

Persönliche Informationen

Geboren am 3.3.1979 in Schärding/Inn, wohnhaft in Ried/Innkreis, verheiratet, vier Kinder.

Universität Salzburg | Fachbereich Geschichte | Rudolfskai 42 | 5020 Salzburg

Tel: +43/662/8044/4734

Email: heinrich.ammerer@sbg.ac.at

Web: <https://www.uni-salzburg.at/index.php?id=23277>



Akademischer Weg

2000-2005: Studium Unterrichtsfach Geschichte, Sozialkunde und Politische Bildung sowie Philosophie und Psychologie (Universität Salzburg), abgeschlossen 10/2005

2003-2005: Studium Geschichte (Diplom), Studienschwerpunkt Ideengeschichte, Studienergänzungen Rechtsgeschichte und Medienpass (Universität Salzburg), abgeschlossen mit Auszeichnung im 09/2005

2005-2010: Doktoratsstudium der Geschichte, abgeschlossen 02/2010

07/2020: Habilitation an der KGW-Fakultät der Universität Salzburg, Verleihung der Lehrbefugnis für Geschichtsdidaktik und Politische Bildung

Studentische Organisation: Studienrichtungsvertretung Geschichte (2003-2005, Vorsitz), Studienvertretung Doktoratsstudium KGW (2007-2010, Vors, Studierendenvertreter bei ClioH-Net Österreich und der Koordinationsgruppe für die österreichischen Geschichte-Bakkalaureatsstudien (2005-2007), ÖH-Sachbearbeiter für die Studienvertretung Geschichte (2005-2007)

Stipendien: 2009-2010 Forschungsstipendium der KGW-Fakultät, Universität Salzburg; 2013 Erwin Schrödinger-Stipendium des FWF, finanziert vom Land Salzburg; 2014-15 Habilitationsstipendium des Unterrichtsministeriums für Lehrende an Pädagogischen Hochschulen (zuerkannt, jedoch aus schuldienstrechtlichen Gründen keine Möglichkeit der Konsumation)

Postgraduale Weiterbildungen: 14-tägige MultiplikatorInnenweiterbildung des BMUKK „Holocaust in Education“ in Yad Vashem, Israel 2007; Workshop Auswertung qualitativer Daten mit MaxQDA, Graz 6.5.2017; Workshop Qualitative Inhaltsanalyse in politikdidaktischen und geschichtsdidaktischen Forschungsdesigns, Salzburg 21.-22.12.2017

Beruflicher Weg

2004-2007 Tutorien und Studienassistenzen bei Reinhard Krammer, Universität Salzburg

2007-2008: Unterrichtspraktikum am BG/BRG Ried im Innkreis

09/2008-09/2015: Forschungsmitarbeiter an der Zentralen Arbeitsstelle für Geschichtsdidaktik und Politische Bildung ZAG (Universität Salzburg/Pädagogische Hochschule Salzburg)

03/2009-9/2015 AHS-Lehrer am Christian Doppler-Gymnasium Salzburg

02/2013-08/2013: Visiting Scientist am Center for the Study of Historical Consciousness, Faculty of Education, University of British Columbia (Vancouver, BC, Canada)

09/2013-09/2016: Fachdidaktiker an der Priv. Pädagogischen Hochschule der Diözese Linz

09/2015-09/2016: PH2-Professor für Geschichts- und Politikdidaktik an der PH Salzburg, Stellvertretender Leiter des Bundeszentrums für Gesellschaftliches Lernen (PH Salzburg), dienstzugeteilt

seit 10/2016: Universitätsassistent (Postdoc) am Fachbereich Geschichte, Universität Salzburg

seit 10/2022: Universitätsdozent am Fachbereich Geschichte, Universität Salzburg

Lehre an der Universität Salzburg

VO „Einführung in die Fachdidaktik Geschichte“: SoSe2010, WiSe 2010, WiSe 2011, WiSe 2012
SE „Didaktik und Methodik der Politischen Bildung“: WiSe 2010, WiSe 2011, WiSe 2012, WiSe 2013, WiSe 2017, WiSe 2020, WiSe 2021, WiSe 2022
SE „Filmanalyse“: SoSe 2012 (2 Kurse), SoSe 2014 (2 Kurse), SoSe 2015, SoSe 2017, SoSe 2018, SoSe 2019, WiSe 2020
SE „Neue Wege in der Holocaustdidaktik“: WiSe 2014
PS „Grundlagen der Fachdidaktik“: SoSe 2015, WiSe 2016, SoSe 2017, WiSe 2017, SoSe 2018, WiSe 2018, SoSe 2019, WiSe 2019, SoSe 2020, SoSe 2021, SoSe 2022, SoSe 2023
KO „Epochen der Geschichte - fachdidaktische Umsetzung“: WiSe 2015, SoSe 2016 (2 Kurse)
SE „Konzeptuelle Geschichtsdidaktik“: WiSe 2016, SoSe 2020, WiSe 2021
SE „Geschichtsunterricht vor der Frage nach dem Sinn“: WiSe 2018
SE „Kreative und spielerische Methoden im Geschichtsunterricht“: SoSe 2021, WiSe 2022
SE „Film- und Comicanalyse im Geschichtsunterricht“, SoSe 2022
SE „Längsschnitte im Geschichtsunterricht“, SoSe 2023
Vorträge für die STEOP-Ringvorlesung am Fachbereich Geschichte: 2018, 2022

