

Universitäre Bildung

- 03/2007-09/2010 **Doktoratsstudium Philosophie, Paris Lodron Universität Salzburg**
Dissertation: *Sozialbiografien zukünftiger Lehrer/innen. Zur sozioökonomischen, kulturellen und sozialen Herkunft von Lehramtsstudent/innen an der Universität - Entwicklung eines Instrumentes zur Erfassung von Selektions- und Berufswahlprozessen für computergestützte Laufbahnberatung*
- 03/2003-12/2008 **Diplomstudium Soziologie, Paris Lodron Universität Salzburg**
- 03/2004-02/2006 **Internationaler Universitätslehrgang Media Naturae, Universität für Bodenkultur Wien**
- 10/2001-01/2007 **Diplomstudium Pädagogik, Paris Lodron Universität Salzburg**
Studienzweig Beratung – Intervention – Supervision; Interdisziplinärer Studienschwerpunkt Gender Studies; Diplomarbeit: „*JagdGründe. Eine theoretische und empirische Untersuchung zur sozialen Konstruktion von Identität und Geschlecht in der Salzburger JägerInnenschaft*“

Berufliche Stationen

Wissenschaftliche Mitarbeiterin, Paris Lodron Universität Salzburg

- seit 10/2018 Senior Scientist (PostDoc, §26 KV) am FB Erziehungswissenschaft (aktuell Elternteilzeit)
- 10/2012-09/2018 Assistenzprofessorin (PostDoc, §27 KV) am FB Erziehungswissenschaft
- 10/2010-09/2012 Universitätsassistentin (PostDoc, §26 KV) am FB Erziehungswissenschaft
- 10/2009-09/2010 Projekt „PISA 2009“; Projekt „Prädiktoren für den Erfolg im Lehramtsstudium (PEIL)“ (Projektantrag)
- 03/2008-09/2009 Projekt „Evaluierung bestehender Schulmodelle (ESM)“
- 08/2007-02/2008 Projekt „Befinden von Kindern und Jugendlichen in der Schule“
- 10/2006-01/2007 Studienassistentin FB Erziehungswissenschaft – unterstützende Mitwirkung im Forschungs- und Lehrbetrieb
- seit 12/2005 Projekt „Studienberatungstests für Lehramtsstudierende (LBT)“

Editorial Office, Zeitschrift für Bildungsforschung (ZBF)

- seit 05/2010 Redaktionsassistenz der Zeitschrift für Bildungsforschung (ZBF) der Österreichischen Gesellschaft für Forschung und Entwicklung im Bildungswesen (ÖFEB); Aufbau einer redaktionellen Struktur; Zusammenarbeit und Koordination mit den Herausgeber/innen; Autor/innen- und Gutachter/innenbetreuung; Marketing in Zusammenarbeit mit dem Verlag

Universitäre und außeruniversitäre Lehre, Paris Lodron Universität Salzburg, bfi Salzburg, PH und Universität Graz

- 2018, 2023 „Methoden der qualitativen Sozialforschung“ (UV), FB Erziehungswissenschaft, PLUS
- 2018/19 „Praxis der qualitativen Sozialforschung“ (PS), FB Erziehungswissenschaft, PLUS
- 2018, 2019 „Themen und Grundbegriffe von Erziehung und Bildung“ (PS), FB Erziehungswissenschaft, PLUS
- 2012/13 „Einführung in die qualitative Sozialforschung“ (VU), FB Erziehungswissenschaft, PLUS
- 2012 „Geschlecht und Alter(n)“ (RVO), interdisziplinäres Lehrangebot Gender Studies, PLUS
- 2012 - 2018 „Einführung in die Pädagogische Soziologie: Erziehung und Gesellschaft“ (VO), PLUS
- 2011 - 2019 „Theorie-Praxis-PS“ (Bachelorarbeiten Begleitseminar), FB Erziehungswissenschaft, PLUS
- 2010, 2012 „Soziologie der Pflege“, Lehrgang zum allgemeinen Pflegediplom, bfi Salzburg
- 2008-2010 Forschungsbegleitende Lehre Qualitative Sozialforschung: Gruppendiskussionsverfahren, PH Stmk/KFU Graz
- 2009 - 2019 „Chancengerechtigkeit in der Laufbahnentwicklung“ (PS), FB Erziehungswissenschaft, PLUS
- 2007-2012 „Einführung in die Gender Studies“ (PS), Interdisziplinäres Lehrangebot Gender Studies, PLUS

