

SQER - Schul- und Unterrichts- qualitätsentwicklung

aus religionspädagogischer Perspektive

Sicherung einer zukunftsorientierten Praxis

Verfasserin
Maria Klieber MAS

Master-Thesis zur Erreichung des akademischen Grades
„Master der Theologie“,
Universität Salzburg

Betreuerin
Ass. Prof.ⁱⁿ Dr.ⁱⁿ Silvia Arzt, Salzburg

Radstadt, Jänner 2020

Abstract

Das österreichische Schulsystem befindet sich in einem ständigen Prozess und ist in den letzten Jahren einer umfassenden Bildungsoffensive unterzogen worden. Das Bundesministerium Bildung, Wissenschaft und Forschung (BMBWF) hat zur pädagogischen Qualitätssicherung und Qualitätsentwicklung an Schulen, das Konzept „Schulqualität Allgemeinbildung“ (SQA) initiiert. SQA soll zu bestmöglichen Lernbedingungen an allgemeinen bildenden Schulen beitragen. Es werden die Grundpfeiler und Qualitätsbereiche von SQA sowie der Deutsche Schulpreis dargelegt und des Weiteren Wirkprinzipien und Modelle von Unterrichtsqualität vorgestellt. Sie geben Perspektiven, wie an Schulen zukunftsorientiert gearbeitet werden. Leitfadengestützte Interviews mit ExpertInnen geben Einblick in die aktuelle Situation.

Wird Bildung ganzheitlich verstanden, sollte die religionspädagogische Dimension in der Schul- und Unterrichtsentwicklung mit einbezogen werden. Das Einfließen religiöser Dimensionen optimiert die Schul- und Unterrichtsqualität. „SQER – Schul- und Unterrichtsqualitätsentwicklung aus religionspädagogischer Perspektive“ unterstützt unter Einbeziehung religionspädagogischer Aspekte die Weiterentwicklung des Lehrens und Lernens in Richtung Kompetenzorientierung, Individualisierung und Zusammenleben in Vielfalt. Die dafür konzipierten Trainee-Module sollen unterstützen, eine inhaltliche Orientierung geben und SQA aus theologischer Perspektive entfalten.

The Austrian school system undergoes an ongoing process and was subject to a wide-ranging education offensive in the last years. The Federal Ministry for Education, Science and Research (BMBWF) has initiated the programme „SQA – School Quality in General Education“ for a pedagogical quality assurance and development. SQA aims to contribute to optimal learning conditions at schools providing general education. The cornerstones and quality fields of SQA as well as operative principles and models of teaching quality are presented. Guideline-based interviews with experts provide insights in the current situation.

Education in a holistic understanding should incorporate religious education when dealing with school and curriculum development. Integrating religious dimensions optimises the quality of school and teaching. „SQER – School and Teaching Quality Development from a Religious Perspective“ supports the development of teaching and learning in a religious educational context regarding competence orientation, individualisation and coexistence in diversity. In this thesis, trainee-modules are constructed for support, content-related orientation and expansion of SQA to theological aspects.