

# Studienergänzung Elementarpädagogik 2021

Pflichtlektüre für alle – **Basiswissen für die 6 PS-Veranstaltungen** der Studienergänzung Elementarpädagogik. In den 6 Proseminaren wird darauf zurückgegriffen werden und zudem weitere spezifische und vertiefende Literatur herangezogen werden.

**Ämter der Bundesländer; Charlotte Bühler Institut im Auftrag des BMUKK (2009). Bundesländerübergreifender BildungsRahmenPlan für elementare Bildungseinrichtungen in Österreich.** Wien BMUKK

**Ayres, A.J. (2016).** *Bausteine der kindlichen Entwicklung: Sensorische Integration verstehen und anwenden - Das Original in moderner Neuauflage, 6., korr. Aufl. Edition.* Berlin, Heidelberg: Springer.

**Haug-Schnabel G. & Bensel J. (2012).** *Grundlagen der Entwicklungspsychologie. Die ersten 10 Jahre.* Freiburg: Herder.

**Lindner, U. (2013).** *Klare Worte finden. Elterngespräche in der Kita: professionell vorbereiten, kompetent kommunizieren, Konflikte entschärfen.* Mülheim an der Ruhr: Verlag an der Ruhr.

**Lohaus A., Vierhaus M. (2015).** *Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters für Bachelor.* Berlin: Springer 3. Auflage

**Schäfer G.E. (2014).** *Was ist frühkindliche Bildung? Kindlicher Anfängergeist in einer Kultur des Lernens.* Weinheim: Beltz Juventa (2-3 Kapitel nach Wahl)

**Schäfer G.E., von der Beek A. (2013).** *Didaktik in der frühen Kindheit: Von Reggio lernen und weiterdenken.* Kiliansroda: Verlag das netz

**Solzbacher C., Calvert K., nifbe (Hrsg) (2014).** "Ich schaff das schon ..." Wie Kinder Selbstkompetenz entwickeln können Freiburg: Verlag Herder (Kapitel 1 und 2 sowie 1 nach Wahl)

Verschaffen Sie sich einen ersten **Überblick über „Elementarpädagogik“** (Forschung, Lehre & Praxis)- hier ein paar Startlinks bei der Suche ....

**Land Salzburg: Kinderbildungs- und betreuungsgesetz, Kinderbetreuungsdaten für Salzburg, BAdOK**

- <https://www.ris.bka.gv.at/GeltendeFassung.wxe?Abfrage=LrSbg&Gesetzesnummer=20000519>
- <https://www.salzburg.gv.at/themen/bildung/kinderbetreuung/bildungs-und-arbeitsdoku-bad/badok>
- [https://www.salzburg.gv.at/statistik/\\_Documents/Publikationen%20Statistik/statistik-Kinderbetreuung.pdf](https://www.salzburg.gv.at/statistik/_Documents/Publikationen%20Statistik/statistik-Kinderbetreuung.pdf)

**Der Blick über Salzburg hinaus**

- <https://bildung.bmbwf.gv.at/ep/index.html>
- <https://www.kindergartenpaedagogik.de/>
- <https://sbk.sbg.ac.at/index.html>
- <http://www.plattform-educare.org/>
- <https://www.oefeb.at/aktuelles/>
- <http://www.charlotte-buehler-institut.at/>
- <http://www.oecd.org/education/starting-strong-2017-9789264276116-en.htm>
- <https://www.dipf.de/de/dipf-aktuell>
- <https://www.iqb.hu-berlin.de/>
- <https://www.paedquis.de/index.php/qualifizierung-qualitaetsentwicklung/quik>
- <https://www.bertelsmann-stiftung.de>
- <https://www.weiterbildungsinitiative.de/>
- <https://www.nifbe.de/das-institut/einfuehrung>
- <https://www.haus-der-kleinen-forscher.de/>
- <http://www.seepro.eu/Deutsch/Home.htm>
- <https://www.dji.de/>
- <https://www.neps-data.de/>
- <http://www.bildungsserver.de/Elementarbildung-1658-de.html>
- ...

## Grundlagenliteratur Der Bundesländerübergreifende BildungsRahmenPlan für elementare Bildungseinrichtungen in Österreich

**Lucia Eder**

### Basisliteratur:

Amt der Salzburger Landesregierung; Abt. 2 (2010): BildungsRahmenPlan Umsetzung Land Salzburg Leitfaden. Salzburg. Land Salzburg.