Außeruniversitäre Forschungsprojekte und Aufträge

- 11/2011-09/2012 Nationaler Bildungsbericht: Hauptverantwortlich für das Kapitel Ganztagschule (bm:ukk, bifie)
- 12/2008-02/2011 Projekt „Schulporträt – systemische Aktivierung im Netzwerk“
- 10/2008-01/2010 Projekt „Ressource Ganztagschule (R-GTS)“ (Universität Graz & PH Steiermark)
- seit 02/2004 div. Werkverträge, z.B. Mitarbeit Beratungsprojekt Universität Linz, redaktionelle Arbeit für wissenschaftliche Publikationen, Vorträge etc.

Mitgliedschaften in wissenschaftlichen Gesellschaften

seit 07/2013	Österreichische Gesellschaft für Geschlechterforschung (OeGGF)
seit 09/2012	Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF; Kommission der DGfE)
seit 07/2009	Österreichische Gesellschaft für Forschung- und Entwicklung im Bildungswesen (ÖFEB)
2006-2021	Interdisziplinärer ExpertInnenrat Gender Studies (IER), Paris Lodron Universität Salzburg

Zusatzqualifikationen

HSD+	Interner Lehrgang Hochschuldidaktik an der Universität Salzburg (erfolgreich absolviert)
PostDoc Professional	Interner Managementlehrgang an der Universität Salzburg (erfolgreich absolviert)
Gender Studies	Zertifikat Gender Studies (Studienschwerpunkt)
Personale Pädagogik	Lehrgang Personale Pädagogik – Personale Gesprächsführung, G. Funke (Logotherapie)

Arbeitsschwerpunkte und Tätigkeitsfelder

Projekt „Ganztägige schulische Angebote in Österreich“ - Zusatzerhebung im Rahmen des Nationalen Bildungsberichts 2012 unter allen österreichischen Schulleiter/innen ganztägiger Angebote; gem. mit Konrad Dämon

Projekt „Evaluierung verschränkte Ganztagschulform“ - Evaluierung der im Schuljahr 2011/12 eingeführten verschränkten Ganztagschulform im BG Seekirchen; gem. mit F. Eder und A. Seethaler

Projekt „PISA 2009 Zusatzprojekte“ (Projektleiter: F. Eder) - Mitarbeit an der Offerterstellung, Autor/innenbetreuung, Mitarbeit in den Teilprojekten „Soziales Kapital und Wohlbefinden in der Schule“ und „Interessen, Passung zur Schule und Wohlbefinden“ (laufend)

Projekt „Prädiktoren für den Erfolg im Lehramtsstudium (PEiL)“ (gem. mit F. Eder, F. Hofmann und K. Dämon) - Konzeption einer Längsschnittstudie zur Kompetenzentwicklung und zu Erfolgsfaktoren im Lehramtsstudium an der Universität und der Pädagogischen Hochschule; FWF-Einzelprojektantrag

Projekt „Studienberatungstests für Lehramtsstudierende (LBT)“ Vollerhebung unter allen Lehramtsstudierenden in der Studieneingangsphase an der Universität Salzburg seit 2005/06 (Projektleiter: F. Eder & F. Hofmann) - Mitarbeit in der Entwicklung des Beratungskonzeptes, Instrumentenentwicklung, Organisation, Datenerhebung, -erfassung und -analyse, Dissemination der Ergebnisse (Präsentationen, Publikationen, Forschungsdialog), Weiterentwicklung und Evaluierung des Verfahrens; internationaler Austausch und Vernetzung

Projekt „Studienberatungstests für Lehramtsstudierende an der Pädagogischen Hochschule (LBT-PH)“ siehe oben; seit 2009/10

Projekt „Evaluierung bestehender Schulmodelle (ESM)“ im Auftrag des bm:ukk (Projektleiter: F. Eder) - Konzeption, Entwicklung der Verfahren, Organisation/Koordination des Gesamtprojektes, Forschungsbericht, Publikation (Sammelband) in Vorbereitung; hauptverantwortlich für das Peer Review Kooperative Mittelschule: Forschungsdesign, Koordination und Mitarbeit in der Datenerhebung, -erfassung und -auswertung.

