

Publikationen / Publications**Monographien / Monographs**

- 2011** Arnold, K.-H., Hascher, T., Messner, R., Niggli, A., Patry, J.-L., & Rahm, S. 2011: Empowerment durch Schulpraktika. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- 2008** Pukelis, K., Patry, J.-L., Vaicekauskienė, V., Braslauskienė, R., Pileičikienė, N., Oblenienienė, B., & Fokienė, A. 2008: Švietimo kokybės vertinimo metodologija. Mokomoji knyga studentui. Kaunas (LT): Vytauto Didžiojo universitetas.
- Weinberger, A., Patry, J.-L., & Weyringer, S. 2008: Das Unterrichtsmodell VaKE. Ein Handbuch für Lehrerinnen und Lehrer. Innsbruck: StudienVerlag.
- 1993** Weber, E.W., Spychiger, M., & Patry, J.-L. 1993: Musik macht Schule. Biographie und Ergebnisse eines Schulversuchs. Essen: Die Blaue Eule.
- 1991** Patry, J.-L. 1991: Transssituationale Konsistenz des Verhaltens und Handelns in der Erziehung. Bern: Lang.
- 1985** Perrez, M., Büchel, F., Ischi, N., Patry, J.-L., & Thommen, B. 1985: Psychologische Beratung und Intervention: Hilfe zur Selbsthilfe in Familie und Schule. Bern: Huber.
- 1977** Patry, J.-L., Hirsig, R., & Fischer, H. 1977: Koordination von Unterrichtsthemen. Bern/ Stuttgart: Haupt.
- 1975** Patry, J.-L. 1975: Strichfiguren als visuelle Stimuli in psychologischen Experimenten. ETH Zürich: Unveröff. Dissertation Nr. 5623, 1975.

Herausgegebene Bücher / Edited Books

- 2011** Gastager, A., Patry, J.-L., & Gollackner, K. (Hrsg.) 2011: Subjektive Theorien über das eigene Tun in sozialen Handlungsfeldern. Innsbruck: StudienVerlag.
- 2009** Giordano, C., Patry, J.-L., & Rüegg, F. (Hrsg.) 2009: Trugschlüsse und Umdeutungen. Multidisziplinäre Betrachtungen unbehaglicher Praktiken. Freiburger sozialanthropologische Studien. Berlin: Lit.
- 2006** Giordano, C., & Patry, J.-L. (Hrsg.) 2006: Theorie und Praxis – Brüche und Brücken. Münster: Lit.
- 2005** Giordano, C., & Patry, J.-L. (Hrsg.) 2005: Wertkonflikt und Wertewandel. Eine pluridisziplinäre Begegnung. Münster: Lit.
- 2002** Giordano, C., & Patry, J.-L. (Hrsg.) 2002: Multikulturalismus und Multilinguismus. Ein Symposium. Freiburg (Schweiz): Universitätsverlag.
- 2000** Hager, W., Patry, J.-L., & Brezing, H. (Hrsg.) 2000: Evaluation psychologischer Interventionsmaßnahmen. Standards und Kriterien: Ein Handbuch. Bern: Huber.
- Patry, J.-L., & Riffert, F. (Hrsg.) 2000: Situationsspezifität in pädagogischen Handlungsfeldern. Innsbruck: StudienVerlag.

- 1999** Patry, J.-L., & Lehtovaara, J. (Eds.) 1999: European perspectives on teacher ethics. Tampere (Finland): Reports from the Department of Teacher Education in Tampere University, A20/1999.
Thonhauser, J., & Patry, J.-L. (Hrsg.) 1999: Evaluation im Bildungsbereich. Innsbruck: StudienVerlag.
- 1992** Oser, F., Dick, A., & Patry, J.-L. (Eds.) 1992: Effective and responsible teaching: The New Synthesis. San Francisco: Jossey-Bass.
- 1987** Eckerle, G.-A., & Patry, J.-L. (Hrsg.) 1987: Theorie und Praxis des Theorie-Praxis-Bezugs in der empirischen Pädagogik. Baden-Baden: Nomos.
- 1982** Patry, J.-L. (Hrsg.) 1982: Feldforschung. Methoden und Probleme der Sozialwissenschaften unter natürlichen Bedingungen. Bern: Huber.

Beiträge in Sammelbänden / Chapters in Edited Books

- In press Patry, J.-L. in press: Antinomien: Professionalität im Umgang mit Spannungsfeldern. To be published in Hascher, T., et al. (Eds.): Professionalität im Umgang mit Spannungsfeldern. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 177-187.
Patry, J.-L. in press: Der Pädagogische Takt. To be published in Nerowski, C., & Rahm, S. (Eds.): Enzyklopädie Erziehungswissenschaft Online. Weinheim: Juventa. URL: <http://www.erzwissonline.de/>.
Patry, J.-L. in press: Pedagogical tact – concretizing a tacit dimension in pedagogy and rendering it measurable. To be published in Kraus, A. (Ed.): Tacit dimensions of teaching and learning (working title). Münster: Waxmann
Patry, J.-L., Weinberger, A., Weyringer, S., & Nussbaumer, M. in press: Combining values and knowledge education. To be published in Robles-Piña, R.A. (Ed.): Moral developmental theory. Series handbook of educational theories. Charlotte, NC: Information Age Publishing.
- 2012** Gastager, A., Patry, J.-L., & Wiedemair, A. 2012: Subjective theories about participation at school. In Alt, D., & Reingold, R. (Eds.): Changes in teachers' moral role. From passive observers to moral and democratic leaders. Rotterdam: Sense, 45-61.
Patry, J.-L. 2012: Über die Methodenvielfalt hinaus: Kritischer Multiplizismus am Beispiel von VaKE. In Gläser-Zikuda, M., Seidel, T., Rohlf, C., Gröschner, A., & Ziegelbauer, S. (Hrsg.): Mixed Methods in der empirischen Bildungsforschung. Münster: Waxmann, 65-77.
Weyringer, S., Patry, J.-L., & Weinberger, A. 2012: Values and Knowledge Education. Experiences with teacher trainings. In Alt, D., & Reingold, R. (Eds.): Changes in teachers' moral role. From passive observers to moral and democratic leaders. Rotterdam: Sense, 165-179.
- 2011** Gastager, A., Patry, J.-L., & Gollackner, K. 2011: Einleitung. In Gastager, A., Patry, J.-L., & Gollackner, K. (Hrsg.): Subjektive Theorien über das eigene Tun in sozialen Handlungsfeldern. Innsbruck: StudienVerlag, 9-12.
Gollackner, K., & Patry, J.-L. 2011: Wie realistisch ist die ideale Sprechsituation? In Gastager, A., Patry, J.-L., & Gollackner, K. (Hrsg.): Subjektive Theorien über das eigene Tun in sozialen Handlungsfeldern. Innsbruck: StudienVerlag, 61-83.
Patry, J.-L. 2011: Subjektive Theorien und Handeln. In Gastager, A., Patry, J.-L., & Gollackner, K. (Hrsg.): Subjektive Theorien über das eigene Tun in sozialen Handlungsfeldern. Innsbruck: StudienVerlag, 27-41.

Patry, J.-L. 2011: Values and Knowledge Education (VaKE) aus Sicht des Fähigkeiten-Ansatzes. In Sedmak, C., Babic, B., Bauer, R., & Posch, C. (Hrsg.): Der Capability-Approach in sozialwissenschaftlichen Kontexten. Überlegungen zur Anschlussfähigkeit eines entwicklungspolitischen Konzepts. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, 91-116.

Patry, J.-L. 2011: Vorgehen bei der Analyse des rekonstruierten Materials. Die Strukturbild-Matrizen-Analyse. In Gastager, A., Patry, J.-L., & Gollackner, K. (Hrsg.): Subjektive Theorien über das eigene Tun in sozialen Handlungsfeldern. Innsbruck: StudienVerlag, 85-97.

