

## Universitäre Bildung

---

- 03/2007-09/2010 **Doktoratsstudium Philosophie, Paris Lodron Universität Salzburg**  
Dissertation: *Sozialbiografien zukünftiger Lehrer/innen. Zur sozioökonomischen, kulturellen und sozialen Herkunft von Lehramtsstudent/innen an der Universität* - Entwicklung eines Instrumentes zur Erfassung von Selektions- und Berufswahlprozessen für computergestützte Laufbahnberatung
- 03/2003-12/2008 **Diplomstudium Soziologie, Paris Lodron Universität Salzburg**
- 03/2004-02/2006 **Internationaler Universitätslehrgang Media Naturae, Universität für Bodenkultur Wien**
- 10/2001-01/2007 **Diplomstudium Pädagogik, Paris Lodron Universität Salzburg**  
Studienzweig Beratung – Intervention – Supervision; Interdisziplinärer Studienschwerpunkt Gender Studies; Diplomarbeit: *„JagdGründe. Eine theoretische und empirische Untersuchung zur sozialen Konstruktion von Identität und Geschlecht in der Salzburger JägerInnenschaft“*

## Berufliche Stationen

---

### Wissenschaftliche Mitarbeiterin, Paris Lodron Universität Salzburg

- seit 10/2018 Senior Scientist (PostDoc, §26 KV) am FB Erziehungswissenschaft (aktuell Elternteilzeit)
- 10/2012-09/2018 Assistenzprofessorin (PostDoc, §27 KV) am FB Erziehungswissenschaft
- 10/2010-09/2012 Universitätsassistentin (PostDoc, §26 KV) am FB Erziehungswissenschaft
- 10/2009-09/2010 Projekt „PISA 2009“; Projekt „Prädiktoren für den Erfolg im Lehramtsstudium (PEiL)“ (Projektantrag)
- 03/2008-09/2009 Projekt „Evaluierung bestehender Schulmodelle (ESM)“
- 08/2007-02/2008 Projekt „Befinden von Kindern und Jugendlichen in der Schule“
- 10/2006-01/2007 Studienassistentin FB Erziehungswissenschaft– unterstützende Mitwirkung im Forschungs- und Lehrbetrieb
- seit 12/2005 Projekt „Studienberatungstests für Lehramtsstudierende (LBT)“

### Editorial Office, Zeitschrift für Bildungsforschung (ZBF)

- seit 05/2010 Redaktionsassistenz der Zeitschrift für Bildungsforschung (ZBF) der Österreichischen Gesellschaft für Forschung und Entwicklung im Bildungswesen (ÖFEB); Aufbau einer redaktionellen Struktur; Zusammenarbeit und Koordination mit den Herausgeber/innen; Autor/innen- und Gutachter/innenbetreuung; Marketing in Zusammenarbeit mit dem Verlag

### Universitäre und außeruniversitäre Lehre, Paris Lodron Universität Salzburg, bfi Salzburg, PH und Universität Graz

- 2018, 2023 „Methoden der qualitativen Sozialforschung“ (UV), FB Erziehungswissenschaft, PLUS
- 2018/19 „Praxis der qualitativen Sozialforschung“ (PS), FB Erziehungswissenschaft, PLUS
- 2018, 2019 „Themen und Grundbegriffe von Erziehung und Bildung“ (PS), FB Erziehungswissenschaft, PLUS
- 2012/13 „Einführung in die qualitative Sozialforschung“ (VU), FB Erziehungswissenschaft, PLUS
- 2012 „Geschlecht und Alter(n)“ (RVO), interdisziplinäres Lehrangebot Gender Studies, PLUS
- 2012 - 2018 „Einführung in die Pädagogische Soziologie: Erziehung und Gesellschaft“ (VO), PLUS
- 2011 - 2019 „Theorie-Praxis-PS“ (Bachelorarbeiten Begleitseminar), FB Erziehungswissenschaft, PLUS
- 2010, 2012 „Soziologie der Pflege“, Lehrgang zum allgemeinen Pflegediplom, bfi Salzburg
- 2008-2010 Forschungsbegleitende Lehre Qualitative Sozialforschung: Gruppendiskussionsverfahren, PH Stmk/KFU Graz
- 2009 - 2019 „Chancengerechtigkeit in der Laufbahnentwicklung“ (PS), FB Erziehungswissenschaft, PLUS
- 2007-2012 „Einführung in die Gender Studies“ (PS), Interdisziplinäres Lehrangebot Gender Studies, PLUS

