

Publikationen und Vorträge (ausgewählte, ab 2000)

Monographien:

Greiner, U. (2000). *Der Spur des Anderen folgen? – Religionspädagogik zwischen Theologie und Humanwissenschaften*. Münster, Wien: LIT.

Greiner, U. & Vorauer, M. (2007). *LehrerInnenfiguren im internationalen Spielfilm: Helden oder Gescheiterte?*. Münster: Monsenstein und Vannerdat.

Greiner, U., Friedrich, M. & Mann, C. (2007). *Eine Lobby für Kinder*. Wien: Dom-Verlag.

Greiner, U., Kaiser, I., Kühberger, C., Maresch, G., Oesterheld, V., & Weiglhofer, H. (2019). *Reflexive Grundbildung bis zum Ende der Schulpflicht. Konzepte und Prozeduren im Fach*. Münster: Waxmann.

Herausgeberwerke:

Greiner, U. & Heinrich, M. (Hrsg.) (2006). *Schauen, was 'rauskommt. Kompetenzförderung, Evaluation und Systemsteuerung im Bildungswesen*. Wien: LIT.

Greiner, U., Fischer, R., & Bastel, H. (Hrsg.) (2012). *Domänen fächerorientierter Allgemeinbildung*. Linz: Trauner. (Schriftenreihe der pädagogischen Hochschule OÖ., 1).

Ender, A., Greiner, U., & Strasser, M. (Hrsg.) (2019). *Deutsch in mehrsprachigem Umfeld. Sprachkompetenzen auf Sekundarstufe I*. Seelze: Klett-Kallmeyer.

Greiner, U., Hofmann, F., Schreiner, C. & Wiesner, Ch. (Hrsg.) (2020). *Bildungsstandards. Kompetenzorientierung, Aufgabekultur und Qualitätsentwicklung im Schulsystem*. Waxmann.

Gmainer-Pranzl, F., Greiner, U., & Brandstetter, B. (Hrsg.) (2021). *Von „schöner Vielfalt“ zu prekärer Heterogenität. Bildungsprozesse in pluraler Gesellschaft*. (Salzburger interdisziplinäre Diskurse).

Aufsätze in Zeitschriften:

Greiner, U. (2013). Leistungsbeurteilung zwischen Selektions- und Förderauftrag. Zusammenfassung der Tagungsergebnisse zur Tagung der ÖFEB, Sektion Schulforschung und Schulentwicklung. Universität Salzburg. *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 2, 184–185.

Greiner, U. (2015). Dualismen und Öffnungen, neue Kontexte und Ambivalenzen. Erste Überlegungen zu einer kulturwissenschaftlichen Analyse der Begabtenförderung am Beispiel Österreich. *Journal für Begabtenförderung*, 1, 8–18.

Greiner, U. (2016). Rezension zu: Terhart, E., Bennewitz, H., & Rothland, M. (Hrsg.) (2014). *Handbuch der Forschung zum Lehrerberuf* (2. überarbeitete und erweiterte Auflage). Münster: Waxmann. *Zeitschrift für Pädagogik*, 1, 149–153.

Greiner, U., Paschon, A. & Riffert, F. (2017). Zwischen Nutzung, Einfluss und Nachhaltigkeit