Patry, J.-L. 2011: La situation change – le comportement change. L'influence de l'espace sur le comportement humain. In Coelsch-Foisner, S., Fagot, P., & Oberndorfer, A. (Eds.): Raum im Wandel = L'espace en métamorphose. Heidelberg : Winter, 19-32.

Patry, J.-L., & Gastager, A. 2011: Zum Umgang mit Widersprüchen im Denken von Menschen. In Gastager, A., Patry, J.-L., & Gollackner, K. (Hrsg.): Subjektive Theorien über das eigene Tun in sozialen Handlungsfeldern. Innsbruck: StudienVerlag, 101-111.

Patry, J.-L., & Gastager, A. 2011: Subjektive Theorien in sozialen Handlungsfeldern. In Gastager, A., Patry, J.-L., & Gollackner, K. (Hrsg.): Subjektive Theorien über eigenes Tun in pädagogischen Handlungsfeldern. Innsbruck: StudienVerlag, 13-25.

Patry, J.-L., Gastager, A., & Gollackner, K. 2011: Themenpluralismus und Potentiale dieses Ansatzes. In Gastager, A., Patry, J.-L., & Gollackner, K. (Hrsg.): Subjektive Theorien über das eigene Tun in sozialen Handlungsfeldern. Innsbruck: StudienVerlag, 193-202.

Patry, J.-L., Klaassen, C., Weyringer, S., & Weinberger, A. 2011: Moral Learning and Development. In Seel, N.M., & Quinones, D. (Eds.): Encyclopedia of the Sciences of Learning. Heidelberg: Springer.

Patry, J.-L., Weinberger, A., Weyringer, S., & Nussbaumer, M. 2011: Einige philosophische Grundlagen der Moral- und Werteerziehung am Beispiel von VaKE. In Krobath, H. (Hrsg.): Werte. Ein Streifzug durch Philosophie und Wissenschaft. Würzburg: Königshausen und Neumann, 72-92.

2010 Harter, S., & Patry, J.-L. 2010: Leistungsbeurteilung im Schulpraktikum. In Abel, J., & Faust, G. (Hrsg.): Wirkt Lehrerbildung? Antworten aus der empirischen Forschung. Münster: Waxmann, 205-213.

Patry, J.-L. 2010: Wissenschaftliche Publikationen. In Benischek, I., Schaupp, H., Schwetz, B., & Swoboda, B. (Hrsg.): Empirische Forschung zu schulischen Handlungsfeldern. Ergebnisse der ARGE Bildungsforschung an Pädagogischen Hochschulen in Österreich. Austria: Forschung und Wissenschaft – Erziehungswissenschaft. Wien: Lit, 15-24.

Patry, J.-L., & Weinberger, A. 2010: Leistungsmessung im konstruktivistischen Unterricht: WALK. In Zierer, K. (Hrsg.): Schulische Werteerziehung. Hohengehren: Schneider, 220-230.

Patry, J.-L., Weinberger, A., & Weyringer, S. 2010: Fächerübergreifende Ansätze: Atmosphäre, Dilemma-Diskussionen, VaKE und Just Community. In Zierer, K. (Hrsg.): Schulische Werteerziehung. Hohengehren: Schneider, 178-194.

Patry, J.-L., Weyringer, S., & Weinberger, A. 2010: Kombination von Moral- und Werteerziehung und Wissenserwerb mit VaKE – Wie argumentieren die Schülerinnen und Schüler? In Latzko, B., & Malti, T. (Hrsg.): Moralische Entwicklung und Erziehung in Kindheit und Adoleszenz. Göttingen: Hogrefe, 241-259.

- Patry, J.-L., Weyringer, S., & Weinberger, A. 2010: Values and knowledge education (VaKE) in European summer camps for gifted students: Native versus non-native speakers. In Klaassen, C., & Maslovaty, N. (Eds.): *Moral courage and the normative professionalism of teachers. Moral development and citizenship education*. Rotterdam: Sense, 133-148.
- Weyringer, S., Patry, J.-L., & Weinberger, A. 2010: Werterziehung. In Hascher, T., & Schmitz, B. (Hrsg.): *Pädagogische Interventionsforschung. Theoretische Grundlagen und empirisches Handlungswissen*. Weinheim und München: Juventa, 162-174.
- 2009** Giordano, C., Patry, J.-L., & Rüegg, F. 2009: Vorwort. In Giordano, C., Patry, J.-L., & Rüegg, F. (Hrsg.): *Trugschlüsse und Umdeutungen. Multidisziplinäre Betrachtungen unbehaglicher Praktiken*. Freiburger sozialanthropologische Studien. Berlin: Lit, 7-8.
- Patry, J.-L. 2009: „Nicht zu viel und nicht zu wenig“: Grundlagen praktischen Tuns. In Bosse, D., & Posch, P. (Hrsg.): *Schule 2020 aus Expertensicht. Zur Zukunft von Schule, Unterricht und Lehrerbildung*. Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften, 285-291.
- Patry, J.-L. 2009: Begabungsförderung und Moral- und Werterziehung. In Weyringer, S., Oswald, F., & Seyr, B. (Hrsg.): *ECHA Österreich. Ein Markenzeichen für Begabungsförderung und Schulentwicklung*. Wien: Lit, 58-68.
- Patry, J.-L. 2009: Des Kaisers immer neue Kleider. Über das Finden und Vergessen von Theorien zur Situationsspezifität in der psychologischen Forschung. In Giordano, C., Patry, J.-L., & Rüegg, F. (Hrsg.): *Trugschlüsse und Umdeutungen. Multidisziplinäre Betrachtungen unbehaglicher Praktiken*. Freiburger sozialanthropologische Studien. Berlin: Lit, 91-110.
- Patry, J.-L. 2009: Moral- und Werterziehung. In Seyfried, C., & Weinberger, A. (Hrsg.): *Auf der Suche nach den Werten. Ansätze und Modelle zur Wertereflexion in der Schule*. Austria: Forschung und Wissenschaft – Erziehungswissenschaft. Wien: Lit, 13-44.
- Weinberger, A., Patry, J.-L., & Weyringer, S. 2009: Werterziehung im Fachunterricht – Gelingensbedingungen für VaKE-Unterricht. In Seyfried, C., & Weinberger, A. (Hrsg.): *Auf der Suche nach Werten. Ansätze und Modelle zur Wertereflexion in der Schule*. Austria: Forschung und Wissenschaft – Erziehungswissenschaft. Wien: Lit, 181-210
- 2008** Patry, J.-L., Weyringer, S., & Weinberger, A. 2008: Interaction of science and values in schools. VaKE – a method to nurture moral sensibilities. In Tirri, K. (Ed.): *Educating moral sensibilities in urban schools. Moral development and citizenship education*. Rotterdam: Sense Publishers, 157-170.
- 2007** Astleitner, H., & Patry, J.-L. 2007: Standards in web-based teacher education. In Astleitner, H., & Herber, H.-J. (Eds.). *Task- and standard-based learning. An instructional psychology perspective*. Frankfurt/M: Lang.
- Patry, J.-L. 2007: Combining values and knowledge education for gifted children. Concept and experiences with international summer campuses for students of the upper secondary level. In *Gifted Children: Challenges and Possibilities. International Scientific Conference, Selected Papers*. Kaunas (LT): Technologija, 17-23.
- Patry, J.-L. 2007: Konstruktivistisches E-Teaching als Ermöglichung von Viabilitäts-Checks. Ein Anwendungsbeispiel. *Salzburger Beiträge zur Erziehungswissenschaft*, 11, 15-31. URL: <http://www.uni-salzburg.at/pls/portal/docs/1/553921.PDF>.
- Patry, J.-L. 2007: VaKE – introduction and theoretical background. In Tirri, K. (Ed.): *Values and foundations in gifted education*. Bern: Lang, 157-169.

