

Publikationen

* peer-reviewed

2023

- (1) * Eder, A. M., Katstaller, M., & Gniewosz, B. (2023). Eine personenzentrierte Perspektive zum Zusammenhang zwischen Berufswahlmotivation und Zielorientierungen von Lehramtsstudierenden. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 26, 875–889. <https://doi.org/10.1007/s11618-023-01165-9>

2022

- (2) * Gniewosz, G., Katstaller, M., & Gniewosz, B. (2022). Adolescents' psychological adjustment during challenging times: The role of mothers', fathers', and adolescents' ratings of parental warmth. *Developmental Psychology*, 112–127. <http://dx.doi.org/10.1037/dev0001473>

2021

- (3) * Eder, A. M., Gniewosz, B., & Katstaller, M. (2021). *Why do you want to become a teacher? A person-oriented approach*. In M. Carmignola & D. Martinek (Eds.), Persönlichkeit – Motivation – Entwicklung. Festschrift für Franz Hofmann. (pp. 289–308). Dr. Kovač.
- (4) Nagele, F., Greiner, U., & Katstaller, M. (2020). *Lernen und Leistung sind verschieden: Was Lehrpersonen darüber wissen und wie man ihr Wissen hierzu erforscht*. In F. Gmainer-Pranzl, U. Greiner & B. Brandstetter (Hrsg.), Von 'schöner Vielfalt' zu prekärer Heterogenität. Bildungsprozesse in pluraler Gesellschaft. Frankfurt am Main: Peter Lang.
- (5) * Nagele, F., Katstaller, M., & Greiner, U. (2021). Einschätzungen von Textunterschieden durch Lehramtsstudent*innen: Eine Studie am Beispiel von Texten zum Umgang mit (Leistungs-)Heterogenität. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*. <https://doi.org/10.1007/s11618-021-01048-x>

2020

- (6) Astleitner, H., Katstaller, M., Eisner, J., Greiner, U., & Dickman, N. (2020). Pretest bias: Supporting Undergraduate learning through guided self-assessment and reflective writing. In H. Astleitner (Ed.), *Intervention Research in Educational Practice: Alternative Theoretical Frameworks and Application Problems* (pp. 127–147). Münster: Waxmann.
- (7) Astleitner, H., Katstaller, M., & Greiner, U. (2020). Negative evidence: Fostering pre-service teachers' competences in social research and related learning skills – a quasi-experimental study with minimal guidance interventions (pp. 85-106). In H. Astleitner (Ed.), *Intervention Research in Educational Practice: Alternative Theoretical Frameworks and Application Problems* (pp. 85–106). Münster: Waxmann.

- (8) Naumann, A., Musow, S., & Katstaller, M. (2020). Instructional sensitivity as a prerequisite for determining the effectiveness of interventions in educational research. In H. Astleitner (Ed.), *Intervention Research in Educational Practice: Alternative Theoretical Frameworks and Application Problems* (pp. 149–169). Münster: Waxmann.
- (9) Katstaller, M., & Gniewosz, G. (2020). How can test-taking motivation be theoretically understood and measured in Educational Intervention Research? In H. Astleitner (Ed.), *Intervention Research in Educational Practice: Alternative Theoretical Frameworks and Application Problems* (pp. 171–185). Münster: Waxmann.
- (10) * Eder, A. M., Gniewosz, B., Bach, A., Hofmann, F., & Katstaller, M. (2020). Berufswahlmotivationsprofile und Selbstwirksamkeitsüberzeugungen bei Lehramtsstudierenden. *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 10, 317–335. <https://doi.org/10.1007/s35834-020-00281-4>

2018

- (11) Zuber, J., & Katstaller, M. (2018). Veränderung elterlicher Partizipation im Schulsystem durch Bildungsstandards. *Erziehung und Unterricht*, 7-8, 730–743.

2017

- (12) * Eder, F., Biedermann, H., Brühwiler, C., Greiner, U., & Katstaller, M. (2017). Editorial: Pädagogisch-psychologisches Professionswissen von Lehramtsstudierenden und angehenden Lehrkräften. *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 7(3), 187–192. <https://doi.org/10.1007/s35834-017-0203-6>
- (13) Greiner, U., Hofmann, F., & Katstaller, M. (2017) Editorial: Perspectives on mentoring novice teachers. *Global Education Review*, 4(4), 1–4.
- (14) * Katstaller, M. (2017). Schulische Misserfolgserfahrungen in der Sekundarstufe 1: *Die Entwicklung eines vierdimensionalen Konstrukttes. Eine vierjährige Längsschnittstudie unter Berücksichtigung des Geschlechts, der Schulform, des elterlichen Bildungshintergrundes und der erlebten Fürsorglichkeit der Lehrpersonen*. Dissertation. Paris Lodron Universität Salzburg.

