|  |
| --- |
| ***MATERIAL DOCENTE PARA LA CLASE DE ELE***  **Elaborado por ©**  **Stephan Ramp, Carina Sengstbratl, Simone Kaltenböck** |
| **FICHA DIDÁCTICA** |
| **TEMA:** ¿Anciano y feliz? |
| **NIVEL:** B1 (año de aprendizaje: 4) |
| **GRUPO DESTINATARIO:** 15 alumn@s de 17 años |
| **DINÁMICA/ FORMA SOCIAL:**   * trabajo individual * en pleno * grupos de tres personas |
| **RECURSOS (manual, material necesario):**   * computadora y proyector * hojas de trabajo * portátiles |
| **DURACIÓN: 50min**   * CA: 10 min * CL:20 min * EE/EO/IO: 20 min |
| **DESTREZAS:**  CA (Comprensión Auditiva), CL (Comprensión Lectora), EE (Expresión Escrita, EO (Expresión Oral), IO (Interacción Oral) |
| **OBJETIVOS:** |
| Lingüístico-comunicativos (CA):   * L@s A/A son capaces de entender las instrucciones del/ de la profesor/ a. * L@s A/A son capaces de entender y sacar los detalles de un reportaje audiovisual.   Pedagógico-sociales (CA):   * L@s A/A son capaces de escuchar un reportaje con atención. * L@s A/A son capaces de trabajar individualmente.   Culturales (CA):   * L@s A/A ven el fenómeno de la vejez solitaria en España y pueden relacionarlo con la situación en Austria. * L@s A/A entienden cómo los problemas económicos de los ancianos en España afecta a sus hijos. * L@s A/A comprenden las consecuencias de la crisis económica (2008-2013) * L@s A/A conocen las contramedidas del gobierno de España en cuanto a los problemas económicos.   Lingüístico-comunicativos (CL):   * L@s A/A son capaces de formular hipótesis sobre el contenido de un texto escrito a través del título. * L@s A/A son capaces de identificar el estado de ánimo o la actitud de una persona en un texto poético. * L@s A/A son capaces de entender y sacar las informaciones más importantes de un texto poético. * L@s A/A son capaces de entender las instrucciones del / de la profesor/a   Pedagógico-sociales (CL):   * L@s A/A son capaces de trabajar individualmente de manera eficaz.   Pedagógicos-educativos (EE):   * L@s A/A son capaces de trabajar con diferentes formas sociales para fomentar la cooperación. * L@s A/A son capaces de interactuar y ponerse de acuerdo en grupos de tres. * L@s A/A son capaces de trabajar de forma autónoma y eficaz. * L@s A/A son capaces de trabajar de forma eficaz con Internet creando un póster. * L@s A/A saben organizarse el tiempo disponible para llevar a la práctica la actividad.   Lingüístico-comunicativos (EE):   * L@s A/A son capaces de escribir un decálogo acerca del tema “Nuestros deseos para la vejez”. * Presentar oralmente los resultados elaborados en grupo. |
| **REALIZACIÓN DIDÁCTICA (descripción y desarrollo):**  *--¡Véase las páginas siguientes!*  ***-***  (ANTES)  ***-***  (DURANTE)  ***-***  (DESPUÉS) |

# CA | El 50% de los ancianos [...] en la pobreza

**Actividad para ANTES (CA):**

## Descripción general/ Instrucciones

Esta tarea sirve para preparar / estimular a l@s alumn@s en cuanto al tema de la clase –la vejez– y las actividades siguientes. El / la profesor/-a va a poner material audiovisual y los alumnos van a escucharlo/ verlo con atención. El material trata la situación socio-económica de una parte de la población española cuyo número continuamente está aumentando: los mayores de 65 o más.

Luego, después de haber escuchado / visto el material, marcan si la información en las frases del cuadro es verdadera, falsa o inexistente en el material. Al final se van a comparar los resultados en pleno para que todos l@s alumn@s tengan la solución correcta.

Esta actividad no exige unas instrucciones especiales, no obstante, deben ser inequívocas y claras (instrucciones posibles):

* Vamos a escuchar un reportaje en YouTube que trata la situación actual de los ancianos en España.
* Mejor dicho vamos a dedicarnos a un fenómeno socio-económico que no sólo afecta a los ancianos y sus hijos de España, sino también a muchas personas de otros países.
* Vamos a ver el reportaje dos veces. Marcad si las frases son correctas, falsas o no están en el texto.
* Después de haber escuchado el reportaje la segunda vez vamos a comparar los resultados.
* ...

