

Publikationsliste

Astleitner, H., **Katstaller, M.** & Greiner, U. (2019, under review). Fostering Pre-Service Teachers' Competencies in Educational Research and Related Learning Skills – A Quasi-Experimental Study with Minimal Guidance Interventions. *Journal of the Scholarship of Teaching and Learning*.

Augustín, C., & **Wolf, J.** (Hrsg.). (2017). *Romanistische Fachdidaktik. Grundlagen – Theorien – Methoden* (Salzburger Beiträge zur Lehrer/innen/bildung, Bd. 1). Münster: Waxmann.

Bach, A. (2017). Partnerschaftsmodelle in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. Das Flensburger Modell „Schuladoption“. In U. Fraefel & A. Seel (Hrsg.), *Konzeptionelle Perspektiven Schulpraktischer Studien. Partnerschaftsmodelle – Praktikumskonzepte – Begleitformate* (S. 43-56). Münster: Waxmann.

Bach, A. (accepted, 2019). School Adoption by School-University Partnerships – an example from Germany. *Journal of Education for Teaching*, 45(3).

Bach, A., Fischer, T., & Rheinländer, K. (2018). Einstellungen von Mentorinnen und Mentoren zur Theorie- und Praxisorientierung des Lehramtsstudiums und deren Effekte auf die Betreuung von Lehramtsstudierenden im Praxissemester. In C. Reintjes, G. Bellenberg & G. im Brahm (Hrsg.), *Mentoring und Coaching als Beitrag zur Professionalisierung angehender Lehrpersonen* (S. 189-206). Münster: Waxmann.

Besa, K.-S., **Bach, A.**, & Arnold, K.-H. (2016). Kompetenzentwicklung im Schulpraktikum: Ergebnisse aus dem Projekt ESIS (Entwicklung Studierender in Schulpraktika). In A. Rakhkochkine, B. Koch-Priewe, M. Hallitzky, J. C. Störländer & M. Trautmann (Hrsg.), *Vergleichende Didaktik und Curriculumforschung. Nationale und internationale Perspektiven* (S. 313-321). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Biedermann, H., Brühwiler, C., Affolter, B., & **Bach, A.** (2016). Überzeugungen zur Mathematik und zum Erwerb mathematischen Wissens. In F. Oser, H. Biedermann, C. Brühwiler & S. Steinmann (Hrsg.), *Zum Start bereit? Kritische Ergebnisse aus TEDS-M zur schweizerischen Lehrerbildung im internationalen Vergleich* (Bd. 4, S. 339-376). Opladen: Budrich.

Biedermann, H., Oser, F., & **Bach, A.** (2016). Qualitätsbewertungen der Lehrerausbildung – die Perspektive der Studierenden. In F. Oser, H. Biedermann, C. Brühwiler & S. Steinmann (Hrsg.), *Zum Start bereit? Kritische Ergebnisse aus TEDS-M zur schweizerischen Lehrerbildung im internationalen Vergleich* (Bd. 4, S. 377-400). Opladen: Budrich.

Fischer, T., **Bach, A.**, & Rheinländer, K. (2016). Einstellungen zum Theorie-Praxis-Verhältnis von Lehramtsstudierenden. Empirische Befunde über Veränderungen im Praxissemester und Unterschiede im Bachelor- und Masterstudium. In J. Kosinár, S. Leineweber & E. Schmid (Hrsg.), *Professionalisierungsprozesse angehender Lehrpersonen in den berufspraktischen Studien* (S. 49-64). Münster: Waxmann

Fischer, T., **Bach, A.**, & Rheinländer, K. (2018). Veränderung von Einstellungen zur Theorie- und Praxisorientierung des Lehramtsstudiums im Praxissemester. *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*, 11(1), 152-167.

Greiner, U., Kaiser, I., Kühberger, C., Maresch, G., **Oesterhelt, V.**, & Weiglhofer, H. (2019, in Druck). *Konzepte und Prozeduren. Ein Grundbildungskonzept für die Sekundarstufe I.* Münster: Waxmann.

Leiner, J., **Scherndl, T.**, & Ortner, T. (2018). How do men and women perceive a high-stakes test situation? *Frontiers in Psychology*, 9, 1-14. [doi: 10.3389/fpsyg.2018.02216](https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.02216)

Nagele, F., Greiner, U., & **Katstaller, M.** (2019, angenommen). Lernen und Leistung sind verschieden: Was Lehrpersonen darüber wissen und wie man ihr Wissen hierzu erforscht. In F. Gmainer-Pranzl, U. Greiner & B. Brandstetter (Hrsg.), *Von 'schöner Vielfalt' zu prekärer Heterogenität. Bildungsprozesse in pluraler Gesellschaft*. Frankfurt am Main: Peter Lang.