Lehre an der PHDL

KV + SE „Grundorientierungen im Geschichtsunterricht“: WiSe 2013, WiSe 2014, WiSe 2015
SE „Fach- und Fachdidaktische Aspekte der Schulpraxis“: WiSe 2013, WiSe 2014, WiSe 2015
SE „Didaktik und Methodik der Politischen Bildung“: WiSe 2013, WiSe 2014, WiSe 2015
SE „Lehr- und Lernformen im Geschichtsunterricht“: SoSe 2014, SoSe 2015, SoSe 2016
SE „Lernwege im Geschichtsunterricht“: SoSe 2014, SoSe 2015, SoSe 2016
SE „Medien im Geschichtsunterricht“: SoSe 2014, SoSe 2015, SoSe 2016
KV „Politische Bildung I: Einführung, Grundlagen und politisches Alltagsverständnis“: SoSe 2016
KV „Politische Bildung IV: Internationale Politik - Politische Systeme im Vergleich“: SoSe 2016
SE „Längsschnittorientierter Geschichtsunterricht anhand von kulturgeschichtlichen Themen“: SoSe 2016

Organisation von Lehrveranstaltungen an der Universität Salzburg

VU „Ringvorlesung: Demokratieerziehung in der Schule“: WiSe 2018

Lehrauszeichnungen

„Held der Fernlehre“ der STV Lehramt/Universität Salzburg, 3. Preis, August 2021

Projekttätigkeiten

2005-2006: Assistenz beim COMENIUS-Projekt „Förderung und Entwicklung von reflektiertem Geschichtsbewusstsein“
2011-2012: Mitarbeit an der empirischen Studie „Geschichte denken. Medien- und fachdidaktische Diagnostik in der Sek. 1 als Ausgangspunkt für die Entwicklung von methodischen Kompetenzen im Unterricht im Fach >Geschichte und Sozialkunde / politische Bildung“, PH Salzburg, gefördert vom österreichischen Unterrichtsministerium.
2013: Leitung und Durchführung des empirischen Projektes „Historical Consciousness in Austrian and Canadian Youth“ im Rahmen eines Erwin-Schrödinger-Stipendiums
2013-2016: Mitarbeit an der Pilotstudie „Messung von Politischen Kompetenzen“, Pädagogische Hochschule Salzburg

2015-2017: Mitarbeit am Projekt „Salzburger Holocaust-Mahnmale im Unterricht der Sekundarstufe I“, finanziert von Land Salzburg und PH Salzburg

2015-2016: Mitarbeit am EU-COST-Projekt „Memory of the First World War in intercultural comparison“

2015-*laufend*: Mitarbeit am Projekt „PoliDeE - Politisches Denken empirisch“ zur Erstellung von Testheften für die politische Bildung, Kooperation der PH Salzburg und der Universität Salzburg

2012-*laufend*: Mitarbeit an den Projekten HITCH I-III („Historical Thinking – Competencies in History“) zur Erstellung von Testheften für internationale Schulvergleichsstudien (Large Scale Assessment), gefördert von BBF (D) und BMUKK (Ö)

2022-*laufend*: Qualitativ/quantitative Untersuchungsreihen zu Geschichtsunterricht in Coronazeiten

2020-*laufend*: Längsschnittstudie zur historischen Konzeptentwicklung

LehrerInnenfortbildungen

Abhaltung von Fortbildungsveranstaltungen zur Implementierung von historischer Kompetenzorientierung und politischer Bildung im Lehrplan Geschichte u. Sozialkunde/Politische Bildung, zum Unterrichtsprinzip Politische Bildung für alle Schulfächer, zur Politischen Bildung im Islamunterricht, zur Demokratiebildung, zur Subjektorientierung, zur Erinnerungskultur, zur Filmanalyse, zur Comicanalyse, zum Holocaust/Shoa-Unterricht, zur Einführung des Flächenfach-Lehrplans, zur Einführung des Lehrplans GSK/PB Unterstufe (2008), zur Einführung des Lehrplans GSK/PB Unterstufe (2016), zur Unterrichtspraxis politischer Module:

16.11.2007, Zentrales Seminar erinnern.at, Innsbruck; 19.11.2008, PH Burgenland/Eisenstadt; 20.11.2008, BG Oberschützen; 25.11.2008, Hauptschule Aspang; 26.11.2008, BRG Innsbruck; 03.12.2008, Hauptschule Bruck/Mur; 10.12.2008, Hauptschule II, Gleisdorf; 11.12.2008, PH Steiermark/Graz; 12.12.2008, E. Staudinger Hauptschule Leibnitz; 15.12.2008, BRG Schwaz; 17.12.2008, BRG Imst; 08.01.2009 B(R)G Klagenfurt; 26.03.2009, PH Tirol/Innsbruck; 17.12.2009, PH Oberösterreich/Linz; 18.02.2010, PH Salzburg/Salzburg; 11.11.2010, PH Salzburg/Salzburg; 16.11.2010, PH Oberösterreich/Ried; 23.11.2010, Hauptschule II Perg; 15.04.2011, PH Salzburg/Salzburg; 18.01.2012, Landesschulrat für Salzburg; 08.05.2012, PH Salzburg/Salzburg; 04.12.2012, Hauptschule Mauerkirchen; 09.01.2013, PH Tirol/Innsbruck; 22.02.2013, PH Salzburg/Salzburg; 19.11.2013, PH Salzburg/Salzburg; 20.3.2014, PH Tirol; 24.03.2014, PH Salzburg/Salzburg; 19.02.2015, PH Salzburg/Salzburg; 6.11.2015, PH Kärnten/Klagenfurt; 18.2.2016, PH Salzburg/Salzburg; 18.3.2016, PH Salzburg/Salzburg; 29.5. 2016, PH Wien/Wien; 6.10.2016, PH Oberösterreich/Linz; 14.12.2016, PH Salzburg/Salzburg; 23.2.2017, PH Salzburg/Salzburg; 24.2.2017, PH Salzburg/Salzburg; 18.1.2018, PH Wien/Wien; 1.2.2018, PH Tirol/Jenbach; 23.2.2018, PH Salzburg/Salzburg; 12.10.2018, PH Vorarlberg/Feldkirch; 22.2.2019, PH Salzburg/Salzburg; 14.10.2020, Ostarrichi Museum Neuhofen/Ybbs; 12.11.2020, PH Wien; 21.1.2021, PH Kärnten; 25.3.2021, PH Kärnten; 25.11.2021, PH Salzburg; 17.11.2022, PH Salzburg