- Wie wirken Evaluationen in unterschiedlichen Systemen? Bericht zur 19. Jahrestagung der DeGEval - Gesellschaft für Evaluation e.V. in Salzburg. *Zeitschrift für Evaluation*, 16(1).
- Greiner, U. & Siwek-Marcon, P. (2017). Internationalisierung der Lehrerbildung am Universitätsstandort Salzburg: Konzept und Visionen. *Journal für LehrerInnenbildung*, 17, 39–42.
- Weiglhofer, H., Freynschlag, M., Greiner, U., Hubauer, J., Jekel, A. & Müller, E. (2017). PädagogInnenbildung NEU im Cluster Mitte: von der Entstehung bis zur Umsetzung. *Zeitschrift für Hochschulrecht*, 16, 60–70.
- Hofmann, F., Katstaller, M. & Greiner, U. (2018). Editorial: Novice teachers' perspectives on mentoring. *Global Education Review* (Special Issue).
- Biedermann, H., Brühwiler, C., Greiner, U. & Katstaller, M. (2018). Editorial: Pädagogisch-psychologisches Professionswissen von Lehramtsstudierenden und angehenden Lehrkräften. *Zeitschrift für Bildungsforschung* (Special Issue).
- Greiner, U., Kaiser, I., Kühberger, C., Maresch, G., Oesterheld, V. & Weiglhofer, H. (2019). Reflexive fachliche Grundbildung auf der Sekundarstufe I und ihre Konsequenzen für LehrerInnenbildung. *Erziehung und Unterricht*, 9(10), 808–816.
- Nagele, F. & Greiner, U. (2020). Heterogenität und Alterität in der pädagogischen Praxis. Zur Rekonstruktion a-theoretischen Wissens in den Differenzverfahren von Lehrpersonen. *Zeitschrift für qualitative Forschung*, 2/2020, 293–308.
- Greiner, U. (2020). Rezension zu: Grümme, Bernhard: Religionspädagogische Denkformen. Eine kritische Revision im Kontext von Heterogenität (Quaestiones Disputatae 299), *Religionspädagogische Beiträge*, 83/2020.
- Greiner, U. (2020). Das Allgemeine und das Besondere: Von den Schwierigkeiten, dialektische Bildung in ein Forschungsprogramm zu übersetzen. *Zeitschrift für inter- und transdisziplinäre Bildung*, 1/2020. <http://www.itdb.ch/index.php/itdb>, 17–19.
- Greiner, U. (2020). Der Gebrauch des dialektischen Denkens für Prozesse der Bildung. *Zeitschrift für inter- und transdisziplinäre Bildung*, 1/2020. <http://www.itdb.ch/index.php/itdb>, 44 - 45.
- Greiner, U. (2020). Neue Verhältnisse und konkrete Schritte. *Zeitschrift für inter- und transdisziplinäre Bildung*, 1/2020. <http://www.itdb.ch/index.php/itdb>, 70–71.
- Greiner, U., Baros, W., Aichner, A., & Fanarioti, P. (2021). Vergangenheit als Zukunft: Utopien in Krisennarrationen von Schülerinnen und Schülern während der Corona-Pandemie. *conflict & communication online*, Vol. 20, No. 2. <https://regener-online.de/journalcco/>
- Baros, W., Greiner, U., Delic, A., & Ivanova, M. (2021). Children's crisis narratives as Futures Literacy. *conflict & communication online*, Vol. 20, No. 2. <https://regener-online.de/journalcco/>
- Baros, W., Greiner, U., Ivanova, M. & Delic, A. (2021). Perspektiven auf Schul- und Lebenswelten in Schüler/innen-Narrationen während der Corona-Krise im Frühjahr 2020. *Zeitschrift für Bildungsforschung* (special issue, Heft 1/2021). <https://doi.org/10.1007/s35834-021-00299-2>
- Nagele, F., Katstaller, M., & Greiner, U. (2021). Einschätzungen von Textunterschieden durch Lehramtsstudent*innen: Eine Studie am Beispiel von Texten zum Umgang mit

Greiner, U. (2022). Rezension zu: Martin Eder (2021). Von der Bildungstheorie zur Kompetenzorientierung. Eine analytische Auseinandersetzung mit zwei zentralen Begriffen der Gegenwart und den Folgen eines Paradigmenwechsels. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt. *Vierteljahrsschrift für Wissenschaftliche Pädagogik*, 98(1), 255–259.

Greiner, U. (2022). Rezension zu: Manfred Oberlechner-Duval (2021). Overcoming the Deficit View of the Migrant Other. Notes for a Humanist Pedagogy in a Migration Society. Opladen/Berlin/Toronto: Budrich. *Pädagogische Rundschau*, 76(2), 215–217.

Greiner, U., Nagele, G., Bussmann, B., Hof, A., Kaiser, I., Kühberger, C., Maresch, G. & Weiglhofer, H. (2023). Funktionen zentraler fachlicher Konzepte in der Lehrer*innenbildung. Eine explorative Interviewstudie zur Wissenschaftsdidaktik der Fächer im Lehramtsstudium Sekundarstufe. *HLZ – Herausforderung Lehrer*innenbildung*, 6 (1), 146-160.
<https://doi.org/10.11576/hlz-6331>

Beiträge in Tagungsbänden:

Greiner, U. (2013). Hochschule im Wandel: Institutionelle Entwicklungen in der LehrerInnenbildung am Beispiel der Pädagogischen Hochschulen in Österreich. In G. Löschnigg (Hrsg.), *Öffentliche Pädagogische Hochschulen aus rechtlicher Sicht* (S. 47–71). ÖGB Verlag (=Schriften zum österreichischen und internationalen Universitäts- und Hochschulrecht 6).

Greiner, U. (2015). Erfahrungen von Ambivalenzen im Bildungssystem. In M. Juen, G. Prüller-Jagenteufel & Z. Sejdini. (Hrsg.), *Anders gemeinsam – gemeinsam anders. Ambivalenzen lebendig kommunizieren* (S. 43–55). Ostfildern: Grünewald.