2016

- (15) * Schmid, C., Paasch, D., & Katstaller, M. (2016). Kompositionseffekte bei der Notenvergabe in Mathematik in der vierten Schulstufe der österreichischen Volksschule. *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 6(3), 265–283. <https://doi.org/10.1007/s35834-016-0170-3>
- (16) Babic, B., Bülow, B., & Katstaller, M. (2016). Wie viel gilt der Prophet im eigenen Land? Jugendforschung in Österreich aus institutioneller Sicht. *soziales_kapital*, 152–166.

2015

- (17) * Hofmann, F., & Katstaller, M. (2015). Innere Differenzierung. In F. Eder, H. Altrichter, J. Bacher, F. Hofmann & C. Weber (Hrsg.), *Evaluation der Neuen Mittelschule (NMS). Befunde aus den Anfangskohorten. Forschungsbericht* (S. 165–177). Graz: Leykam.
- (18) * Hofmann, F., & Katstaller, M. (2015). Veränderungen im Selbstkonzept. In F. Eder, H. Altrichter, J. Bacher, F. Hofmann & C. Weber (Hrsg.), *Evaluation der Neuen Mittelschule (NMS). Befunde aus den Anfangskohorten. Forschungsbericht* (S. 305–315). Graz: Leykam.
- (19) * Hofmann, F., & Katstaller, M. (2015). Erlernen sozialer Kompetenzen. In F. Eder, H. Altrichter, J. Bacher, F. Hofmann & C. Weber (Hrsg.), *Evaluation der Neuen Mittelschule (NMS). Befunde aus den Anfangskohorten. Forschungsbericht* (S. 317–330). Graz: Leykam.
- (20) * Hofmann, F., & Katstaller, M. (2015). Erwerb von Lernstrategien. In F. Eder, H. Altrichter, J. Bacher, F. Hofmann & C. Weber (Hrsg.), *Evaluation der Neuen Mittelschule (NMS). Befunde aus den Anfangskohorten. Forschungsbericht* (S. 331–345). Forschungsbericht. Graz: Leykam.

2014

- (21) Astleitner, H., & Katstaller, M. (2014). Wie können Qualitätskriterien für den Unterricht wirksam und nachhaltig verankert werden? Hilfen zur Verbindung von Unterrichtswissenschaft und Schulpraxis. *Padua*, 9(2), 1–9.

2013

- (22) Katstaller, M., & Hascher, T. (2013). Lernumgebungen positiv(er) gestalten. Ergebnisse zur Bedeutung von Kompetition und Misserfolgserfahrungen für die Einstellungen von Jugendlichen gegenüber der Schule. *Erziehung und Unterricht*, 163(3-4), 309–317.

2012

- (23) Hascher, T., Katstaller, M., & Kittinger, C. (2012). Zur Funktion von Lerntagebüchern in der Lehrer/innenbildung. In L. Criblez, D. Bosse & T. Hascher (Hrsg.), *Reform der Lehrerbildung in Deutschland, Österreich und der Schweiz. Teil 1: Analysen, Perspektiven und Forschung* (S. 117–140). Immenhausen bei Kassel: Prolog.

Tagungsbeiträge

2023

- (1) Gniewosz, G., Katstaller, M., & Gniewosz, B. (2023, June 22–24). *Wohlbefinden in turbulenten Zeiten: Die Rolle eines liebevollen ‚Miteinanders‘ aus Perspektive von Müttern, Vätern und Jugendlichen*. Paper presented within the symposium ‘Die Rolle der Eltern als Ressourcen in Krisen’ at the Österreichischen Jugendforschungstagung: Jugend in Zeiten von Krisen. Universität Innsbruck, Österreich.

2022

- (2) Gniewosz, G., & Katstaller, M. (2022, February 27 – March 2). *Multiple Bewältigungs faktoren von Schüler*innen auf das allgemeine Wohlbefinden während COVID-19*. Symposium organized at the 10th conference of the Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF). Universität Bamberg, Germany.
- (3) Gniewosz, G., & Katstaller, M. (2022, February 27 – March 2). *Die Bewältigung der COVID-19 Pandemiesituation im Jugendalter: Die Rolle individueller Erklärungsfaktoren*. Paper presented at the 10th conference of the Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF). Universität Bamberg, Germany.
- (4) Katstaller, M., & Gniewosz, G. (2022, February 27 – March 2). *Schulisches Wohlbefinden der Schüler*innen in Zeiten von COVID-19 von der Grundschule bis zur Sekundarstufe II*. Symposium organized at the 10th conference of the Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF). Universität Bamberg, Germany.
- (5) Katstaller, M., Eder, A. M., & Gniewosz, B. (2022, August 24–26). *Linking teacher responsibility with preservice teachers’ motivation for becoming teachers: A person-oriented perspective*. Paper presented at the EARLI SIG 8: Motivation and Emotion. 17th International Conference on Motivation (ICM), Universität Dresden, Germany.
- (6) Eder, A. M., Gniewosz, B., Bach, A., Hofmann, F., & Katstaller, M. (2022, August 24–26). *Preservice teachers’ self efficacy beliefs: How do profiles of career motivation matter?* Paper presented within the symposium ‘Antecedents and consequences of teachers’ motivations from diverse theoretical perspectives’ at the EARLI SIG 8: Motivation and Emotion. 17th International Conference on Motivation (ICM), Universität Dresden, Germany.