Ämter der Bundesländer; Charlotte Bühler Institut im Auftrag des BMUKK (2009) Bundesländerübergreifender BildungsRahmenPlan für elementare Bildungseinrichtungen in Österreich. Wien BMUKK

Charlotte Bühler Institut im Auftrag des BMWFJ (2009). Modul für das letzte Jahr in elementaren Bildungseinrichtungen. Vertiefende Ausführungen zum Bundesländerübergreifenden BildungsRahmenPlan. Wien: BMWFJ.

Charlotte Bühler Institut im Auftrag des BMWFJ (2010). Kinder im Jahr vor dem Schuleintritt. Leitfaden für die häusliche Betreuung sowie die Betreuung durch Tageseltern. Wien: BMWFJ.

Mienert M, Vorholz H. (2007): Neue Aufgaben erfordern ein neues Selbstverständnis. Die neuen Bildungspläne und die Rolle der Erzieherin. online verfügbar <http://www.mamie.de/pdf/RolleRaabe.pdf>

Schäfer G.E. (2014): Was ist fröhkindliche Bildung? Kindlicher Anfängergeist in einer Kultur des Lernens. Beltz Juventa

Tietze, W.(2008): Qualitätssicherung im Elementarbereich in Klieme, Eckhard [Hrsg.]; Tippelt, Rudolf [Hrsg.]: Qualitätssicherung im Bildungswesen. (Zeitschrift für Pädagogik, Beiheft; 53) Weinheim u.a. : Beltz. S. 16-35.

Wustmann, C. (2009). Fröhkindliche Bildung. In: Andressen, Sabine/Casale, Rita/Gabriel, Thomas/Horlacher, Rebecca/Larcher-Klee, Sabina/Oelkers, Jürgen (Hg.): Handwörterbuch Erziehungswissenschaften, Weinheim: Beltz, S. 322-335

### Zusatz - Literatur:

Haas, S.(Hrsg) (2014) die pädagogische Planung Nach dem BildungsRahmenPlan für elementare Bildungseinrichtungen in Österreich. Fachverlag Unsere Kinder Linz

Kober-Murg,I.; Parz Kovacic, B.(2014): Kinder auf Entdeckungsreise.Der BildungsRahmenPlan für Unter-Dreijährige: Fachverlag Unsere Kinder Linz

Nentwig-Gesemann, I.; Walther, B. & Thedinga, M. (2017). Qualität aus Kindersicht – Die Quaki-Studie. Abschlussbericht. Deutsche Kinder- und Jugendstiftung & Institut für Demokratische Entwicklung und Soziale Integration (Hrsg.). Berlin Download: [www.qualitaet-vor-ort.org/quaki](http://www.qualitaet-vor-ort.org/quaki).

Tietze W.; Becker-Stoll, F.; Bensel, J.; Eckhardt, A.G.; Haug-Schnabel,G.; Kalicki, B.; Keller, H.; Leyendecker ,B.;(Hrsg.) (2012) NUBBEK Nationale Untersuchung zur Bildung, Betreuung und Erziehung in der frühen Kindheit Fragestellungen und Ergebnisse im Überblick Berlin: download: <http://www.nubbek.de/media/pdf/NUBBEK%20Broschuere.pdf>

Tietze W.; Viernickel S. (Hrsg); Dittrich et.al. (2016) Pädagogische Qualität in Tageseinrichtungen für Kinder: Ein Nationaler Kriterienkatalog .Verlag das Netz Berlin

Tietze W.; Roßbach H-G.; (Hrsg), Nattefort R. et.al (2017): Kindergarten-Skala (KES-RZ): Revidierte Fassung mit Zusatzmerkmalen. Verlag das Netz Berlin

Pannier V. & Karwinkel S. (Hrsg). (2018). Was Kinder wollen und warum wir darauf hören sollten. Argumente und Anregungen für eine kindorientierte frühe Bildung. Weimar: Verlag das netz.

## Grundlagenliteratur Bildungs- und Arbeitsdokumentation in der Elementarpädagogik

Michaela Winkelmeier-Wimmer MA ECED,

### Basisliteratur:

Charlotte Bühler Institut im Auftrag des BMWFJ (2010). Modul für das letzte Jahr in elementaren Bildungseinrichtungen. Vertiefende Ausführungen zum Bundesländerübergreifenden BildungsRahmenPlan. Wien: BMWFJ.