- Patry, J.-L., Weyringer, S., & Weinberger, A. 2007: Combining values and knowledge education. In Aspin, D.N., & Chapman, J.D. (Eds.): Values education and lifelong learning. Dodrecht: Springer, 160-179.
- 2006** Gastager, A., & Patry, J.-L. 2006: 'Allen Leuten recht getan ...'. Widersprüchliche Anforderungen an Evaluatorinnen und Evaluatoren. In Wolfgang Böttcher, Heinz Günter Holtappels, Michaela Brohm (Hrsg.): Evaluation im Bildungswesen. Eine Einführung in Grundlagen und Praxisbeispiele. Weinheim und München: Juventa, 109-121.
- Patry, J.-L. 2006: Die Werturteilsproblematik in der Erziehungswissenschaft. In Zecha, G. (Hrsg.): Werte in den Wissenschaften. Tübingen: Mohr Siebeck, 279-313.
- Patry, J.-L. 2006: La educación de los valores. La experiencia del proyecto VaKE. In Pérez, L.F. (coord): Alumnos con capacidad superior. Experiencias de intervención educativa. Madrid: Editorial Síntesis, 265-293.
- Patry, J.-L. 2006: Science is not values-free – neither in research, nor in school. In Cheng, R.H.M., Lee, J.C.K., & Lo, L.N.K. (Eds.): Values education for citizens in the new century. Hong Kong: The Chinese University Press, 217-232.
- Patry, J.-L. 2006: Wer entscheidet, was gute Schule ist? Normen in der Diskussion um PISA. In Fischer, M., & Badura, H. (Hrsg.): Politische Ethik II. Bildung und Zivilisation.. Frankfurt: Peter Lang, 141-154.
- Patry, J.-L., Harter, S., Höller, M., Höllhuber, R., Imani-Geyer, M., Uibner, M., Watschinger, M., & Widmer, M. 2006: Feedback-Schlaufen: Von der Rückmeldung in der Unterrichtssituation bis zum Forschungsauftrag – eine Herausforderung für die Lehrerbildung. In Giordano, C., & Patry, J.-L. (Hrsg.): Theorie und Praxis – Brüche und Brücken. Münster: Lit, 9-27.
- 2005** Patry, J.-L. 2005: Erziehung zur Gerechtigkeit – Kombination von Werterziehung und Wissensvermittlung auf konstruktivistischer Basis. In Neumaier, O., Sedmak, C., & Zichy, M. (Hrsg.): Philosophische Perspektiven. Beiträge zum VII. Internationalen Kongress der ÖGP. Frankfurt/M.-Lancaster: Ontos, 176-181.
- Patry, J.-L. 2005: Intrapersonaler Wertepluralismus in der Erziehung: Theorie und konkrete Beispiele. In Giordano, C., & Patry, J.-L. (Hrsg.): Wertkonflikt und Wertewandel. Eine pluridisziplinäre Begegnung. Münster: Lit, 135-150.
- Patry, J.-L. 2005: Zum Problem der Theoriefeindlichkeit der Praktiker. In Heid, H., & Harteis, C. (Hrsg.): Verwertbarkeit. Ein Qualitätskriterium (erziehungs-)wissenschaftlichen Wissens? Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, 143-161.
- Patry, J.-L., & Weyringer, S. 2005: Forschendes und konstruktivistisches Lernen. In Österreichisches Zentrum für Begabtenförderung und Begabungsforschung (Hrsg.): „Die Forscher/innen von morgen“. Bericht des 4. Internationalen Begabtenkongresses in Salzburg. Innsbruck: StudienVerlag, 18-22.
- 2004** Patry, J.-L. 2004: Der Pädagogische Takt – Brücke zwischen Theorie und Praxis. Ein Essay. In Bucher, A.A. (Hrsg.): Erziehung – Therapie – Sinn. Festschrift für Heinz Rothbucher, Salzburg 2004. Münster: Lit, 145-168.
- Patry, J.-L. 2004: Traditionelle und situationsspezifische Ansätze im Lehr-/Lernbereich – Konkurrenz oder Komplementarität? In Rinn, U., & Meister, D.M. (Hrsg.): Didaktik und neue Medien. Konzepte und Anwendungen in der Hochschule. Münster: Waxmann, 84-101.
- 2003** Patry, J.-L. 2003: Interview. In Reiter, A., Schwetz, H., & Zeyringer, M. (Hrsg.): Schule im Bannkreis der neuen Medien – Wo bleibt die humanistische Bildung? Wien: Überreuter (DVD-CD).

- Patry, J.-L., & Patry, P. 2003: Werte und Normen in den Sozialwissenschaften. In Hiecke, A., & Neumaier, O. (Hrsg.): Philosophie im Geiste Bolzanos, anlässlich des 222. Geburtstages von Bernard Bolzano, Edgar Morscher gewidmet. Sankt Augustin: Academia, 199-222.
- Patry, J.-L., Unterrainer, K. Wageneder, G. & Weyringer, S. 2003: Situation specificity in teaching in enrichment classrooms - A study with the lesson interruption method. In Mönks, F.J., & Wagner, H. (Eds.): Development of human potential: Investment into our future. Proceedings of the 8th Conference of the European Council for High Ability (ECHA). Rhodes, October 9-13, 2002. Bad Honnef, Germany: K.H. Bock, 168-171.
- Patry, J.-L., & Wageneder, G. 2003: E-Learning über die reine Wissensvermittlung hinaus. In Reiter, A., Schwetz, H., & Zeyringer, M. (Hrsg.): Schule im Bannkreis der neuen Medien – Wo bleibt die humanistische Bildung? Wien: Überreuter, 55-72.
- 2002** Patry, J.-L., & Dick, A. 2002: Qualitative Feldforschung. In König, E., & Zedler, P. (Hrsg.): Qualitative Forschung - Grundlagen und Methoden, 2. Auflage. Weinheim: Beltz, 71-97.
- Patry, J.-L., & Gastager, A. 2002: Subjektive Theorien von Lehrerinnen und Lehrern: Der Übergang von der Idiographie zur Nomothetik. In D. Wahl, W. Mutzeck & J. Schlee (Hrsg.), Psychologie der Veränderung, Weinheim: Deutscher Studien Verlag, 53-78.
- 2001** Patry, J.-L. 2001: Die Qualitätsdiskussion im konstruktivistischen Unterricht. In Schwetz, H., Zeyringer, M., & Reiter, A. (Hrsg.): Konstruktives Lernen mit neuen Medien. Beiträge zu einer konstruktivistischen Mediendidaktik. Innsbruck: StudienVerlag, 73-94.
- Patry, J.-L., Pusch, G., Unterrainer, K., Weyringer, S., & Wageneder, G. 2001: Wie nehmen begabte Schülerinnen und Schüler Spezialkurse für Begabte wahr? In Mönks, F., Schneidergruber, D., & Pusch, G. (Hrsg.): Begabung erkennen – Begabte fördern. Bericht zum Kongress in Salzburg, 12. bis 14.10.2000. Salzburg: Zentrum für Begabtenförderung und Begabungsforschung, 77-89.
- 2000** Hager, W., Patry, J.-L., & Brezing, H. 2000: Einleitung. In Hager, W., Patry, J.-L., & Brezing, H. (Hrsg.): Evaluation psychologischer Interventionsmaßnahmen. Standards und Kriterien: Ein Handbuch. Bern: Huber, 1-7.
- Mürwald, B., Patry, J.-L., Vörno, A., & Zmrzlik, U. 2000: Die Situationsspezifität des Soziogramms. In Patry, J.-L., & Riffert, F. (Hrsg.): Situationsspezifität in pädagogischen Handlungsfeldern. Innsbruck: StudienVerlag, 191-209.
- Patry, J.-L. 2000: Kaktus und Salat - Zur Situationsspezifität in der Erziehung. In Patry, J.-L., & Riffert, F. (Hrsg.): Situationsspezifität in pädagogischen Handlungsfeldern. Innsbruck: StudienVerlag, 13-52.
- Patry, J.-L. 2000: Transfersicherung. In Seeber, S., Krekel, E.M., & Buer, J. van (Hrsg.): Bildungscontrolling. Ansätze und kritische Diskussionen zur Effizienzsteigerung von Bildungsarbeit. Frankfurt/M: Lang, 131-150.
- Patry, J.-L. 2000: Vorwort. In Patry, J.-L., & Riffert, F. (Hrsg.): Situationsspezifität in pädagogischen Handlungsfeldern. Innsbruck: StudienVerlag, 7-12.
- Patry, J.-L. 2000: Werterziehung und Wissensbildung – lässt sich das vereinigen? In Metzger, C., Seitz, H., & Eberle, F. (Hrsg.): Impulse für die Wirtschaftspädagogik. Festschrift zum 65. Geburtstag von Prof. Dr. Rolf Dubs. Zürich: Verlag des Schweizerischen Kaufmännischen Verbandes, 423-440.