Vorträge/Workshops/Tagungsorganisation

Diverse Vorträge, Impulsreferate und Workshops zu den Bereichen historische und politische Kompetenzen, Diagnostik, Geschichtswissen von Studierenden, Politische Bildung in den Unterrichtsfächern und Lehrplanangelegenheiten bei den halbjährlichen Netzwerktreffen für LehrerausbildnerInnen der Zentralen Arbeitsstelle für Geschichtsdidaktik (PH Salzburg) 2007-2014; Co-Organisation des Symposiums „Geschichte denken statt pauken“, Salzburg 2005; Organisation und Co-Moderation der Evaluierungsseminare zur Pilotierung des neuen Lehrplans, BRG Salzburg 20.1.2016 und 4.5.2016; „Alfred-Kantor-Mappe“, Vortrag mit Workshop, Zentrales Österreich-Seminar von Erinnern.at, Innsbruck 2007

„Richard von Krafft-Ebing and the >Golden Age of psychiatry<“, Vortrag gemeinsam mit Christian Allesch, 29th European Society of the History of Human Sciences (ESHHS) conference, Utrecht 29.8.2010

„Beispiele für Konzeptorientierung im Geschichtsunterricht“, Vortrag, Multiplikatorenveranstaltung neuer Lehrplan, PH Salzburg 4.5.2016

„Historische Orientierung durch Spielfilmanalyse“, Vortrag, internationale Tagung „Kompetent machen für ein Leben in, mit und durch Geschichte“, Eichstätt 17.11.2017

„Herausforderungen und Probleme im Umgang mit visuellen Repräsentationen im Schulbuch“, Vortrag, internationale Abschlusstagung des CAOHT-Projekts: Das Geschichtsschulbuch: Lernen. Lehren. Forschen, Salzburg 22.6.2018

„Lernen, in einer stets neuen Welt zu leben. Demokratiebildung als Aufgabe für alle Unterrichtsfächer“, Eröffnungsvortrag der RingVU „Demokratie lernen in der Schule. Politische Bildung als Aufgabe für alle Unterrichtsfächer“, Universität Salzburg 1.10.2018

„Auf der Suche nach einer Entwicklungslogik historischer Verständnishorizonte“, Vortrag, Jahrestagung der Gesellschaft für Geschichtsdidaktik Österreich, Innsbruck 14.9.2019.

„Phantastische Wesen und warum sie überall zu finden sind: Archetypen als geschichtspsychologische Elemente“ Vortrag, internationale Tagung „Mit Geschichte spielen. Zur materiellen Kultur von Spielzeug und Spielen als Darstellung der Vergangenheit, Salzburg 14.11.2019.

„Wie viel Nation braucht der Mensch? Und wann wird es zu viel?“, Vortrag und Workshop, Jugend Enquete Ostarrichi, Neuhofen/Ybbs 14.10.2020.

„Fächerübergreifende Demokratiebildung in Österreich. Das Kompetenzmodell nach Krammer et al. (2008) und seine Anwendung in den Unterrichtsfächern“, Vortrag und Symposium, Fachdidaktik Tagung von ÖGFD und GFD 2022, Wien 30.8.2023.

Gremientätigkeiten und Verwaltungsfunktionen

Fachgruppe GSPB im Verbund Mitte:

- Vorsitz (inkl. Anrechnungsprüfung) 4/2023-*laufend*
- Stellvertretender Vorsitz 10/2021-4/2023
- Mitglied 2016-17

Studienberechtigungsprüfungen Geschichte (Fachbereich Geschichte):

- Koordinator und Berater 2021-*laufend*
- Fachprüfer 2021-*laufend*

Green-Campus-Vertreter des Fachbereichs Geschichte: 2018-*laufend*

School of Education: Mitglied 2022-*laufend*

Frühere Gremientätigkeit: Curricularkommission Lehramt PLUS (2020-2022), School-of-Education-Rat (2016-2022), Leitungsteam AG Kooperierender KGWT-Didaktiken (2016-2022), Berufungskommission Wirtschafts-, Sozial- und Umweltgeschichte (2021-2022), Habilitationskommission Roland Bernhard (2019, Mitglied, did. Gutachter), Habilitationskommission Christian Pichler (2020, Mitglied, did. Gutachter)

Studentische Gremientätigkeit: Institutskonferenz Geschichte (2003), Fachbereichsrat Geschichts- und Politikwissenschaft (2004-2005, 2007), Studienkommission Geschichte (2003), Curricularkommission Geschichte (2004-2007), Curricularkommission Doktoratsstudium der KGW-Fakultät (2007-2009), Promotionskommission der KGW-Fakultät (2008-2009), Fakultätsvertretung KGW (2007, Habilitationskommission Christian Rohr (Mitglied, did. Gutachter), Berufungskommission Zeitgeschichte (2004-2005)

Reviewtätigkeiten:

- Didactia Historica, Pädagogische Horizonte, New Directions in Assessing Historical Thinking, Historische Lehr-/lernprozesse und professionelles Lernen erforschen, Band zur GDÖ-Tagung 2021
- Skizzenbegutachtung zum Kompetenzzentrum für digitales und digital gestütztes Unterrichten in Schule und Weiterbildung in den Sprachen, Gesellschafts- und Wirtschaftswissenschaften (Projekträger im Deutschen Zentrum für Luft- und Raumfahrt)

Sonstiges:

- Gründungsmitglied der Österreichischen Gesellschaft für Geschichtsdidaktik
- Jurymitglied Schulpreis für Politische Bildung 2012, AK Niederösterreich

Betreuung von Abschlussarbeiten (ohne Bac)