### Außeruniversitäre Forschungsprojekte und Aufträge

- 11/2011-09/2012 Nationaler Bildungsbericht: Hauptverantwortlich für das Kapitel Ganztagschule (bm:ukk, bifie)
- 12/2008-02/2011 Projekt „Schulporträt – systemische Aktivierung im Netzwerk“
- 10/2008-01/2010 Projekt „Ressource Ganztagschule (R-GTS)“ (Universität Graz & PH Steiermark)
- seit 02/2004 div. Werkverträge, z.B. Mitarbeit Beratungsprojekt Universität Linz, redaktionelle Arbeit für wissenschaftliche Publikationen, Vorträge etc.

## Mitgliedschaften in wissenschaftlichen Gesellschaften

---

|              |   |
|--------------|---|
| seit 07/2013 | Österreichische Gesellschaft für Geschlechterforschung (OeGGF)                            |
| seit 09/2012 | Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF; Kommission der DGfE)           |
| seit 07/2009 | Österreichische Gesellschaft für Forschung- und Entwicklung im Bildungswesen (ÖFEB)       |
| 2006-2021    | Interdisziplinärer ExpertInnenrat Gender Studies (IER), Paris Lodron Universität Salzburg |

## Zusatzqualifikationen

---

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| <b>HSD+</b>                 | Interner Lehrgang Hochschuldidaktik an der Universität Salzburg (erfolgreich absolviert) |
| <b>PostDoc Professional</b> | Interner Managementlehrgang an der Universität Salzburg (erfolgreich absolviert)         |
| <b>Gender Studies</b>       | Zertifikat Gender Studies (Studienschwerpunkt)   |
| <b>Personale Pädagogik</b>  | Lehrgang Personale Pädagogik – Personale Gesprächsführung, G. Funke (Logotherapie)       |

## Arbeitsschwerpunkte und Tätigkeitsfelder

---

**Projekt „Ganztägige schulische Angebote in Österreich“** - Zusatzerhebung im Rahmen des Nationalen Bildungsberichts 2012 unter allen österreichischen Schulleiter/innen ganztägiger Angebote; gem. mit Konrad Dämon

**Projekt „Evaluierung verschränkte Ganztagschulform“** - Evaluierung der im Schuljahr 2011/12 eingeführten verschränkten Ganztagschulform im BG Seekirchen; gem. mit F. Eder und A. Seethaler

**Projekt „PISA 2009 Zusatzprojekte“** (Projektleiter: F. Eder) - Mitarbeit an der Offerterstellung, Autor/innenbetreuung, Mitarbeit in den Teilprojekten „Soziales Kapital und Wohlbefinden in der Schule“ und „Interessen, Passung zur Schule und Wohlbefinden“ (laufend)

**Projekt „Prädiktoren für den Erfolg im Lehramtsstudium (PEIL)“** (gem. mit F. Eder, F. Hofmann und K. Dämon) - Konzeption einer Längsschnittstudie zur Kompetenzentwicklung und zu Erfolgsfaktoren im Lehramtsstudium an der Universität und der Pädagogischen Hochschule; FWF-Einzelprojektantrag

**Projekt „Studienberatungstests für Lehramtsstudierende (LBT)“** Vollerhebung unter allen Lehramtsstudierenden in der Studieneingangsphase an der Universität Salzburg seit 2005/06 (Projektleiter: F. Eder & F. Hofmann) - Mitarbeit in der Entwicklung des Beratungskonzeptes, Instrumentenentwicklung, Organisation, Datenerhebung, -erfassung und -analyse, Dissemination der Ergebnisse (Präsentationen, Publikationen, Forschungsdialog), Weiterentwicklung und Evaluierung des Verfahrens; internationaler Austausch und Vernetzung

**Projekt „Studienberatungstests für Lehramtsstudierende an der Pädagogischen Hochschule (LBT-PH)“** siehe oben; seit 2009/10

**Projekt „Evaluierung bestehender Schulmodelle (ESM)“** im Auftrag des bm:ukk (Projektleiter: F. Eder) - Konzeption, Entwicklung der Verfahren, Organisation/Koordination des Gesamtprojektes, Forschungsbericht, Publikation (Sammelband) in Vorbereitung; hauptverantwortlich für das *Peer Review Kooperative Mittelschule*: Forschungsdesign, Koordination und Mitarbeit in der Datenerhebung, -erfassung und -auswertung.