Greiner, U. (2018). Fachliche Kerne oder „Lehren wir das ‚Richtige‘ in der LehrerInnenbildung“? Ein Bildungslabor als Antwort. *Jahrbuch für Allgemeine Didaktik*. Konferenzband der Konferenz 2018 der Universität Bayreuth und Augsburg „Unterrichten wir das Richtige? Die Frage nach zeitgemäßen Inhalten der Schule“ (S. 43–52). Hohengehren: Schneider.

Greiner, U. (2019). Die Renaissance des „Elementaren“ in der Bildung. In A. M. Kalcher & M. Oebelsberger (Hrsg.), *Elementar. Künstlerisch-Pädagogische Sichtweisen*. Tagungsband zur Tagung an der Universität Mozarteum Salzburg 2017 (S. 40–56). Wien: LIT.

Greiner, U. (2020). Wissen und Handeln, Können oder Sein: Identitäten von (angehenden) Lehrpersonen im Kontext der Lehrerbildungsreform der Sekundarstufe in Österreich. In F. Gmainer-Pranzl & B. Mackinger (Hrsg.), *Tagungsband zur 7. Tagung der Salzburger interdisziplinären Diskurse „Identitäten – Zumutungen für Wissenschaft und Gesellschaft“* (S. 269 – 283). Berlin: Lang.

Greiner, U. (2021). Kategoriale Heterogenität und/oder relationale Differenz: Bildungsforschung und Lehrerhandeln im Dialog – Theoretische Zugänge praxeologisch verstehen. In F. Gmainer-Pranzl, U. Greiner & B. Brandstetter (Hrsg.), *Von „schöner Vielfalt“ zu prekärer Heterogenität. Bildungsprozesse in pluraler Gesellschaft*. Berlin: Lang. (Salzburger interdisziplinäre Diskurse), 173-188.

Nagele, F. Greiner, U. & Katstaller, M. (2021). Lernen und Leistung sind verschieden: Was

Lehrpersonen darüber wissen und wie man ihr Wissen hierzu erforscht. In F. Gmainer-Pranzl, U. Greiner & B. Brandstetter (Hrsg.), *Von „schöner Vielfalt“ zu prekärer Heterogenität. Bildungsprozesse in pluraler Gesellschaft*. Berlin: Lang. (Salzburger interdisziplinäre Diskurse), 239-260.

Beiträge in Herausgeberwerken:

Greiner, U. (2009). Paradoxien der Inklusion. Ein Kommentar zu den Beiträgen von G. Biewer, I. Boban und K. Merz-Atalik. In A. Strachota, G. Biewer & W. Datler (Hrsg.), *Heilpädagogik: Pädagogik der Vielfalt* (S. 123–131). Bad Heilbrunn: Klinkhardt

Greiner, U. (2011). Governance als politische Aufgabe – ein Kommentar. In T., Brüsemeister, M. Heinrich, (Hrsg.), *Autonomie und Verantwortung. Governance in Schule und Hochschule* (S. 89–95). Münster: Monsenstein und Vannerdat,

Greiner, U. & Koenne, Ch. (2012). Wer kann in welcher Weise aus Standardüberprüfungen lernen? In BIFIE (Hrsg.), *Bildungsstandards und Qualitätsentwicklung an Schulen. Impulse für SchulleiterInnen* (S. 5–10). Wien: Leykam.

Greiner, U. & Koenne, C. (2012). Chancen der schulinternen und öffentlichen Kommunikation über Standards. In BIFIE (Hrsg.), *Bildungsstandards und Qualitätsentwicklung an Schulen. Impulse für SchulleiterInnen* (S. 115–120). Wien: Leykam.

Greiner, U. (2019). Paradoxien eines inklusiven Bildungskonzepts. In C. Hochstadt & R. Olsen (Hrsg.), *Deutschunterricht und Inklusion - ein kritisches Handbuch* (S. 47–61). Weinheim: Beltz.

Greiner, U., Michler, W., Oberlechner, M., Aichner, H. & Mittermayer, M. (2018). Literarisches Wissen schafft Raum: Ein universitäres Lehrexperiment als „third space“. In M. Oberlechner, P. Duval & R. Obermair (Hrsg.), *Exil bildet – lecons d'exil – exil educates* (S. 331–353). Frankfurt a. Main: Wochenschauverlag.

Greiner, U. & Hallet, W. (2019). Literacy in einer schriftsprachlichen Welt. In A. Ender, U. Greiner & M. Strasser (Hrsg.), *Deutsch in mehrsprachigem Umfeld. Sprachkompetenzen auf Sekundarstufe* (S. 19–39). Seelze: Klett-Kallmeyer.

Tuhcic, A. & Greiner, U. (2020). Implementierung von Bildungsstandards an österreichischen Schulen - theoretische und methodologische Überlegungen zu ihrer Analyse. In Greiner, U., Hofmann, F., Schreiner, C. & Wiesner, Ch. (Hrsg.) (2020). *Bildungsstandards. Kompetenzorientierung, Aufgabenkultur und Qualitätsentwicklung im Schulsystem* (S. 501 – 512). Waxmann. (Reihe „Salzburger Beiträge zur Lehrer/innenbildung“).

