

FWF-funded project

**Competence and Academic Orientation in History Textbooks
(CAOHT)**

– Final Report –

May 2020

1. About the CAOHT-project.....	2
1.1 Project Team.....	2
1.2 Research Context: Historical Thinking and History Textbooks.....	2
1.3 Mixed-method Design.....	2
2. Summary of the overall findings of the CAOHT-project.....	3
2.1 Findings.....	3
2.2 Reception in research discourse and education administration.....	3
3. Organised Conferences.....	4
4. Conference contributions.....	4
2019.....	4
2018.....	5
2017.....	6
2016.....	8
2015.....	8
5. Publications.....	9
5.1 Books and Special Issues.....	9
5.2 Book Chapters and Articles.....	10

1. About the CAOHT-project

1.1 Project Team

Project leader: **Univ.-Prof. Mag. et. Dr. phil. habil. Christoph Kühberger**

Research assistant (post-doc): **Mag. Dr. Roland Bernhard**

Research assistant (prae-doc): **Mag. Christoph Bramann**

Contact: University of Salzburg | Department of History | Rudolfskai 42 | 5020 Salzburg | Austria || Phone: +43 662 8044 4751 | Fax: +43 662 8044 413

Before the project took place at the University of Salzburg (since 10/2017), it was affiliated to the Salzburg University of Education (09/2015 – 09/2017).

1.2 Research Context: Historical Thinking and History Textbooks

The CAOHT project aimed to take a closer look at Austrian history textbooks and their use in history lessons in school. On the one hand, the textbooks were analysed to answer the question to what extent they implement the normative requirements of the history curriculum. On the other hand, it was investigated how history textbooks are actually used by teachers and pupils in class. The project thus provided important insights for the further development of history textbooks in particular and for improving school practice in general. The main research questions of the project were:

1. How and for what purpose are history textbooks used by teachers and students in Austrian history lessons and in lesson preparation? And what role does the theory of historical thinking play in this context?
2. In what way does the paradigm shift from focussing on content to foster historical thinking skills shows up in current Austrian history textbooks?

1.3 Mixed-method Design

A mixed-method design was chosen as the methodological approach to research. With this approach both qualitative and quantitative research methods are used to obtain a more comprehensive picture of the field to be researched. In addition to the participatory observation of 50 lessons, the procedure also included expert interviews with the teachers about their access to history lessons. Based on these qualitative insights, a questionnaire for teachers and students was developed (quantitative survey). The questionnaire, which was completed by 277 teachers and 1,086 pupils from the provinces of Vienna, Salzburg and Styria, was thus oriented towards concrete school practice of Austrian teachers and pupils. In addition, selected chapters from all Austrian history textbooks were analysed on the basis of qualitative content analyses with regard to the required implementation of the domain-specific competence orientation. In this Context a new approach were developed which focused primarily on the tasks in the textbooks as important instruments for initiating professional learning processes.

2. Summary of the overall findings of the CAOHT-project

2.1 Findings

The research of the project was highly important in the field of history education as well as questions on school environment. Empirical research as it was conducted in the project is still rare especially in German-speaking History education research. The results were received very positively at various conferences, which include peer-reviewed events (conferences of the "Konferenz für Geschichtsdidaktik (KGD) (2017 and 2019), conference "geschichtsdidaktik empirisch" (2018) amongst others).

The project especially showed its importance by deepening basic methodical research in the field of empirical history education. By focussing on mixed methods, i.e. the combination of quantitative and qualitative data, the project sustainably stimulated the research discourse. The coordination of the special issue "Mixed methods and triangulation in history education research" of the „History Education Research Journal (HERJ)“ (Bernhard et al., 2019), shows this effects also on international research. The theoretical work of Roland Bernhard on beliefs of history teachers and its connection to their teaching approaches and the use of this connection to develop a large-scale-questionnaire for history teachers as well as pupils, especially has to be emphasized as an elaborated design. Ulrike Kipman's and Christoph Kühberger's analysis of the quantitative data from the questionnaire survey applied the latest statistical evaluation methods (e.g. the latent-profile-analysis) (Kipman & Kühberger, 2019).

However, suitable results were also achieved for the thematic issues of the project. For example, new insights for history education as well as cultural studies were gained with regard to the problem of traditional myths in history textbooks (Bernhard et al., 2018). With his research on tasks, Christoph Bramann was able to develop a connectable concept for their analysis in textbooks, which he will present in his doctoral thesis (Bramann, 2018, 2019).