Patry, J.-L., & Hager, W. 2000: Abschließende Bemerkungen: Dilemmata in der Evaluation. In Hager, W., Patry, J.-L., & Brezing, H. (Hrsg.): Evaluation psychologischer Interventionsmaßnahmen. Standards und Kriterien: Ein Handbuch. Bern: Huber, 258-275.

Patry, J.-L., & Perrez, M. 2000: Theorie-Praxis-Probleme und die Evaluation von Interventionsprogrammen. In Hager, W., Patry, J.-L., & Brezing, H. (Hrsg.): Evaluation psychologischer Interventionsmaßnahmen. Standards und Kriterien: Ein Handbuch. Bern: Huber, 19-40.

Patry, J.-L., Weyringer, S., & Zotter, D. 2000: Lenkung im Unterricht und Selbsteinschätzung von Schülern. In Patry, J.-L., & Riffert, F. (Hrsg.): Situationsspezifität in pädagogischen Handlungsfeldern. Innsbruck: StudienVerlag, 103-123.

1999 Patry, J.-L. 1999: Educational theory and practice from a critico-rationalist point of view. In Zecha, G. (Ed.): Philosophy of education - Advanced volume on critical rationalism and educational discourse. Amsterdam: Rodopi, 191-239.

Patry, J.-L. 1999: Handlung, Handlungstheorien, Entscheidungstheorien. In Reinhold, G., Pollak, G., & Heim, H. (Hrsg.): Pädagogik-Lexikon. München: Oldenbourg, 252-255.

Patry, J.-L. 1999: Problemanalyse und Lösungsansätze am Schnittpunkt von Wissenschaft und Bildungspolitik. In Grogger, G., & Specht, W. (Hrsg.): Evaluation und Qualität im Bildungswesen. Problemanalyse und Lösungsansätze am Schnittpunkt von Wissenschaft und Bildungspolitik. Dokumentation eines internationalen Workshops, Blumau (Stmk), 18.-21. Feber 1999. Graz: Zentrum für Schulentwicklung, 190-193.

Patry, J.-L. 1999: Section 1: Participation. Section introduction. In Patry, J.-L., & Lehtovaara, J. (Eds.): European perspectives on teacher ethics. Tampere (Finland): Reports from the Department of Teacher Education in Tampere University, A20/1999, 35-37.

Patry, J.-L. 1999: Section 3: Sense in school. Section introduction. In Patry, J.-L., & Lehtovaara, J. (Eds.): European perspectives on teacher ethics. Tampere (Finland): Reports from the Department of Teacher Education in Tampere University, A20/1999, 89-92.

Patry, J.-L. 1999: Section 5: Responsibility as task for the society. In Patry, J.-L., & Lehtovaara, J. (Eds.): European perspectives on teacher ethics. Tampere (Finland): Reports from the Department of Teacher Education in Tampere University, A20/1999, 157-158.

Patry, J.-L. 1999: Teachers' ethics. In Patry, J.-L., & Lehtovaara, J. (Eds.): European perspectives on teacher ethics. Tampere (Finland): Reports from the Department of Teacher Education in Tampere University, A20/1999, 11-33.

Patry, J.-L. 1999: Transfer evaluation in educational processes: Models, results, and problems – a theoretical approach. In Seeber, S., & van Buer, J. (Eds.): Control of educational processes: Economic and educational perspectives. Studies to Business Education and Adult Pedagogics from the Humboldt-University at Berlin. Sofia-Berlin: YHCC und Humboldt Universität, 101-123

Patry, J.-L. 1999: Unterrichtsqualität, offener Unterricht und Erwachsenenbildung. In Astleitner, H., & Sindler, A., Pädagogische Grundlagen virtueller Ausbildung. Wien: Universitätsverlag, 78-96.

Thonhauser, J., & Patry, J.-L. 1999: Nicht gegen, sondern für gute Evaluation. Thonhauser, J., & Patry, J.-L. (Hrsg.): Evaluation im Bildungsbereich. Innsbruck: StudienVerlag, 13-31.

Thonhauser, J., & Patry, J.-L. 1999: Vorwort. In Thonhauser, J., & Patry, J.-L. (Hrsg.): Evaluation im Bildungsbereich. Innsbruck: StudienVerlag, 7-10.

- 1998** Patry, J.-L. 1998: Erfassen von sozialen Interaktionen: Mikro oder makro? In Glück, J., Vitouch, O., Jirasko, M., & Rollett, B. (Hrsg.): Perspektiven psychologischer Forschung in Österreich, Band 2. Wien: WUV/Universitätsverlag, 77-80.
- Patry, J.-L. 1998: Lehrer handeln situationsspezifisch - Einige Konsequenzen für die Lehrerbildung. In Herber, H.-J., & Hofmann, F. (Hrsg.): Schulpädagogik und Lehrerbildung. Festschrift zum 60. Geburtstag von Josef Thonhauser. Innsbruck: StudienVerlag, 219-243.
- Patry, J.-L. 1998: Paradigmen-Konkurrenz in der Wissenschaft- Komplementarität im Alltagshandeln? Überlegungen zum Theorie-Praxis-Bezug in der Erziehungswissenschaft. In Schurz, G., & Weingartner, P. (Hrsg.): Koexistenz rivalisierender Paradigmen. Eine post-kuhnsche Bestandesaufnahme zur Struktur gegenwärtiger Wissenschaft. Wiesbaden: Westdeutscher Verlag, 87-102.
- 1997** Patry, J.-L. 1997: Die Variabilität von Lenkung im Unterricht am Beispiel der Berufsschulen. In Dubs, R., & Luzi, R. (Hrsg.): Schule in Wissenschaft, Politik und Praxis. 25 Jahre IWP, Tagungsbeiträge. St. Gallen: Universität St. Gallen, Institut für Wirtschaftspädagogik, 561-580. Auch in Salzburger Beiträge zur Erziehungswissenschaft, 1, 1, 78-99.
- 1996** Patry, J.-L. 1996: Qualität des Unterrichts als Komponente von Schulqualität. In Specht, W., & Thonhauser, J. (Hrsg.): Schulqualität. Entwicklungen, Befunde, Perspektiven. Innsbruck: Studienverlag, 58-94.
- Patry, J.-L., & Molander-Grossmann, R. 1996: Situationsspezifität und Handlungsforschung. In Juna, J., & Kral, P. (Hrsg.): Schule verändern durch Aktionsforschung. Innsbruck: StudienVerlag, 155-177.
- 1995** Klaghofer, R., Oser, F., & Patry, J.-L. 1995: What distinguishes good from bad teachers? Former students' images of their teachers. In Olechowski, R., & Svik, G. (Eds.): Experimental research on teaching and learning. Frankfurt/Main: Lang, 295-305.
- Patry, J.-L. 1995: Eine Person - mehrere Werte. Überlegungen zum intrapersonalen Wertpluralismus. In Hodovsky, I., & Zima, P. (Hrsg.): Freie Gesellschaft - freie Moral. Der Wertpluralismus und die ethische Verantwortung. Olomouc: Universität, 164-172.
- Patry, J.-L. 1995: Situation specificity in teaching. In Olechowski, R., & Svik, G. (Eds.): Experimental research on teaching and learning. Wien: Frankfurt/Main: Lang, 195-208.
- Spychiger, M., Patry, J.-L., Lauper, G., Zimmermann, E., & Weber, E. 1995: Does more teaching in music lead to a better classroom climate? In Olechowski, R., & Svik, G. (Eds.): Experimental research on teaching and learning. Frankfurt/Main: Lang, 322-336.
- 1994** Oser, F., & Patry, J.-L. 1994: Teacher responsibility. In Anderson, L. (Ed.): The international encyclopedia of education, 2nd edition, volume „Teacher education“. Oxford, England: Pergamon, 6048-6053.
- Patry, J.-L. 1994: Der Beitrag der Situationsspezifität zur Entstehung und Verringerung der Kluft zwischen Theorie und Praxis. In Olechowski, R., & Rollett, B. (Hrsg.): Theorie und Praxis. Aspekte empirisch-pädagogischer Forschung. Bern: Lang, 46-52.
- Patry, J.-L., & Oser, F. 1994: Untersuchungen zu den Basismodellen des Unterrichts: Erste Ergebnisse. In Olechowski, R., & Rollett, B. (Hrsg.): Theorie und Praxis. Aspekte empirisch-pädagogischer Forschung. Bern: Lang, 147-154
- 1993** Oser, F., & Patry, J.-L. 1993: Diskursive Entscheidungen im Personalmanagement. In Krulis-Randa, J.S., & Benz, P. (Hrsg.) 1993: Grenzen im Personalmanagement. Bern: Haupt, 187-199.