Greiner, U. (2019). Kommentar zu Kapitel 5. Neue Lehrerinnen und Lehrer: Einführung und Mentoring. In BIFIE (Hrsg.), *TALIS 2018* (S. 80–82). Graz: Leykam.

Greiner, U. (2020). Sollten Lehrpersonen "wissen, was sie wissen"? Die epistemologische Wende in der Lehrer/innenbildung. In Schörg, C. & C. Sippl (Hrsg.). *Die Verführung zur Güte. Beiträge zur Pädagogik im 21. Jahrhundert. Festschrift für Erwin Rauscher* (S.53 – 62). Innsbruck/Wien: Studienverlag.

Greiner, U. (2019). Die Kompetenzorientierung in der neuen PädagogInnenbildung. In C. Spiel & M.-L. Braunsteiner (Hrsg.), *PädagogInnenbildung* (S. 115–123). Heiligenkreuz: Be&Be Verlag.

Ender, A., Greiner, U. & Strasser, M. (2019). Sprachkompetenzen begreifen, erfassen und fördern in der Sekundarstufe – Eine Einführung. In A. Ender, U. Greiner & M. Strasser (Hrsg.), *Deutsch im mehrsprachigen Umfeld. Sprachkompetenzen auf Sekundarstufe I* (S. 10–16). Seelze: Klett Kallmayer.

Greiner, U., Hofmann, F., Schreiner, B. & Wiesner, C. (2020). Perspektivischer Aufriss, In U. Greiner, F. Hofmann, B. Schreiner, & C. Wiesner (Hrsg.), *Bildungsstandards. Kompetenzorientierung, Aufgabenkultur und Qualitätsentwicklung im Schulsystem* (S. 13–24). Münster: Waxmann (Reihe „Salzburger Beiträge zur Lehrer/innen/bildung“).

Hofmann, F., Greiner, U., Wiesner, C. & Schreiner, C. (2020). Das „Programm“ der Bildungsstandards – Konsequenzen für das Programm der LehrerInnenbildung? in: U. Greiner, F. Hofmann, B. Schreiner & C. Wiesner (Hrsg.), *Bildungsstandards. Kompetenzorientierung, Aufgabenkultur und Qualitätsentwicklung im Schulsystem* (S. 577–588). Münster: Waxmann (Reihe „Salzburger Beiträge zur Lehrer/innen/bildung“).

Astleitner, H., Katstaller, M. & Greiner, U. (2020). Negative Evidence: Fostering Pre-Service Teachers' Competencies in Social Research and Related Learning Skills – A Quasi-Experimental Study with Minimal Guidance Intervention. In H. Astleitner (Hrsg.), *Intervention Research in Educational Practice. Alternative Theoretical Frameworks and Application Problems* (S. 85–106), Münster, New York: Waxmann.

Astleitner, H., Katstaller, M., Eisner, J., Greiner, U. & Dickman, N. (2020). Pretest Bias: Supporting Undergraduate Learning through Guided Self-Assessment and Reflective Writing. In H. Astleitner (Hrsg.), *Intervention Research in Educational Practice. Alternative Theoretical Frameworks and Application Problems* (S. 127–147), Münster, New York: Waxmann.

Bernhard, R. & Greiner, U. (2022). „You see the impact that you are having on the students' lives“: Förderung einer Lern- und Leistungskultur in hocheffektiven Turnaround-Schulen in England und Ideen für die Aus- und Fortbildung von Lehrkräften. In G. Fenkart et al. (Hrsg.), *Die Kunst des Widerstands. Festschrift für Marlies Krainz-Dürr* (S.193-204). Innsbruck: Studienverlag. (=Klagenfurter Beiträge zur Bildungsforschung und Entwicklung).

Greiner, U. & Nagele, F. (2022). Kontingenz als Voraussetzung pädagogischen Handelns. In: U. Binder & J. Oelkers (Hrsg.), *Funktionen und Leistungen der Allgemeinen Pädagogik in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung Internationale Positionierungen im Kontext der Wahrheit/Nützlichkeit-Frage* (S. 250–255). Münster/New York: Waxmann.

Greiner, U. (2022). Bildung nach Corona. Die Krise als Unterscheidung. In: T.W. Köhler & Ch. Mertens (Hrsg.). *Jahrbuch für Politische Beratung 2021/2022* (S. 196-207). Wien: edition mezzogiorno.

Nagele, F. & Greiner, U. (2023). Empirismus. In M. Döll & M. Huber, (Hrsg.), *Bildungswissenschaft in Begriffen, Theorien und Diskursen* (S.147-154). Wiesbaden: Springer VS Pädagogik.