- Janisch, Doris: Die Vermittlung von Multiperspektivität und Kontroversität anhand des Spielfilms „Suffragette“, Diplomarbeit Salzburg 2017, Betreuer
- Pollhammer, Lisa: Harry Potter im Geschichtsunterricht: Mediendidaktische Aufarbeitung des Faschismus und Holocausts anhand der Harry Potter Filmreihe, Diplomarbeit Salzburg 2019, Betreuer
- Löffelberger, Aline: Der Völkermord von Ruanda. Vorgeschichte, Verlauf, Folgen und der Versuch einer fachdidaktischen Annäherung, Masterarbeit, Zweitgutachter, 2019
- Mayringer, Martina: Das Computerspiel in der Politischen Bildung, Diplomarbeit Salzburg 2020, Betreuer
- Brosch, Andreas: Ideologietheorie und -kritik. Didaktisierung am Beispiel des Neoliberalismus, Diplomarbeit Salzburg 2020, Betreuer
- Zeyringer, Nora: Die Darstellung von Sexualität am Hofe von Louis XIV. in der Fernsehserie „Versailles“, Diplomarbeit Salzburg 2020, Zweitgutachter
- Oberwalder, Christoph: Auswirkungen von Gedenkstättenbesuchen auf die Einstellungen und Ansichten von Schüler*innen zum Nationalsozialismus, Diplomarbeit Salzburg 2021, Betreuer
- Eigler, Nikolaus: Vorstellungen zum Basiskonzept „Macht“ bei Schülern der Primarstufe, Dissertation, Nebenbetreuer
- Baumann, Joachim: Aufgabenkultur in der kompetenzorientierten Politischen Bildung. Eine kategoriale Schulbuchforschung, Dissertation, Nebenbetreuer.
- Bramann, Christoph: Aufgabenkultur historischen Denkens in Schulbüchern. Eine geschichtsdidaktische Analyse deutscher und österreichischer Schulbuchaufgaben zum Thema Nationalismus, Dissertation, Nebenbetreuer
- Hummer, Robert: Wie kontrovers soll Politische Bildung sein? Professionalitätskonzepte und professionelle Kompetenz von Politiklehrkräften in Österreich am Beispiel des Umgangs mit Kontroversität in der Politischen Bildung, Dissertation, Nebenbetreuer
- Dorn, Florian: Vermittlung von Perspektivität anhand filmischer Darstellungen des Pazifikkrieges, Masterarbeit, Betreuer
- Sallinger, Eva-Maria: Drama Games und EduLarp im Geschichtsunterricht, Masterarbeit, Betreuer.
- Karafiat, Dorian: Let's Plays im Geschichtsunterricht – Sinnvoll oder Ablenkung? Masterarbeit, Betreuer

I. Didaktik der Geschichte, Sozialkunde und Politischen Bildung

A – Monographien und monographische Handreichungen:

- A1: Ammerer, Heinrich: Filmanalyse. Arbeitsblätter für einen kompetenzorientierten Geschichtsunterricht, Schwalbach/Taunus 2016 (3734402379)
- A2: Ammerer, Heinrich: Historische Orientierung im Geschichtsunterricht, Frankfurt/Main 2019 (978-3-734408-66-3).
- A3: Geschichtsunterricht vor der Frage nach dem Sinn. Geschichts(unter)bewusstsein und die Optionen eines sinnzentrierten Unterrichts, Frankfurt/Main 2022, *peer reviewed, open access*: <https://doi.org/10.46499/1554>
- A4: Konzepte historischen Denkens und ihre Entwicklungslogik. Eine Studie zur Genese historischer Verständnishorizonte Frankfurt/Main 2022, *peer reviewed, open access*: <https://doi.org/10.46499/1555>

B – Mitherausgeberschaft von Sammelbänden:

- B1: Krammer, Reinhard / Ammerer, Heinrich (Hrsg.): Mit Bildern arbeiten - Historische Kompetenzen erwerben, Neuried 2006 (978-3-89391-741-9).
- B2: Ammerer, Heinrich / Krammer, Reinhard / Windischbauer, Elfriede (Hrsg.): Politische Bildung konkret, Wien 2009.
- B3: Ammerer, Heinrich / Krammer, Reinhard / Tanzer, Ulrike (Hrsg.): Politisches Lernen. Der Beitrag der Unterrichtsfächer zur politischen Bildung, Wien/Innsbruck/Bozen 2010.
- B4: Ammerer, Heinrich / Windischbauer, Elfriede (Hrsg.): Kompetenzorientierter Unterricht in Geschichte und Politischer Bildung. Diagnoseaufgaben mit Bildern, Wien 2011 (978-3-902659-06-4).
- B5: Ammerer, Heinrich / Fallend, Franz / Windischbauer, Elfriede (Hrsg.): Demokratiebildung. Annäherungen aus Fachwissenschaft und Fachdidaktik, Innsbruck 2012.
- B6: Ammerer, Heinrich / Hellmuth, Thomas / Kühberger, Christoph (Hrsg.): Subjektorientierte Geschichtsdidaktik, Schwalbach/Ts. 2015 (978-3-7344-0083-4).
- B7: Ammerer, Heinrich / Buchberger, Wolfgang / Brzobohaty, Hannes (Hrsg.): Geschichte nutzen. Unterrichtsbeispiele zur Förderung von historischer Orientierungskompetenz, Wien 2015 (978-3-902659-09-5).
- B8: Ammerer, Heinrich / Geelhaar, Margot / Palmstorfer, Rainer (Hrsg.): Demokratie lernen in der Schule. Politische Bildung als Aufgabe für alle Unterrichtsfächer, Münster 2020 (978-3-8309-4194-1), *peer reviewed, open access*: <https://www.waxmann.com/index.php?eID=download&buchnr=4194>
- B9: Ammerer, Heinrich / Oppolzer, Markus (Hrsg.): Was kann der Comic für den Unterricht leisten? Fachdidaktische Perspektiven auf ein subversives Erzählmedium, Münster 2022, 159-178, *peer reviewed, open access*: <https://www.waxmann.com/index.php?eID=download&buchnr=4623>

C – Redaktion (+Editorial) von Zeitschriften:

- C1: Ammerer, Heinrich / Egger, Andreas (Red.): Historische Sozialkunde 3/2010: Politik, anders gemacht. Alternative politische Partizipation, Wien 2010.
- C2: Ammerer, Heinrich / Hiebl, Ewald (Red.): Historische Sozialkunde 1/2013: On Air. Leitmedium Fernsehen, Wien 2013.
- C3: Ammerer, Heinrich (Red.): Historische Sozialkunde 3/2016: Erinnerungskulturen. Geschichtsmythen und -Erinnerungspolitik unter der Lupe, Wien 2016.

