstudium	
011.4	Ausbildung von Lehrkräften mit Fachspezialisierung	Katholische Religionspädagogik	193	Bachelorstudium	
011.4	Ausbildung von Lehrkräften mit Fachspezialisierung	Katholische Religionspädagogik	793	Masterstudium	
020.0	Geisteswissenschaften und Künste nicht näher definiert	Antike Kulturen und Archäologie	588	Masterstudium	
021.3	Bildende Kunst	Kunstgeschichte	635	Bachelorstudium	
021.3	Bildende Kunst	Kunstgeschichte	835	Masterstudium	
021.5	Musik und darstellende Kunst	Musik- und Tanzwissenschaft	636	Bachelorstudium	
021.5	Musik und darstellende Kunst	Performative und intermediare Musik- u. Tanzwissenschaft	836	Masterstudium	
022.1	Religion und Theologie	Katholische Fachtheologie	011	Diplomstudium	
022.1	Religion und Theologie	Religious Studies	792	Masterstudium	
022.2	Geschichte und Archäologie	Altturnuswissenschaften	606	Bachelorstudium	
022.2	Geschichte und Archäologie	Geschichte	603	Bachelorstudium	
022.2	Geschichte und Archäologie	Geschichte	803	Masterstudium	
022.2	Geschichte und Archäologie	Jüdische Kulturgeschichte	839	Masterstudium	
022.3	Philosophie und Ethik	Philosophie	541	Bachelorstudium	
022.3	Philosophie und Ethik	Philosophie an der Kath.-Theologischen Fakultät	194	Bachelorstudium	
022.3	Philosophie und Ethik	Philosophie an der Kath.-Theologischen Fakultät	794	Masterstudium	
022.3	Philosophie und Ethik	Philosophy	247	Masterstudium	
023.1	Spracherwerb	Anglistik und Amerikanistik	612	Bachelorstudium	
023.1	Spracherwerb	Romanistik	646	Bachelorstudium	
023.1	Spracherwerb	Slawistik	650	Bachelorstudium	
023.2	Literatur und Linguistik	Germanistik	617	Bachelorstudium	
023.2	Literatur und Linguistik	Germanistik	817	Masterstudium	
023.2	Literatur und Linguistik	Linguistik	667	Bachelorstudium	
023.2	Literatur und Linguistik	Literatur- und Kulturwissenschaft	596	Masterstudium	
023.2	Literatur und Linguistik	Psycho-, Neuro- & Klinische Linguistik	867	Masterstudium	
023.2	Literatur und Linguistik	Sprachwissenschaft / Language Sciences	597	Masterstudium	
028.8	Interdisziplinäre Programme und Qualifikationen mit dem Schwerpunkt Geisteswissenschaften und Künste	Christliche Kultur, Transformation & Kommunikation	191	Bachelorstudium	
028.8	Interdisziplinäre Programme mit Schwerpunkt Geisteswissenschaften und Künste	Sprache - Wirtschaft - Kultur	656	Bachelorstudium	

