

Ao. Univ. Prof. Dr. Franz Hofmann – Publikationen

Monografien

- Hofmann, F. & Gruber, D. (2021). *Entwicklungsförderliche Pädagogik. Anregungen für Pädagoginnen und Pädagogen*. Linz: hepi.
- Hofmann, F. (2020). *Authentisches und kontextsensibles Lehrerinnen- und Lehrerhandeln. Das Selbst als Quelle und Ziel pädagogischen Tuns*: Beltz Juventa.
- Hofmann, F. (2008). *Persönlichkeitsstärkung und soziales Lernen im Unterricht. Anregungen für Lehrer/innen und Studierende*. Wien: ÖZEPS.
- Hofmann, F. & Moser, G. (2004). *Offenes Lernen planen und coachen. Ein Handbuch für Lehrerinnen und Lehrer der Sekundarstufe* (2. Aufl.). Linz: Veritas.
- Ziegler, K., Hofmann, F. & Astleitner, H. (2003). *Selbstreguliertes Lernen und Internet. Theoretische und empirische Grundlagen von Qualitätssicherungsmaßnahmen beim E-Learning*. Frankfurt am Main: Lang.
- Hofmann, F. (2000). *Aufbau von Lernkompetenz fördern. Neue Wege zur Realisierung eines bedeutsamen pädagogischen Ziels*. Innsbruck: Studien-Verlag.
- Hofmann, B. F. (1991). *Kognitionspsychologische Stufentheorien und religiöses Lernen*. Freiburg im Breisgau: Herder.

Herausgeberwerke

- Greiner, U., Hofmann, F., Schreiner, C. & Wiesner, C. (Hrsg.). (2020). *Bildungsstandards. Kompetenzorientierung, Aufgabenkultur und Qualitätsentwicklung im Schulsystem* (Salzburger Beiträge zur Lehrer/innen/bildung, Bd. 7). Münster: Waxmann.
- Martinek, D., Hofmann, F. & Müller, F. H. (Hrsg.). (2018). *Motivierte Lehrperson werden und bleiben. Analysen aus der Perspektive der Theorien der Persönlichkeits-System-Interaktionen und der Selbstbestimmung* (Salzburger Beiträge zur Lehrer/innen/bildung, Bd. 3). Münster: Waxmann.
- Eder, F., Altrichter, H., Hofmann, F. & Weber, C. (Hrsg.). (2015). *Evaluation der Neuen Mittelschule (NMS). Befunde aus den Anfangskohorten. Forschungsbericht*. Graz: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Hofmann, F., Martinek, D. & Schwantner, U. (Hrsg.). (2011). *Binnendifferenzierter Unterricht und Bildungsstandards - (k)ein Widerspruch? Österreichische Beiträge zur Bildungsforschung*, Bd. 7). Wien: LIT-Verlag.

Hofmann, F., Schreiner, C. & Thonhauser, J. (Hrsg.). (2008). *Qualitative und quantitative Aspekte. Zu ihrer Komplementarität in der erziehungswissenschaftlichen Forschung*. Münster: Waxmann.

Eder, F., Gastager, A. & Hofmann, F. (Hrsg.). (2006). *Qualität durch Standards? Beiträge zum Schwerpunktthema der 67. Tagung der AEPF*. Münster: Waxmann.

Beiträge in Herausgeberwerken

Hofmann, F. (2021). Das Potenzial der PSI-Theorie für die Identifikation von psychologischen Voraussetzungen für eine qualitätsvolle Haltung im Lehrerinnen- und Lehrerhandeln. Ein Beitrag zur Identifikation komplexer persönlicher Prädiktoren. In F. Eder & G. Hörl (Hrsg.), *Die zukünftigen Lehrerinnen und Lehrer. Herkunft, Persönlichkeitsmerkmale und Passung zum Beruf*. Wiesbaden: Springer VS.

Carmignola, M., Martinek, D. & Hofmann, F. (2021). Gehört Dazugehören zu Schulentwicklung dazu? Die Relevanz von Schulleitungshandeln und sozialer Einbindung für die Projektakzeptanz von Schulentwicklungsinitiativen. In G. Hagenauer & D. Raufelder (Hrsg.), *Soziale Eingebundenheit. Sozialbeziehungen im Fokus von Schule und Lehrer*innenbildung* (S. 255-270). Waxmann Verlag GmbH.