## Material audiovisual

Título: “El 50% de los ancianos que viven solos en España están en la pobreza”

Enlace: <http://www.youtube.com/watch?v=2C4hRKHhwU0>

Duración: 03’23”

Más información:

* <http://actualidad.rt.com/sociedad/view/24194-El-50-de-ancianos-que-viven-solos-en-Espa%C3%B1a-estan-en-pobreza> (Publicado: 1 mar 2011 | 11:15 GMT)
* <http://actualidad.rt.com/en_vivo>
* <http://es.wikipedia.org/wiki/Ley_de_dependencia>

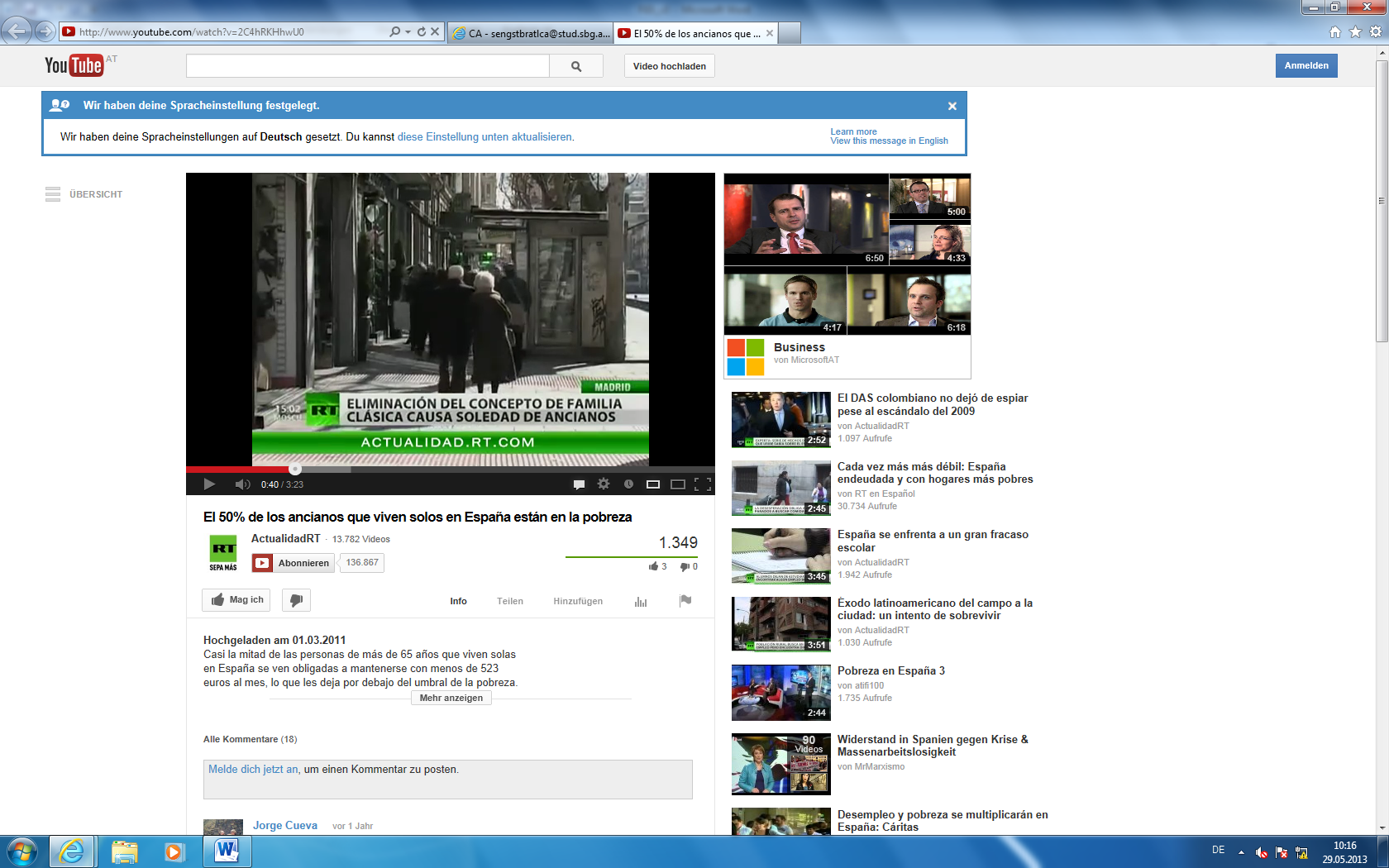
Procedimiento del ejercicio (duración en total: 10’):