Herausgabe von Zeitschriften:

Greiner, U. & Rucker, H. (Hrsg.) (2015). Kultur-Gesellschaft-Werte: Nationale und internationale Perspektiven zur Begabtenförderung und Begabungsforschung. *Journal für Begabtenförderung, 1*.

Fischer, C., Greiner, U., Mönks, F., Rogalla, M., Rucker, H., Stöger, H. & Weigand, G. (Hrsg.) (2011–2017). *Journal für Begabtenförderung*.

Hofmann, F., Katstaller, M. & Greiner, U. (Eds.) (2018). Novice teachers' perspectives on mentoring (Special Issue). *Global Education Review*, 4(2).

Biedermann, H., Brühwiler, C., Greiner, U. & Katstaller, M. (Hrsg.) (2018). Pädagogisch-psychologisches Professionswissen von Lehramtsstudierenden und angehenden Lehrkräften. *Zeitschrift für Bildungsforschung*. (Themenheft).

Reihenherausgeberschaften:

Mitherausgeberschaft der Reihe „*Lehren Lernen*“ mit Bertschi-Kaufmann, A., Criblez, L., Oelkers, J. & Stadelmann, W. (ab 2015). Seelze: Klett-Kallmeyer Verlag.

Herausgeberschaft der Reihe „*Salzburger Beiträge zur Lehrer/innen/bildung. Der Dialog der Fachdidaktiken mit Fach- und Bildungswissenschaften*“ mit Weiglhofer, H. & Zumbach, J. (Direktorium der School of Education, ab 2016). Münster: Waxmann.

Vorträge (ausgewählt) und Podiumsteilnahmen:

Greiner, U. (2009). *Kulturelle Bedingungen und Effekte der Implementierung von Bildungsstandards in Österreich*. Vortrag am Workshop der Arbeitsgemeinschaft Bildung und Ausbildung der Österreichischen Forschungsgemeinschaft. Wien (Österreich), Mai 2009.

Greiner, U. (2011). *Bildungsstandards in Österreich: Strategie, Umsetzung und Rolle der Pädagogischen Hochschulen*. Vortrag an der DACH-Tagung (LehrerInnenbildung D-A-CH). Zürich/Karlsruhe Ittingen (Schweiz), November 2011.

Greiner, U. & Hall, K. (2013). *The roles for the university teacher educator in teacher CPD*. Vortrag im Rahmen der EU Presidency Conference „The Professional Identity of Teacher Educators“. Dublin (Irland), Februar 2013.

Greiner, U. (2013). *PädagogInnenbildung NEU: Die Situation in Österreich im Überblick*. Vortrag und am Podium an der Trilateralen Tagung des österreichischen UniversitätsprofessorInnenverbandes (UPV) „PädagogInnenbildung – Herausforderung für die Zukunft von Gesellschaft und Wirtschaft“, Wien (Österreich), Oktober 2013.

Greiner, U. (2015). *Forschung über / für / in der LehrerInnenbildung: Dimensionen, Typen, Spannungsfelder und ihre Bedeutung für die österreichische Reform der LehrerInnenbildung*. Vortrag auf dem Kongress der Österreichischen Gesellschaft für Forschung und Entwicklung im Bildungswesen, „Lernräume gestalten“. Klagenfurt (Österreich), 20.08. – 01.09.2015.

Greiner, U. (2016). *Heterogenität im Bildungssystem. Folgerungen für den universitären Auftrag der LehrerInnenbildung*. Vortrag an der Universität Mozarteum. Salzburg (Österreich), Mai 2016.

Greiner, U. (2016). *Konsequenzen aus der LehrerInnenbildungsforschung für die Gestaltung tertiärer Lehre*. Vortrag auf der ÖFEB-Tagung „Evidenzbasierte Impulse für die LehrerInnenbildung“. (Salzburg (Österreich), 17.05.2016.

Greiner, U. (2016). *Die österreichische LehrerInnenbildungsreform der Sekundarstufe*. Vortrag auf der Tagung der internationalen DAAD-Akademie „Lehrerbildung im internationalen Vergleich“. Bonn (Deutschland), 13.04. – 14.04.2016.

Greiner, U. (2016). *Konsequenzen aus der LehrerInnenbildungsforschung für die Gestaltung tertiärer Lehre*. Vortrag auf der Tagung der Österreichischen Gesellschaft für Forschung und Entwicklung im Bildungswesen. „Evidenzbasierte Impulse für die LehrerInnenbildung“. Salzburg (Österreich), 17.05.2016.

