

Monographien / Textbooks

- (1) *Ivanova M. (2017). *Umgang der Migrationsanderen mit rassistischen Zugehörigkeitsordnungen. Strategien, Wirkungsweisen und Implikationen für die Bildungsarbeit*. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt. Online available: <https://www.klinkhardt.de/verlagsprogramm/2199.html>

Herausgegebene Bücher/ Edited Books

- (2) Nagele, F., Greiner, U. & Ivanova, M. (in preparation, will be published in 2024). *Salzburger Bildungslabore: Konzepte und Innovationen an der Schnittstelle Lehrer*innenbildung und Praxisfeld Schule*. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.

Zeitschriftenartikel (peer reviewed) / Journal articles with peer review

- (3) Baros, W., Greiner, U., Ivanova, M., & Delic, A. (accepted, 2024). Zukunftsvorstellungen in Bezug auf Schule aus der Perspektive von Schüler*innen während der COVID-19-Pandemie. *Erziehung und Unterricht*, 10 S.
- (4) *Hrusca, L. M., Ivanova, M., Hagenauer, G., & Bach, A. (accepted, 2024). Ambivalentes Emotionserleben von Lehramtsstudierenden im Online-Praktikum. *Erziehung und Unterricht*. „Das Dilemma der Widersprüchlichkeit“ – Spannungsfelder im Lehrberuf, 7 S.
- (5) *Ivanova, M., Bäuerlein, K., Ruloff, M., & Bühlmann, F. (2022). Mehrwert von Online-Praktikumsformaten in der berufspraktischen Ausbildung im Lehramtsstudium. Auswertung zweier Befragungen aus der Schweiz und Österreich für den Zeitraum der Covid-19-bedingten Schulschliessungen. *MedienPädagogik (Occasional Papers)*, 211–234. <https://doi.org/10.21240/mpaed/00/2022.11.29.X>
- (6) *Ivanova, M., Bach, A., Hagenauer, G., Carmignola, M., Hoffmann, F., & Martinek, D. (2022). Schulpraktika während der COVID-19-Pandemie – Aufgaben, Formate und studentische Lernerfahrungen. *Herausforderung Lehrer*innenbildung - Zeitschrift Zur Konzeption, Gestaltung Und Diskussion*, 5(1), 277–295. <https://doi.org/10.11576/hlz-5964>
- (7) Hagenauer, G., Muehlbacher, F., & Ivanova, M. (2022). "It's where learning and teaching begins - is this relationship" - Insights on the teacher-student relationship at university from the teachers' perspective. *Higher Education*, 85, 819–835. <https://doi.org/10.1007/s10734-022-00867-z>
- (8) Baros, W., Greiner, U., Delic, A., & Ivanova, M. (2021). Children's crisis narratives as Futures Literacy. *Conflict & Communication*, 20(2), 1–23. Available online under https://regeneronline.de/journalcco/2021_2/pdf/baros-et-al2021b.pdf, last checked on 10.01.2022.
- (9) *Baros, W., Greiner, U., Ivanova, M., & Delic, A. (2021). Perspektiven auf Schul- und Lebenswelten in Schüler/innen-Narrationen während der Corona-Krise im Frühjahr 2020. *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 11, 207–229. <https://doi.org/10.1007/s35834-021-00299-2>