ISCED 4	ISCED 4 Studienfeld	Bezeichnung des Studiums	SKZ	Studiengart	Anmerkungen
0288	Interdisziplinäre Programme mit Schwerpunkt Geisteswissenschaften und Künste	Sprache – Wirtschaft – Kultur	580	Masterstudium	
0312	Politikwissenschaft und politische Bildung	Political Science	824	Masterstudium	
0312	Politikwissenschaft und politische Bildung	Politikwissenschaft	624	Bachelorstudium	
0313	Psychologie	Psychologie	640	Bachelorstudium	
0313	Psychologie	Psychologie	840	Masterstudium	
0314	Soziologie und Kulturwissenschaften	Soziologie	613	Bachelorstudium	
0314	Soziologie und Kulturwissenschaften	Soziologie	813	Masterstudium	
0321	Journalismus und Berichterstattung	Kommunikationswissenschaft	641	Bachelorstudium	
0321	Journalismus und Berichterstattung	Kommunikationswissenschaft	841	Masterstudium	
0388	Interdisziplinäre Programme mit Schwerpunkt Sozialwissenschaften, Journalismus und Informationswesen	European Union Studies	809	Masterstudium	
0388	Interdisziplinäre Programme mit Schwerpunkt Sozialwissenschaften, Journalismus und Informationswesen	Philosophie – Politik – Ökonomie	699	Bachelorstudium	
0413	Management und Verwaltung	Wirtschaftswissenschaften	987	Masterstudium	
0421	Recht	Rechtswissenschaften	101	Diplomstudium	
0488	Interdisziplinäre Programme mit Schwerpunkt Wirtschaft, Verwaltung und Recht	Recht und Wirtschaft	500	Bachelorstudium	
0488	Interdisziplinäre Programme mit Schwerpunkt Wirtschaft, Verwaltung und Recht	Recht und Wirtschaft	900	Masterstudium	
0511	Biologie	Biologie	630	Bachelorstudium	
0511	Biologie	Medizinische Biologie	614	Bachelorstudium	
0511	Biologie	Ecology and Evolution (MEE)	230	Masterstudium	
0511	Biologie	Medical Biology	231	Masterstudium	
0532	Gewissenschaften	Angewandte Geoinformatik	856	Masterstudium	
0532	Gewissenschaften	Geographie	655	Bachelorstudium	
0532	Gewissenschaften	Geographie	855	Masterstudium	
0532	Gewissenschaften	Geologie	690	Bachelorstudium	
0532	Gewissenschaften	Geologie	890	Masterstudium	
0541	Mathematik	Mathematik	621	Bachelorstudium	
0541	Mathematik	Mathematik	821	Masterstudium	
0588	Interdisziplinäre Programme mit Schwerpunkt Naturwissenschaften, Mathematik und Statistik	Data Science	645	Masterstudium	
0588	Interdisziplinäre Programme mit Schwerpunkt Naturwissenschaften, Mathematik und Statistik	Materialien und Nachhaltigkeit	234	Bachelorstudium	
0612	Datenbanken, Netzwerkdesign und -administration	Informatik	511	Bachelorstudium	
0612	Datenbanken, Netzwerkdesign und -administration	Informatik	911	Masterstudium	

ISCED 4	ISCED 4 Studienfeld	Bezeichnung des Studiums	SKZ	Studiennart	Anmerkungen
0619	Informatik und Kommunikationstechnologie nicht andernorts klassifiziert	Artificial Intelligence	536	Bachelorstudium	
0688	Interdisziplinäre Programme mit Schwerpunkt Informatik und Kommunikationstechnologie	Digitalisierung – Innovation – Gesellschaft	512	Bachelorstudium	
0711	Chemie und Verfahrenstechnik	Chemistry and Physics of Materials	485	Masterstudium	
1014	Sport	Sport- und Bewegungswissenschaft	628	Bachelorstudium	
1014	Sport	Sport- und Bewegungswissenschaft	825	Masterstudium	
1014	Sport	Ernährung-Bewegung-Gesundheit	340	Bachelorstudium	
1088	Interdisziplinäre Programme mit Schwerpunkt Dienstleistungen	Sport – Management – Medien	351	Masterstudium	

In Kooperation mit anderen Bildungseinrichtungen eingerichtete Studien WS 2023/24