Hofmann, F. & Astleitner, H. (2020). Missing Control Group: The Effect of a Self-Congruence Intervention on Teachers' Volitional Competences and Motive Implementation Strategies. In H. Astleitner (Hrsg.), *Intervention Research in Educational Practice. Alternative Theoretical Frameworks and Application Problems* (S. 65-84). Münster: Waxmann.

Hofmann, F. (2020). Die Bedeutung des Selbstzugangs für Mentoring-Prozesse. Der Weg von der "Qual der Wahl" zur Selbststeuerung der persönlichen professionellen Entwicklung. In J. Dammerer, C. Wiesner & E. Windl (Hrsg.), *Mentoring im pädagogischen Kontext: Professionalisierung und Qualifizierung von Lehrpersonen. Wahrnehmen, wie wir bilden* (Pädagogik für Niederösterreich, Bd. 10, S. 113-125). Innsbruck: Studien-Verlag.

Eder, A. M., Gniewosz, B., Bach, A., Hofmann, F. & Katstaller, M. (2020). Profile von Berufswahlmotivationen von Lehramtsstudierenden und deren Effekte auf Selbstwirksamkeitserwartungen. *Zeitschrift für Bildungsforschung*.

Hofmann, F., Hagenauer, G. & Martinek, D. (2020). Entwicklung und Struktur der Lehrerinnen- und Lehrerbildung in Österreich. In C. Cramer, J. König, M. Rothland & S. Blömeke (Hrsg.),

Handbuch Lehrerinnen- und Lehrerbildung (1. Auflage, S. 227-236). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Hofmann, F. & Astleitner, H. (2020). Missing Control Group: The Effect of a Self-Congruence Intervention on Teachers' Volitional Competences and Motive Implementation Strategies. In H. Astleitner (Hrsg.), *Intervention Research in Educational Practice. Alternative Theoretical Frameworks and Application Problems* (S. 65–84). Münster: Waxmann.

Hofmann, F. (2020). Die Bedeutung des Selbstzugangs für Mentoring-Prozesse. Der Weg von der „Qual der Wahl“ zur Selbststeuerung der persönlichen professionellen Entwicklung. In J. Dammerer, C. Wiesner & E. Windl (Hrsg.), *Mentoring im pädagogischen Kontext: Professionalisierung und Qualifizierung von Lehrpersonen. Wahrnehmen, wie wir bilden* (Pädagogik für Niederösterreich, Bd. 10, S. 113–125). Innsbruck: Studien-Verlag.

Hofmann, F., Greiner, U., Wiesner, C. & Schreiner, C. (2020). Das "Programm" der Bildungsstandards - Konsequenzen für das Programm der LehrerInnenbildung? In U. Greiner, F. Hofmann, C. Schreiner & C. Wiesner (Hrsg.), *Bildungsstandards. Kompetenzorientierung, Aufgabenkultur und Qualitätsentwicklung im Schulsystem* (Salzburger Beiträge zur Lehrer/innen/bildung, Bd. 7, S. 577–588). Münster: Waxmann.

Gysel, J. M., Hofmann, F., Eisner, J. & Prlic, S. (2020). Persönlichkeitsrelevante Faktoren von Lehrpersonen als Voraussetzung für gelingende Feedbackverwertung. In U. Greiner, F. Hofmann, C. Schreiner & C. Wiesner (Hrsg.), *Bildungsstandards. Kompetenzorientierung, Aufgabenkultur und Qualitätsentwicklung im Schulsystem* (Salzburger Beiträge zur Lehrer/innen/bildung, Bd. 7, S. 297–316). Münster: Waxmann.

Greiner, U., Hofmann, F., Schreiner, C. & Wiesner, C. (2020). Perspektivischer Aufriss. In U. Greiner, F. Hofmann, C. Schreiner & C. Wiesner (Hrsg.), *Bildungsstandards. Kompetenzorientierung, Aufgabenkultur und Qualitätsentwicklung im Schulsystem* (Salzburger Beiträge zur Lehrer/innen/bildung, Bd. 7, S. 13–23). Münster: Waxmann.

Hofmann, F. & Carmignola, M. (2019). Projekt "Grundkompetenzen absichern". Erste Ergebnisse der Begleitevaluation. *Schulverwaltung*, 7(6), 165–169.