1. Leer las informaciones en el cuadro 1’30”
2. Escuchar (ver) el vídeo: 3’25”
3. Tiempo para apuntar/notar/revisar: 30”
4. Escuchar (ver) el vídeo otra vez: 3’25”
5. Tiempo para comparar los resultados en clase: 1’10”

Leyenda: V... Verdadero, F... Falso, NT... No en el Texto.

*(Hoja de trabajo)*

El 50% de los ancianos que viven solos en España están en la pobreza



**Video**

Título: “El 50% de los ancianos que viven solos en España están en la pobreza”

Enlace: <http://www.youtube.com/watch?v=2C4hRKHhwU0>

Duración: 03’23”

**La tarea - ¿Verdadero o falso?**

Escucha bien el reportaje y analiza si la información es correcta o falsa.

(V... Verdadero, F... Falso, N... No está en el Texto.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **¿Verdadero o falso?** | **V** | **F** | **N** |
| 1 | En España hay cerca de 8 millones de 65 o más años. |  |  |  |
| 2 | En Madrid uno de cada 5 mayores de más de 65 años vive sólo en su hogar |  |  |  |
| 3 | La ***confederación de los mayores*** organiza clases, charlas, cursos, talleres y proyectos para todos los ancianos españoles. |  |  |  |
| 4 | Los cambios de vida en la sociedad español actual no han traído como consecuencia la pérdida de la familia tradicional. |  |  |  |
| 5 | Casi la mitad de las personas de más de 65 años cobran menos que 523 euros al mes. |  |  |  |
| 6 | Como la crisis económica no afecta a los hijos de los ancianos, son ellos quienes tienen que ayudar a sus padres económicamente. |  |  |  |
| 7 | Para solucionar la situación el estado puso en marcha en 1997 la “Ley de dependencia”. |  |  |  |
| 8 | La “Ley de dependencia” es la base para construir el futuro “Sistema Nacional de Atención a la Dependencia”. |  |  |  |
| 9 | Los ancianos no tienen ganas de hacer cosas y por ello no piden participar activamente en la sociedad para sentirse útiles y vitales. |  |  |  |

# CL | Desafío a la vejez

**Actividad para DURANTE (CL):**

El / la profesor/a solo les muestra el título “Desafío a la vejez”[[1]](#footnote-1) a l@s A/A y quiere saber qué podría significar este título y de qué tema va a tratar el texto. Después de que l@s A/A hayan formulado algunas hipótesis, tienen que leer el poema en el libro (p. 51), respondiendo a las preguntas siguientes:

* ¿Qué te viene a la memoria cuando ves esta imagen?
* ¿Cómo se siente la persona que habla en el poema?
* ¿Qué actitud tiene la autora en cuanto a la vejez?
* ¿Cuáles son sus preocupaciones principales?

L@s alumn@s tienen que señalar los pasajes en el texto que sirven para las respuestas. Después se comparan los resultados oralmente en pleno.

*(Hoja de trabajo)*

Desafío a la vejez

[[2]](#footnote-2)

Cuando yo llegue a vieja

– si es que llego –

y me mire al espejo

y me cuente las arrugas

como una delicada orografía

de distendida piel.

Cuando pueda contar las marcas

que han dejado las lágrimas

y las preocupaciones,

y ya mi cuerpo responda despacio

a mis deseos,

cuando vea mi vida envuelta

en venas azules,

en profundas ojeras,

y suelte blanca mi cabellera

para dormirme temprano

– como corresponde –

cuando vengan mis nietos

a sentarse sobre mis rodillas

enmohecidas por el paso de muchos inviernos,

sé que todavía mi corazón

estará – rebelde – tictaqueando

y las dudas y los anchos horizontes

también saludarán

mis mañanas.