Greiner, U. (2016). *Heterogenität im Bildungssystem: Folgerungen für den universitären Auftrag der LehrerInnenbildung*. Vortrag an der Universität Mozarteum, DissertantInnenseminar Univ.-Prof. Oebelsberger, Salzburg (Österreich), 24.05.2016.

Greiner, U. (2016). Discussant at the Roundtable Discussion der International Conference “L2 Grammar Acquisition. New research on processing instruction, input manipulation and teaching implications”. Salzburg (Österreich), 02.07.2016.

Greiner, U., George, A. C., Hofmann, F., Eder, S. & Katstaller, M. (2016). *Auswirkungen soziologischer, personenspezifischer und unterrichtsbezogener Merkmale auf die Lesekompetenz im Unterrichtsfach Deutsch in der sechsten bis achten Klassenstufe. Eine Evaluationsstudie in einer Neuen Mittelschule im Bundesland Salzburg*. Vortrag auf der Tagung der Deutschen Gesellschaft für Evaluation e.V. (DeGEval). Salzburg (Österreich), 21.09 – 22.09.2016.

Greiner, U. (2016). Diskutantin am iPEGE-Symposium „Bildungsk Kooperationen – Erfahrungen, Erfolgsfaktoren, Qualitätskriterien“ mit Fischer, Ch., Müller-Oppliger, V., Perleth, Ch., & Weigand, G. auf dem Kongress „Chancen bieten und ergreifen. Eigenverantwortung und Systemgestaltung in der Begabtenförderung“, Salzburg (Österreich), 20.10. – 22.10.2016.

Greiner, U. & Katstaller, M. (2016). *Schule und Universität in enger Kooperation: Eine Bildungslandschaft mit Nachhaltigkeit!?* Vortrag auf dem Kongress „Chancen bieten und ergreifen. Eigenverantwortung und Systemgestaltung in der Begabtenförderung“, Salzburg (Österreich), 20.10. – 22.10.2016.

Katstaller, M., George, A. C., Greiner, U. & Biedermann, H. (2016). *Das Potential Kognitiver Diagnosemodelle zur Erfassung pädagogischen Wissens Lehramtsstudierender*. Vortrag auf der Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF). Rostock (Deutschland), 19.09 – 20.09.2016.

Katstaller, M., Hofmann, F. & Greiner, U. (2016). *Welche JunglehrerInnen entscheiden sich in ihrem ersten Dienstjahr für bzw. gegen die Begleitung durch eine/n MentorIn? Analysen unter der Perspektive des Matthäus-Effekts*. Vortrag auf der Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF). Berlin (Deutschland), 09.10. – 10.03.2016.

Greiner, U. (2017). *Bildungsziele in einer veränderten Welt*. Vortrag im Rahmen des Bildungsdialogs „Österreich macht Schule“ der Industriellenvereinigung, Salzburg (Österreich), 19.04.2017.

Greiner, U. (2017). *Kollektive Erfahrungsräume als Realisation kulturspezifischer pädagogischer Grammatiken der Schulen im Umgang mit Bildungsstandards*. Vortrag auf der Tagung „Bildungsstandards im Spannungsfeld zwischen Politik und schulischem Alltag“ der Johannes Kepler Universität Linz (Österreich), 20.04 – 21.04.2017.

Fuchs, K. & Greiner, U. (2017). *Domänen fachlicher Bildung im Unterrichtsfach Mathematik*. Vortrag auf der 51. Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik. Potsdam (Deutschland) 27.02 – 03.03.2017.

Greiner, U. (2017). *Die Renaissance des „Elementaren“ in der Bildung. Fokussierung oder*