2.2 Reception in research discourse and education administration

Especially the mixed-method design used in the project has received a high level of attention in the research community. The discussion of theoretical and methodological questions concerning textbook research contributed to the further development of the research landscape and the sharpening of new research standards in empirical history education. The lasting benefit for history education shows up in the fact that the CAOHT project was the first project that has implemented its comprehensively documents its access and thus also enables replication and criticism. The findings on the situation of the use of history textbooks in Austria also provide deeper insights into the current state of textbooks, but also into their use by students and teachers. Overall, the results confirm the assumption that the normative state goals of the curriculum will not be achieved with the available history textbooks.

The project also attracted attention in transdisciplinary contexts. In particular, the categorical analysis of textbook tasks could encourage a large number of other domain-specific didactics to reflect on their approaches (see Bernhard & Kühberger, 2017). In addition, new ways of theoretical and methodological cooperation could be conducted with computational linguistics (University of Tübingen) (Kühberger et al., 2019). Since the project was designed in such a way that enabled interdisciplinary interfaces, it was also possible to give impulses to the educational sciences, e.g. the importance of a latent profile analysis to research quantitative data (Kipman & Kühberger, 2019).

The research results have also been presented in the field of education administration. The Austrian Ministry of Education (BMBWF) became also aware of the project. The results on the negative implementation of the curricular requirements led there to discussions with Christoph Kühberger on possible interventions in the context of the ongoing revision of the curricula at primary and lower secondary schools. Together with Ulrike Greiner (University of Salzburg) Christoph is involved in the revision process as scientific consultant. The results thus reached the social and political institutions responsible for translating the results into normative guidelines (BMBWF).

3. Organised Conferences

2018, 22. June

„Das Geschichtsschulbuch. Lernen. Lehren. Forschen“ (*„The History Textbook. Learning. Teaching. Research.“*), international symposium, University of Salzburg (Austria)

report: <https://www.hsozkult.de/conferencereport/id/tagungsberichte-8126>

2017, 11. – 12. May

„Triangulation in History Education Research“, international symposium, Salzburg University of Education Stefan Zweig (Austria)

report: <http://www.hsozkult.de/conferencereport/id/tagungsberichte-7272>

2016, 23. – 24. September

„Historisch denken lernen mit Schulbüchern“ (*„how to learn historical thinking with history textbooks“*), annual conference of the „Austrian Society of History Didactics“ (GDÖ), Salzburg University of Education Stefan Zweig (Austria)

report: <http://www.hsozkult.de/conferencereport/id/tagungsberichte-6868>

2016, 12. – 13. Februar

„Die Reformation in europäischen Geschichtskulturen. Perspektiven für den Geschichtsunterricht“ (*„The Protestant Reformation in european historical cultures. Perspectives for history education in school.“*), international conference, Georg Eckert Institute for International Textbook Research, Braunschweig (Germany)

4. Conference contributions

2019

2019/12 – Linz (Austria)

Bernhard, R.: Umgang mit Geschichtsmysmen und Fake News im Geschichts- und Politikunterricht. Ganztägiges Fortbildungsseminar für Lehrer/innen an der University of Education Oberösterreich.

2019/10 – Münster (Germany)

Kühberger, Chr.: „Geschichtsschulbuchnutzung – Empirische Einsichten unter besonderer Berücksichtigung des Lesens“; University of Münster

2019/10 – Graz (Austria)

Bernhard, R.: Geschichtsunterricht in Österreich. Empirische Befunde und einige

Zukunftsperspektiven für die Ausbildung von Geschichtslehrpersonen. Vortrag an der Universität Graz.

2019/09 – Wien (Austria)

Bernhard, R.: How the paradigm shift to historical thinking in the Austrian curriculum of 2008 affected the beliefs of history teachers. Results from the CAOHT/EBAHT project. Vortrag im Rahmen der internationalen Konferenz des History Educators International Research Network (HEIRNET).

2019/08 – Aachen (Germany)

Bernhard, R.: Implementing the paradigm shift to historical thinking in Austria. The crucial role of textbooks. Vortrag im Rahmen der 18th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI).

2019/07 – Freiburg (Germany)

Bernhard, R.: „Amerika als „Occidentalem Bohemiam“? Wie der Nürnberger Kartograph Martin Behaim in der Geschichtsschreibung Karriere machte und was das mit Afrika zu tun hat“; Freiburg University of Education

2019/07 – Freiburg (Germany)

Bernhard, R.: „Kritisch-historisches Denken im Geschichtsunterricht mit Quellen und Darstellungen zur Neuzeit“; Freiburg University of Education

2019/06 – Salzburg (Austria)

Bramann, Ch.: „Aufgaben und Arbeitsaufträge erforschen im Kontext einer Aufgabekultur historischen Denkens“; „X. FUER colloquium 2019“, University of Salzburg

2019/01 – Braunschweig (Germany)

Bramann, Ch.: „Analysing and Classifying Learning Tasks. Domain-specific reflections from a history didactic point of view“; Georg Eckert Institute for International Textbook Research