Hofmann, F. & Carmignola, M. (2019). Kommentar zu Kapitel 4: Unterrichtsgestaltung und -disziplin sowie Selbstwirksamkeit. In J. Schmich & U. Itzlinger-Bruneforth (Hrsg.), *TALIS 2018. Rahmenbedingungen des schulischen Lehrens und Lernens aus Sicht von Lehrkräften und Schulleitungen im internationalen Vergleich* (S. 68–69). Band 1. Graz: Leykam.

Kuhl, J. & Hofmann, F. (2019). Diversität und Persönlichkeit: Begabungsentfaltung im Kontext der pädagogischen Beziehung. In C. Reintjes, I. Kunze & E. Ossowski (Hrsg.), *Begabungsförderung und Professionalisierung: Perspektiven, Konzepte, Herausforderungen* (S. 35–59). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Hofmann, F., Martinek, D. & Müller, F. H. (2018). Welchen Beitrag können die Selbstbestimmungstheorie nach Deci und Ryan und die Persönlichkeits-System-

Interaktionen-Theorie nach Julius Kuhl für die Lehrer/innen/bildung leisten? Anmerkungen zur Lehrer/inn/enbildung aus zwei unterschiedlichen theoretischen Perspektiven. In D. Martinek, F. Hofmann & F. H. Müller (Hrsg.), *Motivierte Lehrperson werden und bleiben. Analysen aus der Perspektive der Theorien der Persönlichkeits-System-Interaktionen und der Selbstbestimmung* (Salzburger Beiträge zur Lehrer/innen/bildung, Bd. 3, S. 13–44). Münster: Waxmann.

Keller, J. M., Martinek, D., Kipman, U. & Hofmann, F. (2018). Selbststeuerungskompetenzen bei Lehramtsstudierenden. Selbststeuerung, Affektkopplung und selbstbestimmte Regulation in der universitären Ausbildung. In D. Martinek, F. Hofmann & F. H. Müller (Hrsg.), *Motivierte Lehrperson werden und bleiben. Analysen aus der Perspektive der Theorien der Persönlichkeits-System-Interaktionen und der Selbstbestimmung* (Salzburger Beiträge zur Lehrer/innen/bildung, Bd. 3, S. 61–79). Münster: Waxmann.

Martinek, D., Kipman, U., Hofmann, F. & Carmignola, M. (2018). Autonomieerleben im Lehramtsstudium. Motivationale Kausalorientierungen, Befriedigung der psychologischen Bedürfnisse von Studierenden und autonomiefördernde sprachliche Formulierungen im Kontext der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. In D. Martinek, F. Hofmann & F. H. Müller (Hrsg.), *Motivierte Lehrperson werden und bleiben. Analysen aus der Perspektive der Theorien der Persönlichkeits-System-Interaktionen und der Selbstbestimmung* (Salzburger Beiträge zur Lehrer/innen/bildung, Bd. 3, S. 81–98). Münster: Waxmann.

Schmidinger, E., Hofmann, F. & Stern, T. (2016). Leistungsbeurteilung unter Berücksichtigung ihrer formativen Funktion. In M. Bruneforth, F. Eder, K. Krainer, C. Schreiner, A. Seel & C. Spiel (Hrsg.), *Fokussierte Analysen bildungspolitischer Schwerpunktthemen* (Nationaler Bildungsbericht Österreich 2015, Bd. 2, S. 59–94). Graz: Leykam.

Hofmann, F. & Katstaller, M. (2015). Erlernen sozialer Kompetenzen. In F. Eder, H. Altrichter, F. Hofmann & C. Weber (Hrsg.), *Evaluation der Neuen Mittelschule (NMS). Befunde aus den Anfangskohorten. Forschungsbericht* (S. 317–330). Graz: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Hofmann, F. & Katstaller, M. (2015). Erwerb von Lernstrategien. In F. Eder, H. Altrichter, F. Hofmann & C. Weber (Hrsg.), *Evaluation der Neuen Mittelschule (NMS). Befunde aus den Anfangskohorten. Forschungsbericht* (S. 331–345). Graz: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Hofmann, F. & Katstaller, M. (2015). Innere Differenzierung. In F. Eder, H. Altrichter, F. Hofmann & C. Weber (Hrsg.), *Evaluation der Neuen Mittelschule (NMS). Befunde aus den Anfangskohorten. Forschungsbericht* (S. 165–177). Graz: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Hofmann, F. & Katstaller, M. (2015). Veränderungen im Selbstkonzept. In F. Eder, H. Altrichter, F. Hofmann & C. Weber (Hrsg.), *Evaluation der Neuen Mittelschule (NMS). Befunde aus den Anfangskohorten. Forschungsbericht* (S. 305–315). Graz: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Hofmann, F. (2014). Selbststeuerungsfähigkeiten Frühadoleszenter und deren Förderung im Unterricht. In C. Solzbacher, M. Lotze & M. Sauerhering (Hrsg.), *Selbst - Lernen - Können*.