2020

- (7) Eder, A. M., Gniewosz, B., Bach, A., Hofmann, F., & Katstaller, M. (2020, September 3–6). *Preservice teachers’ self efficacy beliefs: How do profiles of career motivation matter?* Paper accepted within the symposium ‘Antecedents and consequences of teachers’ motivations from diverse theoretical perspectives’ at the EARLI SIG 8: Motivation and Emotion. 17th International Conference on Motivation (ICM), Universität Dresden, Germany (Conference cancelled).

2019

- (8) Eder, A. M., Gniewosz, B., Bach, A., Katstaller, M., & Hofmann, F. (2019, February 25–27). *Klassenführungsspezifische Selbstwirksamkeitserwartungen und Berufswahlmotivationsprofile bei Lehramtsstudierenden*. Paper presented within the symposium ‘Professionelle Kompetenzen von Lehrkräften zur Klassenführung’ at the 7th conference of the Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF). Universität zu Köln, Germany.
- (9) Eder, A. M., Gniewosz, B., Bach, A., Katstaller, M., & Hofmann, F. (2019, April 5–9). *Preservice teachers' profiles of motivation for choosing teaching as a career and their self-efficacy*. Poster presented at the 103rd Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA). Toronto, Canada.
- (10) Katstaller, M., & Gniewosz, B. (2019, April 5–9). *Grade-related Differences in Parental Engagement Effects on Academic Failure Experiences in Learning Tasks at Home*. Paper presented at the 103rd Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA). Toronto, Canada.
- (11) Katstaller, M., Gniewosz, B., Leuschner, H., & Greiner, U. (2019, February, 25–27). *Verringert elterliches Lernengagement das Erleben schulischer Misserfolgserfahrungen durch Hausaufgaben bei 11- bis 15-jährigen Jugendlichen?* Paper presented at the 7th conference of the Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF). Universität zu Köln, Germany.
- (12) Katstaller, M., Gniewosz, B., & Leuschner, H. (2019, September, 9–12). *Reduziert kognitives Disengagement das schulische Misserfolgserleben bei Hausaufgaben bei Jungen mehr als bei Mädchen? Eine vierjährige Längsschnittstudie in der Sekundarstufe I*. Paper presented at the Tagung der Fachgruppen Pädagogische Psychologie und Entwicklungspsychologie (paEpsy) within the symposium „Im Blick: Multiple Entwicklungskontexte zwischen Kindheit und Jugend“. Universität Leipzig, Germany.

2018

- (13) Schmid, C., & Katstaller, M. (2018, February, 15–17). *Leistungsgerechte Benotung in der 8. Schulstufe? Eine Analyse auf Grundlage der österreichischen Bildungsstandardüberprüfung Mathematik 2012*. Paper presented at the 6th conference of the Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF). Pädagogische Hochschule FHNW und der Universität Basel, Schweiz.
- (14) König, J., Kramer, C., Affolter, B., Bach, A., Biedermann, H., Brühwiler, C., Greiner, U., Hollenstein, L., & Katstaller, M. (2018, February, 15–17). *CME-Testung in unterschiedlichen Ausbildungskontexten: Ergebnisse aus Messinvarianzanalysen*. Paper presented within the symposium „Pädagogisch-psychologisches Wissen und Selbstwirksamkeitserwartungen zur Klassenführung“ at the 6th conference of the Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF). Pädagogische Hochschule FHNW und der Universität Basel, Schweiz.
- (15) Gniewosz B., Katstaller, M., Scherndl, T., & Greiner, U. (2018, August 15–17). *Utility belief profiles and school experiences in the choice of a teaching career*. Paper presented at the EARLI SIG 8 – 16th International Conference on Motivation, Aarhus University, Denmark.

2017

- (16) Gniewosz B., Scherndl, T., & Katstaller, M. (2017, September, 25–28). *Utility belief profiles and perceived teaching related abilities in the choice of a teaching career*. Paper accepted at the 9th SELF Biennial International Conference. Melbourne, Australia.