**Projekt „Befinden von Kindern und Jugendlichen in der Schule“** (Projektleiter: F. Eder) – redaktionelle Arbeit

**Projekt „Ressource Ganztagschule (R-GTS)“** Stärken-Schwächen-Analyse der Praxis von Ganztagschulmodellen in der Steiermark aus der Sicht zentraler Akteur/innen im Auftrag des Landes Steiermark (Projektleiterin: E. Messner) - wissenschaftliche Begleitung und Schulung eines Forscher/innenteams an der Pädagogischen Hochschule Steiermark, Konzeption des Forschungsdesigns des Teilprojektes – Gruppendiskussionsverfahren nach Bohnsack; Forschungsbericht angenommen, Publikation mit E. Messner (Monografie) in Vorbereitung.

**Projekt „Schulporträt – systemische Aktivierung im Netzwerk“** im Rahmen von net-1 – Innovative Schulen im Netzwerk im Auftrag des bm:ukk, Sektion I, Abteilung I/5 (Projektleiterin: K. Grinner) - eigenständige Erstellung von Schulporträts (Datenerhebung, -analyse, -auswertung, Bericht), Mitarbeit im Schulporträt-Team (Reflexion, Weiterentwicklung)

## Ausgewählte Publikationen und Forschungsberichte

---

Eder, F., Oberwimmer, K. & Hörl, G. (2021). *Biografische und sozialstrukturelle Merkmale von Lehramtsstudierenden*. In: Eder, F. & Hörl, G. (Hrsg.), *Die zukünftigen Lehrerinnen und Lehrer: Herkunft, Persönlichkeitsmerkmale und Passung zum Beruf*. Wiesbaden: Springer VS-Verlag, S. 27-52.

Eder, F., Oberwimmer, K. & Hörl, G. (2021). *Das kognitive Niveau der Lehrer\*innen: Allgemeine geistige Leistungsfähigkeit, Allgemeinbildung, Schulleistungen und Rechtschreibkompetenz*. In: Eder, F. & Hörl, G. (Hrsg.), *Die zukünftigen Lehrerinnen und Lehrer: Herkunft, Persönlichkeitsmerkmale und Passung zum Beruf*. Wiesbaden: Springer VS-Verlag, S. 135-169.

