Assoz. Prof. Priv.-Doz. Mag. Dr.

DANIELA MARTINEK

daniela.martinek@sbg.ac.at | **+43 662 8044 7377**

Persönliche Daten

- Institution: School of Education, Universität Salzburg
- Leiterin der Abteilung Bildungswissenschaft, Schulforschung und Schulpraxis an der School of Education der Universität Salzburg

Sprachen

- Deutsch
- Englisch

Schul- und Berufsausbildung

2008 – 2014	**Habilitation** *Habilitationsschrift: Selbstbestimmt lehren und lernen. Lehrer/innen zwischen Autonomie und beruflichem Druck*
2004 – 2007	**Doktoratsstudium an der Kultur- und Gesellschaftswissenschaftlichen Fakultät der Universität Salzburg** *Fachbereich: Erziehungswissenschaft* *Dissertation: Orientierungsstil, Motivationsstrategie und Bezugsnorm-Orientierung bei Lehrer/inne/n*
2001 – 2004	**Diplomstudium Pädagogik an der Universität Salzburg** *Fachbereich: Erziehungswissenschaft* *Diplomarbeit: Innere Differenzierungsmöglichkeiten im Englischunterricht der Grundschule*
1999 – 2000	**Lehrgang für das Arbeiten mit erziehungsschwierigen Kindern**
1999 – 2000	**Lehrgang für den integrativen Schuleingangsbereich**
1997 – 2002	**Ausbildung zur Lehrerin für ganzheitliche Methoden im Bereich Bildung und Freizeit**
1997 – 1998	**Kontaktstudium „Englisch intensiv an der Volksschule“ an der Pädagogischen Akademie des Bundes in Salzburg**
1995	**Lehramtsprüfung für Volksschule**

1992 – 1995	**Lehramtsstudium für Volksschule an der Pädagogischen Akademie des Bundes in Salzburg**
1992	**Reifeprüfung**
1984 – 1992	**Wirtschaftskundliches Realgymnasium in Salzburg**
1980 – 1984	**Volksschule Hallwang**

Berufspraxis

2016 – dato	**Leiterin der Abteilung Bildungswissenschaft, Schulforschung und Schulpraxis an der School of Education der Universität Salzburg**
2016 – dato	**Assoziierte Professorin an der School of Education der Universität Salzburg**
2012 – 2016	**Assistenzprofessorin an der School of Education der Universität Salzburg**
2011 – dato	**Lehrtätigkeit beim HSD+ Internen Lehrgang für Hochschuldidaktik an der Universität Salzburg** *Seminar: Motivation und Differenzierung in der teritären Lehre*
2009- 2012	**Leiterin des Kompetenzzentrums für Forschung an der Pädagogischen Hochschule Salzburg** *Ziel des Kompetenzzentrums für Forschung: forschungsbasierte Fundierung der Lehre und Verbesserung der bestehenden Unterrichtspraxis* *Vernetzung der Forschungsaktivitäten im Rahmen der Aus-, Fort- und Weiterbildung, Einbindung von Studierenden und Angehörigen unterschiedlicher Fachdisziplinen* *Aufbau nationaler und internationaler Forschungskooperationen*
2008 – 2012	**Lehrbeauftrage am interfakultären Fachbereich Fachdidaktik Lehrer/innenbildung der Universität Salzburg**
2005 – 2012	**Fachkoordination für Englischdidaktik in der Volks- und Sonderschulausbildung an der Pädagogischen Hochschule Salzburg** *Koordination und Weiterentwicklung der Lehrkonzepte und Lehrtätigkeit, österreichweite Vernetzung, Konzeption der Curricula*
2005	**Projektmitarbeiterin am Institut für Lehrer/innenbildung der Universität Salzburg**
2003 – 2012	**Lehrende an der Pädagogischen Hochschule Salzburg (Lehre im** *Bereich der Humanwissenschaften für Volks- Haupt- und Sonderschullehramt und im Bereich der Volks- und Sonderschuldidaktik Englisch*
2003 – dato	**Referentin in der Lehrer/innenfortbildung**

2002 – 2003	**Lehrbeauftragte an der Pädagogischen Akademie in Salzburg**
1998 – 2004	**Volksschullehrerin an der Volksschule Straßwalchen** *Klassenlehrerin in der Vorschule und der 1. bis 4. Volksschulklasse*
1996 – 1998	**Lehrerin an der Volks-, Haupt- und Sonderschulen in Neukirchen am Großvenediger**
1995 – 1996	**Fremdsprachenassistentin in Schottland**

Publikationen *reviewed

Monographien

Martinek, D. (2014). *Selbstbestimmt lehren und lernen. Lehrer/innen zwischen Autonomie und beruflichem Druck* (Schriftenreihe Schriften zur pädagogischen Psychologie, Bd. 61). Hamburg: Kovač.