2018

2018/11 – Salzburg (Austria)

Bramann, Ch.: „Klassifikationen in der Geschichtsdidaktik. Herausforderungen für die empirische Forschung“; Colloquium, University of Salzburg

2018/11 – Hildesheim (Germany)

Bramann, Ch.: „Die ‚Nation‘ in deutschen und österreichischen Geschichtsschulbüchern – konzeptionelle Ansätze und geschichtsdidaktische Perspektiven“; Kolloquium, University of Hildesheim

2018/10 – Waren (Germany)

Bernhard, R.: „Der flache Planet“ – Raumvorstellungen vom Mittelalter bis heute. Vortrag im Rahmen der Fortbildungstagung für Lehrer/innen: Alternative facts, Fake News, Verschwörungstheorien – Umgang mit Mythen in und aus der Geschichte der Europäischen Akademie Mecklenburg-Vorpommern

2018/10 – Oxford (U.K.)

Bernhard, R.: „The Epistemic Beliefs and Practice of Austrian History Teachers after the Paradigm Shift towards Historical Thinking“ (poster); Abteilung Bildungswissenschaften der University of Oxford

2018/10 – Oxford (U.K.)

Bernhard, R.: „School Quality and Teacher Education (SQTE): An empirical study in England to inform quality development in schools in Austria.“ (poster); Abteilung Bildungswissenschaften der University of Oxford

2018/09 – Münster (Germany)

Bramann, Ch.: „Historisches Denken mit Schulbuchaufgaben fördern. Geschichtsdidaktische Analyse der Themen ‚Nation‘ und ‚Nationalismus‘ in deutschen und österreichischen Geschichtsschulbüchern“ (poster); conference: “52. Deutscher Historikertag”, University of Münster

2018/08 – Korfu (Greece)

Bernhard, R.: Recent developments in International History Education Research. Mixed Methods Studies on History Learning and Teaching”; International Conference; History Educators International Research Network (HEIRNET)

2018/06 – Salzburg (Austria)

Kühberger, Ch.: „Empirische Forschung zur Nutzung des Geschichtsschulbuches“; closing conference of the FWF-project ‘CAOHT’ („Das Geschichtsschulbuch“), University of Salzburg

2018/06 – Salzburg (Austria)

Bernhard, R.: „Die Nutzung des Geschichtsschulbuches und fachspezifische Kompetenzorientierung. Qualitativ und quantitativ empirische Einsichten zu Geschichtsunterricht in der Praxis und Epistemological Beliefs von Geschichtslehrpersonen“; closing conference of the FWF-project ‘CAOHT’ („Das Geschichtsschulbuch“), University of Salzburg

2018/06 – Salzburg (Austria)

Bramann, Ch.: „Kompetenzorientierte Geschichtsschulbücher? Überlegungen zur Validität und Reliabilität von Kategorien zur Analyse von Lernaufgaben“; closing conference of the FWF-project ‘CAOHT’ („Das Geschichtsschulbuch“), University of Salzburg

2018/ 06 – Graz (Austria)

Bernhard, R.: „Geschichtslehrpersonen – Geschichtsunterricht – Historisches Denken – Mediennutzung. Empirische Ergebnisse aus qualitativen Interviews und teilnehmenden Beobachtungen in Österreich“; Summerschool des Habilitationsforums Fachdidaktik und Unterrichtsforschung, University of Graz

2018/03 – Hildesheim (Germany)

Kühberger, Ch. & Bramann, Ch.: "Differenzierung in Geschichtsschulbüchern. Wege und Herausforderungen für einen inklusiven Geschichtsunterricht" (presentation), conference: "vergangenheiten | vielfältig | vergegenwärtigen. Geschichte und historisches Lernen inklusiv", University of Hildesheim

2017

2017/11 – Eichstätt (Germany)

Kühberger, Ch. & Bernhard, R.: "Mit Geschichtsschulbüchern historisch Denken lernen – Erkenntnisse aus dem CAOHT-Projekt" (keynote), conference: "Kompetent machen für ein Leben in, mit und durch Geschichte", Catholic-University of Eichstätt-Ingolstadt

2017/11 – Eichstätt (Germany)

Bramann, Ch.: "Historisches Denken fördern mit Schulbuchaufgaben Die Umsetzung geschichtsdidaktischer Forderungen in aktuellen österreichischen und deutschen Geschichtsschulbüchern" (poster), conference: "Kompetent machen für ein Leben in, mit und durch Geschichte", Catholic-University of Eichstätt-Ingolstadt

2017/11 – Innsbruck (Austria)