- Hofmann, F., Eder, F. & Hörl, G. (2021). *Die zukünftigen Lehrer/innen – Implikationen und Konsequenzen für die Rekrutierung und Zulassung von Studienbewerber/innen*. In: Eder, F. & Hörl, G. (Hrsg.), *Die zukünftigen Lehrerinnen und Lehrer: Herkunft, Persönlichkeitsmerkmale und Passung zum Beruf*. Wiesbaden: Springer VS-Verlag, S. 289-307.
- Eder, F. & Hörl, G. (Hrsg.) (2021). *Die zukünftigen Lehrerinnen und Lehrer: Herkunft, Persönlichkeitsmerkmale und Passung zum Beruf*. Wiesbaden: Springer VS-Verlag.
- Gniewosz, B., Wiesner, C. & Hörl, G. (2019). *Eine Systematik der Orientierungsrahmen zur Schulqualität in Deutschland und Österreich*. In: Ditton, H. & Tippelt, R. (Hrsg.), *Qualität, Professionalisierung und Monitoring im Bildungssystem*. Münster: Waxmann Verlag, S. 45-60.
- Hörl, G., Brunbauer, C. & Schmutzhart, I. (2015). *Einleitung*. In: Brunbauer, C., Hörl, G. & Schmutzhart, I. (Hrsg.), *Geschlecht und Altern: Interdisziplinäre Betrachtungen*. Springer VS-Verlag, S. 7-12.
- Brunbauer, C., Hörl, G. & Schmutzhart, I. (Hrsg.) (2015). *Geschlecht und Altern. Interdisziplinäre Betrachtungen*. Wiesbaden: Springer VS.
- Hörl, G., Bacher, J., Dämon, K., Lachmayr, N. & Popp, U. (2013). *Ganztägige Schulformen – Nationale und internationale Erfahrungen, Lehren für die Zukunft*. In: B. Herzog-Punzenberger & M. Bruneforth (Hg.): *Nationaler Bildungsbericht Österreich 2012*.
- Eder, F., Dämon, K. & Hörl, G. (2013). *Universität oder Pädagogische Hochschule? Persönlichkeitsmerkmale als Prädiktoren für Niveau-Entscheidungen im Lehramtsstudium*. *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 3 (1), 3-26.
- Eder, F. & Hörl, G. (2013). *Career counseling tests for teacher trainees*. *Career designing: Research and counselling*.
- Hörl, G. & Messner, E. (2012). *Ansatzpunkte für Schulentwicklung aus der Praxis verschränkter Ganztagschulen. Ergebnisse eines Forschungsprojektes*. *Journal für Schulentwicklung*, 2/2012.
- Eder, F., Dämon, K. & Hörl, G. (2011). *Das „Autonomie-Paritäts-Muster“: Vorberuflich erlerntes Stereotyp, Bewältigungsstrategie oder Ergebnis der beruflichen Sozialisation?* *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 1 (3), 199-217.
- Eder, F. & Hörl, G. (2011). *Studienberatungstests für Lehramtsstudierende an der Universität Salzburg*. In: Mayr, J. & Nieskens, B., *Ein Lehramtsstudium beginnen: Laufbahnberatung, Bewerberauswahl und erste Schritte im Qualifizierungsprozess. Lehrerbildung auf dem Prüfstand*, 4 (1), 63-87.
- Messner, E. & Hörl, G. (2011). *Schule wird Lebensort. Eine Analyse der Praxis verschränkter Ganztagschulmodelle aus der Sicht zentraler Akteurinnen und Akteure. Mit einer DVD von Solveig Haring*. Wien: LIT-Verlag.
- Hörl, G. (2010). *Sozialbiografien zukünftiger Lehrer/innen. Zur sozioökonomischen, kulturellen und sozialen Herkunft von Lehramtsstudent/innen an der Universität*. Dissertation. Universität Salzburg.
- Dämon, K.; Eder, F.; Hörl, G. & Siwek-Marcon, P. (2010). *Die Leistungen von Hauptschule und AHS-Unterstufe im Hinblick auf Reformziele der österreichischen Schule*. In: *Schule auf dem Prüfstand: Hauptschule und gymnasiale Unterstufe im Spiegel der Forschung*. Wien: LIT Verlag, 285-297.
- Eder, F.; Dämon, K. & Hörl, G. (2010). *Hauptschule und AHS im Spiegel zukünftiger Anforderungen an die Schule*. In: *Schule auf dem Prüfstand: Hauptschule und gymnasiale Unterstufe im Spiegel der Forschung*. Wien: LIT Verlag, 299-328.
- Dämon, K.; Eder, F. & Hörl, G. (2010). *Hauptschule und gymnasiale Unterstufe als differenzielle Entwicklungsmilieus*. In: *Schule auf dem Prüfstand: Hauptschule und gymnasiale Unterstufe im Spiegel der Forschung*. Wien: LIT Verlag, 267-283.
- Eder, F.; Dämon, K. & Hörl, G. (2010). *Hauptschule und gymnasiale Unterstufe im Vergleich - ein kurzes Resümee*. In: *Schule auf dem Prüfstand: Hauptschule und gymnasiale Unterstufe im Spiegel der Forschung*. Wien: LIT Verlag, 329-331.
- Eder, F. & Hörl, G. (Hrsg.) (2010). *Schule auf dem Prüfstand: Hauptschule und gymnasiale Unterstufe im Spiegel der Forschung*. Wien: LIT Verlag.
- Hörl, G. (2010): *Lehrer/innenbildung im Fokus der Geschlechterverteilung*. In *Erziehung & Unterricht. Österreichische pädagogische Zeitschrift*. 2010/5+6, Wien: Österreichischer Bundesverlag, 443-450.
- Forschungsbericht an die Auftraggeberin zum Projekt „*Ressource Ganztagschule (R-GTS)*“ (2010) mit E. Messner et al., eigene Beiträge, redaktionelle Arbeit
- Forschungsberichte an den Auftraggeber zum Projekt „*Evaluierung bestehender Schulmodelle (ESM)*“ (2009, 2010) mit F. Eder, Herausgeberschaft, eigene Beiträge, Koordination und redaktionelle Arbeit
- Hörl, G. (2009). *HS Schwertberg: Die begabte Schule. Schulporträt*. [http://isv-gemeinsamlernen.bmukk.gv.at/schulportraits/Download/Schulportr%C3%A4t%20HS%20Schwertberg\\_final.pdf](http://isv-gemeinsamlernen.bmukk.gv.at/schulportraits/Download/Schulportr%C3%A4t%20HS%20Schwertberg_final.pdf). Wien: bm:ukk.
- Hörl, G. (2009). *HS Werfen: Unsere Schule – ein Kraftwerk. Schulporträt*. <http://isv-gemeinsamlernen.bmukk.gv.at/schulportraits/Download/Schulportr%C3%A4t%20SHS%20Werfen.pdf>. Wien: bm:ukk.
- Hörl, G. (2008). *Bildung ist weiblich? Überlegungen zur viel diskutierten 'Feminisierung' der Bildung*. *Dreieck - Das EB-Magazin des Salzburger Bildungswerkes*(3), 9–10.
- Eder, F. & Hörl, G. (Hg., 2008). *Gerechtigkeit und Effizienz im Bildungswesen. Unterricht, Schulentwicklung und LehrerInnenbildung als professionelle Handlungsfelder*. Wien: Lit-Verlag.