* corresponding author

Buchbeiträge (peer reviewed) / Peer-reviewed book chapters

- (10) *Ivanova, M. (submitted). Erziehung zu Demokratie als Lebensform mit der Methode Zukunftswerkstatt. In F. Nagele, U. Greiner, & M. Ivanova. (Hrsg.), *Salzburger Bildungslabore: Konzepte und Innovationen an der Schnittstelle Lehrer*innenbildung und Praxisfeld Schule*. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt, 16 S.
- (11) *Ivanova, M. (submitted). Politische Bildung und Demokratieerziehung in der Migrationsgesellschaft – Ein heterogenes pädagogisches Feld im Zeichen von Ambivalenzen und Widersprüchen. In W. Buchberger & M. Oberlechner-Duval (Hrsg.), *Gesellschaftliches Lernen* (Arbeitstitel). Frankfurt/Main: Wochenschau Verlag, 11 S.
- (12) *Ivanova, M. (submitted). Umgang mit rassialisierenden Zuschreibungen und Grenzziehungen. ‚Migrationshintergrund‘ als Ausgang für Duldung, Aufstiegsbestrebungen oder Gegenbewegungen. In E. Gizem, C. Schneller & A-K. Will (Hrsg.), *Positionierung durch und Positionen zu ‚Migrationshintergrund‘: Multiperspektivische Auseinandersetzungen mit Grenzziehungspraktiken*. Berlin: Berliner Blätter, 14 S.
- (13) *Ivanova, M. (in press, 2024). Rassismuserfahrungen und Emotionen vor dem Hintergrund natio-ethno-kultureller Differenzverhältnisse. In M. Menz, D. Rellstab, & M. Stock (Hrsg.), *Körper und Emotionen in Bewegung. Migrationsgesellschaftliche Perspektiven auf Bildung, Politik und Familie* (in der Buchreihe: Migration - Gesellschaft – Schule). Springer VS. Online available: <https://link.springer.com/book/9783658423896>
- (14) *Ivanova, M. (2023). Heterogenität. In M. Huber & M. Döll (Hrsg.), *Bildungswissenschaft in Begriffen, Theorien und Diskursen* (S. 241-248). Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-37858-5_30
- (15) *Ivanova, M. (2023). Online-Praktika als Raum für den Erwerb von Differenzfähigkeit seitens der Lehramtsstudierenden. In M. Hoffmann, T. Hoffmann, L. Pfahl, M. Rasell, H. Richter, R. Seebo, M. Sonntag & J. Wagner (Hrsg.), *Raum. Macht. Inklusion. Inklusive Räume erforschen und entwickeln* (S. 287–294). Julius Klinkhardt. <https://www.klinkhardt.de/verlagsprogramm/2551.html>
- (16) Hagenauer, G., Muehlbacher, F., Kuhn, C., & Ivanova, M. (2021). Affective Styles of Teachers. Affective styles of teachers: Associations with teachers' positive and negative effect and the teacher-student relationship. In M. Carmignola & D. Martinek (Eds.), *Persönlichkeit - Motivation - Entwicklung. Festschrift für Franz Hoffmann. Unter Mitarbeit von Franz Hofmann: Band 92, Schriftenreihe Studien zur Schulpädagogik* (pp. 245–260). Verlag Dr. Kovač. Online verfügbar unter <https://www.verlagdrkovac.de/978-3-339-12562-0.htm>
- (17) *Ivanova, M., & Hagenauer, G. (2021). Schulisches Wohlbefinden als Faktor für Akkulturationseinstellungen bei Jugendlichen mit und ohne Migrationshintergrund. In K. Resch, K.-T. Lindner, B. Streese, M. Proyer & S. Schwab (Hrsg.), *Inklusive Schule und Schulentwicklung* (S. 55–64). Waxmann. Online available: https://www.waxmann.com/waxmann-buecher/?tx_p2waxmann_pi2%5bbuchnr%5d=4354&tx_p2waxmann_pi2%5baction%5d=show
- (18) *Ivanova, M., Aytakin, V., & Epp, A. (2021). Zugriff auf natio-ethno-kulturelle Differenz(-konstruktionen) im Rahmen pädagogischer Forschung und Praxis. In S. Gabriel, K. Kotzyba, P. Leinhos, D. Matthes, K. Meyer & M. Völcker (Hrsg.), *Soziale Differenz und Reifizierung. Theoretische Zugänge und forschungspraktische Bearbeitung: Band 85, Buchreihe Studien zur Schul- und Bildungsforschung* (S. 77–100). Springer. Online available: <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-658-31066-0>