D – Rezensionen und open peer reviews:

- D1: Ammerer, Heinrich: Rezension zu: Jörg van Norden: Geschichte ist Bewusstsein. Historie einer geschichtsdidaktischen Fundamentalkategorie, Frankfurt/Main: Wochenschau-Verlag 2018, in: sehepunkte 11/2018, 15.11.2018, URL: <http://www.sehepunkte.de/2018/11/32038.html>.
- D2: Ammerer, Heinrich: Rezension zu: Björn Bergold: Wie Stories zu History werden. Zur Authentizität von Zeitgeschichte im Spielfilm, Bielefeld: transcript 2019, in: sehepunkte 4/2020, 20.4.2020, URL: <http://www.sehepunkte.de/2020/04/33803.html>.
- D3: Ammerer, Heinrich: Rezension zu: Isabelle Nientied: Guter Geschichtsunterricht aus Schülersicht. Eine empirische Studie zu subjektiven Qualitätskonzepten von historischem Lehren und Lernen in der Schule, Lit Verlag Berlin 2021, in: sehepunkte 7/2022, 15.7.2022, URL: <http://www.sehepunkte.de/2022/07/36549.html>
- D4: Ammerer, Heinrich: World Growing Pains. Open Peer review zu Heuer, Christian: Lost in Transition? – Über historische Bildung, in: Public History Weekly 10/2022, DOI: [dx.doi.org/10.1515/phw-2022-20088](https://doi.org/10.1515/phw-2022-20088), 26.5.2022.

E – Beiträge in fachdidaktischen Sammelbänden und in Journalen für LehrerInnenbildung:

- E1: Ammerer, Heinrich: „Früher mussten wir uns schämen, Schweine zu sein, jetzt vertreten wir ein höheres Prinzip“ - Sexualität und Moral in den satirischen Wochenschriften des Fin de siècle als Thema im Geschichtsunterricht“, in: Krammer/Ammerer (Hrsg.): Mit Bildern arbeiten, Neuried 2006, 117-142.
- E2: Ammerer, Heinrich: (Un-)bequeme (Un-)Wahrheiten: Überlegungen und Vorschläge zum Einsatz einer Scheindokumentation im Geschichtsunterricht, in: Schreiber, Waltraud und Wenzl, Anna (Hrsg.): Geschichte im Film – Beiträge zur Förderung historischer Kompetenz, Neuried 2007, 71-83.
- E3: Ammerer, Heinrich / Kühberger, Christoph: Sparta - verschiedene Geschichten, aber nur eine Vergangenheit? Online-Ergänzung in: Historische Sozialkunde 4/2007: Die griechische Antike aufbereitet für fächerübergreifendes Offenes Lernen.
- E4: Ammerer, Heinrich: Jugend und Politik: Ein schwieriges Verhältnis? In: Informationen zur Politischen Bildung 28, Wien 2008, 52-57.
- E5: Ammerer, Heinrich: Mit Nachrichtensendungen im Unterricht arbeiten, in: Informationen zur Politischen Bildung 29, Wien 2008, 58-63.
- E6: Ammerer, Heinrich: Warum denke ich, was ich denke? Politische Teilurteile sichtbar machen und bewerten, in: Informationen zur Politischen Bildung 29, Wien 2008, 15-19.
- E7: Ammerer, Heinrich: Die Siedler von Banana Bay – Der Entwurf einer Staatsutopie als erste Annäherung an politische Systeme, in: Informationen zur Politischen Bildung 29, Wien 2008, 74-78.
- E8: Ammerer, Heinrich: Die beste aller möglichen Welten: Utopien als spielerische Annäherung an politische Begriffe und Konzepte, in: Kühberger, Christoph / Windischbauer, Elfriede (Hrsg.): Jugend und politische Partizipation. Annäherung aus der Perspektive der Politischen Bildung, Wien/Innsbruck/Bozen 2009, 132-141.
- E9: Ammerer, Heinrich: Der verkaufte Zeitzeuge. Ein Erfahrungsbericht, in: Schreiber, Waltraud und Arkossy, W. (Hrsg.): Zeitzeugengespräche führen und auswerten – historische Kompetenzen schulen, Neuried 2009, 33-39.
- E10: Ammerer, Heinrich: Simulation: Planung, Organisation und Durchführung einer politischen Demonstration, in: Informationen zur Politischen Bildung 30, Wien 2009, 77-81.
- E11: Ammerer, Heinrich: Zur Situation der Politischen Bildung in Österreich, in: Ammerer, Heinrich / Krammer, Reinhard / Windischbauer, Elfriede (Hrsg.): Politische Bildung konkret, 2009, 2-4.
- E12: Ammerer, Heinrich: Politische Messages in populären Zeichentrickserien: Die Simpsons, in: Ammerer, Heinrich / Krammer, Reinhard / Windischbauer, Elfriede: Politische Bildung konkret, 2009, 55-57.
- E13: Ammerer, Heinrich: Politik im subversiven Zeichentrick: South Park, in: Ammerer, Heinrich / Krammer, Reinhard / Windischbauer, Elfriede: Politische Bildung konkret, 2009, 90-93.