ISCED 4	ISCED 4 Studienfeld	Bezeichnung des Studiums	SKZ	Studiengart	Anmerkungen
0114	Ausbildung von Lehrkräften mit Fachspezialisierung	UF Bewegung und Sport	400	Bachelorstudium Lehramt Sek	Cluster Mitte
0114	Ausbildung von Lehrkräften mit Fachspezialisierung	UF Bewegung und Sport	500	Masterstudium Lehramt Sek	Cluster Mitte
0114	Ausbildung von Lehrkräften mit Fachspezialisierung	UF Bildnerische Erziehung	401	Bachelorstudium Lehramt Sek	Cluster Mitte
0114	Ausbildung von Lehrkräften mit Fachspezialisierung	UF Bildnerische Erziehung	501	Masterstudium Lehramt Sek	Cluster Mitte
0114	Ausbildung von Lehrkräften mit Fachspezialisierung	UF Biologie und Umweltkunde	402	Bachelorstudium Lehramt Sek	Cluster Mitte
0114	Ausbildung von Lehrkräften mit Fachspezialisierung	UF Biologie und Umweltkunde	502	Masterstudium Lehramt Sek	Cluster Mitte
0114	Ausbildung von Lehrkräften mit Fachspezialisierung	UF Chemie	404	Bachelorstudium Lehramt Sek	Cluster Mitte
0114	Ausbildung von Lehrkräften mit Fachspezialisierung	UF Chemie	504	Masterstudium Lehramt Sek	Cluster Mitte
0114	Ausbildung von Lehrkräften mit Fachspezialisierung	UF Deutsch	406	Bachelorstudium Lehramt Sek	Cluster Mitte
0114	Ausbildung von Lehrkräften mit Fachspezialisierung	UF Deutsch	506	Masterstudium Lehramt Sek	Cluster Mitte
0114	Ausbildung von Lehrkräften mit Fachspezialisierung	UF Englisch	407	Bachelorstudium Lehramt Sek	Cluster Mitte
0114	Ausbildung von Lehrkräften mit Fachspezialisierung	UF Englisch	507	Masterstudium Lehramt Sek	Cluster Mitte
0114	Ausbildung von Lehrkräften mit Fachspezialisierung	UF Ernährung und Haushalt	413	Bachelorstudium Lehramt Sek	Cluster Mitte
0114	Ausbildung von Lehrkräften mit Fachspezialisierung	UF Ernährung und Haushalt	513	Masterstudium Lehramt Sek	Cluster Mitte
0114	Ausbildung von Lehrkräften mit Fachspezialisierung	UF Französisch	409	Bachelorstudium Lehramt Sek	Cluster Mitte
0114	Ausbildung von Lehrkräften mit Fachspezialisierung	UF Französisch	509	Masterstudium Lehramt Sek	Cluster Mitte
0114	Ausbildung von Lehrkräften mit Fachspezialisierung	UF Geographie und Wirtschaft	410	Bachelorstudium Lehramt Sek	Cluster Mitte
0114	Ausbildung von Lehrkräften mit Fachspezialisierung	UF Geographie und Wirtschaft	510	Masterstudium Lehramt Sek	Cluster Mitte
0114	Ausbildung von Lehrkräften mit Fachspezialisierung	UF Geschichte, Sozialkunde/ Polit.Bildg.	411	Bachelorstudium Lehramt Sek	Cluster Mitte
0114	Ausbildung von Lehrkräften mit Fachspezialisierung	UF Geschichte, Sozialkunde/ Polit.Bildg.	511	Masterstudium Lehramt Sek	Cluster Mitte
0114	Ausbildung von Lehrkräften mit Fachspezialisierung	UF Griechisch	412	Bachelorstudium Lehramt Sek	Cluster Mitte
0114	Ausbildung von Lehrkräften mit Fachspezialisierung	UF Griechisch	512	Masterstudium Lehramt Sek	Cluster Mitte
0114	Ausbildung von Lehrkräften mit Fachspezialisierung	UF Informatik und Informatikmanagement	414	Bachelorstudium Lehramt Sek	Cluster Mitte
0114	Ausbildung von Lehrkräften mit Fachspezialisierung	UF Informatik und Informatikmanagement	514	Masterstudium Lehramt Sek	Cluster Mitte
0114	Ausbildung von Lehrkräften mit Fachspezialisierung	UF Instrumentalmusikerziehung	415	Bachelorstudium Lehramt Sek	Cluster Mitte
0114	Ausbildung von Lehrkräften mit Fachspezialisierung	UF Instrumentalmusikerziehung	515	Masterstudium Lehramt Sek	Cluster Mitte
0114	Ausbildung von Lehrkräften mit Fachspezialisierung	UF Italienisch	417	Bachelorstudium Lehramt Sek	Cluster Mitte
0114	Ausbildung von Lehrkräften mit Fachspezialisierung	UF Italienisch	517	Masterstudium Lehramt Sek	Cluster Mitte
0114	Ausbildung von Lehrkräften mit Fachspezialisierung	UF Katholische Religion	418	Bachelorstudium Lehramt Sek	Cluster Mitte
0114	Ausbildung von Lehrkräften mit Fachspezialisierung	UF Katholische Religion	518	Masterstudium Lehramt Sek	Cluster Mitte
0114	Ausbildung von Lehrkräften mit Fachspezialisierung	UF Latein	419	Bachelorstudium Lehramt Sek	Cluster Mitte