- 1992** Oser, F., Dick, A., & Patry, J.-L. 1992: Preface. In Oser, F., Dick, A., & Patry, J.-L. (Eds.): *Effective and responsible teaching: The New Synthesis*. San Francisco: Jossey-Bass, 1992, xiii-xviii.
- Oser, F., Dick, A., & Patry, J.-L. 1992: Toward effective and responsible practice (section introduction). In Oser, F., Dick, A., & Patry, J.-L. (Eds.): *Effective and responsible teaching: The New Synthesis*. San Francisco: Jossey-Bass, 343-348.
- Oser, F., Dick, A., & Patry, J.-L. 1992: Afterword: Responsible action as the hallmark of effective teaching. In Oser, F., Dick, A., & Patry, J.-L. (Eds.): *Effective and responsible teaching: The New Synthesis*. San Francisco: Jossey-Bass, 441-446.
- Oser, F., Dick, A., & Patry, J.-L. 1992: Responsibility, effectiveness, and the domains of educational research. In Oser, F., Dick, A., & Patry, J.-L. (Eds.): *Effective and responsible teaching: The New Synthesis*. San Francisco: Jossey-Bass, 1992, 3-13.
- Oser, J.-L., & Patry, J.-L. 1992: Das Verhältnis von Empirie und Philosophie in der Moralentwicklung und Moralerziehung. In Benner, D., Lenzen, D., & Otto, H.-U. (Hrsg.): *Erziehungswissenschaft zwischen Modernisierung und Modernitätskrise. Beiträge zum 13. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft vom 16.-18. März 1992 in der Freien Universität Berlin. Zeitschrift für Pädagogik, 29. Beiheft*, 233-235.
- Oser, F. K., Patry, J.-L., & Klaghofer, R. 1992: Schule und Persönlichkeit: Der Beitrag der Schule zur Sinnstiftung. Bericht über die PRP-Untersuchung 1989. In *Bericht über die pädagogischen Rekrutenprüfungen 1989: Aktuelle pädagogische Probleme*. Bern: EDMZ, 5-35.
- 1991** Patry, J.-L. 1991: Normative Vorstellungen von Lehrerinnen und Lehrern: Konfrontation, Koexistenz oder Komplementarität im „Lehrerethos“. In Schmölz, F.M., & Weingartner, P. (Hrsg.): *Werte in den Wissenschaften*. Innsbruck: Tyrolia, 119-139.
- 1990** Oser, F., Zutavern, M., & Patry, J.-L. 1990: Professionelle Lehrermoral: Das „gelebte Wertsystem“ von LehrerInnen und seine Veränderbarkeit. In Alisch, L.-M., Baumert, J., & Beck, K. (Hrsg.): *Professionswissen und Professionalisierung. Sonderband in Zusammenarbeit mit der Zeitschrift „Empirische Pädagogik“*. Braunschweig: Braunschweiger Studien zur Erziehungs- und Sozialarbeitswissenschaft, 28, 227-252.
- Patry, J.-L. 1990: Feldforschung. In Kruse, L., Graumann, C.-F., & Lantermann, E.-D. (Eds.): *Oekologische Psychologie. Ein Handbuch in Schlüsselsbegriffen*. München: Psychologie Verlags Union, 183-195.
- 1989** Patry, J.-L. 1989: Verhalten, Emotionen und Ziele von Schülern: Unterschiede zwischen Situationen. In Krumm, V., & Thonhauser, J. (Hrsg.): *Beiträge zur empirisch-pädagogischen Forschung. Referate auf der Herbsttagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) vom 25.-28. September 1988 in Salzburg*. Braunschweig: Braunschweiger Studien zur Erziehungs- und Sozialarbeitswissenschaft, Band 24, 161-179.
- 1988** Oser, F., Patry, J.-L., Rothbucher, H., & Zutavern, M. 1988: Warum Lehrer Probleme auf unterschiedliche Weise lösen. Salzburger Interventionsstudie zum Berufsethos des Lehrers. In Rothbucher, H. (Hrsg.): *Aspekte einer Lehrerbildung im Spannungsfeld von Wissenschaft, Gesellschaft und Schule. Festschrift 20 Jahre Pädagogische Akademie des Bundes in Salzburg*. Salzburg: Selbstverlag der Pädagogischen Akademie Salzburg, 171-185.