- E14: Ammerer, Heinrich / Krammer, Reinhard / Kühberger, Christoph / Windischbauer, Elfriede: Kompetenzorientierung in der Politischen Bildung, in: Ammerer, Heinrich / Krammer, Reinhard / Windischbauer, Elfriede: Politische Bildung konkret, 2009, 5-13.
- E15: Ammerer, Heinrich / Kühberger, Christoph: Unterricht planen. Von der Jahres- zur Stundenplanung im Fach „Geschichte und Sozialkunde/ Politische Bildung“, in: Informationen zur Politischen Bildung 31, Wien 2009, 31-38.
- E16: Ammerer, Heinrich: Historische Fotografien hinterfragen: Das „Auschwitz-Album“, in: Informationen zur Politischen Bildung 32: Erinnerungskulturen, Wien 2010, 62-67.
- E17: Ammerer, Heinrich: Die Guten, die Bösen und die ganz Normalen: Ein Besuch in Entenhausen, in: Kühberger, Christoph und Windischbauer, Elfriede (Hrsg.): Politische Bildung in der Volksschule. Annäherungen aus Theorie und Praxis, Wien/Innsbruck/Bozen 2010, 124-140.
- E18: Ammerer, Heinrich: Aufbegehren will gelernt sein. Politische Demonstrationen im Unterricht, in: HSK 3/2010, Wien 2010, 33-38.
- E19: Ammerer, Heinrich: Das Sorgenkind wird erwachsen. Zur Situation der Politischen Bildung in Österreich, in: Ammerer, Heinrich / Krammer, Reinhard / Tanzer, Ulrike: Politisches Lernen, Wien/Innsbruck/Bozen 2010, 15-21.
- E20: Ammerer, Heinrich: Optionen der Politischen Bildung im Fach GSK/PB, in: Ammerer, Heinrich / Krammer, Reinhard / Tanzer, Ulrike: Politisches Lernen, Wien/Innsbruck/Bozen 2010, 196-201.
- E21: Ammerer, Heinrich: Wenn alle Politik machen. Bürgerbeteiligung am Beispiel Stuttgart 21, in: Informationen zur politischen Bildung 34, Wien 2011, 57-60
- E22: Ammerer, Heinrich: Zwischen Pest und Cholera: Dilemmasituationen in der Umweltpolitik, in: Informationen zur politischen Bildung 34, Wien 2011, 61-67.
- E23: Ammerer, Heinrich: Kompetenzdiagnostik durch die Verwendung von Comics, in: Ammerer, Heinrich / Windischbauer, Elfriede (Hrsg.): Kompetenzorientierter Unterricht in Geschichte und Politischer Bildung. Diagnoseaufgaben mit Bildern, Wien 2011, 21-23
- E24: Ammerer, Heinrich: Alles was man wissen muss. Überlegungen und Beobachtungen zu Sinn, Form und Umfang des historischen Wissenskanons, in: Kühberger, Christoph (Hrsg.): Historisches Wissen, Wien/Innsbruck/Bozen 2012, 237-248.
- E25: Ammerer, Heinrich: Klar zum Ändern? Der Konflikt zwischen NetzpiratInnen und UrheberInnen, in: Informationen zur Politischen Bildung 35, Wien 2012, 57-64.
- E26: Ammerer, Heinrich: Zwei, die sich (nicht) vertragen? Religion und Demokratie. Vorschläge für unterrichtsmethodische Konkretisierungen, in: Ammerer, Heinrich/Fallend, Franz/ Windischbauer, Elfriede (Hrsg.) Demokratiebildung, Innsbruck 2012, 116-125.
- E27: Ammerer, Heinrich: Geschichtsbewusstsein als grundlegende Kategorie der Geschichtsdidaktik, in: Historische Sozialkunde 2/2012: Geschichtsdidaktik aus subjektorientierter Perspektive, Wien 2012, 3-8.
- E28: Ammerer, Heinrich: „Männlich, Akademiker, 51 Jahre,...“ – Das Parlament als Spiegel der Gesellschaft? In: Informationen zur Politischen Bildung 36, Wien 2012, 64-68.
- E29: Ammerer, Heinrich: Nachrichtensendungen im Unterricht, in: Historische Sozialkunde 1/2013: On Air. Leitmedium Fernsehen, Wien 2013, 20-26.
- E30: Ammerer, Heinrich: Forschungsstand zum geschichts- und mediendidaktischen Umgang mit Filmen, in: Kühberger, Christoph (Hrsg.): Geschichte denken. Zum Umgang mit Geschichte und Vergangenheit von Schüler/innen der Sekundarstufe I am Beispiel "Spielfilm". Empirische Befunde - Diagnostische Tools - Methodische Hinweise, Innsbruck 2013, 11-19.
- E31: Ammerer, Heinrich: Politische Gretchenfragen im Unterricht: Religionsfreiheit und Säkularität, in: Informationen zur Politischen Bildung 36, Wien 2013, 42-47.
- E32: Ammerer, Heinrich und Kühberger, Christoph: Typen von Geschichtsverständnis, in: Kühberger, Christoph (Hrsg.): Geschichte denken, Innsbruck 2013, 68-80.
- E33: Ammerer, Heinrich: "Hunger" als politisches und historisches Teilkonzept. Ein unterrichtspraktischer Rundgang durch die Kompetenzmodelle, in: Historische Sozialkunde 1/2014: Hunger, Wien 2014, 39-47.