Bernhard, R.: "'Auf den Lehrer kommt es an' oder warum wir in der Fachdidaktik wieder stärker auf Lehrkräfte hören sollten. Empirische Ergebnisse eines

geschichtsdidaktischen Forschungsprojektes zu Kompetenzorientierung",
Veranstaltung: Didaktik am Montagabend, University of Innsbruck

2017/09 – Berlin (Germany)

Bernhard, R. & Kühberger, Ch.: "Die Verwendung traditioneller und digitaler Medien im Geschichtsunterricht – empirische Befunde", XII. Zweijahrestagung der Konferenz für Geschichtsdidaktik KGD "Geschichtsunterricht im 21. Jahrhundert. Eine geschichtsdidaktische Standortbestimmung", Humboldt Universität Berlin

2017/09 – Lissabon (Portugal)

Bramann, Ch.: "History Textbooks and the Development of Historical Thinking – analytical Insights from Austria", 14th Conference of the International Association for Research on Textbooks and Educational Media (IARTEM) "Changing media – changing schools?", Universidade Lusófona, Lissabon

2017/09 – Lissabon (Portugal)

Bernhard, R. & Kühberger, Ch.: "Scientific thinking and the use of textbooks in the history classroom. Evidence from an empirical study about teacher's use of media in history lessons in Austria." Tagung der International Association for Research on Textbooks and Educational Media in Lissabon/ Universidade Lusófona

2017/09 – Kärnten (Austria)

Kühberger, Ch.: "Professionsverständnis und Professionalisierung von Geschichtslehrer/-innen", Gesellschaft für Geschichtsdidaktik Österreich und PH Kärnten

2017/09 – Klagenfurt (Austria)

Bernhard R.: "Empirische Befunde zur Mediennutzung durch Geschichtslehrpersonen.", Jahrestagung der Gesellschaft für Geschichtsdidaktik Österreich

2017/09 – Basel (Switzerland)

Bernhard, R. & Kühberger, Ch.: "'Man verdreht schon ein bisschen die Augen, wenn man es hört' Einstellungen von Geschichtslehrer/innen zu Kompetenzorientierung oder worunter das historische lernen leidet" (gem. mit Roland Bernhard), gde17/ Geschichtsdidaktik empirisch 2017, Pädagogische Hochschule der Fachhochschule der Nordwestschweiz in Basel

2017/08 – Dublin (Ireland)

Bernhard, R. & Kühberger, Ch.: "History Education in challenging times: Meeting the other across time and space", Internationale Konferenz des History Educators International Research Network (HEIRNET) Thema: "Digital natives? Evidence from a Mixed Methods study about teacher's use of media in history lessons. A view from Austria."

2017/08 – Braunschweig (Germany)

Bramann, Ch.: "Textbooks and Historical Thinking — Analytical approaches in Austrian History Textbooks", internationales Kolloquium des Georg Eckert Instituts für Internationale Schulbuchforschung, Braunschweig

2017/05 – Salzburg (Austria)

Kühberger, Ch.: "Triangulation in History Education – a Case Study on Task Complexity", Tagung: "Triangulation in History Education Research", Pädagogische Hochschule Salzburg Stefan Zweig

2017/05 – Salzburg (Austria)

Bernhard, R.: "Triangulation in History Education Research", International Symposium:

"Researching history education and historical thinking. The role of qualitative data in a Methodological Triangulation design."

2016

2016/11 – Graz (Austria)

Habilitationsforum Fachdidaktik Universität Graz: Präsentation im Rahmen eines Workshops: Drittmittelanträge für Forschungsprojekte im Bereich der Fachdidaktik beim FWF durchbringen. Dos and Dont's.

2016/04 – Berlin (Germany)

Kühberger, Ch.: "Normative Aspekte in Schulgeschichtsbüchern anhand von Aufgabenstellungen", Arbeitskreis: „Geschichtsdidaktik theoretisch“. Normative Fragen von Geschichte an der Freien Universität Berlin

2016/02 – Braunschweig (Germany)

Bernhard, R.: "Lernende selbstständig denken lassen: Normative Triftigkeit bei der Behandlung von religiösen Konflikten im Geschichtsunterricht und Geschichtsschulbüchern in Österreich", Tagung: "Die Reformation in europäischen Geschichtskulturen. Perspektiven für den Geschichtsunterricht". Internationale Tagung mit schulbuchanalytischem Schwerpunkt am Georg Eckert Institut für Internationale Schulbuchforschung, Braunschweig (gefördert von der DFG, in Kooperation mit der Universität Paderborn)

2015

2015/11 – Wien (Austria)

Bernhard, R.: "Das Masternarrativ von der "wissenschaftliche Revolution" im Geschichtsunterricht und in der Geschichtskultur. Ästhetische und politische Dimensionen eines in aktuellen Schulbüchern weit verbreiteten 'deutschen Mythos'". Vortrag im Rahmen von "Geschichte am Mittwoch", Universität Wien