- Reduktionismus?* Vortrag auf der Tagung der Universität Mozarteum „Elementar. Konzepte – Debatten – Perspektiven. Salzburg 01.12. – 02.12.2017.
- Greiner, U. (2017). *Die Differenz der Differenz*. Vortrag auf der Tagung der Universität Salzburg „Von schöner Vielfalt zu prekärer Heterogenität. Bildungsprozesse in pluraler Gesellschaft. Salzburg (Österreich), 30.11. – 01.12.2017.
- Greiner, U. & Fischer, R. (2018). *Fachliche Kerne oder „Lehren wir das ‚Richtige‘ in der LehrerInnenbildung“*. Vortrag auf der Tagung „Unterrichten wir das „Richtige“? – Die Frage nach zeitgemäßen Inhalten in der Schule“ der Universitäten Augsburg und Bayreuth, München (Deutschland), 10.01. – 11.01.2018.
- Greiner, U. (2018). *Grundlagentheoretische Perspektiven auf Lehrerkompetenzforschung*. Vortrag auf der Winter School des DSP-Kollegs Lehrerkompetenzforschung. Salzburg (Österreich). Februar 2018.
- Greiner, U. (2018). *Universitäre Lehrerbildung zwischen Wissenschaft, Profession und Politik*. Vortrag im Rahmen der Ringvorlesung „Wissenschaft und Politik“ an der Universität Salzburg, Salzburg (Österreich). April 2018.
- Greiner, U. (2018). *Teacher education in Austria. New perspectives and current policy“*. Vortrag auf der Konferenz “Quality management and teacher education”. Universität EPOKA, Tirana (Albanien). Juli 2018.
- Gniewosz, B., Katstaller, M., Scherndl, T. & Greiner, U. (2018). *Utility belief profiles and school experiences in the choice of a teaching career*. Vortrag auf der Earli/SIG8 – 16th International Conference on Motivation. Aarhus University (Dänemark). August 2018.
- Greiner, U. (2018). *Teacher students‘ epistemic beliefs on diversity*. Vortrag im Kontext des Gastaufenthaltes an der Long Island University, New York (USA). September 2018.
- Greiner, U. (2018). *Ziele von Grundbildung in einer sogenannten Wissensgesellschaft*. Vortrag am Expertentag der österreichischen Industriellenvereinigung zu „Qualität von Grundbildung“. Wien (Österreich). Oktober 2018.
- Greiner, U. (2019). *Literarisches Wissen schafft Raum. Ein „third space“ in der LehrerInnenbildung*. Vortrag auf der Tagung „Kulturelle Lehrerinnen- und Lehrerbildung“. Universität Bamberg (Deutschland). März 2019.
- Greiner, U. (2019). *Profilbildung Lehramt Deutsch im Kontext von Forschung und Praxis in der LehrerInnenbildung*. Vortrag am Research Seminar des FB Germanistik. Universität Salzburg, Salzburg (Österreich). Mai 2019.
- Greiner, U. (2019). Am Podium: NEUSTART SCHULE Bildungsarena. *Sprint oder Langstrecke: Welchen Bildungsvisionen laufen wir eigentlich nach?* Industriellenvereinigung Wien, Wien (Österreich). Juni 2019.
- Nagele, F. & Greiner, U. (2019). *Heterogenität, Alterität und Raum*. Vortrag auf dem SGBF-Kongress 2019. Basel (Schweiz). Juni 2019.
- Greiner, U. (2019). *Komplexität verstehen oder Komplexität reduzieren? Welche (schulische) Grundbildung brauchen wir in einer sogenannten Wissensgesellschaft?* Vorlesungen mit Kolloquium an den Salzburger Hochschulwochen 2019. Salzburg (Österreich). Juli 2019.
- Greiner, U. (2019). *Der neue Lehrplan in Österreich. Zu den sogenannten*

„Anwendungsbereichen“. Vortrag am BMBWF, Wien (Österreich). Oktober 2019.

Greiner, U. (2019). *Reflexive Grundbildung und neue Lehrpläne*. Industriellenvereinigung, Wien (Österreich). November 2019.

Greiner, U. (2020). *Konzeption der neuen Lehrpläne in Österreich*. Vortrag an der Tagung der Didaktik der alten Sprachen. Universität Salzburg, Salzburg (Österreich). Februar 2020.

Greiner, U., Wiesner, C. & Bernhard, R. (2020) *Learning in Initial Teacher Education From School Leaders: Processes of Knowledge Transformation [Symposium]*. AERA Annual Meeting San Francisco, CA <http://tinyurl.com/wmpeaa5>. (Paper Accepted, Conference Canceled). April 2020.

Bernhard, R. & Greiner, U. (2020). *Lehrerprofessionalisierung in Turn-Around-Schulen in England. Prozesse der Wissenstransformation in die österreichische Lehrer/innen/ausbildung*. Vortrag an der ÖFEB-Sektionstagung „Einstiege, Umstiege, Aufstiege“. Paper accepted. September 2020.

Greiner, U., Bernhard, R. & Wiesner, C. (2020). *Fostering processes of knowledge transformation. What teacher students can learn from headteachers' reasoning about the use of research in school*. Vortrag an der WELS - World Education Leadership Symposium online, September 2020. <http://wels.edulead.net/archiv2020/en/online/>

Greiner, U. (2020). Am Podium der Plenumsdiskussion der in Kooperation mit der Universität Salzburg/SoE veranstalteten ÖGFD-Tagung *Neue Lehrpläne in Österreich* (virtuell) September 2020. <http://oegfd.org/oegfd-symposium/>

Greiner, U. (2020). *Diversity and Alterity. Teachers' divergent perspectives on students' differences*. Vortrag an der digital Summer School 2020 der Universität Köln „Internationalization in Teacher Education“, Oktober 2020. <https://zfl.uni-koeln.de/projekte/unite-cologne/summer-school>

Greiner, U. & Bernhard, R. (presenting authors) (2021). „Cross the Border – Close the Gap“. *Using Interviews with Headteachers from Highly Effective Schools to Reason about School Improvement in Initial Teacher Education*. Vortrag ECER 2021 – European Conference on Educational Research.