- Patry, J.-L. 1988: Comportements, émotions et objectifs des élèves: Différences entre situations. In Perret-Clermont, A.-N., & Rousson, M., (Hrsg.): Journées des chercheurs en psychologie, Résumés des communications. Dossiers de psychologie, No. 34, 82-85.
- 1987** Eckerle, G.A., & Patry, J.-L. 1987: Vorwort. In Eckerle, G.-A., & Patry, J.-L. (Hrsg.): Theorie und Praxis des Theorie-Praxis-Bezugs in der empirischen Pädagogik. Baden-Baden: Nomos.
- Klaghofer, R., Oser, F., & Patry, J.-L. 1987: Der Lehrer – besser als sein Ruf. Bericht über die PRP 1986 im Kreis VII zum Thema „Das Bild des Lehrers aus der Sicht der 20-Jährigen“. In Pädagogische Rekrutenprüfungen (Hrsg.): Bericht über die Pädagogischen Rekrutenprüfungen 1986: Regards sur l'école/Immagini sulla scuola/Ein Bild der Schule; Sprachen in der Schweiz. Bern: EDMZ, 169-219.
- Patry, J.-L. 1987: Aussagen haben grössere Anwendungschancen, wenn sie in den Anwendungssituationen gültig sind. Einige Überlegungen zum Theorie-Praxis-Problem. In Eckerle, G.-A., & Patry, J.-L. (Hrsg.): Theorie und Praxis des Theorie-Praxis-Bezugs in der empirischen Pädagogik. Baden-Baden: Nomos, 83-102.
- 1982** Patry, J.-L. 1982: Laborforschung – Feldforschung. In Patry, J.-L. (Hrsg.): Feldforschung. Methoden und Probleme der Sozialwissenschaften unter natürlichen Bedingungen. Bern: Huber, 17-42.
- Patry, J.-L. 1982: Vorwort. In Patry, J.-L. (Hrsg.): Feldforschung. Methoden und Probleme der Sozialwissenschaften unter natürlichen Bedingungen. Bern: Huber, 1982, 5-6.
- Patry, J.-L. 1982: Einleitung. In Patry, J.-L. (Hrsg.): Feldforschung. Methoden und Probleme der Sozialwissenschaften unter natürlichen Bedingungen. Bern: Huber, 9-16.
- Patry, J.-L. 1982: Operantes Verhalten in Labor und Feld. Zur Verwendung von Begriffen aus dem operanten Paradigma. In Patry, J.-L. (Hrsg.): Feldforschung. Methoden und Probleme der Sozialwissenschaften unter natürlichen Bedingungen. Bern: Huber, 153-181.
- Patry, J.-L., & Perez, M. 1982: Entstehungs-, Erklärungs- und Anwendungszusammenhang technologischer Regeln. In Patry, J.-L. (Hrsg.): Feldforschung. Methoden und Probleme der Sozialwissenschaften unter natürlichen Bedingungen. Bern: Huber, 389-412.
- Perez, M., & Patry, J.-L. 1982: Nomologisches Wissen, technologisches Wissen, Tatsachenwissen - drei Ziele sozialwissenschaftlicher Forschung. In Patry, J.-L. (Hrsg.): Feldforschung. Methoden und Probleme der Sozialwissenschaften unter natürlichen Bedingungen. Bern: Huber, 45-66.
- 1981** Patry, J.-L. 1981: Feldforschung. In W. Michaelis (Hrsg.): Bericht über den 32. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie in Zürich 1980, Band I. Göttingen: Hogrefe, 1981, 173-174.
- Patry, J.-L. 1981: La recherche-action face à la recherche sur le terrain. In L. Allal et al. (éds.): Recherche-action. Interrogations et stratégies émergentes. Université de Genève: FAPSE, cahiers de la section des sciences de l'éducation, 1981, 33-70.
- Patry, J.-L. 1981: Le système des médiateurs, ou Comment résoudre des problèmes psychologiques (presque) avant qu'ils se posent. Le psychologue pour enfants et adolescents, Revue de l'association suisse des psychologues pour enfants et adolescents (ASPEA), 1981, 7, 1, 10-31.
- Perez, M., & Patry, J.-L. 1981: Lernen und Lerntheorien. In Schiefele, H., & Krapp, A. (Hrsg.): Handlexikon zur Pädagogischen Psychologie. München: Ehrenwirth, 330-343.

- Perrez, M., Patry, J.-L., & Ischi, N. 1981: Verhaltensstörungen bei Schulkindern im Zusammenhang mit Erziehungsstil-, ökologischen und sozialstrukturellen Variablen. In Walter, H. (Hrsg.): *Region und Sozialisation*, Band I. Stuttgart: Frommann-Holzboog, 91-115.
- 1980** Perrez, M., Patry, J.-L., & Ischi, N. 1980: Verhaltenstheoretische Analyse der Erzieher-Kind-Interaktion im Feld unter Berücksichtigung mehrerer Interaktionspartner des Kindes. In H. Lukesch, M. Perrez & K.A. Schneewind (Hrsg.): *Sozialisation und Intervention in der Familie*. Bern: Huber, 65-79.
- Preisig, E., Perrez, M., & Patry, J.-L. 1980: Konstruktion eines an der Verhaltenstheorie orientierten Fragebogens zur Erfassung des Bekräftigungs- und Bestrafungsverhaltens. In Lukesch, H., Perrez, M., & Schneewind, K.A. (Hrsg.): *Sozialisation und Intervention in der Familie*. Bern: Huber, 35-64.
- 1979** Patry, J.-L. 1979: Bewertung von Tätigkeiten und Verhaltensweisen. In M.M. Niermann (Hrsg.): *Wörterbuch der Vorschulerziehung*, Band 1. Heidelberg: Quelle und Meyer, 1979, 59-60.
- Patry, J.-L. 1979: Trennung von Bezugspersonen. In M.M. Niermann (Hrsg.): *Wörterbuch der Vorschulerziehung*, Band 2. Heidelberg: Quelle und Meyer, 339-340.
- Patry, J.-L. 1979: Veränderung von Elternverhalten. In M.M. Niermann (Hrsg.): *Wörterbuch der Vorschulerziehung*, Band 2. Heidelberg: Quelle und Meyer, 343-345.
- Perrez, M., Ischi, N., & Patry, J.-L. 1979: Idiographische Analyse des Eltern-Kind- bzw. Lehrer-Schüler-Verhaltens. In L.H. Eckensberger (Hrsg.): *Bericht über den 31. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie in Mannheim 1978*. Göttingen: Hogrefe, 1979, 341-343.

Beiträge in Zeitschriften /Journal Articles

- 2011** Patry, J.-L. 2011: Methodological consequences of situation specificity: biases in assessments. *Front. Psychology* **2**:18. doi: 10.3389/fpsyg.2011.00018. URL: http://www.frontiersin.org/quantitative_psychology_and_measurement/10.3389/fpsyg.2011.00018/abstract.
- Weyringer, S., & Patry, J.-L. (2011) Setting the Questions – Enlarging the Problem. Commentary on F. Gagné: Academic Talent Development and the Equity Issue in Gifted Education. In *Talent Development and Excellence*, 3, 119-121
- 2010** Patry, J.-L. 2010: Happenstance and the cognitive-affective personality system: Optimizing chance in vocational education. In Profesinis Rengimas – Tyrimai ir Realijos / Vocational Education – Research and Reality / Berufsbildung – Forschung und Realität, 19, 168-181. URL: http://skc.vdu.lt/downloads/zurnalo_arch/amk_2/010_025patry.pdf
- Patry, J.-L. (2010) Kritik ist gut, Vorsätze sind besser, Theorien sind am besten. In *Erwägen – Wissen – Ethik*, 21, 60-63.
- 2009** Gastager, A., Weinberger, A., & Patry, J.-L. 2009: Teamwork in an innovative learning environment at school: High achievers versus low achievers. *SIG 13 news. Newsletter from EARLI SIG 13 Moral and Democratic Education*, Issue 3, 28-30.
- Klaassen, C., & Patry, J.-L. 2009: New trends in morality, learning and moral education. *SIG 13 news. Newsletter from EARLI SIG 13 Moral and Democratic Education*, Issue 3, 37-39.
- Klaassen, C., & Patry, J.-L. 2009: The SIG 13 Future & Vision session. *SIG 13 news. Newsletter from EARLI SIG 13 Moral and Democratic Education*, Issue 3, 26.

