

- Siwek-Marcon, P. (2022). *Klassenführung durch Beziehung. Grundlagen und Handlungsstrategien*. Auftragswerk für die Reihe „Brennpunkt Schule“. Stuttgart: Kohlhammer. [Link zum Buch](#).
- Siwek-Marcon, P. (2021). Zur Rolle des Persönlichkeitsmerkmals Extraversion bei Lehrpersonen. Eine PSI-basierte Analyse widersprüchlicher empirischer Erkenntnisse. In: Carmignola, M. & Martinek, D. (Hrsg.), *Persönlichkeit – Motivation – Entwicklung*, S. 261 – 288. Hamburg: Verlag Dr. Kovac. [Link zum Buch](#).
- Siwek-Marcon, P. (2021). Klassenführung durch Beziehung. Effekte eines Ausbildungsangebots in relationalem Classroom Management während des Lehramtsstudiums auf die spätere Berufspraxis. In: Hagenauer, G. & Raufelder, D. (Hrsg.), *Soziale Eingebundenheit. Sozialbeziehungen im Fokus von Schule und Lehrer*innenbildung*, S. 207 – 222. Münster u.a.: Waxmann. [Link zum Buch](#).
- Siwek-Marcon, P. (2019). *The Role of Teachers' Motives in Classroom Management*. Dissertation, Universität Salzburg.
- Greiner, U. & Siwek-Marcon, P. (2017). Internationalisierung der Lehrerbildung: Strategien an der Universität Salzburg. *Journal für LehrerInnenbildung*, Themenheft Internationalisierung, 4 (18), S. 39-43.
- Laireiter, A.-R., Mulitze, J.M., Schwaiger-Schrader, B., Siwek-Marcon, P. & Taurini, E. (2017). Glückscoaching – Ein Seminar zur Förderung von positiven Emotionen, Wohlbefinden und Ressourcen. Konzept und Ergebnisse zur Wirksamkeit. In: Brohm-Badry, M., Peifer, C. & Greve, J.M. (Hrsg.). (2017). *Positiv-Psychologische Forschung im deutschsprachigen Raum – State of the Art*. Oberhaching: Dustri-Verlag.
- Laireiter, A.R., Schwaiger-Schrader, B., Siwek-Marcon, P. & Taurini, E. (2014). Interventions of Positive Psychology as Tool for Fostering Well-being and Psychological Health. *European Health Psychologist*, 16 (Sup.).
- Laireiter, A.R., Schwaiger-Schrader, B., Siwek-Marcon, P. & Taurini, E. (2012). Konzeption und Evaluation eines Glücksseminars zur Förderung individuellen Wohlbefindens. Beitrag zum 48. Kongress der deutschen Gesellschaft für Psychologie, 23.-27.09.2012, Universität Bielefeld.
- Dämon, K., Eder, F., Hörl, G. & Siwek-Marcon, P. (2010). Die Leistungen von Hauptschule und AHS-Unterstufe im Hinblick auf Reformziele der österreichischen Schule. In: Eder, F. & Hörl, G. (Hrsg.). *Schule auf dem Prüfstand. Hauptschule und gymnasiale Unterstufe im Spiegel der Forschung*. Wien u.a.: Lit-Verlag.
- Schmidinger, E. & Siwek-Marcon, P. (2010). Wahlgründe, Zufriedenheit und Einstellungen der Eltern. In: Eder, F. & Hörl, G. (Hrsg.). *Schule auf dem Prüfstand. Hauptschule und gymnasiale Unterstufe im Spiegel der Forschung*. Wien u.a.: Lit-Verlag.
- Eder, F. & Siwek-Marcon, P. (2009). *Unterrichtsprinzipien*. Endbericht über die Umsetzung der Unterrichtsprinzipien an das bm:ukk.
- Siwek-Marcon, P. & Hofmann, F. (2009). Open Learning Settings and Students Afraid of Failure: Counter-Intended Effects? Paper presented at the 13th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (Earli), held August 24th – 29th in Amsterdam (NL).
- Schmidinger, E. & Siwek, P. (2009). *Wahlgründe, Zufriedenheit, und Einstellungen der Eltern sowie ihre Leistungen für die Schule; Leistungen der Schule für die Bedürfnisse der Eltern*. Expertise im Rahmen des Projekts „Evaluierung bestehender Schulmodelle“, bm:ukk 2009.
- Siwek, P. (2008). *Social Support, Social Integration, and Stress at Work. A Framework for Theory and Practice*. München u.a.: VdM Verlag.