Elschenbroich D. & Gerhold B. (2008). Das Portfolio im Kindergarten: Ein Entwicklungstagebuch, geführt vom Kind und seinen Bildungsbegleitern. Verlag das netz.

Griebel W. & Niesel R. (2015). Übergänge verstehen und begleiten. Transitionen in der Bildungslaufbahn von Kindern. (3. aktualisierte Aufl.). Berlin: Cornelsen.

Haug-Schnabel G. & Bensel J. (2012). Grundlagen der Entwicklungspsychologie. Die ersten 10 Jahre. Verlag: Herder.

Koglin U., Petermann F. & Petermann U. (2017). Entwicklungsbeobachtung und -dokumentation (EBD): 48-72 Monate (5., aktualisierte Auflage): Eine Arbeitshilfe für pädagogische Fachkräfte in Kindergärten und Kindertagesstätten. Buch mit CD ROM. Verlag: cornelsen.

Schmidt T. & Schmidt W. (Hrsg). (2018). Handbuch Empirische Forschung in der Pädagogik der frühen Kindheit. Münster, New York: Waxmann.

### Weitere empfohlene Literatur:

Bensel J. & Haug-Schnabel G. (2013). Kinder beobachten und ihre Entwicklung dokumentieren. Verlag: Herder.

DJJ. Bildungs- und Lerngeschichten in der Kindertagespflege: spezial. Verlag das netz.

DJJ. Bildungs- und Lerngeschichten im Hort: spezial. Verlag das netz.

DJJ Bildungs- und Lerngeschichten: Entwicklungstheoretische Hintergründe. Verlag das netz.

Hebenstreit-Müller, S. (2013). Positiver Blick oder rosarote Brille: Beobachtung in einer Integrationskita. In S. Hebenstreit-Müller *Beobachten lernen – Das Early Excellence Konzept*. Berlin: dohrmann Verlag.

Hebenstreit-Müller, S. (2016). *Beobachten und Talente entdecken - Die Bedeutung von Wohlbefinden und Engagiertheit in der pädagogischen Arbeit mit Kindern in der Grundschule*. Berlin: dohrmann Verlag.

Leu H.-R. & Flämig K. (2007). Bildungs- und Lerngeschichten: Bildungsprozesse in früher Kindheit beobachten, dokumentieren und unterstützen. Verlag das netz.

Land Salzburg (2010). Bildungsrahmenplan Umsetzung. Land Salzburg. Leitfaden Reflexionsfragen. Land Salzburg.

Pannier V. & Karwinkel S. (Hrsg). (2018). Was Kinder wollen und warum wir darauf hören sollten. Argumente und Anregungen für eine kindorientierte frühe Bildung. Weimar: Verlag das netz.

Völkel P., Viernickel S. (2018). Beobachten und Dokumentieren im pädagogischen Alltag. Verlag: Herder.

Wildgruber A. & Griebel, W. (2016). Erfolgreicher Übergang vom Elementar- in den Primarbereich. Empirische und curriculare Analysen. Weiterbildungsinitiative Frühpädagogische Fachkräfte, WIFF Expertisen, Band 44. München.

## **Dynamische Bildungsumwelten: Bildungsprozesse, -räume, -zeiten und -umwelt(faktoren)**

**Sabine Müller, Bianca Duswald, Angelika Reichartzeder und Mariella Bodingbauer**

Gutknecht, D. & Kramer M. (2018). Mikrotransitionen in der Kinderkrippe. Übergänge im Tagesablauf achtsam gestalten. Freiburg: Herder.

Schäfer, G. (2014). Was ist frühkindliche Bildung. Kindlicher Anfängergeist in einer Kultur des Lernens. (2. Aufl.). Weinheim, Basel: Beltz.

Van Dieken, Ch. & Van Dieken J. (2014). Ganz nah dabei-Alltagssituationen in Kitas für 0–3-Jährige. Berlin: Cornelsen.

Vorholz, H. & Mienert, M. (2007). Von der Elternarbeit zur Erziehungspartnerschaft. In U. Braun, M. Mienert, S. Müller & H. Vorholz (Hrsg.), Frühkindliche Bildung im Team gestalten und umsetzen - Konzepte, Praxisbeispiele, Materialien. Berlin, Stuttgart: Raabe. <http://www.mamie.de/pdf/Erziehungspartnerschaft02Raabe.pdf>