

Überblick abgeschlossene Dissertationen

Dissertant*in	Jahr	Thema
Siwek-Marcon, Petra	2020	The Role of Teachers' Motives in Classroom Management.
Kuhnert, Walter	2017	Das Befinden von Schülerinnen und Schülern vor dem Übergang von der Grundschule in eine weiterführende Schule der Sekundarstufe I.
Burgstaller, Ulrike	2017	„Selbst-verständlich unterrichten“ Erarbeitung einer funktionsanalytischen Fortbildungsdidaktik zur Weiterentwicklung und Reflexion professionell pädagogischen Handelns.
Schwantner, Ursula	2013	Entwicklung von Prozessstandards für innere Differenzierung und deren Überprüfung im Mathematikunterricht der 4. Schulstufe.
Birner, Alexander	2012	Auslandseinsatz – will ich das wirklich? Der Einfluss von Motivationaler Kompetenz auf die Einsatzmotivation und die Arbeitszufriedenheit von Soldaten im Einsatzraum.
Böker, Martin	2012	Motivation und Lebensstil von HospizmitarbeiterInnen.
Hörl, Gabriele	2010	Sozialbiographien zukünftiger Lehrer/innen. Zur sozioökonomischen, kulturellen und sozialen Herkunft von Lehramtsstudierenden an der Universität.
Eisner, Josef	2010	Unterrichtsbezogene Systematisierung des Affektiven-Systems' und emotionale Unterrichtsgestaltung. Acht technologische Thesen für einen affektiven Instruktionsansatz.
Weyringer, Sieglinde	2008	VaKE in einem internationalen Sommercampus für (hoch)begabte Jugendliche.
Vásárhelyi, Éva (Zweitbegutachtung; Erstgutachter: Herber, H.-J.)	2008	Hintergrundtheorien des Unterrichtsmodells Innere Differenzierung.
Arlhofer, Albin	2007	Wirkmechanismen regionaler Schulentwicklung. Pilotprojekt zur Thematik Schulqualität an Pinzgauer Hauptschulen.
Chodura, Dietmar	2007	Die Funktionalisierung allgemeinbildender Fächer für den Fachbereichsunterricht. Längsschnitt-Untersuchung eines kompetenzorientierten Unterrichtsmodells für berufsvorbereitende Schulen.
Schmalwieser, Claudia	2007	Professionelle Hausaufgaben- und Lernbetreuung in Horten. Das SIS-Modell: Situationsorientierung, Individuumsorientierung, Selbstständigkeitsorientierung
Martinek, Daniela	2007	Orientierungsstil, Motivationsstrategie und Bezugsnorm-Orientierung bei Lehrer/innen.
Kipman, Ulrike	2006	Gruppendynamik in Politik und Pädagogik. Positive und negative Aspekte der Gruppendynamik unter besonderer Berücksichtigung des Groupthink-Phänomens.
Schöfbenker, Nicole	2006	Evaluation der Internationalen Pädagogischen Werktagung 2004.
Gugenberger, Christiane	2006	Vom Recht auf Erwachsenenbildung zur Notwendigkeit? Der Beitritt und die Zugehörigkeit Österreichs zur Europäischen Union sowie deren Osterweiterung als Herausforderung für die oberösterreichischen Landwirte, in Sachen Weiterbildung aus Notwendig zu werden.
Martínez, Claudia Elena Garcia	2006	Selected Strategies Applied for the Improvement of the Transfer of Pedagogical Training for the Professors at the Technological University of Aguascalientes, Mexico. With the revision and approval of the administration of the Technological University of Aguascalientes, Mexico.
Weinberger, Alfred	2005	Wissen und Werte im Unterricht. Das Unterrichtsmodell VaKE (Values and Knowledge Education) in der Hauptschule.
Heinel, Norbert	2004	Erziehung zur Einsicht.
Imani-Geyer, Maria	2004	Auswirkungen des erweiterten Musikunterrichtes auf das Sozialverhalten und Klassenklima in Grundschulklassen auf der Altersstufe der Sechs- bis Zehnjährigen.
Wick, Gabriele	2003	Jugendliche mit Typ-I-Diabetes in der Gruppe.

Gastager-Ehgartner, Angela Ursula	2002	Paradigmenvielfalt aus Sicht der Unterrichtenden.
Buschmann, Ingrid	2002	Gesetzliche Strukturen als Rahmenbedingungen für die Qualitätsentwicklung an Schulen.