Selbstkompetenzförderung in Theorie und Praxis (S. 125–136). Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.

Hascher, T. & Hofmann, F. (2014). One size fits all? Differences in the use of learning diaries and preconditions for their effective use in field experiences. In K.-H. Arnold, A. Gröschner & T. Hascher (Hrsg.), *Schulpraktika in der Lehrerbildung. Theoretische Grundlagen, Konzeptionen, Prozesse und Effekte* (S. 257–276). Münster: Waxmann.

Hofmann, F. & Springer, K. (2014). Wie Autonomie unterstützend agieren Mentorinnen und Mentoren bei ihrer Begleitung von Berufseinsteigerinnen und Berufseinsteigern? In G. Beer, I. Benischek, O. Dangl & C. Plaimauer (Hrsg.), *Mentoring im Berufseinstieg - eine mehrperspektivische Betrachtung. Erkenntnisse eines Entwicklungsprojekts* (Austria: Forschung und Wissenschaft - Erziehungswissenschaft, Bd. 20, S. 57–95). Münster: LIT-Verlag.

Martinek, D. & Hofmann, F. (2014). Welche Rolle spielt beruflicher Druck bei Lehrpersonen? Selbstauskünfte von Lehrer_innen zur Einschätzung einer wichtigen beruflichen Dimension. In E. Feyerer, K. Hirschenhauser & K. Soukup-Altrichter (Hrsg.), *Last oder Lust? Forschung und Lehrer_innenbildung* (Beiträge zur Bildungsforschung, S. 219–228). Münster: Waxmann.

Eder, F. & Hofmann, F. (2012). Überfachliche Kompetenzen in der österreichischen Schule: Bestandsaufnahme, Implikationen, Entwicklungsperspektiven. In B. Herzog-Punzenberger (Ed.), *Nationaler Bildungsbericht Österreich 2012. Band 2: Fokussierte Analysen bildungspolitischer Schwerpunktthemen* (pp. 71–109). Graz: Leykam.

Hofmann, F. (2011). Bildungsstandards und Individualisierung - ein Widerspruch? Unterschiedliche Reaktionsmuster von Lehrpersonen - ein Hypothesen generierender Beitrag. In F. Hofmann, D. Martinek & U. Schwantner (Hrsg.), *Binnendifferenzierter Unterricht und Bildungsstandards - (k)ein Widerspruch?* (Österreichische Beiträge zur Bildungsforschung, Bd. 7, S. 47–62). Wien: LIT-Verlag.

Hofmann, F. & Astleitner, H. (2010). Bildungsstandards und die Fortbildung von Lehrerinnen und Lehrern. Aufgezeigt am Beispiel des Schulbuchs als kritische Größe. In F. H. Müller, A. Eichenberger, M. Lüders & J. Mayr (Hrsg.), *Lehrerinnen und Lehrer lernen. Konzepte und Befunde zur Lehrerfortbildung* (S. 213–226). Münster: Waxmann.

Hofmann, F. (2010). Einflussfaktoren auf die Gestaltung von Evaluationsmaßnahmen. Wodurch unterscheiden sich Schulen bezüglich ihrer Evaluationspraxis? In J. Schmich & C. Schreiner (Hrsg.), *TALIS 2008: Schule als Lernumfeld und Arbeitsplatz. Vertiefende Analysen aus österreichischer Perspektive* (BIFIE-Report, Bd. 4, S. 97–110). Graz: Leykam.

Hofmann, F. (2010). Expertenkommentar zu 3.4: Differenzierende Maßnahmen im Mathematikunterricht. In B. Suchan, C. Wallner-Paschon & C. Schreiner (Hrsg.), *TIMSS 2007. Mathematik & Naturwissenschaft in der Grundschule. Österreichischer Expertenbericht* (207–212). Graz: Leykam.

