



Modulinhalte BW 1

Überblick über Kernthemen und -inhalte in Abstimmung mit den Modulverantwortlichen

BWB.1-2 | PS Theorien, Konzepte und Kategorien der Bildungswissenschaften inkl. Einführung in das wiss. Arbeiten | 1,5 SSSt. | 2 ECTS

Kernziele (Curriculum)	Kerninhalte	Teilthemen	Kernliteratur
Die Studierenden reflektieren die eigene Schulbiographie und gestalten die Entwicklung zur Lehrperson bewusst	Selbstreflexion	Berufswunsch LehrerIn Aufgaben einer Lehrperson – Reflexion der eigenen Stärken und Lernfelder im Hinblick auf den Lehrberuf	Herzmann, P. & König, J. (2016). <i>Lehrerberuf und Lehrerbildung</i> (Kapitel 1). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
Die Studierenden kennen und reflektieren erziehungswissenschaftliche und schulpädagogische Grundbegriffe und Konzepte	Bildungs- wissenschaftliche Grundlagenthemen	Hattie-Studie Exemplarische Themen der Bildungswissenschaft mit individueller Schwerpunktsetzung	Steffens, U. & Höfer, D. (2014). <i>Die Hattie-Studie: Hintergrundartikel</i> . Wien: BMBF. Verfügbar unter: http://www.sqa.at/pluginfile.php/813/course/section/373/hattie_studie.pdf
Die Studierenden wenden die Grundlagen des wissenschaftlichen Arbeitens in eigenen Seminararbeiten an	Grundlagen des wissenschaftlichen Arbeitens	Forschungsprozess (Fragestellungen formulieren, Hypothesen aufstellen, Planung) Literatursuche Literaturverarbeitung	American Psychological Association (APA) (2011). <i>Publication Manual of the American Psychological Association</i> (6 ed.). Washington: APA.

Leistungsnachweise:

- Reflexionsaufgaben (20 %)
- Idee, Fragestellung und Konzipierung des Forschungsprozesses (20 %)
- Literatur zu Fragestellung suchen (20 %)
- Forschungsprozess und Literatur in Form einer kurzen Seminararbeit (8 bis 10 Seiten) darstellen (40 %)

BWB.1-3 | UE Entwicklung und Lernen im Kindes- und Jugendalter | 1,5 SSt. | 1,5 ECTS

Kernziele (Curriculum)	Kerninhalte	Teilthemen	Kernliteratur
Die Studierenden kennen grundlegende Theorien sowie Forschungszugänge und -befunde der Entwicklungspsychologie und verstehen ihre Bedeutung für Schule und Unterricht	Grundlagen der Entwicklungspsychologie	Kognitive Entwicklung Motivationale und emotionale Entwicklung Soziale Entwicklung Persönlichkeitsentwicklung Moralische Entwicklung	Lohaus, A. & Vierhaus, M. (2015). <i>Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters für Bachelor</i> (3. Auflage). Berlin: Springer. Pinquart, M., Schwarzer, G. & Zimmermann, P. (2011). <i>Entwicklungspsychologie: Kindes- und Jugendalter</i> . Göttingen: Hogrefe. Schick, H. (2012). <i>Entwicklungspsychologie der Kindheit und Jugend: Ein Lehrbuch für die Lehrerbildung und die schulische Praxis</i> . Stuttgart: Kohlhammer. (Kapitel zur Aufmerksamkeit)
Die Studierenden kennen die Grundlagen der geschlechtsspezifischen Sozialisation und ihre Bedeutung für Schule und Unterricht	geschlechtsspezifische Sozialisation		Faulstich-Wieland, H. (2008). Schule und Geschlecht. In W. Helsper & J. Böhme (Hrsg.), <i>Handbuch der Schulforschung</i> (2. durchgelesene und erweiterte Auflage) (S. 673-695). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
Die Studierenden reflektieren die eigene Schulbiographie und gestalten die Entwicklung zur Lehrperson bewusst	Selbstreflexion	Subjektive Theorien zu Aufgaben der Lehrperson in unterschiedlichen Entwicklungsphasen Die geborene Lehrperson oder LehrerInnensein lernen	Herzmann, P. & König, J. (2016). <i>Lehrerberuf und Lehrerbildung</i> (Kapitel 1 + 2). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Leistungsnachweise:

- Reflexion (30%)
- Microteaching (40 %)
- Schriftliche Ausarbeitung eines Falles (30 %)