

## Erwähnte Literatur zum Vortrag von A. Niggli

- Argyris, C. & Schön, D.A. (1999). *Die lernende Organisation*. Stuttgart: Klett-Cotta.
- Carroll, D. (2005). Learning through interactive talk: A school based mentor teacher study group as a context for professional learning. *Teaching and Teacher Education*, 21(5), 457 – 473.
- Clark, H.H. (1992). *Arenas of language use*. Chicago: University of Chicago Press.
- Edwards, A. & Protheroe, L. (2004). Teaching by proxy: understanding how mentors are positioned in partnerships. *Oxford Review of Education*, 30(2), 183-197.
- Fenstermacher, G. (1994). The knower and the known. The nature of knowledge in research on teaching. In L. Darling-Hammond (Ed.): *Review of Research in Education*. Vol. 20. Washington DC AERA, 3-56.
- Garet, M.S., Porter, A.C., Desimone, L., Birman, B.F. & Yoon, K.S. (2001). What makes professional development effective? Results from a national sample of teachers. *American Educational Research Journal*, 38(4), 915-945.
- Habermas, J. (1999). *Wahrheit und Rechtfertigung*. Frankfurt/M: Suhrkamp.
- Hascher, T. (2006). Veränderungen im Praktikum – Veränderungen durch das Praktikum: Ein vergleichender Blick auf Praktika in der Ausbildung von SekundarlehrerInnen. *Zeitschrift für Pädagogik*, 51. Beiheft, 130 – 149.
- Hertramp, H. & Herrmann, U. (1999). „Lehrer“ – eine Selbstdefinition. Ein Ansatz zur Analyse von Lehrerpersönlichkeit und Kompetenzgenese durch das sozialkognitive Modell der Selbstwirksamkeitsüberzeugung. In U. Carle & S. Buchen (Hrsg). *Jahrbuch der Lehrerforschung 2*. Weinheim/München: Juventa, 49-71.
- Kluger, A.N. & DeNisi, A. (1998). Feedback interventions: Towards the understanding of a double-edge sword. *Current Directions in Psychological Science*, 7(3), 67-72.
- König, E. & Vollmer, G. (2002). *Systemische Organisationsberatung. Grundlagen und Methoden*. Weinheim: Beltz.
- Niggli A. (2005). *Unterrichtsbesprechungen im Mentoring*. Aarau: Sauerländer
- Nonaka, I. & Takeuchi, H. (1997). *Die Organisation des Wissens*. Frankfurt/New York: Campus.
- Reimann, A.J. (1999). The evolution of the social roletaking and guided reflection framework in teacher education: Recent theory and qualitative synthesis of research. *Teaching and Teacher Education*, 15(6), 597-612.
- Schlippe von, A. & Schweitzer, J. (2000). *Lehrbuch der systemischen Therapie und Beratung*. Göttingen: Vandenhoeck und Ruprecht.

Schüpbach, J. (2007). *Über das Unterrichten reden. Die Unterrichtsnachbesprechung in den Lehrpraktika – eine ‚Nahtstelle von Theorie und Praxis‘*. Bern: Haupt-Verlag.

Staub, F. (2004). Fachspezifisch Pädagogisches Coaching. Ein Beispiel zur Entwicklung von Lehrerfortbildung und Unterrichtskompetenz als Kooperation. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft* 7(3), 113 – 141.

Tulodziecki, G., Herzig, B. & Blömeke, S. (2004). *Gestaltung von Unterricht*. Bad Heibrunn: Klinkhardt.

Wang, J. & Odell, S. J. (2002). Mentored learning to teach according to standards-based reform: A critical review. *Review of Educational Research*, 72(3), 481 – 546.

Wilson, S.M., Floden, R.E. & Ferrini-Mundy, J. (2002). *Teacher Preparation Research. Current Knowledge, Gaps and recommendations*. Washington: Center for the Study of Teaching and Policy: <http://depts.washington.edu/ctpmail/PDFs/TeacherPrep-WFFM-02-2001.pdf> [30. 8. 2007].