- (19) *Ivanova, M. (2021). Lernseitsorientierte Fallstudien als Instrument zur Sichtbarmachung studentischen (Nicht-)Verstehens im Lehramtsstudium. In V. Symeonidis & J. F. Schwarz (Hrsg.), *Erfahrungen verstehen – (Nicht-)Verstehen erfahren. Potential und Grenzen der Vignetten- und Anekdotenforschung in Annäherung an das Phänomen Verstehen* (S. 203–221). StudienVerlag.
- (20) *Ivanova, M. (2020). Pädagogische Transformationsbestrebungen im Lichte natio-ethno-kultureller Zugehörigkeitsordnungen. In T. Dietze, D. Gloystein, V. Moser, A. Piezunka, L. Röbenack, L. Schäfer, G. Wachtel & M. Walm (Hrsg.), *Inklusion – Partizipation – Menschenrechte: Transformationen in die Teilhabegesellschaft? 10 Jahre UN-Behindertenrechtskonvention – Eine interdisziplinäre Zwischenbilanz* (S. 96–104). Verlag Julius Klinkhardt. Online available: <https://www.klinkhardt.de/verlagsprogramm/2362.html>
- (21) Schreiner, C., Wiesner, C., Kiefer, T., Helm, C., Ivanova, M., Kemethofer, D. et al. (2019). Merkmale des fachlichen Unterrichts und Schülerkompetenzen. In A. C. George, C. Schreiner, C. Wiesner, M. Pointinger, & K. Pacher (Hrsg.), *Fünf Jahre flächendeckende Bildungsstandardüberprüfungen in Österreich. Vertiefende Analysen zum Zyklus 2012 bis 2016: Band 1. Kompetenzmessungen im österreichischen Schulsystem* (1. Aufl., S. 115–136). Waxmann. Online available: https://www.waxmann.com/waxmann-buecher/?tx_p2waxmann_pi2%5bbuchnr%5d=3925&tx_p2waxmann_pi2%5baction%5d=show
- (22) *Ivanova, M. (2019). Inklusive Pädagogik zwischen Überwindung schulischer Normalitätsvorstellungen und Sicherstellung pädagogischer Normativitätsbestrebungen. In E. von Stechow, P. Hackstein, K. Müller, M. Esefeld & B. Klocke (Hrsg.), *Inklusion im Spannungsfeld von Normalität und Diversität: Band 1. Grundfragen der Bildung und Erziehung* (S. 32–39). Verlag Julius Klinkhardt. Online available: <https://www.klinkhardt.de/verlagsprogramm/2287.html>
- (23) *Ivanova, M. (2018). Weichenstellungen und Stolpersteine für eine inklusive Pädagogik im Lichte natio-ethno-kultureller Zugehörigkeitsordnungen. In E. Feyerer, W. Prammer, E. Prammer-Semmler, C. Kladnik, M. Leibetseder & R. Wimberger (Hrsg.), *System. Wandel. Entwicklung. Akteurinnen und Akteure inklusiver Prozesse im Spannungsfeld von Institution, Profession und Person* (S. 368–387). Verlag Julius Klinkhardt. Online available: <https://www.klinkhardt.de/verlagsprogramm/2225.html>
- (24) *Ivanova, M. (2017). Strategien der Migrationsanderen im Umgang mit rassistischer Deklassierung. In M. Oberlechner, C. Trültzsch-Wijnen & P. Duval (Hrsg.): *Migration bildet. Migration educates* (S.261–278). Baden-Baden: Nomos.
- (25) *P. Fliieger & M. Ivanova (2013). „Türkenklassen“. Anmerkungen zur aktuellen Debatte über den Unterricht für Deutsch als Zweitsprache im Rahmen von Sprachklassen. In E. Hussl, L. Gensluckner, M. Haselwanter, M. Jarosch & H. Schreiber (Hrsg.): *Gaismair-Jahrbuch 2014. Standpunkte* (S. 67-73). Innsbruck: Studienverlag.

Feedback durch die Herausgeber*innen oder ohne Peer-Feedback / Feedback by the editors or without peer feedback

- (26) *Ivanova, M. (2019). Migrationsandere – Betroffene und Handelnde im Kontext natio-ethno-kultureller Zugehörigkeitsordnungen. In A. Böttcher, M. Hill, A. Rotter, F. Schacht, M. A. Wolf & E. Yıldız (Hrsg.), *Migration bewegt und bildet. Kontrapunktische Betrachtungen* (S. 169–182). innsbruck university press.
- (27) *Ivanova, M. (2018). Die ‚Fremden‘ in der sozial- und bildungswissenschaftlichen Forschung