2015/11 – Tübingen (Germany)

Kühberger, Ch.: "Globale Spannungen zwischen den Zeilen? Zur Wahrnehmung eines Mehr-Ebenen-System in Schulgeschichtsbüchern", Tagung: "Zwischen Region, Nation und Europa. Deutsche Landesgeschichte in europäischer Perspektive", AG Landesgeschichte im deutschen Historikerverband an der Universität Tübingen

2015/10 – Ichenhausen (Germany)

Bernhard, R.: "Qualitätskriterien einer domänenspezifischen Kompetenzorientierung in österreichischen Geschichtsschulbüchern: Wissenschaft – Politik – Praxis". Tagung der Gesellschaft für internationale empirische und vergleichende Schulbuchforschung im Bayerischen Schulmuseum Ichenhausen

2015/09 – London (U.K.)

Bernhard, R.: "Aesthetic and Political Construction of Meaning in Historical Culture. The Myth of the Flat Earth in German History Textbooks." Tagung der History Educators International Research Network (HEIRNET) im UCL Institute of Education London

2015/09 – Graz (Austria)

Kühberger, Ch.: "Geschwätziges Wort – Anmerkungen zur sprachlichen Dimension der Geschichtswissenschaft". Tagung: "Geschichte(n) erzählen. Dimensionen der Sprache im historisch-politischen Lernen", Gesellschaft für Geschichtsdidaktik Österreichs in Kooperation mit der Pädagogischen Hochschule Steiermark und der Universität Graz

2015/06 – St. Gallen (Switzerland)

Bernhard, R.: "Prozess-, Struktur- und Ergebnisqualität in der Herstellung von Geschichtsschulbüchern in Österreich." Kongress: "Qualität und Bildungsdiskurs", Pädagogische Hochschule St. Gallen

5. Publications

5.1 Books and Special Issues

2020

Bernhard, R. (2020). *Geschichte für das Leben lernen: Der Bildungswert des Faches in den Überzeugungen österreichischer Lehrkräfte*. Frankfurt/M.: Wochenschau.

Bernhard, R. (2020). *Von PISA nach Wien oder wie die Kompetenzorientierung in der Praxis angekommen ist: Umfassende Befunde aus qualitativen Interviews mit österreichischen Geschichtslehrkräften*. Frankfurt/M.: Wochenschau.

2019

Kipman, U., & Kühberger, C. (2019). *Zur Nutzung des Geschichtsschulbuches: Eine Large-Scale-Untersuchung bei Schüler_innen und Lehrer_Innen in Österreich*. Wiesbaden: Springer VS.

Kühberger, C., Bernhard, R., & Bramann, C. (Eds.) (2019). *Das Geschichtsschulbuch: Lehren - Lernen - Forschen* (. Münster, New York: Waxmann. PDF: <https://www.waxmann.com/index.php?elD=download&buchnr=4072>

Bernhard, R., Bramann, C., & Kühberger, C. (Eds.) (2019). Mixed Methods/Triangulation in History Education Research [Special Issue] [Special issue]. *History Education Research Journal*, 16(1). DOI: <http://dx.doi.org/10.18546/HERJ.16.1.01>

Bernhard, R., Grindel, S., Hinz, F., & Kühberger, C. (Eds.) (2019). *Myths in German-language Textbooks. Their Influence on Historical Accounts from the Battle of Marathon to the Élysée* (Eckert. Dossiers, Volume 4). Braunschweig. PDF: https://repository.gei.de/bitstream/handle/11428/301/Myths_in_textbooks.pdf?sequence=3

2018

Bramann, C., Kühberger, C., & Bernhard, R. (Eds.) (2018). *Historisch Denken lernen mit Schulbüchern*. Frankfurt/M.: Wochenschau.

Bernhard, R., & Kühberger, C. (Eds.) (2018). Kompetenzorientierung in Schulbüchern: Aufgaben als Motoren [Special issue]. *Erziehung Und Unterricht (1-2)*.

2017

Bernhard, R., & Kühberger, C. (Eds.) (2017). Kompetenzorientierung in Schulbüchern: Aufgaben als Motoren [Special issue]. *Erziehung Und Unterricht (9-10)*.

Bernhard, R., Grindel, S., Hinz, F., & Kühberger, C. (Eds.) (2017). *Mythen in deutschsprachigen Geschichtsschulbüchern: Von Marathon bis zum Élysée-Vertrag*. Göttingen: V&R Unipress. PDF: <https://www.vandenhoeck-ruprecht-verlage.com/themen-entdecken/literatur-sprach-und-kulturwissenschaften/interdisziplinaere-geisteswissenschaft/15361/mythen-in-deutschsprachigen-geschichtsschulbuechern?c=1747>

Bernhard, R., Hinz, F., & Maier, R. (Eds.) (2017). *Luther und die Reformation in internationalen Geschichtskulturen: Perspektiven für den Geschichtsunterricht*. Göttingen: V&R Unipress.