(Gioconda Belli)

Preguntas:

* ¿Qué te viene a la memoria cuando ves esta imagen?
* ¿Cómo se siente la persona que habla en el poema?
* ¿Qué actitud tiene la autora en cuanto a la vejez?
* ¿Cuáles son sus preocupaciones principales?

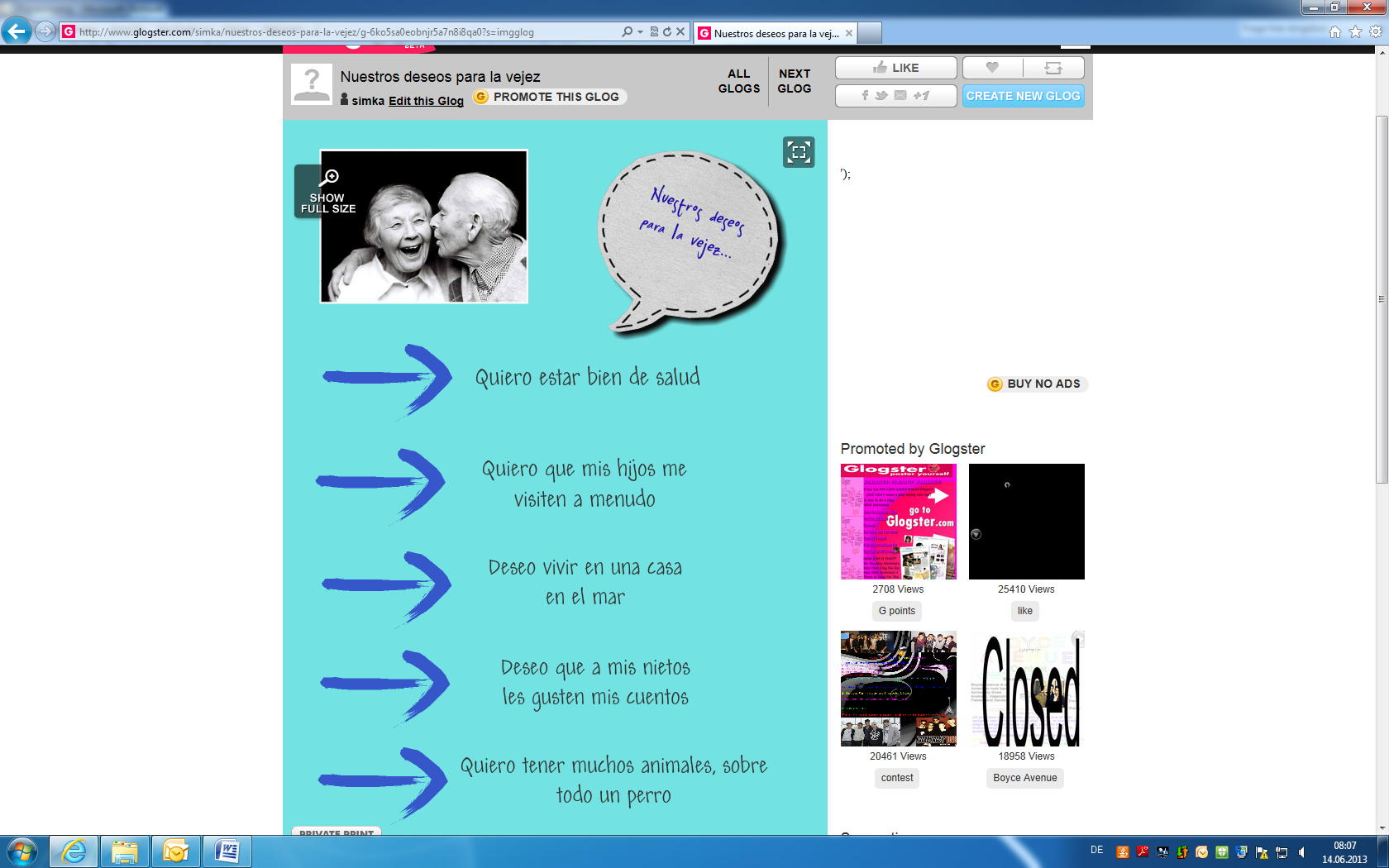
# EE/EO/IO | Nuestros deseos para la vejez