Hofmann, F. (2010). *Hauptschule - AHS: Attraktive und entwicklungsfördernde Lernumwelten? Ein dimensionierter Vergleich*. In F. Eder & G. Hörl (Hrsg.), *Schule auf dem Prüfstand. Hauptschule und gymnasiale Unterstufe im Spiegel der Forschung* (S. 57–101). Wien: LIT-Verlag.

Hofmann, F. (2010). Lehreinstellungen und Lehrmethoden. Wodurch unterscheiden sich Lehrpersonen bezüglich ihrer Unterrichtsgestaltung? In J. Schmich & C. Schreiner (Hrsg.), *TALIS 2008: Schule als Lernumfeld und Arbeitsplatz. Vertiefende Analysen aus österreichischer Perspektive* (BIFIE-Report, Bd. 4, S. 51–61). Graz: Leykam.

Hascher, T. & Hofmann, F. (2008). Aufgaben - noch unentdeckte Potenziale im Unterricht. In J. Thonhauser (Hrsg.), *Aufgaben als Katalysatoren von Lernprozessen. Eine zentrale Komponente organisierten Lehrens und Lernens aus der Sicht von Lernforschung, Allgemeiner Didaktik und Fachdidaktik* (S. 47–64). Münster: Waxmann.

Hascher, T. & Hofmann, F. (2008). Kompetenzbereich Hausaufgaben. In M. Gläser-Zikuda & J. Seifried (Hrsg.), *Lehrerexpertise. Analyse und Bedeutung unterrichtlichen Handelns* (S. 143–164). Münster: Waxmann.

Hofmann, F. (2007). Neue Lernformen als Thema in der Weiterbildung. Einige Vorschläge für Ziele und Inhalte. In M. Heinrich & U. Prexl-Krausz (Hrsg.), *Eigene Lernwege - Quo vadis? Eine Spurensuche nach "neuen Lernformen" in Schulpraxis und LehrerInnenbildung* (Österreichische Beiträge zur Bildungsforschung, Bd. 5, S. 233–254). Münster: LIT-Verlag.

Hofmann, F. (2006). Interpretation der Ergebnisse zum Mathematikunterricht. In G. Haider & C. Schreiner (Hrsg.), *Die PISA-Studie. Österreichs Schulsystem im internationalen Wettbewerb* (S. 316–318). Wien: Böhlau.

Hofmann, F. & Thonhauser, J. (2002). Die Qualität der pädagogischen Ausbildung. Diagnose und Entwicklungsmöglichkeiten am Beispiel der Universität Salzburg. In H. Brunner, E. Mayr, M. Schratz & I. Wieser (Hrsg.), *Lehrerinnen- und Lehrerbildung braucht Qualität. Und wie!?* (Studien zur Bildungsforschung und Bildungspolitik, Bd. 25, S. 97–122). Innsbruck: Studien-Verlag.

Zeitschriftenbeiträge

Hofmann, F. & Carmignola, M. (2021). Leadershipstile im Kontext von Schulentwicklungsprozessen. Entwicklung und Validierung eines Inventarmoduls unter Kombination einer domänenpezifischen mit einer funktionsanalytischen Perspektive. *Leadership, Education, Personality: An Interdisciplinary Journal*, 2, 2-9.

Carmignola, M., Hofmann, F. & Gniewosz, B. (2021). Entwicklung und Validierung einer Kurzskala zur Einschätzung der Akzeptanz von Schulentwicklungsprojekten (A-SEW). *Diagnostica*, 67(4), 1-13.