2015

Kühberger, C., & Mittnik, P. (Eds.) (2015). *Empirische Geschichtsschulbuchforschung in Österreich* (. Innsbruck, Wien: StudienVerlag.

5.2 Book Chapters and Articles

2020

Bramann, C., & Kühberger, C. (2020). Differenzierung in Geschichtsschulbüchern: Wege und Herausforderungen für einen inklusiven Geschichtsunterricht. In O. Musenberg, R. Koßmann, M. Ruhlandt, K. Schmidt, & S. Uslu (Eds.). *Historische Bildung inklusiv: Zur Rekonstruktion, Vermittlung und Aneignung vielfältiger Vergangenheiten*. Bielefeld: transcript Verlag.

Kühberger, C. (2020). Lesen im Geschichtsschulbuch. Empirische Einsichten einer Triangulation. In S. Handro (Ed.). *Sprachsensibler Geschichtsunterricht. Theorie – Empirie – Pragmatik*. Münster (in Vorbereitung).

2019

Bernhard, R. (2019). Das Schulbuch als Leitmedium des Geschichtsunterrichts in Österreich. Empirische Ergebnisse einer Triangulationsstudie und einige Schlussfolgerungen für die LehrerInnenbildung. In C. Kühberger, R. Bernhard, & C. Bramann (Eds.). *Das Geschichtsschulbuch: Lehren - Lernen - Forschen* (35-56). Münster, New York: Waxmann.

Bernhard, R. (2019). Using mixed methods to capture complexity in a large-scale empirical project about teachers' beliefs and history education in Austria. *History Education Research Journal*, 16 (1), 63–73.

Bernhard, R., Bramann, C., & Kühberger, C. (2019). Mixed methods and triangulation in history education research: Introduction. *History Education Research Journal*, 16 (1), 1–4.

Bernhard, R., & Kühberger, C. (2019). Domänen(un)spezifisch: Empirische Befunde zum Kompetenzverständnis von Geschichtslehrpersonen. In M. Waldis & B. Ziegler (Eds.), *Forschungswerkstatt Geschichtsdidaktik 17: Beiträge zur Tagung „geschichtsdidaktik empirisch 17“* (pp. 119–130). Bern: hep.

Bramann, C. (2019). Arbeitsaufträge und Kompetenzen: Geschichtsschulbücher im Kontext einer fachspezifischen Aufgabekultur. In C. Kühberger, R. Bernhard, & C. Bramann (Eds.). *Das Geschichtsschulbuch: Lehren - Lernen - Forschen* (161-184). Münster, New York: Waxmann.

Kelle, U., Kühberger, C., & Bernhard, R. (2019). How to use Mixed Methods and Triangulation designs: An introduction to research in History Education. *History Education Research Journal*, 16 (1), 5–23.

Kühberger, C. (2019). Empirische Forschung zur Verwendung des Geschichtsschulbuches. Exemplarische Annäherungen an forschungsmethodische Aspekte des CAOHT-Projekts. In C. Kühberger, R. Bernhard, & C. Bramann (Eds.). *Das Geschichtsschulbuch: Lehren - Lernen - Forschen* (pp. 17–34). Münster, New York: Waxmann.

Kühberger, C., Bramann, C., & Bernhard, R. (2019). Zur Einführung. In C. Kühberger, R. Bernhard, & C. Bramann (Eds.). *Das Geschichtsschulbuch: Lehren - Lernen - Forschen* (pp. 9–15). Münster, New York: Waxmann.

Kühberger, C., Bramann, C., Weiss, Z., & Meurers, D. (2019). Task complexity in history textbooks: A multidisciplinary case study on triangulation in history education research. *History Education Research Journal*, 16 (1), 139–157.

2018

Bernhard, R. (2018). Teaching to think historically using textbooks: Insights for initial teacher education drawn from a qualitative empirical study in Austria. *Educatio Siglo XXI*, 36(1), 36–56.

Bernhard, R. (2018). Fragebogenentwicklung anhand qualitativer Daten in einem Mixed-Methods-Research-Design: Eine geschichtsdidaktische Perspektive zu historischem Denken und Schulbuchnutzung. In C. Bramann, C. Kühberger, & R. Bernhard (Eds.), *Historisch Denken lernen mit Schulbüchern* (pp. 37–62). Frankfurt/M.: Wochenschau.