- 2008** Patry, J.-L. 2008: Review of Loveless, Tom (Ed.) (2007) *Lessons Learned: What International Assessments Tell Us About Math Achievement*. Washington, DC: Brookings Institution Press. *Education Review, a Journal of Book Reviews*, November 7, 2008. URL: <http://edrev.asu.edu/reviews/rev734.htm>
- Patry, J.-L. 2008: Warranted assertibility im wissenschaftlichen und politischen Diskurs am Beispiel der Diskussionen um die Bildungsstandards. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*, 30, 135-144.
- Weinberger, A., Patry, J.-L., & Weyringer, S. 2008: Individualisierung durch VaKE-Projekte in der Hauptschule. In *Erziehung und Unterricht*, 158, 9-10, 756-767
- 2007** Patry, J.-L. 2007: Konstruktivistisches E-Teaching als Ermöglichung von Viabilitäts-Checks
Ein Anwendungsbeispiel. *Salzburger Beiträge zur Erziehungswissenschaft*, 11, 15-31. <http://www.uni-salzburg.at/pls/portal/docs/1/553921.PDF>
- Patry, J.-L. 2007: Lehrerinnen und Lehrer handeln situationsspezifisch – oder sie sollten. Eine Antwort auf Thonhausers Frage „Tun sie das?“. *Salzburger Beiträge zur Erziehungswissenschaft*, 11, 61-69. URL: <http://www.uni-salzburg.at/pls/portal/docs/1/553921.PDF>
- Weyringer, S., & Patry, J.-L. 2007: VaKE and Education for Leadership and European Citizenship. In Faísca. *Revista de altas capacidades.*, Vol. 12, No. 17, 4-27.
- 2006** Astleitner, H., & Patry, J.-L. 2006: Macht uns ein höheres Bildungsniveau zu besseren Menschen? Die Suche nach sozial aktivierenden Moderatorvariablen. *Empirische Pädagogik*, 20, 1-11.
- 2005** Gastager, A. & Patry, J.-L. 2005: Ist der 'Teamwork-Fragebogen' valide? Die Strukturlege-Matrizen-Analyse-Technik als Vermittlerin zwischen Idiographie und Nomothetik. In *Salzburger Beiträge zur Erziehungswissenschaft*, 1/2, 45 - 58
- Patry, J.-L. 2005: Issues in critical multiplism in evaluation research: Multiplism of theories and analysis of biases / Kritino multiplizma problemos ivertinimo tyrimuose: Teoriju multiplizmas ir saliskumo analize. *Aukstojo Mokslo Kokybe / The Quality of Higher Education*, 2, 10-25 (English and Lithuanian).
- Patry, J.-L., & Furlan, N. 2005: Poppers Theorien und die Arbeit mit Hochbegabten. *Salzburger Beiträge zur Erziehungswissenschaft*, 9, 1/2, 5-21. URL: http://www.uni-salzburg.at/erz/salzbuerger_beitraege/inhalt.htm.
- Weyringer, S., & Patry, J.-L. 2005: Values and Knowledge Education (VaKE) – can they be combined? Concept, Philosophical Bases, Experiences and Evaluation. In *Europe's Journal of Psychology*, 1, 4
- 2004** Lengenfelder, P., Patry, J.-L., Baumann, U., Paschon, A., Ehmer, J., & Schimke, H. 2004: Globale und additive Erhebungen studentischer Beurteilungen universitärer Lehrveranstaltungen – eine Multitrait-Multimethod-Analyse. *Empirische Pädagogik*, 18, 303-336.
- Patry, J.-L. 2004: Situation specificity, validity of the assessment, and the lab-field-problem. *Salzburger Beiträge zur Erziehungswissenschaft*, 8, 1, 37-52. URL: http://www.sbg.ac.at/erz/salzbuerger_beitraege/fruehling_2004/patry_1_04.pdf.
- Patry, J.-L., & Gastager, A. 2004: Kokybės vertinimo dilemos / Dilemmas in quality assessment. *Aukstojo mokslo kokybė / The Quality of Higher Education*, 1, 1, 60-79 (Lithuanian and English).

- Patry, J.-L., & Weinberger, A. 2004: Kombination von konstruktivistischer Werterziehung und Wissenserwerb. Salzburger Beiträge zur Erziehungswissenschaft, 8, 2, 35-50. URL http://www.sbg.ac.at/erz/salzbunger_beitraege/herbst2004/patry_weinberger_04_2.pdf.
- 2003** Furlan, N., & Patry, J.-L. 2003: Evaluation einer Fördermaßnahme für hochbegabte Jugendliche. Salzburger Beiträge zur Erziehungswissenschaft, 7, 1, 5-14. URL: http://www.sbg.ac.at/erz/salzbunger_beitraege/fruehling_2003/fp_2003_1_2.pdf.
 Patry, J.-L. 2003: Eine Definition und ihre Implikationen? Erwägen, Wissen, Ethik, 14, 439-442.
- Patry, J.-L., & Perrez, M. 2003: Störende Bedingungen des Lernens und der Entwicklung im Kindesalter – ein Klassifikationsversuch. Salzburger Beiträge zur Erziehungswissenschaft, 7, 2, 73-93.
- 2002** Patry, J.-L. 2002: Science is not values-free - neither in research, nor in school. Salzburger Beiträge zur Erziehungswissenschaft, 6, 1, 5-14. URL: http://www.sbg.ac.at/erz/salzbunger_beitraege/fruehling_2002/patry.pdf.
- 2001** Patry, J.-L. 2001: Situation specificity of behavior: Triple relevance for research and practice in social research. Salzburger Beiträge zur Erziehungswissenschaft, 5, 1, 41-62. http://www.sbg.ac.at/erz/salzbunger_beitraege/fruehling2001/jp_2001_1.pdf.
 Patry, J.-L. 2001: WALK: A summative assessment of constructivist teaching. Salzburger Beiträge Zur Erziehungswissenschaft, 5, 2, 49-63.
 Patry, J.-L., Weyringer, S., & Wageneder, G. 2001: Gifted students' perception of special courses. Academic Exchange Quarterly, 5, 3, 155-162.
- 2000** Gastager, A., Patry, J.-L., & Schwetz, H. 2000: Eine Replik zu den Beiträgen in der Ringdiskussion. Pädagogisches Handeln, 4, 2, 35-37. http://paedagogischeshandeln.de/Heft2_Druckex.PDF
 Gastager, A., Patry, J.-L., & Schwetz, H. 2000: Subjektive Theorien über Unterricht: Wie denken Lehrerinnen und Lehrer über Gegensätze zwischen „konstruktivistischer“ und „traditioneller“ Didaktik? Pädagogisches Handeln, 4, 2, 7-26.
 Patry, J.-L. 2000: Schulunterricht ist komplex – Kann da Theorie noch praktisch sein? Salzburger Beiträge, 4, 1, 43-59. http://www.sbg.ac.at/erz/salzbunger_beitraege/fruehling2000/jp_2000_1.pdf
 Patry, J.-L., & Schratlbauer, B. 2000: Rollenkonflikte in der Bewährungshilfe. Neue Praxis, 30, 176-187.
 Patry, J.-L., Schwetz, H., & Gastager, A. 2000: Wissen und Handeln. Lehrerinnen und Lehrer verändern ihren Mathematikunterricht. Bildung und Erziehung, 53, 271-286.
- 1999** Hofmann, F., & Patry, J.-L. 1999: Das Erziehungsziel Autonomie in der Unterrichtspraxis. Gründe für die Diskrepanz zwischen Ideal und Realität. Psychologie in Erziehung und Unterricht, 46, 126-135.
 Patry, J.-L. 1999: „Perkelimo“ ivertinimas mokyomo procese: Situacijos specifikos itaka / Transfer evaluation in educational processes: Consequences of situation-specificity (in Lithuanian). Profesinis Rengimas - Tyrimai ir Realijos / Vocational Education - Research and Reality / Berufsbildung - Forschung und Realität, 2, 10-21.
 Patry, J.-L. 1999: Thema: Wie alt ist der Kapitän? Einführung der Herausgeber. Pädagogisches Handeln, 3, 51-53
- 1998** Patry, J.-L. 1998: Erziehung: Theorienkonkurrenz in der Wissenschaft - Komplementarität im Alltagshandeln? Salzburger Beiträge zur Erziehungswissenschaft, 2, 1, 79-105.