Bernhard, R. (presenting author), Harnisch, D., Burn, K., Greiner, U. & Sammons, P. (2021). „We want your child to go to university“: *Raising aspirations in difficult circumstances in London*. Vortrag AERA 2021 – American Educational Research Association.

Greiner, U. (2021). The Difference of Differences. „Diversity“in *Teacher Education in a Changing World*. PES - The Philosophy of Education Society Annual Meeting 2021.

Greiner, U. (2021). *Erfahrungen mit digitalem Unterricht aus der Sicht der Universität*. Beitrag im Rahmen des IPEGE-Symposiums am 7. Münsterschen Bildungskongress „Begabungsförderung in einer zunehmend digitalen Gesellschaft – Bilanz und Perspektiven im Lichte der Corona-Pandemie)

Greiner, U. (2021). *Die Differenz der Differenz: Ungleichheit ungleich behandeln? Eine Geschichte der Chancengleichheit und Bildungsgerechtigkeit*. Summer School an der Universität zu Köln, September 2021.

Greiner, U. (2022). *Chancen und Herausforderungen der neuen Lehrpläne der Volksschule für die Pädagogischen Hochschulen*. 7. Jahrestagung des Forum Primar, Graz, Verbund der

Pädagogischen Hochschulen Süd-Ost, 8. Februar 2022

Greiner, U. & Kühberger, C. (2022). *Die neuen Lehrpläne in Österreich: Das Konzept der Reflexiven Grundbildung und Herausforderungen für die LehrerInnenbildung*. Vortrag im Rahmen der Ringvorlesung „Gestaltungsdimensionen von Bildung“ (SOSE 2022) an der PLUS. Salzburg, 9. März 2022. <https://w-k.sbg.ac.at/veranstaltung/ringvorlesung-greiner-kuehberger/>

Greiner, U. (2022). *Das Konzept der Reflexiven Grundbildung und Herausforderungen für die LehrerInnenbildung*. Vortrag gehalten an der PH Steiermark im Rahmen des Hochschullehrgangs „Lernwirksame Praxis“, Graz, 23. Mai 2022.

Greiner, U. (2022). *Reflexive Grundbildung: Umsetzungsbeispiele nach der neuen Lehrplanarchitektur*. Vortrag gehalten an der PH Steiermark im Rahmen des Hochschullehrgangs „Lernwirksame Praxis“, Graz, 23. Mai 2022.

Greiner, U. (2022). *Anspruch und Antwort, Teilhabe und Diskurs: 21st Century Skills und mündliche Kommunikation*. Vortrag an der Tagung „Dritter der Tag der zweiten Lebenden Fremdsprachen“: Sprich mit mir – ich höre dir zu! Zum Sprachenlernen verführen?. Neue Perspektiven zu den Kompetenzen Hören und Sprechen in der Zweiten Lebenden Fremdsprache, 28. September 2022.

Greiner, U. (2022). *Zur Wissenschaftsdidaktik zentraler fachlicher Konzepte in der Lehrer*innenbildung. Wissenskommunikation statt Theorie-Praxis-Dialog?* Antrittsvorlesung an der PLUS, 18. Oktober 2022.

Greiner, U. & Nagele, F. (2022). *Salzburger Bildungslabore. Interdisziplinarität und soziale Räume im Spiegel der Begabungsförderung*. Vortrag auf der ÖZBF-Tagung an der PH Salzburg. Salzburg, 11. November 2022.

Greiner, U. (2023). *Teacher Education, School and Society*. Vortrag auf der I.A.K.E. im Rahmen des Zweiten Symposiums „Theorie, Empirie und Methodenpluralismus im transdisziplinären PLUS-DSP-Kolleg Globale Kompetenz, Future Literacy und Professionalität in der globalen Migrationsgesellschaft (GLOKFUL)“, Kreta/Iraklion, 26. Mai 2023.

Greiner, U. (2023). *Reflexive Grundbildung*. Vortrag an der Veranstaltung „Bildungspflicht & Mittlere Reife“, WKO und IV Österreich. Wien, WKO, 14. Juni 2023.

Greiner, U. (presenting author), Baros, W., Ivanova, M. & Kell-Delic, A. (2023). *Vergangenheit als Zukunft: Utopien in Krisennarrationen von Schülerinnen und Schülern während der Corona-Pandemie*. Vortrag an der ÖGS-Sektion Bildungssoziologie am Kongress der Österreichischen Gesellschaft für Soziologie: „Kritische Zeiten“ (3. bis 5. Juli 2023, Wirtschaftsuniversität Wien), 4. Juli 2023.