Bernhard, R., & Kühberger, C. (2018). Digital history teaching?: Qualitativ empirische Ergebnisse aus 50 teilnehmenden Beobachtungen zur Verwendung von Medien im Geschichtsunterricht. In T. Sandkühler, C. Bühl-Gramer, A. John, A. Schwabe, M. Bernhardt, M. Barricelli, . . . C. Hamann (Eds.), *Geschichtsunterricht im 21. Jahrhundert: Eine geschichtsdidaktische Standortbestimmung* (pp. 425–440). Göttingen: V&R Unipress.

Bernhard, R., & Kühberger, C. (2018). Erforschung der Einstellungen von Geschichtslehrpersonen zu fachspezifischer Kompetenzorientierung: Einige Ergebnisse und theoretische Reflexionen zu Mixed Methods. In W. Schreiber, B. Ziegler, & C. Kühberger (Eds.), *Geschichtsdidaktischer Zwischenhalt: Beiträge aus der Tagung »Kompetent machen für ein Leben in, mit und durch Geschichte« in Eichstätt vom November 2017* (pp. 145–158). Münster, New York: Waxmann.

Bramann, C. (2018). Historisch Denken lernen mit Schulbuchaufgaben?: Medienspezifische Analyse von Arbeitsaufträgen in österreichischen Geschichtsschulbüchern. In C. Bramann, C. Kühberger, & R. Bernhard (Eds.), *Historisch Denken lernen mit Schulbüchern* (pp. 181–214). Frankfurt/M.: Wochenschau.

Bramann, C., Kühberger, C., & Bernhard, R. (2018). Einführung. In C. Bramann, C. Kühberger, & R. Bernhard (Eds.), *Historisch Denken lernen mit Schulbüchern* (pp. 5–16). Frankfurt/M.: Wochenschau.

Eigler, N., & Kühberger, C. (2018). Zur kompetenzorientierten Einbindung von Bildern in Geschichtsschulbüchern: Eine geschichtsdidaktisch kategoriale Erschließung am Beispiel des Themenbereiches Nationalsozialismus und Holocaust. In C. Bramann, C. Kühberger, & R. Bernhard (Eds.), *Historisch Denken lernen mit Schulbüchern* (pp. 160–180). Frankfurt/M.: Wochenschau.

Kühberger, C. (2018). History Textbooks – what and whom are they for? *Public History Weekly*, 6(26). Retrieved from www.public-history-weekly.degruyter.com/6-2018-26/history-textbooks/

2017

Bernhard, R. (2017). Are Historical Thinking Skills important to history teachers?: Some findings from a qualitative interview study in Austria. *International Journal of Historical Learning, Teaching and Research*, 29–39.