Oesterhelt, V. (2018a). Förderung der Beobachtungskompetenz in der Sportlehrerbildung – eine theoriebezogene hochschuldidaktische Konzeption im Kontext Forschenden Lernens. In B. Gröben & N. Ukley (Hrsg.), *Forschenden Lernen im Praxissemester Sport. Reihe Bildung und Sport* (S. 81-100). Wiesbaden: Springer VS.

Oesterhelt, V. (2018b). Das Praxissemester in Thüringen im „Jenaer Modell der Lehrerbildung“ aus Sicht des Faches Sport. In B. Gröben & N. Ukley (Hrsg.), *Forschenden Lernen im Praxissemester Sport. Reihe Bildung und Sport* (S. 173-184). Wiesbaden: Springer VS.

Oesterhelt, V., & Amesberger, G. (2016). Bewegung und Sport unterrichten – Unterrichtsentwicklung im Fach Bewegung und Sport. In V. Oesterhelt & G. Amesberger (Hrsg.), *Bewegung und Sport unterrichten – Unterrichtsentwicklung im Fach Bewegung und Sport* (S. 13-18). Hamburg: Feldhaus, Edition Czwalina.

Oesterhelt, V., Gerlach, E., Grimminger-Seidensticker, E., & Friedrich, G. (2019, in Druck). Sport und Sportdidaktik. In M. Rothgangel, H. Bayerhuber et al. (Hrsg.), *Auf dem Weg zu einer Allgemeinen Fachdidaktik* (Bd. 3). Münster: Waxmann.

Wolf, J. (2018). Konstruktionen und *chunks* im Fremdspracherwerb: Zur Bedeutung von Frequenz und Gebrauchspräferenz am Beispiel von Unterschieden zwischen L1- und L2-Sprechern bei der Bildung von Kollokationen mit *quedarse*, *volverse*, *hacerse* und *ponerse*. *Romanische Sprachen und ihre Didaktik*, 12(1), 35-69.

Wolf, J., Schoefl, M., & Tschugmell, N. (2019). *Der Linguist im Klassenzimmer*. Tübingen: Narr.

Kongress- und Tagungsbeiträge

Baumgartner, M., **Oesterhelt, V.**, & Reuker, S. (2019). *Klassenmanagement von Sportlehrkräften: Entwicklung und Validierung eines fachspezifischen Beobachtungsinstruments zur Erfassung der klassenmanagementbezogenen Performanzen*. Vortrag auf der GEBF-Tagung, 25.02.-27.02.2019 in Köln, Deutschland.

Bach, A., Biedermann, H., & Fischer, T. (2017). *Attitudes and attitude change of student teachers towards the complexity of teaching*. Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), 27.04.-01.05.2017 in San Antonio, USA.

Bach, A., Fischer T., & Biedermann, H. (2016). *Einstellungsänderungen gegenüber der Komplexität von Unterricht im Praxissemester*. Poster präsentiert an der 4. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), 07.03.-11.03.2016 in Berlin, Deutschland.

Eder, A., Gniewosz, B., **Bach, A.**, **Katstaller, M.** & Hofmann, F. (2019). *Klassenführungsspezifische Selbstwirksamkeitserwartungen und Berufswahlmotivations-Profile bei Lehramtsstudierenden*. Vortrag auf der 7. Tagung der GEBF, 25.02.-27.02.2019 an der Universität zu Köln, Deutschland.

Eder, A., Gniewosz, B., **Bach, A.**, **Katstaller, M.** & Hofmann, F. (2019). *Preservice teachers' profiles of motivation for choosing teaching as a career and their self-efficacy*. Poster presented at the 2019 AERA Annual Meeting "Leveraging Education Research in a "Post-Truth" Era: Multimodal Narratives to Democratize Evidence", 05.04.-09.04.2019 in Toronto, Canada.

Gniewosz, B., **Katstaller, M.**, Scherndl, T., & Greiner, U. (2018). Utility belief profiles and school experiences in the choice of a teaching career. Paper presented at the 16th International Congress of Motivation, Aarhus, 15.08.-17.08.2018 in Aarhus, Denmark.

Katstaller, M., George, A., Greiner U., & Biedermann, H. (2016). *Über das Potential Kognitiver Diagnosemodelle bei der Erfassung pädagogischen Wissens von Lehramtsstudierenden*. Beitrag präsentiert an der 81. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), 19.09.-21.09.2016 in Rostock, Deutschland.