Projekt „Befinden von Kindern und Jugendlichen in der Schule“ (Projektleiter: F. Eder) – redaktionelle Arbeit

Projekt „Ressource Ganztagschule (R-GTS)“ Stärken-Schwächen-Analyse der Praxis von Ganztagschulmodellen in der Steiermark aus der Sicht zentraler Akteur/innen im Auftrag des Landes Steiermark (Projektleiterin: E. Messner) - wissenschaftliche Begleitung und Schulung eines Forscher/innenteams an der Pädagogischen Hochschule Steiermark, Konzeption des Forschungsdesigns des Teilprojektes – Gruppendiskussionsverfahren nach Bohnsack; Forschungsbericht angenommen, Publikation mit E. Messner (Monografie) in Vorbereitung.

Projekt „Schulporträt – systemische Aktivierung im Netzwerk“ im Rahmen von net-1 – Innovative Schulen im Netzwerk im Auftrag des bm:ukk, Sektion I, Abteilung I/5 (Projektleiterin: K. Grinner) - eigenständige Erstellung von Schulporträts (Datenerhebung, -analyse, -auswertung, Bericht), Mitarbeit im Schulporträt-Team (Reflexion, Weiterentwicklung)

Ausgewählte Publikationen und Forschungsberichte

Eder, F., Oberwimmer, K. & Hörl, G. (2021). Biografische und sozialstrukturelle Merkmale von Lehramtsstudierenden. In: Eder, F. & Hörl, G. (Hrsg.), Die zukünftigen Lehrerinnen und Lehrer: Herkunft, Persönlichkeitsmerkmale und Passung zum Beruf. Wiesbaden: Springer VS-Verlag, S. 27-52.

Eder, F., Oberwimmer, K. & Hörl, G. (2021). Das kognitive Niveau der Lehrer*innen: Allgemeine geistige Leistungsfähigkeit, Allgemeinbildung, Schulleistungen und Rechtschreibkompetenz. In: Eder, F. & Hörl, G. (Hrsg.), Die zukünftigen Lehrerinnen und Lehrer: Herkunft, Persönlichkeitsmerkmale und Passung zum Beruf. Wiesbaden: Springer VS-Verlag, S. 135-169.