- Hörl, G. (2008). Von der geschlechtsspezifischen Studienwahl zur Feminisierung des Lehrberufs. Zur sozioökonomischen Herkunft von Lehramtsstudierenden an der Universität. In: Eder, F. & Hörl, G. (Hg.). Gerechtigkeit und Effizienz im Bildungswesen. Unterricht, Schulentwicklung und LehrerInnenbildung als professionelle Handlungsfelder. Wien: Lit-Verlag, 251-271.
- Hörl, G. (2008). JagdGründe. Eine theoretische und empirische Untersuchung zur sozialen Konstruktion von Identität und Geschlecht in der Salzburger JägerInnenschaft. Saarbrücken: VDM Verlag Dr. Müller.
- Eder, F. & Hörl, G. (2007). Studienberatungstests für Lehramtsstudierende. In: Heinrich, M. & Prexl-Krausz, Ulrike (Hg.): Eigene Lernwege – Quo vadis? Eine Spurensuche nach „neuen Lernformen“ in Schulpraxis und LehrerInnenbildung. ÖFEB-Schriftenreihe. Wien: Lit-Verlag, 179-192.
- Battocletti, B. / Gutzinger, R. / Hörl, G. et al. (2006): Wildnis & Kultur. Wie können Nationalpark, Landwirtschaft und Tourismus in der Region zusammenwirken? In: Freyer, B. & Muhar, A. (Hg.): Transdisziplinäre Kooperation in der universitären Ausbildung. Die Fallstudie „Leben 2014“ in der Nationalparkregion Hohe Tauern/Oberpinzgau. Wien: Facultas, 85-114.
- Vilsmaier, U. & Hörl, G. (2006): Zur Auseinandersetzung mit der Gender-Perspektivität. In: Freyer, B. & Muhar, A. (Hg.): Transdisziplinäre Kooperation in der universitären Ausbildung. Die Fallstudie „Leben 2014“ in der Nationalparkregion Hohe Tauern/Oberpinzgau. Wien: Facultas, 274-277.
- Hörl, G. (2005): <KunstVerjüngung> im Spannungsfeld von Kunst – Natur – Land- und Forstwirtschaft – Tourismus – Pädagogik. Projektinhalte und Prozesse 2001 – 2005. (*approbierte Abschlussarbeit interdisziplin. Universitätslehrgang Media Naturae; nicht publiziert*)