ISCED 4	ISCED 4 Studienfeld	Bezeichnung des Studiums	SKZ	Studienart	Anmerkungen
0114	Ausbildung von Lehrkräften mit Fachspezialisierung	UF Latein	519	Masterstudium Lehramt Sek.	Cluster Mitte
0114	Ausbildung von Lehrkräften mit Fachspezialisierung	UF Mathematik	420	Bachelorstudium Lehramt Sek	Cluster Mitte
0114	Ausbildung von Lehrkräften mit Fachspezialisierung	UF Mathematik	520	Masterstudium Lehramt Sek.	Cluster Mitte
0114	Ausbildung von Lehrkräften mit Fachspezialisierung	UF Mediengestaltung	421	Bachelorstudium Lehramt Sek	Cluster Mitte
0114	Ausbildung von Lehrkräften mit Fachspezialisierung	UF Mediengestaltung	521	Masterstudium Lehramt Sek.	Cluster Mitte
0114	Ausbildung von Lehrkräften mit Fachspezialisierung	UF Musikerziehung	422	Bachelorstudium Lehramt Sek	Cluster Mitte
0114	Ausbildung von Lehrkräften mit Fachspezialisierung	UF Musikerziehung	522	Masterstudium Lehramt Sek.	Cluster Mitte
0114	Ausbildung von Lehrkräften mit Fachspezialisierung	UF Physik	423	Bachelorstudium Lehramt Sek	Cluster Mitte
0114	Ausbildung von Lehrkräften mit Fachspezialisierung	UF Physik	523	Masterstudium Lehramt Sek.	Cluster Mitte
0114	Ausbildung von Lehrkräften mit Fachspezialisierung	UF Psychologie und Philosophie	425	Bachelorstudium Lehramt Sek	Cluster Mitte
0114	Ausbildung von Lehrkräften mit Fachspezialisierung	UF Psychologie und Philosophie	525	Masterstudium Lehramt Sek.	Cluster Mitte
0114	Ausbildung von Lehrkräften mit Fachspezialisierung	UF Russisch	426	Bachelorstudium Lehramt Sek	Cluster Mitte
0114	Ausbildung von Lehrkräften mit Fachspezialisierung	UF Russisch	526	Masterstudium Lehramt Sek.	Cluster Mitte
0114	Ausbildung von Lehrkräften mit Fachspezialisierung	UF Spanisch	429	Bachelorstudium Lehramt Sek	Cluster Mitte
0114	Ausbildung von Lehrkräften mit Fachspezialisierung	UF Spanisch	529	Masterstudium Lehramt Sek.	Cluster Mitte
0114	Ausbildung von Lehrkräften mit Fachspezialisierung	UF Gestaltung: Technik.Textil	435	Bachelorstudium Lehramt Sek	Cluster Mitte
0114	Ausbildung von Lehrkräften mit Fachspezialisierung	UF Gestaltung: Technik.Textil	535	Masterstudium Lehramt Sek.	Cluster Mitte
0114	Ausbildung von Lehrkräften mit Fachspezialisierung	UF Textiles Gestalten	530	Masterstudium Lehramt Sek.	Cluster Mitte
0114	Ausbildung von Lehrkräften mit Fachspezialisierung	UF Gestaltung - Technisches Werkten (ausl.)	534	Masterstudium Lehramt Sek.	Cluster Mitte
0114	Ausbildung von Lehrkräften mit Fachspezialisierung	UF Ethik	439	Bachelorstudium Lehramt Sek	Cluster Mitte
0114	Ausbildung von Lehrkräften mit Fachspezialisierung	UF Ethik	539	Masterstudium Lehramt Sek.	Cluster Mitte
0114	Ausbildung von Lehrkräften mit Fachspezialisierung	Spez. Schule und Religion	498	Masterstudium Lehramt Sek.	Cluster Mitte
0114	Ausbildung von Lehrkräften mit Fachspezialisierung	Spez. Schule und Religion	598	Masterstudium Lehramt Sek.	Cluster Mitte
0114	Ausbildung von Lehrkräften mit Fachspezialisierung	Spez. Inklusive Pädagogik / Fokus Behinderung	499	Masterstudium Lehramt Sek.	Cluster Mitte
0114	Ausbildung von Lehrkräften mit Fachspezialisierung	Spez. Inklusive Pädagogik / Fokus Behinderung	599	Masterstudium Lehramt Sek.	Cluster Mitte
0312	Politikwissenschaft und politische Bildung	JMP in Political Science (PoSIG)	670	Masterstudium	University of Ljubljana (ULU) Ss. Cyril and Methodius University in Skopje (UKIM) European University of Tirana (UET) FAMA College (FAMA) - Prishtina University of Business and Technology (UBT) - Prishtina University of Sarajevo (UNSA) Sarajevo School of Science Technology (SSST)