Martinek, D. (2012). *Selbstbestimmung und Kontrollreduzierung in Lehr- und Lernprozessen* (Schriftenreihe Studien zur Schulpädagogik, Bd. 72). Hamburg: Kovač.

Martinek, D. (2009). *Innere Differenzierung im Englischunterricht der Grundschule. Eine empirische Studie zur Unterrichtsgestaltung im frühen Fremdsprachenunterricht*. Saarbrücken: VDM Müller.

Martinek, D. (2007). *Die Ungewissheit im Lehrberuf. Orientierungsstil, Motivationsstrategie und Bezugsnorm-Orientierung bei Lehrer/innen* (Schriftenreihe Schriften zur pädagogischen Psychologie, Bd. 30). Hamburg: Kovač.

Sammelbände

Hofmann, F., Martinek, D. & Schwantner, U. (Hrsg.). (2011). *Binnendifferenzierter Unterricht und Bildungsstandards - (k)ein Widerspruch? Salzburg* (Österreichische Beiträge zur Bildungsforschung, Bd. 7). Wien: LIT.

Martinek, D., Hofmann, F. & Müller, F. H. (Hrsg.). (2018). *Motivierte Lehrperson werden und bleiben. Analysen aus der Perspektive der Theorien der Persönlichkeits-System-Interaktionen und der Selbstbestimmung* (Salzburger Beiträge zur Lehrer/innen/bildung, Bd. 3). Münster: Waxmann.

Artikel in Zeitschriften

Martinek, D. (2019). The consequences of job-related pressure for self-determined teaching. *Social Psychology of Education*, *22*(1), 133–148.

Martinek, D., Hofmann, F. & Kipman, U. (2016). Academic self-regulation as a function of age: the mediating role of autonomy support and differentiation in school. *Social Psychology of Education*, *19*(4), 729–748.*

Martinek, D. & Kipman, U. (2016). Self-determination, Self-efficacy and Self-regulation in School: A Longitudinal Intervention Study With Primary School Pupils. *Sociology Study*, *6*(2), 124–133.**

Martinek, D. & Hofmann, F. (2015). Erfolgreiche Strategien zur Autonomieförderung. Ein mehrperspektivischer Diskurs. *Erziehung und Unterricht*, *165*(7/8), 599–610.

Martinek, D. (2012). Motivating Teachers. *Sociology Study*, *2*(6), 445–457. **

Martinek, D. (2012). Autonomie und Druck im Lehrberuf. *Zeitschrift für Bildungsforschung*, *2*(1), 23–40. *****

Martinek, D. (2010). Wodurch geraten Lehrer/innen unter Druck? *Erziehung und Unterricht*, *160*(9/10), 784–791.

Martinek, D. (2010). Selbstbestimmung im Studium. *PH Script*, *2,* 32–39.

Herber, H.-J., Hofmann, F. & Martinek, D. (2005). Innere Differenzierung im Englischunterricht der Grundschule. Erziehung und Unterricht. *Erziehung und Unterricht*, *155*(7/8), 25–737.

Martinek, D. (2005). Giving a fresh impetus to teaching English in primary school. *English Language Teaching News*, *53,* 56–58.

Beiträge in Sammelwerken

Martinek, D. (2018). Die Bedeutung der Motivationsqualität für schulisches Lernen. In K. Allabauer, A. Forstner-Ebhart & N. Kraker (Hrsg.), *Masterarbeiten in pädagogischen Berufsfeldern. Pädagogischen Situationen theoriegeleitet begegnen* (S. 55–64). Wien: Facultas.

Hofmann, F., Martinek, D. & Müller, F. H. (2018). Welchen Beitrag können die Selbstbestimmungstheorie nach Deci und Ryan und die Persönlichkeits-System-Interaktionen-Theorie nach Julius Kuhl für die Lehrer/innen/bildung leisten? Anmerkungen zur Lehrer/innen/bildung aus zwei unterschiedlichen theoretischen Perspektiven. In D. Martinek, F. Hofmann & F. H. Müller (Hrsg.), *Motivierte Lehrperson werden und bleiben. Analysen aus der Perspektive der Theorien der Persönlichkeits-System-Interaktionen und der Selbstbestimmung* (Salzburger Beiträge zur Lehrer/innen/bildung, Bd. 3, S. 13–44). Münster: Waxmann.