- Bernhard, R. (2017). Qualitätsentwicklung in der Lehrer/innenbildung: Lehrportfolios und Teaching Analysis Poll zur Förderung eines demokratischen Lernklimas. *Ph.Script*, 12, 23–27.
- Bernhard, R. (2017). Ästhetische und politische Sinnbildungsstrategien in der Geschichtskultur: Historisch Denken lernen mit dem Mythos Martin Behaim. In R. Bernhard, S. Grindel, F. Hinz, & C. Kühberger (Eds.). *Mythen in deutschsprachigen Geschichtsschulbüchern: Von Marathon bis zum Élysée-Vertrag* (pp. 91–115). Göttingen: V&R Unipress.
- Bernhard, R. (2017). Sensation statt reflektiertes Geschichtsbewusstsein: Deutungsmuster zu Hexenverfolgungen im Kontext von Katholizismus und Protestantismus in aktuellen österreichischen Geschichtsschulbüchern. In R. Bernhard, F. Hinz, & R. Maier (Eds.), *Luther und die Reformation in internationalen Geschichtskulturen: Perspektiven für den Geschichtsunterricht* (pp. 135–166). Göttingen: V&R Unipress.
- Bernhard, R. (2017). Visual literacy: Theoretische Überlegungen und empirische Befunde über Lernaufgaben zu Bildern im Geschichtsunterricht. *Erziehung und Unterricht* (9-10), 954–962.
- Bernhard, R., Grindel, S., Hinz, F., & Kühberger, C. (2017). Mythen als Orientierungsangebote im Schulbuch: Einleitung der Herausgeber. In R. Bernhard, S. Grindel, F. Hinz, & C. Kühberger (Eds.). *Mythen in deutschsprachigen Geschichtsschulbüchern: Von Marathon bis zum Élysée-Vertrag* (pp. 7–10). Göttingen: V&R Unipress.
- Bernhard, R., Grindel, S., Hinz, F., & Meyer-Hamme, J. (2017). Was ist ein historischer Mythos?: Versuch einer Definition aus kulturwissenschaftlicher und geschichtsdidaktischer Perspektive. In R. Bernhard, S. Grindel, F. Hinz, & C. Kühberger (Eds.). *Mythen in deutschsprachigen Geschichtsschulbüchern: Von Marathon bis zum Élysée-Vertrag* (pp. 11–31). Göttingen: V&R Unipress.
- Bernhard, R., & Hinz, F. (2017). Multiperspektive Zugänge zur Reformation in der Geschichtskultur. In R. Bernhard, F. Hinz, & R. Maier (Eds.), *Luther und die Reformation in internationalen Geschichtskulturen: Perspektiven für den Geschichtsunterricht* (pp. 7–14). Göttingen: V&R Unipress.
- Bernhard, R., & Hinz, F. (2017). „Sinnbildung statt Sinnstiftung“ durch historisches Denken: Umgang mit religiösen Konflikten wie der Reformation im Geschichtsunterricht. In R. Bernhard, F. Hinz, & R. Maier (Eds.), *Luther und die Reformation in internationalen Geschichtskulturen: Perspektiven für den Geschichtsunterricht* (pp. 371–399). Göttingen: V&R Unipress.
- Bernhard, R., & Kühberger, C. (2017). Kompetenzorientierung im Schulbuch – Aufgaben als Motoren: Eine Einführung zum Schwerpunkt. *Erziehung und Unterricht* (9-10), 873–877.
- Bramann, C. (2017). Arbeiten mit dem Geschichtsschulbuch?: Anmerkungen zur paradoxen Stellung eines Leitmediums in Unterricht und Lehrkräfteausbildung. *Ph.Script*, 12, 69–76.
- Kühberger, C. (2017). Hitler-Mythen in österreichischen Geschichtsschulbüchern: Qualitative und quantitative Aspekte zum Problem der Personalisierung. In R. Bernhard, S. Grindel, F. Hinz, & C. Kühberger (Eds.). *Mythen in deutschsprachigen Geschichtsschulbüchern: Von Marathon bis zum Élysée-Vertrag* (185-212). Göttingen: V&R Unipress.
- Kühberger, C. (2017). Intertextual and multi-modal construction of history via textbooks and its reception. In K. Lehmann, M. Werner, & S. Zabold (Eds.), *Historisches Denken jetzt und in Zukunft: Wege zu einem theoretisch fundierten und evidenzbasierten Umgang mit Geschichte* (pp. 67–82). Berlin: LIT.

2016

- Bernhard, R. (2016). Lernaufgaben zur Förderung historischer Denkprozesse: Normative Richtlinien für Geschichtsschulbücher und deren Implementierung in Österreich. In E. Matthes & S. Schütze (Eds.). *Schulbücher auf dem Prüfstand: Textbooks under scrutiny* (pp. 243–252). Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Bernhard, R. (2016). “Be welcome in your country my lords”: The story of Quetzalcóatl and the Spanish gods in textbooks as a Spanish construction to justify the Conquest. *International Journal of Historical Learning, Teaching and Research*, 13.
- Bernhard, R. (2016). Forschungsbericht: Competence and Academic Orientation in History Textbooks (CAOHT) – FWF-Projekt. *ph.research Forschungsbericht*, 28–31.

2015

- Bernhard, R. (2015). Galileo Galilei, der Wandel des Weltbildes und die Meistererzählung von der „wissenschaftliche Revolution“ in Bildungsmedien und Wissenschaft. *Geschichte Für Heute*, 4, 50–59.
- Bernhard, R. (2015). Autorentext, Bilder, Quellen: Analyse von Triftigkeit auf verschiedenen Ebenen in Schulbuchnarrationen. In C. Kühberger & P. Mitnik (Eds.). *Empirische Geschichtsschulbuchforschung in Österreich* (pp. 135–155). Innsbruck, Wien: StudienVerlag.
- Bernhard, R. (2015). Triftigkeit auf verschiedenen Ebenen in Schulbuchnarrationen. In C. Kühberger & P. Mitnik (Eds.). *Empirische Geschichtsschulbuchforschung in Österreich* (pp. 135–156). Innsbruck, Wien: StudienVerlag.
- Kühberger, C. (2015). Welt- und globalgeschichtliche Aspekte in österreichischen Geschichtsschulbüchern. In C. Kühberger & P. Mitnik (Eds.). *Empirische Geschichtsschulbuchforschung in Österreich* (pp. 57–72). Innsbruck, Wien: StudienVerlag.
- Mitnik, P., & Kühberger, C. (2015). Geschichtsschulbuchforschung in Österreich: Splitter der rezenten Entwicklung. In C. Kühberger & P. Mitnik (Eds.). *Empirische Geschichtsschulbuchforschung in Österreich* (pp. 9–17). Innsbruck, Wien: StudienVerlag.