- Patry, J.-L. 1998: Transfer evaluation in educational processes: Models, results, and problems – a theoretical approach. Salzburger Beiträge zur Erziehungswissenschaft, Nr. 2, 23-40. http://www.sbg.ac.at/erz/salzbuerger_beitraege/patry_98_2.htm
- Patry, J.-L. 1998: Zuviel des Guten? Zwei Verhaltensprinzipien und ihre Folgen in Unterricht und Erziehung. Pädagogisches Handeln, 2, 1, 83-92.
- Patry, J.-L., & Hofmann, F.B. 1998: Erziehungsziel Autonomie - Anspruch und Wirklichkeit. Psychologie in Erziehung und Unterricht, 45, 53-66.
- 1997** Patry, J.-L. 1997: Der Lehrer L. – Hinweise zur Mobbing-Geschichte. Pädagogisches Handeln, 1, 2, 11-14.
- Patry, J.-L. 1997: Eine Person - mehrere Werte. Überlegungen zum intrapersonalen Wertpluralismus. Pädagogische Rundschau, 51, 63-81.
- Patry, J.-L. 1997: Solidarität als Erziehungsprinzip. Die österreichische höhere Schule, Organ der Vereinigung christlicher Lehrerinnen und Lehrer an höheren und mittleren Schulen, 1/97, 14-15.
- Patry, J.-L. 1997: The lesson interruption method in assessing situation-specific behavior in classrooms. Psychological Reports, 81, 272-274.
- Reich, K.H., & Patry, J.-L. 1997: The role of quantum physics research in social science research. Salzburger Beiträge zur Erziehungswissenschaft, 1, 2, 26-65
- 1995** Patry, J.-L. 1995: Teaching is situation specific but theory is not. Toward a higher impact of research on practice. Research and Reflection: A Journal of Educational Practice, 1, 1. (Electronic Journal at <http://www.gonzaga.edu/rr/v1n1/patry.htm> – this address seems not to be appropriate anymore)
- 1993** Oser, F., & Patry, J.-L. 1993: Odpowiedzialnosc nauczyciela (Verantwortung des Lehrers). In Tchorzewskiego, A.M. (Red.): Problemy etyczno-deontologiczne zawodu nauczycielskiego w okresie przemian ustrojowych w Polce (Ethisch-deontologische Aspekte der professionellen Lehrer-Erziehtätigkeit). Bygoszcz: Wydawnictwo Uczelniane WSP, 1993, 293-301.
- Zutavern, M., & Patry, J.-L. 1993: Konflikty (luki, rozbieznosci) pomiedzy rozumowaniem a dzailaniem w profesjonalnych dylematach nauczyciela (Konflikte zwischen Urteil und Tätigkeit in professionellen Dilemmas des Lehrers). In Tchorzewskiego, A.M. (Red.): Problemy etyczno-deontologiczne zawodu nauczycielskiego w okresie przemian ustrojowych w Polce (Ethisch-deontologische Aspekte der professionellen Lehrer-Erziehtätigkeit). Bygoszcz: Wydawnictwo Uczelniane WSP, 1993, 283-292.
- 1992** Patry, J.-L. 1992: A framework for the explanation of cross-situational inconsistencies in social behavior. New Ideas in Psychology, an International Journal of Innovative Theory in Psychology, 10, 47-62.
- 1991** Patry, J.-L. 1991: Der Geltungsbereich sozialwissenschaftlicher Aussagen: Das Problem der Situationsspezifität. Zeitschrift für Sozialpsychologie, 22, 223-244.
- 1990** Patry, J.-L. 1990: Handeln in Situationen. Überlegungen zum Verhalten im Unterricht. Bildungsforschung und Bildungspraxis, 12, 327-339.
- 1989** Patry, J.-L. 1989: Contradictory goals, different expectations: Towards an explanation of cross-situational specificity in social behavior. Psychological Reports, 65, 1331-1339.
- Patry, J.-L. 1989: Die gegenseitige Abhängigkeit von Forschung und Praxis. Der Kongress der AERA 1989 in San Francisco. Bildungsforschung und Bildungspraxis, 1989, 11, Heft 3, 115-118.
- Patry, J.-L. 1989: Evaluationsmethodologie zu Forschungszwecken – Ein Beispiel von „kritischem Multiplizismus“. Unterrichtswissenschaft, 17, 359-374.
- Patry, J.-L. 1989: Probleme bei der Anwendung von empirisch-pädagogischen Theorien in der Praxis. Bildungsforschung und Bildungspraxis, 1989, 11, Heft 3, 8-22.

- Patry, J.-L. 1989: Warum hat die Erziehungswissenschaft so wenig Einfluss auf die Erziehung? *Die Realschule*, 97, 107-113.
- 1988** Patry, J.-L., & Klaghofer, R. 1988: Zuviel des Guten? Das Bild vom „idealen Lehrer“. *Ergebnisse der Pädagogischen Rekrutenprüfungen. Beiträge zur Lehrerbildung*, 6, 150-164.
Zutavern, M., Patry, J.-L., Klaghofer, R., & Oser, F. 1988: Der gerechte, fürsorgliche Lehrer – Selbstbilder, Fremdbilder. *Beiträge zur Lehrerbildung*, 1988, 6, 295-299.
- 1986** Oser, F., & Patry, J.-L. 1986: Interventionsstudien für sozial-kognitive Kompetenz. Beispiele und theoretische Überlegungen zur Transformations-Validität. *Unterrichtswissenschaft* 3, 254-268.
- 1983** Patry, J.-L. 1983: Evolution and „Evolutionary Behaviorism“. *American Psychologist*, 38, 1026-1028.
- 1982** Patry, J.-L., & Moret, J.-R. 1982: Idéal et action chez les enseignants: une application du concept d'anomie à l'analyse de l'école. *Éducation et recherche*, 4, 190-204.
- 1981** Patry, J.-L. 1981: Le système des médiateurs, ou Comment résoudre des problèmes psychologiques (presque) avant qu'ils se posent. *Le psychologue pour enfants et adolescents*, *Revue de l'association suisse des psychologues pour enfants et adolescents (ASPEA)*, 1981, 7, 1, 10-31.
Perrez, M., Patry, J.-L., & Ischi, N. 1981: Verhaltensstörungen bei Schulkindern im Zusammenhang mit Erziehungsstil-, ökologischen und sozialstrukturellen Variablen. *Zeitschrift für Klinische Psychologie und Psychotherapie*, 29, 141-157.
Troxler, W., Perrez, M., & Patry, J.-L. 1981: Praxis der schriftlichen Unterrichtsvorbereitung. *Pädagogische Welt*, 35, 300-307.
- 1980** Preisig, E., Patry, J.-L., & Perrez, M. 1980: Der Zusammenhang zwischen Lehrer- und Schülerverhalten: Eine quasi-experimentelle Untersuchung. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 27, 202-211.
Preisig, E., Perrez, M., & Patry, J.-L. 1980: Zum funktionalen Zusammenhang zwischen elterlicher Bekräftigung und dem Schulleistungs- und Sozialverhalten des Kindes. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie und Entwicklungspsychologie*, 7, 329-344.
- 1979** Hirsig, R., Patry, J.-L., & Fischer, H. 1979: Lehrplankoordination: Ein methodischer Beitrag zur Curriculumdiskussion. *Grundlagen aus Kybernetik und Geisteswissenschaften*, 1979, 20, 33-44.
Patry, J.-L. 1979: Feldforschung in den Sozialwissenschaften. *Zeitschrift für Klinische Psychologie und Psychotherapie*, 27, 317-335.
Perrez, M., Ischi, N., Patry, J.-L., & Büchel, F. 1979: The mediator counseling system in school and family: I. Implementation of the system. *Behavioural Analysis and Modification*, 3, 239-248.
- 1978** Ischi, N., & Patry, J.-L. 1978: L'influence du feedback sur le comportement du maître. *Techniques de l'Instruction*, No. 1, 18-25.
Patry, J.-L. 1978: Outline forms as visual stimuli in psychological experiments. *Psychological Research*, 1978, 40, 195-206.