Keller, J. M., Martinek, D. & Kipman, U. (2018). Motivationale Profile und Stresserleben bei Lehramtsstudierenden. Motivationale Kausalorientierungen, Motivumsetzung und Stresserleben im Studium. In D. Martinek, F. Hofmann & F. H. Müller (Hrsg.), *Motivierte Lehrperson werden und bleiben. Analysen aus der Perspektive der Theorien der Persönlichkeits-System-Interaktionen und der Selbstbestimmung* (Salzburger Beiträge zur Lehrer/innen/bildung, Bd. 3, S. 45–60). Münster: Waxmann.

Keller, J. M., Martinek, D., Kipman, U. & Hofmann, F. (2018). Selbststeuerungskompetenzen bei Lehramtsstudierenden. Selbststeuerung, Affektkopplung und selbstbestimmte Regulation in der universitären Ausbildung. In D. Martinek, F. Hofmann & F. H. Müller (Hrsg.), *Motivierte Lehrperson werden und bleiben. Analysen aus der Perspektive der Theorien der Persönlichkeits-System-Interaktionen und der Selbstbestimmung* (Salzburger Beiträge zur Lehrer/innen/bildung, Bd. 3, S. 61–80). Münster: Waxmann.

Martinek, D., Kipman, U., Hofmann, F. & Carmignola, M. (2018). Autonomieerleben im Lehramtsstudium. Motivationale Kausalorientierungen, Befriedigung der psychologischen Bedürfnisse von Studierenden und autonomiefördernde sprachliche Formulierungen im Kontext der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. In D. Martinek, F. Hofmann & F. H. Müller (Hrsg.), *Motivierte Lehrperson werden und bleiben. Analysen aus der Perspektive der Theorien der Persönlichkeits-System-Interaktionen und der Selbstbestimmung* (Salzburger Beiträge zur Lehrer/innen/bildung, Bd. 3, S. 81–100). Münster: Waxmann.

Martinek, D. (2018). Beruflicher Druck aus der Sicht von Lehrkräften. In B. Fischer, S. Meier, A. Poweleit & S. Ruin (Hrsg.), *Empirische Schulsportforschung im Dialog* (Schulsportforschung, Bd. 9, S. 131–144). Berlin: Logos.

Martinek, D. & Hofmann, F. (2014). Welche Rolle spielt beruflicher Druck bei Lehrpersonen? Selbstauskünfte von Lehrer_innen zur Einschätzung einer wichtigen beruflichen Dimension. In E. Feyerer (Hrsg.), *Last oder Lust? Forschung und Lehrer_innenbildung* (Beiträge zur Bildungsforschung, Bd. 1, S. 219–228). Münster: Waxmann.

Martinek, D. (2012). Selbstbestimmung von Lehrer/inne/n. In T. Hascher & G. H. Neuweg (Hrsg.), *Forschung zur (Wirksamkeit der) Lehrer/innen/bildung* (Österreichische Beiträge zur Bildungsforschung, Bd. 8, S. 297–311). Wien: LIT. *****

Martinek, D. (2011). High Stakes Testing - ein kritischer Blick auf die amerikanische Vorgehensweise bei der Oberprüfung von Standards. In F. Hofmann, D. Martinek & U. Schwantner (Hrsg.), *Binnendifferenzierter Unterricht und Bildungsstandards - (k)ein Widerspruch? Salzburg* (Österreichische Beiträge zur Bildungsforschung, Bd. 7, S. 103–120). Wien: LIT. *****

Forschungsprojekte

2012 – 2014	**Lernkultur selbstbestimmt gestalten** *Leiterin des Projekts* *Drittmittelprojekt*
2011 – 2013	**Neugestaltung der Grundstufe I an einer Grundschule** *wissenschaftliche Projektbegleitung*
2010 – 2011	**Selbstbestimmung und Kontrollreduzierung in Lehr- und Lernprozessen** *Leiterin des Projekts*

Gutachter/innentätigkeit

2011 – dato	**Im Rahmen d*er ARGE Bildungsforschung***

Mitgliedschaft in berufsrelevanten Organisationen

ÖFEB	**Österreichische Gesellschaft für Forschung und Entwicklung im Bildungswesen**
EARLI	**European Association for Research on Learning and Instruction**

Vorträge und Veranstaltungen

SDT 2019	**Autonomy in Education: Perceptions from Pre-Service Teachers and Secondary School Students** *Paper gemeinsam mit M. Carmignola & J. Z. Zumbach* *Self-Determination Theory Conference 2019 in Egmond aan Zee, NIederlande*