- Hofmann, F., Eder, F. & Hörl, G. (2021). *Die zukünftigen Lehrer/innen – Implikationen und Konsequenzen für die Rekrutierung und Zulassung von Studienbewerber/innen*. In: Eder, F. & Hörl, G. (Hrsg.), *Die zukünftigen Lehrerinnen und Lehrer: Herkunft, Persönlichkeitsmerkmale und Passung zum Beruf*. Wiesbaden: Springer VS-Verlag, S. 289-307.
- Eder, F. & Hörl, G. (Hrsg.) (2021). *Die zukünftigen Lehrerinnen und Lehrer: Herkunft, Persönlichkeitsmerkmale und Passung zum Beruf*. Wiesbaden: Springer VS-Verlag.
- Gniewosz, B., Wiesner, C. & Hörl, G. (2019). *Eine Systematik der Orientierungsrahmen zur Schulqualität in Deutschland und Österreich*. In: Ditton, H. & Tippelt, R. (Hrsg.), *Qualität, Professionalisierung und Monitoring im Bildungssystem*. Münster: Waxmann Verlag, S. 45-60.
- Hörl, G., Brunnauer, C. & Schmutzhart, I. (2015). *Einleitung*. In: Brunnauer, C., Hörl, G. & Schmutzhart, I. (Hrsg.), *Geschlecht und Altern: Interdisziplinäre Betrachtungen*. Springer VS-Verlag, S. 7-12.
- Brunnauer, C., Hörl, G. & Schmutzhart, I. (Hrsg.) (2015). *Geschlecht und Altern. Interdisziplinäre Betrachtungen*. Wiesbaden: Springer VS.
- Hörl, G., Bacher, J., Dämon, K., Lachmayr, N. & Popp, U. (2013). *Ganztägige Schulformen – Nationale und internationale Erfahrungen, Lehren für die Zukunft*. In: B. Herzog-Punzenberger & M. Bruneforth (Hg.): *Nationaler Bildungsbericht Österreich 2012*.
- Eder, F., Dämon, K. & Hörl, G. (2013). Universität oder Pädagogische Hochschule? Persönlichkeitsmerkmale als Prädiktoren für Niveau-Entscheidungen im Lehramtsstudium. *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 3 (1), 3-26.
- Eder, F. & Hörl, G. (2013). Career counseling tests for teacher trainees. *Career designing: Research and counselling*.
- Hörl, G. & Messner, E. (2012). Ansatzpunkte für Schulentwicklung aus der Praxis verschränkter Ganztagschulen. Ergebnisse eines Forschungsprojektes. *Journal für schulentwicklung*, 2/2012.
- Eder, F., Dämon, K. & Hörl, G. (2011). Das „Autonomie-Paritäts-Muster“: Vorberuflich erlerntes Stereotyp, Bewältigungsstrategie oder Ergebnis der beruflichen Sozialisation? *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 1 (3), 199-217.
- Eder, F. & Hörl, G. (2011). Studienberatungstests für Lehramtsstudierende an der Universität Salzburg. In: Mayr, J. & Nieskens, B., *Ein Lehramtsstudium beginnen: Laufbahnberatung, Bewerberauswahl und erste Schritte im Qualifizierungsprozess. Lehrerbildung auf dem Prüfstand*, 4 (1), 63-87.
- Messner, E. & Hörl, G. (2011). Schule wird Lebensort. Eine Analyse der Praxis verschränkter Ganztagschulmodelle aus der Sicht zentraler Akteurinnen und Akteure. Mit einer DVD von Solveig Haring. Wien: LIT-Verlag.
- Hörl, G. (2010). *Sozialbiografien zukünftiger Lehrer/innen. Zur sozioökonomischen, kulturellen und sozialen Herkunft von Lehramtsstudent/innen an der Universität*. Dissertation. Universität Salzburg.
- Dämon, K.; Eder, F.; Hörl, G. & Siwek-Marcon, P. (2010). Die Leistungen von Hauptschule und AHS-Unterstufe im Hinblick auf Reformziele der österreichischen Schule. In: *Schule auf dem Prüfstand: Hauptschule und gymnasiale Unterstufe im Spiegel der Forschung*. Wien: LIT Verlag, 285-297.
- Eder, F.; Dämon, K. & Hörl, G. (2010). Hauptschule und AHS im Spiegel zukünftiger Anforderungen an die Schule. In: *Schule auf dem Prüfstand: Hauptschule und gymnasiale Unterstufe im Spiegel der Forschung*. Wien: LIT Verlag, 299-328.
- Dämon, K.; Eder, F. & Hörl, G. (2010). Hauptschule und gymnasiale Unterstufe als differenzielle Entwicklungsmilieus. In: *Schule auf dem Prüfstand: Hauptschule und gymnasiale Unterstufe im Spiegel der Forschung*. Wien: LIT Verlag, 267-283.
- Eder, F.; Dämon, K. & Hörl, G. (2010). Hauptschule und gymnasiale Unterstufe im Vergleich - ein kurzes Resümee. In: *Schule auf dem Prüfstand: Hauptschule und gymnasiale Unterstufe im Spiegel der Forschung*. Wien: LIT Verlag, 329-331.
- Eder, F. & Hörl, G. (Hrsg.) (2010). *Schule auf dem Prüfstand: Hauptschule und gymnasiale Unterstufe im Spiegel der Forschung*. Wien: LIT Verlag.
- Hörl, G. (2010): *Lehrer/innenbildung im Fokus der Geschlechterverteilung*. In *Erziehung & Unterricht. Österreichische pädagogische Zeitschrift*. 2010/5+6, Wien: Österreichischer Bundesverlag, 443-450.
- Forschungsbericht an die Auftraggeberin zum Projekt „Ressource Ganztagschule (R-GTS)“ (2010) mit E. Messner et al., eigene Beiträge, redaktionelle Arbeit
- Forschungsberichte an den Auftraggeber zum Projekt „Evaluierung bestehender Schulmodelle (ESM)“ (2009, 2010) mit F. Eder, Herausgeberschaft, eigene Beiträge, Koordination und redaktionelle Arbeit
- Hörl, G. (2009). HS Schwertberg: Die begabte Schule. Schulporträt. http://isv-gemeinsamlernen.bmukk.gv.at/schulportraets/Download/Schulportr%C3%A4t%20HS%20Schwertberg_final.pdf. Wien: bm:ukk.
- Hörl, G. (2009). HS Werfen: Unsere Schule – ein Kraftwerk. Schulporträt. <http://isv-gemeinsamlernen.bmukk.gv.at/schulportraets/Download/Schulportr%C3%A4t%20HS%20Werfen.pdf>. Wien: bm:ukk.
- Hörl, G. (2008). Bildung ist weiblich? Überlegungen zur viel diskutierten 'Feminisierung' der Bildung. Dreieck - Das EB-Magazin des Salzburger Bildungswerkes(3), 9–10.
- Eder, F. & Hörl, G. (Hg., 2008). *Gerechtigkeit und Effizienz im Bildungswesen. Unterricht, Schulentwicklung und LehrerInnenbildung als professionelle Handlungsfelder*. Wien: Lit-Verlag.