- E34: Ammerer, Heinrich: Einfühlsame KanadierInnen, kritische ÖsterreicherInnen? Eine vergleichende interkulturelle Pilotstudie zum Geschichtsbewusstsein, in: Historische Sozialkunde 4/2014, Wien 2014, 4-11.
- E35: Ammerer, Heinrich: Wem gehört die Welt? Land Grabbing als Thema des Politikunterrichts, in: Historische Sozialkunde 1/2015, Wien 2015, 37-47.
- E36: Ammerer, Heinrich / Seixas, Peter: Historical Consciousness in Austrian (Salzburg) and Canadian (Vancouver) Youth. Findings of an Intercultural Comparison Study, in: Ammerer, Heinrich / Hellmuth, Thomas / Kühberger, Christoph (Hrsg.): Subjektorientierte Geschichtsdidaktik, Schwalbach/Ts 2015, 273-318.
- E37: Ammerer, Heinrich: Erklär' Dir die Welt: Historische Orientierungskompetenz, in: Ammerer, Heinrich / Buchberger, Wolfgang / Brzobohaty, Hannes (Hrsg.): Geschichte nutzen. Unterrichtsbeispiele zur Förderung von historischer Orientierungskompetenz, Wien 2015, 4-9.
- E38: Ammerer, Heinrich: Homophobie, in: Ammerer, Heinrich / Buchberger, Wolfgang / Brzobohaty, Hannes (Hrsg.): Geschichte nutzen, Wien 2015, 68-72.
- E39: Ammerer, Heinrich / Hellmuth, Thomas / Kühberger, Christoph: Subjektorientierte Geschichtsdidaktik. Eine Einleitung, in: Ammerer, Heinrich / Hellmuth, Thomas / Kühberger, Christoph (Hrsg.): Subjektorientierte Geschichtsdidaktik, Schwalbach/Ts. 2015, 5-12.
- E40: Ammerer, Heinrich: Geschichte im Sachunterricht am Beispiel „Volk“ bzw. „Kultur“, in: Kronberger, Silvia / Kühberger, Christoph / Oberlechner, Manfred (Hrsg.): Diversitätskategorien in der Lehramtsausbildung, Innsbruck 2016, 217-230.
- E41: Ammerer, Heinrich: Was kann, darf, soll ich tun? Erste Begegnungen mit konventionellem und unkonventionellem politischem Handeln, in: Informationen zur Politischen Bildung 38, Wien 2016, 30-42.
- E42: Ammerer, Heinrich: Oben und unten: „Macht“ und „Herrschaft“ im konzeptorientierten Unterricht, in: Historische Sozialkunde 1/2016; Historisches Lernen mit Konzepten, Wien 2016, 9-18.
- E43: Ammerer, Heinrich: Zum demokratiebildenden Umgang mit Werten, Normen und Gesetzen in jungen Lernaltern, in: Informationen zur Politischen Bildung 39, Wien 2016, 16-25.
- E44: Ammerer, Heinrich / Kühberger, Christoph: Wie stehen Salzburger PflichtschülerInnen zu Nationalsozialismus, Holocaust, Erinnerungskultur und den Mahnmalen in der Stadt Salzburg? Ergebnisse einer empirischen Erhebung in: Ammerer, Heinrich (Hrsg.): Historische Sozialkunde 3/2016: Erinnerungskulturen. Geschichtsmymen und Erinnerungspolitik unter der Lupe, Wien 2016, 4-10.
- E45: Ammerer, Heinrich: Wer ist „wir“? Ein unterrichtspraktischer Rundgang durch das politische Konzept „Nationalismus“, in: Informationen zur Politischen Bildung 40, Wien 2016, 27-38.
- E46: Ammerer, Heinrich: Politische Verteilungsfragen in der Primarstufe, in: Mitnik, Philipp et al. (Hrsg.): Politische Bildung in der Volksschule. Schulpraktische Beispiele zur Förderung des frühen politischen Lernens, Wien 2017, 15-22.
- E47: Ammerer, Heinrich: Historische Orientierung durch Spielfilmanalyse: praxisnahe Aufgabenformate und Überlegungen für die weitere Arbeit, in: Schreiber, Waltraud / Ziegler, Béatrice / Kühberger, Christoph (Hrsg.): Geschichtsdidaktischer Zwischenhalt. Beiträge aus der Tagung „Kompetent machen für ein Leben in, mit und durch Geschichte“ in Eichstätt vom November 2017, Münster 2019, 194-201.
- E48: Ammerer, Heinrich: Steuerflucht als Thema der Politischen Bildung, in: Mitnik, Philipp / Lauß, Georg / Schmid-Heher, Stefan (Hrsg.): Politische Handlungsfelder zwischen Interessens- und Identitätspolitik. Eine Handreichung für Lehrkräfte in der Sekundarstufe II, Wien 2019, 100-109.
- E49: Ammerer, Heinrich: Herausforderungen und Probleme im Umgang mit visuellen Repräsentationen im Schulbuch, in: Bernhard, Roland / Bramann, Christoph / Kühberger, Christoph (Hrsg.): Das Geschichtsschulbuch: Lernen. Lehren. Forschen, Münster 2019, 125-146, *peer reviewed, open access*: <https://www.waxmann.com/index.php?eID=download&buchnr=4072>
- E50: Ammerer, Heinrich: Lernen, in einer (stets) neuen Welt zu leben: Demokratiebildung als Auftrag für alle Unterrichtsfächer, in: Ammerer, Heinrich / Geelhaar, Margot / Palmstorfer, Rainer (Hrsg.): Demokratie lernen in der Schule. Politische Bildung als Aufgabe für alle Unterrichtsfächer, Münster 2020, 15-30, *peer reviewed, open access*: <https://www.waxmann.com/index.php?eID=download&buchnr=4194>