- und pädagogischen Praxis. In S. Kronberger, M. Oberlechner & N. El-Ayachi (Hrsg.), *FREMD ist die FREMDE nur in der FREMDE. Die /der/ das Fremde. Unter Mitarbeit von Felicitas Maria Speer: Band 3. Kreuzungspunkte pädagogischer Bildung* (1. Aufl., S. 207–220). Studienverlag.
- (28) *Ivanova, M. (2014). Wer spricht zu wem in der Migrationsforschung? In G. Biffl & L. Rössl (Hrsg): *Migration & Integration 5 – Dialog zwischen Politik, Wissenschaft und Praxis* (S. 123-138). Bad Vöslau: omninum.
- (29) *Ivanova, M. (2011). Einflussfaktoren auf Bildungswünsche und Bildungsbeteiligung von Jugendlichen mit Migrationshintergrund. In G. Biffl & L. Rössl (Hrsg.) *Migration & Integration 2 – Dialog zwischen Politik, Wissenschaft und Praxis* (S. 37-60). Bad Vöslau: omninum.
- (30) *Ivanova, M. & Kerschbaumer, C. (2011). Widerstand und Zivilcourage: Theoretische Überlegungen und Einblicke in die Zivilcourage Trainings von ZARA (Verein für Zivilcourage und Anti-Rassismus-Arbeit). *Der Apfel*, hg. v. Österreichisches Frauenforum Feministische Theologie 100 (4), 17-19.
- (31) Ortner, M., Ivanova, M. & Renner, W. (2011). Qualitative Results – How Participants Perceived their Initial Time in Austria and how they Experienced The Effect of their Sponsorships. In W. Renner (Ed.), *Sponsorships for Refugees and Asylum Seekers. A Research Report on Social Support as a Moderator of Acculturative Stress: Theoretical Assumptions, Results, and Recommendations* (pp. 122-144). Innsbruck: Universitätsverlag Studia.
- (32) Ortner, M. & Ivanova, M. (2011). Asylum Seekers and Refugees in Austria: The Acculturation Experience. In W. Renner (Ed.), *Sponsorships for Refugees and Asylum Seekers. A Research Report on Social Support as a Moderator of Acculturative Stress: Theoretical Assumptions, Results, and Recommendations* (pp. 87-104). Innsbruck: Universitätsverlag Studia.
- (33) *Ivanova, M. (2011). Kommentar zu: Förderung nach Rechtsberatung für Flüchtlinge in Tirol. In S. Hattensperger, S. Sevgi, C. Melter, S. Arens & O. Thomas-Olalde (Hrsg.), *Perspektiven auf ein politisches Kunstprojekt im öffentlichen Raum – Statt Rassismus* (S. 113-114). Innsbruck: Universitätsverlag Studia.
- (34) *Ivanova, M. (2008): The Socio-Cultural Background of the Study and the Counseling Work of Caritas Innsbruck. In W. Renner (Ed.): *Culture-Sensitive and Resource Oriented Peer (CROP) Groups Austrian Experiences with a Self-Help Approach to Coping with Trauma in Refugees from Chechnya* (pp. 87-93). Innsbruck: Universitätsverlag Studia.
- (35) *Ivanova, M. (2008): Auf Kosten der Rechtsstaatlichkeit. *Caritas Inside. Infomagazin für Mitarbeiter/innen der Caritas Tirol*, 2008(12), 8.
- (36) Gneiger, A., Ivanova, M., Pasqualoni, P. P. & Schroffenegger, Gabriela (2007). *Mentoring-Migration-Materialien. Interkulturelles Mentoring am Arbeitsmarkt für Jugendliche mit Migrationshintergrund*. Innsbruck: FBI – Institut für gesellschaftswissenschaftliche Forschung, Bildung und Information.
- (37) *Ivanova, M. (2005). Analyse zur Personalentwicklung im Sozialwesen. *Kontraste – Presse- und Informationsdienst für Sozialpolitik*, 2005(7), 5-8.
- (38) Ivanova, M. & Pasqualoni, P. P. (2004). Der politische Anspruch: Sinn und Unsinn des Tutoriumsprojektes. In W. Haas, P. Pokorni & U. Fuchs (Hrsg.), *Tutorial. Handbuch für Projektgruppen aller Studienrichtungen und Thementutorien* (S. 23-37). Wien: Fiona.
- (39) Ivanova, M. & Pasqualoni, P. P. (2004). *Integrationstutorien: Zur Integration von in- und ausländischen Studierenden*. In W. Haas, P. Pokorni & U. Fuchs (Hrsg.), *Tutorial. Handbuch für Projektgruppen aller Studienrichtungen und Thementutorien* (S. 66-74). Wien: Fiona.