- Hörl, G. (2008). Von der geschlechtsspezifischen Studienwahl zur Feminisierung des Lehrberufs. Zur sozioökonomischen Herkunft von Lehramtsstudierenden an der Universität. In: Eder, F. & Hörl, G. (Hg.). Gerechtigkeit und Effizienz im Bildungswesen. Unterricht, Schulentwicklung und LehrerInnenbildung als professionelle Handlungsfelder. Wien: Lit-Verlag, 251-271.
- Hörl, G. (2008). JagdGründe. Eine theoretische und empirische Untersuchung zur sozialen Konstruktion von Identität und Geschlecht in der Salzburger JägerInnenschaft. Saarbrücken: VDM Verlag Dr. Müller.
- Eder, F. & Hörl, G. (2007). Studienberatungstests für Lehramtsstudierende. In: Heinrich, M. & Prexl-Krausz, Ulrike (Hg.): Eigene Lernwege – Quo vadis? Eine Spurensuche nach „neuen Lernformen“ in Schulpraxis und LehrerInnenbildung. ÖFEB-Schriftenreihe. Wien: Lit-Verlag, 179-192.
- Battocletti, B. / Gutzinger, R. / Hörl, G. et al. (2006): Wildnis & Kultur. Wie können Nationalpark, Landwirtschaft und Tourismus in der Region zusammenwirken? In: Freyer, B. & Muhar, A. (Hg.): Transdisziplinäre Kooperation in der universitären Ausbildung. Die Fallstudie „Leben 2014“ in der Nationalparkregion Hohe Tauern/Oberpinzgau. Wien: Facultas, 85-114.
- Vilsmaier, U. & Hörl, G. (2006): Zur Auseinandersetzung mit der Gender-Perspektivität. In: Freyer, B. & Muhar, A. (Hg.): Transdisziplinäre Kooperation in der universitären Ausbildung. Die Fallstudie „Leben 2014“ in der Nationalparkregion Hohe Tauern/Oberpinzgau. Wien: Facultas, 274-277.
- Hörl, G. (2005): <KunstVerjüngung> im Spannungsfeld von Kunst – Natur – Land- und Forstwirtschaft – Tourismus – Pädagogik. Projektinhalte und Prozesse 2001 – 2005. (*approbierte Abschlussarbeit interdiszipl. Universitätslehrgang Media Natura; nicht publiziert*)