

Assoz. Prof. Priv.-Doz. Dr.  
**Daniela Martinek**

---

**Publikationen**

**\*reviewed**

**Monographien**

- Martinek, D. (2014). *Selbstbestimmt lehren und lernen. Lehrer/innen zwischen Autonomie und beruflichem Druck* (Schriftenreihe Schriften zur pädagogischen Psychologie, Bd. 61). Hamburg: Kovač.
- Martinek, D. (2012). *Selbstbestimmung und Kontrollreduzierung in Lehr- und Lernprozessen* (Schriftenreihe Studien zur Schulpädagogik, Bd. 72). Hamburg: Kovač.
- Martinek, D. (2009). *Innere Differenzierung im Englischunterricht der Grundschule. Eine empirische Studie zur Unterrichtsgestaltung im frühen Fremdsprachenunterricht*. Saarbrücken: VDM Müller.
- Martinek, D. (2007). *Die Ungewissheit im Lehrberuf. Orientierungsstil, Motivationsstrategie und Bezugsnorm-Orientierung bei Lehrer/innen* (Schriftenreihe Schriften zur pädagogischen Psychologie, Bd. 30). Hamburg: Kovač.

**Sammelbände**

- Hofmann, F., Martinek, D. & Schwantner, U. (Hrsg.). (2011). *Binnendifferenzierter Unterricht und Bildungsstandards - (k)ein Widerspruch? Salzburg* (Österreichische Beiträge zur Bildungsforschung, Bd. 7). Wien: LIT.
- Martinek, D., Hofmann, F. & Müller, F. H. (Hrsg.). (2018). *Motivierte Lehrperson werden und bleiben. Analysen aus der Perspektive der Theorien der Persönlichkeits-System-Interaktionen und der Selbstbestimmung* (Salzburger Beiträge zur Lehrer/innen/bildung, Bd. 3). Münster: Waxmann.

**Artikel in Zeitschriften**

- Frühwirth, G., Martinek, D., & Carmignola, M. (2021). Selbstbestimmung in Schulpraktika. Zeitschrift Für Bildungsforschung, 11(3), 497. <https://doi.org/10.1007/s35834-021-00306-6>. \*
- Martinek, D., Carmignola, M., Müller, F.H., Bieg, S., Thomas, A., Eckes, A., Großmann, N., Dittrich, A.-K. & Wilde, M. (2021). How can students feel more vital amidst severe restrictions? Psychological needs satisfaction, motivational regulation and vitality of students during the Coronavirus pandemic restrictions. European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education. 11(2), 405-422. <https://doi.org/10.3390/ejihpe11020030>. \*
- Moser, S., Zumbach, J., Deibl, I., Geiger, V., & Martinek, D. (2021). Development and Application of a Scale for Assessing Pre-Service Teachers' Beliefs about the Nature of Educational Psychology. Psychology Learning & Teaching, 147572572097457. <https://doi.org/10.1177/1475725720974575>. \*
- Martinek, D., Zumbach, J. & Carmignola, M. (2020). The Impact of Perceived Autonomy Support and Autonomy Orientation on Orientations Towards Teaching and Self-Regulation at University. *International Journal of Educational Research*, 102. \*
- Martinek, D. (2019). The consequences of job-related pressure for self-determined teaching. *Social Psychology of Education*, 22(1), 133–148. \*
- Martinek, D., Hofmann, F. & Kipman, U. (2016). Academic self-regulation as a function of age: the mediating role of autonomy support and differentiation in school. *Social Psychology of Education*, 19(4), 729–748. \*
- Martinek, D. & Kipman, U. (2016). Self-determination, Self-efficacy and Self-regulation in School: A Longitudinal Intervention Study With Primary School Pupils. *Sociology Study*, 6(2), 124–133. \*
- Martinek, D. & Hofmann, F. (2015). Erfolgreiche Strategien zur Autonomieförderung. Ein mehrperspektivischer Diskurs. *Erziehung und Unterricht*, 165(7/8), 599–610.

**Assoz. Prof. Priv.-Doz. Dr.**  
**Daniela Martinek**

---

- Martinek, D. (2012). Motivating Teachers. *Sociology Study*, 2(6), 445–457. \*
- Martinek, D. (2012). Autonomie und Druck im Lehrberuf. *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 2(1), 23–40. \*
- Martinek, D. (2010). Wodurch geraten Lehrer/innen unter Druck? *Erziehung und Unterricht*, 160(9/10), 784–791.
- Martinek, D. (2010). Selbstbestimmung im Studium. *PH Script*, 2, 32–39.
- Herber, H.-J., Hofmann, F. & Martinek, D. (2005). Innere Differenzierung im Englischunterricht der Grundschule. *Erziehung und Unterricht*, 155(7/8), 25–737.
- Martinek, D. (2005). Giving a fresh impetus to teaching English in primary school. *English Language Teaching News*, 53, 56–58.