König, J., Kramer, C., Affolter, B., **Bach, A.**, Biedermann, H., et al. (2018). *CME-Testung in unterschiedlichen Ausbildungskontexten: Ergebnisse aus Messinvarianzanalysen*. Beitrag präsentiert an der 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), 15.02.-17.02.2018, Basel, Schweiz.

Oesterhelt, V. (2016). Der Lerngegenstand im Fokus – Lerngegenstandsbezogene Unterrichtsentwicklung im Fach Bewegung und Sport. Vortrag auf der Jahrestagung der DGfE-Kommission Sportpädagogik zum Thema *Bewegung und Sport unterrichten – Unterrichtsentwicklung im Fach Bewegung und Sport*, 08.12.-10.12.2016 in Salzburg, Österreich.

Oesterhelt, V. (2018). *Qualitätsoffensive Lehrerbildung – ein Diskussionsbeitrag zur Entwicklung der Sportlehrerbildung in Österreich*. Kurzvortrag auf dem Vernetzungstreffen des Bundesministeriums und der Sektion Sportpädagogik der Österreichischen Sportwissenschaftlichen Gesellschaft (ÖSG), 26.02.2018 in Salzburg, Österreich.

Oesterhelt, V. (2018). *Motor learning processes as domain-specific resources for professional learning in Physical Education Teacher Education*. Vortrag auf der AIESEP-Conference zum Thema *Engaging, empowering and innovative futures: enhancing connective possibilities for physical education and sports pedagogy*, 24.07. -28.07.2018 in Edinburgh, Schottland.

Oesterhelt, V. (2018). *Lehr-Lernsituationen als Ausgangspunkt sportpädagogischer Forschung in der Lehrerbildung – sportpraktische Bezüge im Fokus*. Vortrag auf der DGfE-Jahrestagung Sportpädagogik, 29.11.-01.12.2018 in Hamburg, Deutschland.

Oesterhelt, V., & Amesberger, G. (2017). *Ausbildungskonzeption zur fachdidaktischen Kompetenzentwicklung im Lehramt für das Fach Bewegung und Sport*. Vortrag auf dem Symposium österreichischer sportwissenschaftlicher Institute, 21.09.-22.09.2017 in Salzburg, Österreich.

Wolf, J. (2016). *Muss der Sprachunterricht umkehren? Und wenn ja, wohin? (Alte) Methodische Debatten im Licht neuerer Erkenntnisse aus Psycho- und Neurolinguistik und ihre mögliche Relevanz für den Fremdsprachenunterricht der romanischen Sprachen*. Vortrag am Romanistischen Forschungskolloquium, 26.05.-28.05.2016 in Mannheim, Deutschland.

Wolf, J. (2017). *What kind of “construction” for SLA learners? The role of prefabs and chunks in the acquisition process of complex and non-compositional expressions of Spanish Language Learners*. Vortrag an der TDL-Konferenz (Thinking-Doing-Learning), 19.04.-21.04.2017 in München, Deutschland.

Wolf, J. (2017). *Tolle, lege – und was dann? Zum Problem des Textverständens im Fremdsprachenunterricht*. Sektion 20 „Begegnungen mit Texten: Textkomplexität und Textkompetenz aus fachdidaktischer und linguistischer Sicht“ am XXXV. Romanistentag, 08.10.-12.10.2017 in Zürich, Schweiz.

Wolf, J. (2018). *Von Wolfskindern und Kaspar Hauser - Zum Faktor Age of Onset im Erst- und Zweitsprachenerwerb*. Vortrag bei der Jahresversammlung des Lion's und Rotary Clubs, 14.03.2018 in Günzburg, Deutschland.

Wolf, J. (2018). *Analyse um jeden Preis? Zur Rolle von prefabs und Konstruktionen im Fremdsprachenerwerb am Beispiel spanischer Verbalperipherasen*. Vortrag am Symposium „Sprachwissenschaft und Fremdsprachendidaktik: Konstruktionen und Konstruktionslernen“, 25.10.-26.10.2018 an der Universität Paderborn, Deutschland.

Wolf, J. (2018). *Vom Sprachenwettstreit: Bedeutungsdetermination im multilingualen Gehirn. Beobachtungen aus dem sukzessiven, gesteuerten Fremdsprachenerwerb*. Vortrag am Linguistischen Forum, 21.11.2018 an der Universität Regensburg, Deutschland.