**Actividad para DESPUÉS (EE/EO/IO):**

Después de la lectura l@s A/A tienen que elaborar en grupos de tres un decálogo con sus deseos para una vejez feliz. Tienen que escribir como mínimo cinco deseos y para la creación del decálogo l@s A/A usan la página web [www.glogster.com](http://www.glogster.com) con la cual se pueden crear pósteres interactivos. Creando un “glog” se puede disfrutar de muchas posibilidades: elegir un diseño, escribir un texto, insertar imágenes o vídeos, etc. El/la P tiene solamente que registrarse una vez (nombre del usuario, correo electrónico, contraseña) y darles a l@s A/A los datos. Después de haber creado el “glog” l@s A/A presentan los resultados en clase.

**Ejemplo de un decálogo:**

[www.glogster.com](http://www.glogster.com)



**Tiempo previsto:**

10’ para la creación de los “glogs”

10’ para las presentaciones en clase

Material para el/la profesor/a – más frases posibles:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Frases...** | **Tiempo** | **V** | **F** | **N** |
| 1. En España hay cerca de 8 millones de 65 años. | 00:20 | x |  |  |
| 1. Como la esperanza de vida es cada vez más baja en España, lógicamente el número de mayores baja también. | 00:25 |  | x |  |
| 1. En Madrid uno de cada 5 mayores vive sólo en su hogar | 00:33 | x |  |  |
| 1. La ***confederación de los mayores*** organiza clases, charlas, cursos, talleres y proyectos para todos los ancianos españoles. | 00:45 |  | x |  |
| 1. La vejez solitaria es un fenómeno exclusivamente español. | ~01:08 |  |  | x |
| 1. Antes los viejos formaban parte de la comunidad familiar, pero hoy en día nuestra sociedad es más “cruel” en este sentido y va segregando a las personas que no considera activas. | 01:30 | x |  |  |
| 1. Los cambios de vida en la sociedad español actual no han traído como consecuencia la pérdida de la familia tradicional. | 01:54 |  | x |  |
| 1. Casi la mitad de las personas de más de 65 años que viven solos están por debajo del umbral de pobreza. | 02:10 | x |  |  |
| 1. Casi la mitad de las personas de más de 65 años cobran menos de 523 euros al mes. | 02:16 | x |  |  |
| 1. Los hijos tienen que ayudar económicamente a sus padres. | 02:23 | x |  |  |
| 1. La crisis no afecta a los hijos de los ancianos. | 02:25 | x |  |  |
| 1. Como la crisis económica no afecta a los hijos de los ancianos, son ellos quienes tienen que ayudar a sus padres económicamente. | 02:23 |  | x |  |
| 1. Hay un cierto sentimiento de frustración en las familias españolas por no poder ayudar a los padres en la medida en que se hacía en otros tiempos. | 02:30 | x |  |  |
| 1. Para solucionar la situación el estado puso en marcha en 1997 la “Ley de dependencia”. | 02:48 |  | x |  |
| 1. La “Ley de dependencia” es la base para construir el futuro “Sistema Nacional de Atención a la Dependencia”. | ~02:50 |  |  | x |
| 1. Mediante la “Ley de dependencia” se presta servicios a aquellas personas mayores que no pueden valerse por sí mismas. | 02:52 | x |  |  |
| 1. Mediante la “Ley de dependencia” el estado presta servicios como la ayuda a domicilio, la teleasistencia, los centros de día y de noche o las plazas residenciales. | 02:58 | x |  |  |
| 1. Los ancianos no tienen ganas de hacer cosas y por ello no piden participar activamente en la sociedad para sentirse útiles y vitales. | 03:15 |  | x |  |
| 1. Los ancianos sueñan con una convivencia separada de los jóvenes. | 03:20 |  | x |  |

1. L@s A/A ya conocen el significado del verbo „desefiar“ (> acitvación de los preconocimientos previos) [↑](#footnote-ref-1)
2. <http://3.bp.blogspot.com/_gFGkHOuQu_s/Sa2D1B0XP-I/AAAAAAAADOg/k7MXeFHxzr4/s400/flor.jpg>   
   (2013-05-27). [↑](#footnote-ref-2)