- Hofmann, F. & Carmignola, M. (2020). Differenzierungsmaßnahmen im Mentoring? Zur Bedeutung des Selbstzugangs. *SchulVerwaltung aktuell*, 8(5), 136-139.
- Hofmann, F. & Salzgeber, G. (2018). Selbstkongruenz als Grundlage für pädagogisches Vertrauen. *Journal für LehrerInnenbildung*, 18(1), 46–49.
- Hofmann, F. & Salzgeber, G. (2017). Qualitätsvolle pädagogische Führung im Unterricht? *Pädagogische Führung*, 28(2), 64–67.
- Greiner, U., Hofmann, F. & Katstaller, M. (2017). Perspectives on Mentoring Novice Teachers. *Global Education Review*, 4(4), 1–4.
- Hofmann, F. & Carmignola, M. (2016). Selbstverwirklichung als Ziel für Lehrende und Lernende. Psychologisch fundierte Anmerkungen für die schulische Interaktionskultur. *Österreichisches Religionspädagogisches Forum*, 24(1), 87–94.
- Martinek, D., Hofmann, F. & Kipman, U. (2016). Academic self-regulation as a function of age. The mediating role of autonomy support and differentiation in school. *Social Psychology of Education*, 19(4), 729–748.
- Martinek, D. & Hofmann, F. (2015). Erfolgreiche Strategien zur Autonomieförderung. Ein mehrperspektivischer Diskurs zur schulischen Autonomie. *Erziehung und Unterricht*, 165(7-8), 599–610.
- Altrichter, H., Eder, F., Bacher, J., Hofmann, F. & Weber, C. (2015). Neue Mittelschule Österreich. Ergebnisse einer ersten Evaluation. *Schulmanagement*, 46(4), 34–37.
- Eder, F. & Hofmann, F. (2013). Dokumentation und Bewertung überfachlicher Kompetenzen. *Erziehung und Unterricht*, 163(9-10), 915–925.
- Eder, F. & Hofmann, F. (2013). Unterstützungssysteme für LehrerInnen und Schulen. *Erziehung und Unterricht*, (3-4), 357–368.
- Hofmann, F. & Vötterl, V. (2013). Die Einstellungen von Lehrpersonen zu Hausaufgaben: ein Erklärungsversuch im Licht impliziter Motivstrukturen. *Erziehung und Unterricht*, 163(1-2), 81–89.
- Eder, F. & Hofmann, F. (2011). Gesellschaftliches Lernen - Lernen für die Gesellschaft? *Erziehung und Unterricht*, 161(7-8), 640–654.
- Hascher, T. & Hofmann, F. (2011). Hausaufgaben aus der Sicht von (angehenden) Lehrerinnen und Lehrern. *Die Deutsche Schule*, 103(3), 219–234.
- Chodura, D. & Hofmann, F. (2009). Kompetenzorientierter Unterricht (KOU) an Polytechnischen Schulen (PTS). Längsschnitt-Untersuchung eines Unterrichtsmodells für berufsvorbereitende Schulen in Österreich. *Empirische Pädagogik*, 23(2), 143–169.

Hofmann, F. (2008). "Ich kann mich als LehrerIn nicht vierteilen" - aber das ist auch nicht nötig. Maßnahmen zur Individualisierung im Unterricht. *Erziehung und Unterricht*, 158(9-10), 723–729.

Hofmann, F. & Dangl, O. (2008). Sozialisation – Prinzipien – Skepsis? Eine empirische Vergleichsstudie zu Werturteilen von Lehramtsstudierenden. *International Journal of Practical Theology*, 12(2), 211–241.

Hofmann, F. (2007). Umgang mit Heterogenität in der Aus- und Fortbildung von Lehrpersonen. *Journal für LehrerInnenbildung*, 7(1), 12–18.

Herber, H.-J., Hofmann, F. & Martinek, D. (2005). Innere Differenzierung im Englischunterricht der Grunschule. *Erziehung und Unterricht*, 155(7/8), 725–737.

Dangl, O. & Hofmann, F. (2004). Die "Heiligkeit" der Menschenrechte. Zur materialen Dimension ethischen Lernens. *International Journal of Practical Theology*, 8(1), 72–88.

Hofmann, F. & Dangl, O. (2004). A Comparison of Paradigms of Ethical Learning. *Journal of Empirical Theology*, 17(2), 147–171.

Dangl, O. & Hofmann, F. (2003). Ethisch argumentieren lernen. Theoriegeleitete Erhebung unterschiedlicher Begründungsmuster. *Berichte zur Erziehungswissenschaft*, 7(1), 27–36.

Hofmann, F. & Patry, J.-L. (1999). Das Erziehungsziel Autonomie in der Unterrichtspraxis. Gründe für die Diskrepanz zwischen Ideal und Realität. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 46(2), 126–135.

Patry, J.-L. & Hofmann, F. (1998). Erziehungsziel Autonomie - Anspruch und Wirklichkeit. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 45(1), 53–66.

Peer reviewed

Hofmann, F. (2017). Wie wird man ein Könner? Überlegungen zur Struktur von Fort- und Weiterbildung zur Entwicklung von Könnerschaft. *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 7(2), 147–164.

Hofmann, F. & Gottein, H.-P. (2011). Zusammenhänge zwischen Persönlichkeitsmerkmalen und der Bereitschaft zur Individualisierung im Unterricht. *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 1(1), 55–67.