- E51: Ammerer, Heinrich: Die globale Jagd nach den Äckern: Land Grabbing als Thema des Politikunterrichts, in: Informationen zur Politischen Bildung 47, Wien 2020, 56-63.
- E52: Ammerer, Heinrich: Phantastische Wesen und warum man sie überall findet. Archetypen als geschichtspsychologische Elemente, in: Kühberger, Christoph (Hrsg.): Mit Geschichte spielen. Zur materiellen Kultur von Spielzeug und Spielen als Darstellung der Vergangenheit, Bielefeld 2021, 75-90, DOI: 10.14361/9783839453582-005.
- E53: Ammerer, Heinrich: Die Entwicklung historischer Metakonzepte als Aufgabe des Geschichtsunterrichts, in: Österreichische Zeitschrift für Geschichtswissenschaften 2/2022, 123-143, *peer reviewed, open access*: <https://doi.org/10.25365/oezg-2021-32-2-7>
- E54: Ammerer, Heinrich: Hilfestellungen für die Planung von Unterrichtssequenzen, in: Informationen zur Politischen Bildung 50, Wien 2022, 43-49.
- E55: Ammerer, Heinrich: Politische Comics und Graphic Novels: Allgemeine Aufgabenformate und konkrete Beispiele, in: Hummer, Robert / Mattle, Elmar / Mörwald, Simon: Politisches Lernen mit digitalen und analogen Bildern. Praxisvorschläge für einen zeitgemäßen Politikunterricht 96-76, Salzburg 2022, *open access*: <https://www.geschichtsdidaktik.com/app/download/8411836563/Politisches+Lernen+mit+Bildern.pdf?t=1662737071>
- E56: Ammerer, Heinrich: Wo, wenn nicht hier? Comics im Geschichtsunterricht, in: Ammerer, Heinrich / Oppolzer, Markus (Hrsg.): Was kann der Comic für den Unterricht leisten? Fachdidaktische Perspektiven auf ein subversives Erzählmedium, Münster 2022, 159-178, *peer reviewed, open access*: <https://www.waxmann.com/index.php?eID=download&buchnr=4623>
- E57: Ammerer, Heinrich: Auf der Suche nach einer Entwicklungslogik historischer Verständnishorizonte, in: Brait, Andrea / Oberhauser, Claus / Plattner, Irmgard (Hrsg.): Vergangenheit – Gegenwart - Zukunft, Frankfurt/Main 2023, 113-129, *peer reviewed*.
- [E58: Ammerer, Heinrich: Digitale Foren im Geschichtsunterricht, in: Antenhofer, Christina / Kühberger, Christoph / Strohmeyer, Arno (Hrsg.): Digital Humanities in der Geschichtswissenschaft, 2023]

F – Schulbücher, Lehr-/Lernmittelsammlungen, Online-Beispiele, Sonstiges

- F1: Ammerer, Heinrich / Krammer, Reinhard / Kühberger, Christoph / Windischbauer, Elfriede: Österreichs Weg in die EU. Multimediales Lernmodul für die Sekundarstufe I, demokratiezentrum.org 2008, online verfügbar auf: <http://www.demokratiezentrum.org/bildung/lernmodule/oesterreich-in-die-eu.html>.
- F2: Ammerer, Heinrich und Windischbauer, Elfriede: Kopiervorlagen für Geschichte und Politische Bildung. Kommentierte Materialien zur Förderung politischer und historischer Kompetenzen für die 6. bis 8. Schulstufe, Linz 2008.
- F3: Ammerer, Heinrich / Ecker, Maria / Hammerschmid, Helmut / Steinberger, Gerlinde / Windischbauer, Elfriede: Geschichte Live 4, Linz 2010: Schulbuch, Arbeitsheft, Audio-CD.
- F4: Ammerer, Heinrich: George Washington im Kapitol, in: Ammerer, Heinrich / Windischbauer, Elfriede (Hrsg.): Kompetenzorientierter Unterricht in Geschichte und Politischer Bildung. Diagnoseaufgaben mit Bildern, Wien 2011, 47-49.
- F5: Ammerer, Heinrich: Kompetenzorientierte neue Reifeprüfung – ein Leitfaden, in: Ammerer, Heinrich / Pickner, Leopold: Neue Reifeprüfung mündlich Geschichte: Materialien für LehrerInnen, Linz 2012, 4-13.
- F6: Ammerer, Heinrich: Geschichte.aktuell: Methoden- und Kompetenztraining. Arbeitsheft für die 9.-13. Schulstufe, Linz 2013
- F7: Ammerer, Heinrich: Zum Werteproblem in der Politischen Bildung, in: Andreas Hofinger und Verein der Absolventen und Förderer des Gymnasiums Ried im Innkreis (Hrsg.): Festschrift 150 Jahre Gymnasium Ried im Innkreis, 344-348, Ried 2022.

II. Sozial- und Kulturgeschichte, Wissenschaftsgeschichte

G – Monographien:

G1: Ammerer, Heinrich: Krafft-Ebing, Freud und die Erfindung der Perversion, Marburg 2006

G2: Ammerer, Heinrich: Am Anfang war die Perversion. Richard von Krafft-Ebing, Pionier der modernen Sexualkunde, Wien 2011.

H – Beiträge in E-Journals und Sammelbänden

H1: Ammerer, Heinrich: Bevölkerungsentwicklung von Markt und Stadt Ried im Innkreis 1779-2005, in: Museum Volkskundehaus (Hrsg.): Der Bundschuh. Heimatkundliches aus dem Inn- und Hausruckviertel, Ried 2007.

H2: Bouchat, Pierre / Licata, Laurent / Rosoux, Valerie / Allesch, Christian / Ammerer, Heinrich et al.: A Century of Victimhood: Antecedents and current impacts of perceived suffering in World War I across Europe, in: European Journal of Social Psychology 47/2017, 195-208.

H3: Bouchat, Pierre / Licata, Laurent / Rosoux, Valerie / Allesch, Christian / Ammerer, Heinrich et al.: 100 Years after: What is the relation between pacifist attitudes and social representations of the great war? In: Peace and Conflict: Journal of Peace Psychology, Mai 2019, 129-139.

H4: Bouchat, Pierre / Licata, Laurent / Rosoux, Valerie / Allesch, Christian / Ammerer, Heinrich et al.: Greedy Elites and Poor Lambs. How Young Europeans Remember the Great War, in: Journal of Social and Political Psychology, 7/2019, 52-75.

III. Reihenmitherausgabe

I1: Österreichische Beiträge zur Geschichtsdidaktik (Ammerer / Buchberger / Kühberger) , Studienverlag Innsbruck/Wien/Bozen (2019-*laufend*)