ISCED 4	ISCED 4 Studienfeld	Bezeichnung des Studiums	SKZ	Studienart	Anmerkungen
0488	Int. Pr. mit Schwerpunkt Wirtschaft, Verwaltung und Recht	JMP Digital Communication Leadership	152	Masterstudium	Aalborg University of Copenhagen (AAU), Denmark Vrije Universiteit Brussel (VUB), Belgium Wageningen University (WU), the Netherlands
0511	Bioologie	Molecular Biology	865	Masterstudium	Universität Linz
0511	Biologie	Molekulare Biowissenschaften	665	Bachelorstudium	Universität Linz
0532	Geowissenschaften	Copernicus Master in Digital Earth	651	Masterstudium	University Olomouc, Czech Republic (UPOL), Université Bretagne Sud, France (UBS)
0688	Int. Pr. mit Schwerpunkt Informatik und Kommunikationstechnologie	JDP Applied Image and Signal Processing	991	Masterstudium	Fachhochschule Salzburg
0688	Int. Pr. mit Schwerpunkt Informatik und Kommunikationstechnologie	JMDP in Human-Computer Interaction	514	Masterstudium	Fachhochschule Salzburg
0788	Int. Pr. mit Schwerpunkt Ingenieurw., verarb. Gew. u. Baugewerbe	JDN Science and Technology of Materials	513	Masterstudium	TU München
0788	Int. Pr. mit Schwerpunkt Ingenieurw., verarb. Gew. u. Baugewerbe	JDS Ingenieurwissenschaften	012	Bachelorstudium	TU München

Eingerichtete Doktorats-/PhD-Studien

Bezeichnung des Studiums	SKZ1	SKZ2	Studiengart	Anmerkungen
Digitale und Analytische Wissenschaften	796	735	Doktoratsstudium	
Gesellschaftswissenschaften	796	575	Doktoratsstudium	
Katholische Theologie	796	100	Doktoratsstudium	
Kulturwissenschaften	796	580	Doktoratsstudium	
Natur- und Lebenswissenschaften	796	625	Doktoratsstudium	
Pädagogik/Innenbildung	796	015	Doktoratsstudium	
Philosophie an der Kath.-Theol. Fakultät	796	105	Doktoratsstudium	
Rechtswissenschaften	796	200	Doktoratsstudium	
Wirtschaftswissenschaften	796	305	Doktoratsstudium	
Wissenschaft und Kunst	796	945	Doktoratsstudium	in Kooperation mit Univ. Mozarteum
Philosophie in Religious Studies	796	110	Doktoratsstudium	

Geplante (Neu-)Einrichtung von Studien

Nr.	Bezeichnung des Studiums	Geplante Umsetzung	Bezug zur Forschung/ EEK sowie EP	In Kooperation mit anderen tertiären Einrichtungen
1	Bachelorstudium Philosophie	2025/26	EP 9.3.2	/-
2	Masterstudium Performance-Studies	2026/27	EP 9.4.2	In Kooperation mit der Universität Mozarteum (MOZ) als internationaler Master konzipiert. Voraussetzung: Implementierung einer Professur Theaterwissenschaft an der MOZ.
3	Joint Master Global Health (CIVIS)	2025/26	CIVIS	iRd European University Network CIVIS (Universitäten Rom, Stockholm und Lausanne)
4	Masterstudium Artificial Intelligence	2025/26	EP 9.1.2	/-
5	Joint Master Climate, Environment, Energy (CIVIS)	2025/26	EP 9.5.2 & EP 9.6.1	iRd European University Network CIVIS (alle CIVIS-Universitäten)
6	Masterstudium Umwelt & Klima	2025/26	9.5.2	/-
7	Doktoratsstudium PhD Program in Economics and Statistics	2025/26	9.6.2	Universität Innsbruck und Universität Linz
8	Bachelor und/oder Masterstudium Psychotherapie (in Abhängigkeit der rechtlichen Rahmenbedingungen)	2026/27	EP 5.6, 9.5.2	/-

Geplante Vorhaben zur Auflassung von Studien

Bezeichnung des Studiums	Geplante Umsetzung	Bezug zur Forschung/EEK sowie EP
Masterstudium Performative und intermediare Musik- u. Tanzwissenschaft	2025/26	EP 9.4.2
Bachelorstudium Philosophie a. d. Katholisch-Theologischen Fakultät	2025/26 bzw. mit Einrichtung des neuen Bachelorstudium Philosophie (s.o.)	EP 9.3.2
Bachelorstudium Philosophie	2025/26 bzw. mit Einrichtung des neuen Bachelorstudium Philosophie (s.o.)	EP 9.3.2

Die Studienstrukturen und das Studienangebot der genannten Bereiche werden derzeit intensiv diskutiert. Noch ist unklar, welche Studienangebote im Zuge der Einrichtung der neuen Studien im Bereich Umwelt & Klima aufgelassen werden. Diesbezüglich muss der Entwicklungsplan zur gegebenen Zeit aktualisiert werden.