### Beiträge in Sammelwerken

- Hofmann, F., Hagenauer, G. & Martinek, D. (2020). Entwicklung und Struktur der Lehrerinnen- und Lehrerbildung in Österreich. In C. Cramer, J. König, M. Rothland & S. Blömeke (Hrsg.), *Handbuch Lehrerinnen- und Lehrerbildung* (1. Auflage, S. 227–236). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Martinek, D. & Carmignola, M. (2020). Wahrgenommener Druck und der Wunsch nach Partizipation: Selbstbestimmung in der Schule aus der Perspektive der Schülerinnen und Schüler. in Gerhartz-Reiter, Sabine & Reisenauer, Cathrin: *Partizipation & Schule: Perspektiven auf Teilhabe und Mitbestimmung von Kindern und Jugendlichen* (S. 233–251). Wiesbaden: Springer VS-Verlag.  
[https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-658-29750-3\\_1](https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-658-29750-3_1)
- Martinek, D. (2018). Die Bedeutung der Motivationsqualität für schulisches Lernen. In K. Allabauer, A. Forstner-Ebhart & N. Kraker (Hrsg.), *Masterarbeiten in pädagogischen Berufsfeldern. Pädagogischen Situationen theoriegeleitet begegnen* (S. 55–64). Wien: Facultas.
- Hofmann, F., Martinek, D. & Müller, F. H. (2018). Welchen Beitrag können die Selbstbestimmungstheorie nach Deci und Ryan und die Persönlichkeits-System-Interaktionen-Theorie nach Julius Kuhl für die Lehrer/innen/bildung leisten? Anmerkungen zur Lehrer/innen/bildung aus zwei unterschiedlichen theoretischen Perspektiven. In D. Martinek, F. Hofmann & F. H. Müller (Hrsg.), *Motivierte Lehrperson werden und bleiben. Analysen aus der Perspektive der Theorien der Persönlichkeits-System-Interaktionen und der Selbstbestimmung* (Salzburger Beiträge zur Lehrer/innen/bildung, Bd. 3, S. 13–44). Münster: Waxmann.
- Keller, J. M., Martinek, D. & Kipman, U. (2018). Motivationale Profile und Stresserleben bei Lehramtsstudierenden. Motivationale Kausalorientierungen, Motivumsetzung und Stresserleben im Studium. In D. Martinek, F. Hofmann & F. H. Müller (Hrsg.), *Motivierte Lehrperson werden und bleiben. Analysen aus der Perspektive der Theorien der Persönlichkeits-System-Interaktionen und der Selbstbestimmung* (Salzburger Beiträge zur Lehrer/innen/bildung, Bd. 3, S. 45–60). Münster: Waxmann.
- Keller, J. M., Martinek, D., Kipman, U. & Hofmann, F. (2018). Selbststeuerungskompetenzen bei Lehramtsstudierenden. Selbststeuerung, Affektkopplung und selbstbestimmte Regulation in der universitären Ausbildung. In D. Martinek, F. Hofmann & F. H. Müller (Hrsg.), *Motivierte Lehrperson werden und bleiben. Analysen aus der Perspektive der Theorien der Persönlichkeits-System-Interaktionen und der Selbstbestimmung* (Salzburger Beiträge zur Lehrer/innen/bildung, Bd. 3, S. 61–80). Münster: Waxmann.
- Martinek, D., Kipman, U., Hofmann, F. & Carmignola, M. (2018). Autonomieerleben im Lehramtsstudium. Motivationale Kausalorientierungen, Befriedigung der psychologischen Bedürfnisse von Studierenden und autonomiefördernde sprachliche Formulierungen im Kontext der Lehrerinnen- und Lehrerbildung.

**Assoz. Prof. Priv.-Doz. Dr.**  
**Daniela Martinek**

---

In D. Martinek, F. Hofmann & F. H. Müller (Hrsg.), *Motivierte Lehrperson werden und bleiben. Analysen aus der Perspektive der Theorien der Persönlichkeits-System-Interaktionen und der Selbstbestimmung* (Salzburger Beiträge zur Lehrer/innen/bildung, Bd. 3, S. 81–100). Münster: Waxmann.

Martinek, D. (2018). Beruflicher Druck aus der Sicht von Lehrkräften. In B. Fischer, S. Meier, A. Poweleit & S. Ruin (Hrsg.), *Empirische Schulsportforschung im Dialog* (Schulsportforschung, Bd. 9, S. 131–144). Berlin: Logos.

Martinek, D. & Hofmann, F. (2014). Welche Rolle spielt beruflicher Druck bei Lehrpersonen? Selbstauskünfte von Lehrer\_innen zur Einschätzung einer wichtigen beruflichen Dimension. In E. Feyerer (Hrsg.), *Last oder Lust? Forschung und Lehrer\_innenbildung* (Beiträge zur Bildungsforschung, Bd. 1, S. 219–228). Münster: Waxmann.

Martinek, D. (2012). Selbstbestimmung von Lehrer/inne/n. In T. Hascher & G. H. Neuweg (Hrsg.), *Forschung zur (Wirksamkeit der) Lehrer/innen/bildung* (Österreichische Beiträge zur Bildungsforschung, Bd. 8, S. 297–311). Wien: LIT. \*

Martinek, D. (2011). High Stakes Testing - ein kritischer Blick auf die amerikanische Vorgehensweise bei der Oberprüfung von Standards. In F. Hofmann, D. Martinek & U. Schwantner (Hrsg.), *Binnendifferenzierter Unterricht und Bildungsstandards - (k)ein Widerspruch? Salzburg* (Österreichische Beiträge zur Bildungsforschung, Bd. 7, S. 103–120). Wien: LIT. \*