SDT 2019	**Parental Academic Involvement Styles and Pupils Academic Motivation – A Matter of Style!** *Poster gemeinsam mit D. Gruber & M. Carmignola* *Self-Determination Theory Conference 2019 in Egmond aan Zee, NIederlande*
SDT 2019	**Principal's leadership and teacher motivation for educational reform in Austrian failing schools** *Poster gemeinsam mit M. Carmignola & F. Hofmann* *Self-Determination Theory Conference 2019 in Egmond aan Zee, NIederlande*
EARLI SIG 11	**Pupils' perceptions and student teachers' strategies concerning self-determination in education** *Paper gemeinsam mit M. Carmignola* *SIG 11 Conference 2018 in Kristiansand, Norwegen*
EARLI SIG 11	**When it all falls down…. They won't be fine! A longitudinal study on the self-regulation of academic motivation in regard to the perceived autonomy support and basic psychological need satisfaction** *Poster gemeinsam mit M. Carmignola* *SIG 11 Conference 2018 in Kristiansand, Norwegen*
EARLI 2017	**Controlling & autonomy-supportive language. Exploring causality orientations, basic need satisfaction and perceived autonomy support in teacher training** *Paper gemeinsam mit M. Carmignola* *17th Biennial EARLI Conference in Tampere, Finnland*
EARLI 2017	**Motivational orientations in teacher education** *Paper gemeinsam mit J. M. Keller, U. Kipman & M. Carmignola* *17th Biennial EARLI Conference in Tampere, Finnland*
SDT 2016	**The consequences of job-related pressure for self-determined teaching and learning** *Paper* *Self-Determination Theory Conference 2016 in Victoria, BC, Kanada*
SDT 2016	**Motives, causality orientation and self-regulation of student teachers** *Paper gemeinsam mit U. Kipman & J. M. Keller* *Self-Determination Theory Conference 2016 in Victoria, BC, Kanada*
SDT 2016	**Causality orientations, basic psychological needs and perceived autonomy support amongst students in teacher training** *Poster gemeinsam mit M. Carmignola* *Self-Determination Theory Conference 2016 in Victoria, BC, Kanada*
ÖFEB Tagung	**Evidenzbasierte Impulse für die Lehrer/innenbildung** *Tagungsleitung gemeinsam mit der Sektion Lehrer/innenbildung und Lehrer/innenbildungs-forschung* *Salzburg 2016*

ÖFEB Tagung	**Lehrer/innen unter Druck – eine günstige Voraussetzung für Individualisierung im Unterricht?** *Beitrag* *Innsbruck 2013*
EARLI 2013	**Psychological needs satisfaction and pressure in the teaching profession** *15th Biennial EARLI Conference in München, Deutschland*
HAK STEYR	**Tragen Lehrer/innen mitunter zum Versagen Ihrer Schüler/innen bei?** *Schulkonferenz* *Steyr 2013*
Werkschulheim Felbertal	**Gestaltung einer selbstbestimmten Lern- und Arbeitskultur** *Klausur* *Hintersee 2012*
ARGE	**Lehren und Lernen aus Sicht der Selbstbestimmungstheorie – empirische Forschungsfelder** *Schladming 2012*
ÖFEB Tagung	**Lehrer/innen motivieren** *Linz 2012*
PH Salzburg	**Autonomie im Lehrberuf** *Salzburg 2012*
AHS Schul-leiter/innentagung	**Lehren unter Druck** *Salzburg 2012*
EARLI SIG 11	**Autonomy and pressure in the teaching profession** *Paper* *SIG 11 Conference 2012 in Bergen, Norwegen*
PH Salzburg	**Autonomie im Lehrberuf** *Salzburg 2012*
Forschungsforum	**Selbstbestimmung und Kontrollreduzierung in Lehr- und Lernprozessen** *1. Forschungsforum der Pädagogischen Hochschulen* *Wien, 2011*
SELF	**Self-determination in teacher education** *Sixth SELF Biennial International Conference 2011 in Quebec, Kanada*
ÖFEB Tagung	**Selbstbestimmung von Lehrer/inne/n** *Salzburg 2011*

ECER **From teaching to learning in continuous professional development (CPD) - Continuous professional development on the principle of individualisation**
Paper gemeinsam mit F. Hofmann
Göteborg 2008

IPW **Innovative Formen der Leistungsbeurteilung**
Paper gemeinsam mit F. Hofmann
Internationale Pädagogische Werktagung 2005 in Salzburg