2016

- (17) Greiner, U., George, A. C., Hofmann, F., Eder, S., & Katstaller, M. (2016, September, 21–23). *Auswirkungen soziologischer, personenspezifischer und unterrichtsbezogener Merkmale auf die Lesekompetenz im Unterrichtsfach Deutsch in der sechsten bis achten Klassenstufe. Eine Evaluationsstudie in einer Neuen Mittelschule im Bundesland Salzburg*. Paper presented at the 19th Jahrestagung der Deutschen Gesellschaft für Evaluationen e.V. (DeGEval). Salzburg, Austria.
- (18) Greiner, U., & Katstaller, M. (2016, October, 20–22). *Schule und Universität in enger Kooperation: Eine Bildungslandschaft mit Nachhaltigkeit!?* Paper presented at the ÖZBF-Kongress „Chancen bieten und ergreifen. Eigenverantwortung und Systemgestaltung in der Begabtenförderung“. Salzburg, Austria.
- (19) Katstaller, M., George, A. C., Greiner, U., & Biedermann, H. (2016, September, 16–21). *Das Potential Kognitiver Diagnosemodelle zur Erfassung pädagogischen Wissens Lehramtsstudierender*. Paper presented at the 81st conference of the Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF). Rostock, Germany.
- (20) Katstaller, M., Hofmann, F., & Greiner, U. (2016, March, 7–11). *Welche Junglehrer/innen entscheiden sich in ihrem ersten Dienstjahr für bzw. gegen die Begleitung durch eine/n Mentor/in? Analysen unter der Perspektive des Matthäus-Effekts*. Paper presented at the 4th conference of the Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF). Berlin, Germany.
- (21) Katstaller, M., & Zuber, J. (2016, September, 26–27). *Parental involvement in the implementation of educational standards*. Paper presented at the Joint Conference of the EARLI SIG 18 & 23: Educational effectiveness & Educational evaluation, accountability and school improvement. Oslo, Norway.
- (22) Schmid, Ch., Paasch, D., & Katstaller, M. (2016, March, 7–11). *Klassenkompositionseffekte bei der Notenvergabe in Mathematik in der vierten Schulstufe der österreichischen Volksschule*. Paper presented at the 4th conference of the Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF). Berlin, Germany.
- (23) Schmid, Ch., Paasch, D., & Katstaller, M. (2016, October, 14–15). *Klassenkompositionseffekte bei der Notenvergabe in Mathematik in der vierten Schulstufe der österreichischen Volksschule*. Paper presented at the Kongress der Österreichischen Gesellschaft für Forschung und Entwicklung im Bildungswissen (ÖFEB). Graz, Austria.
- (24) Zuber, J., & Katstaller, M. (2016, August, 22–26). *Do parents play a crucial role as well? The involvement of parents in the implementation of educational standards in the Austrian school system*. Paper presented at the European Conference on Educational Research (ECER). Dublin, Ireland.

2015

- (25) Hofmann, F., & Katstaller, M. (2015, August, 30 – September, 1). *Differenzierung und Individualisierung in der Wahrnehmung der Schülerinnen und Schüler*. Paper presented within the symposium evaluating the introduction of the school type „Neue Mittelschule“ at the Kongress der Österreichischen Gesellschaft für Forschung und Entwicklung im Bildungswesen. Klagenfurt, Austria.
- (26) Hofmann, F., & Katstaller, M. (2015, August, 30 – September, 1). *Welche Junglehrer/innen entscheiden sich in ihrem ersten Dienstjahr für bzw. gegen die Begleitung durch eine/n Mentor/in? Analysen unter der Perspektive des Matthäus-Effekts*. Paper presented at the Kongress der Österreichischen Gesellschaft für Forschung und Entwicklung im Bildungswesen. Klagenfurt, Austria.

2014

- (27) Katstaller, M., Hagenauer, G., & Hascher, T. (2014, March, 3–5). *Unterschiede im emotionalen Belastungserleben und im Unterrichtsverhalten als sein Resultat prblematischer LehrerInnen-SchülerInnen-Beziehungen*. Paper presented at 2nd conference of the Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF). Frankfurt, Germany.

2013

- (28) Katstaller, M., & Hascher, T. (2013, September, 9–13). *Motivation, procrastination and environmentally oriented predictors of alienation from school*. Paper presented at the European Conference on Educational Research (ECER). Istanbul, Turkey.
- (29) Katstaller, M., & Hascher, T. (2013, September, 25–29). *School alienation in secondary education*. Paper presented at the 78th Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF). Dortmund, Germany.
- (30) Hascher, T. & Katstaller, M. (2013, October, 3). *Wohlbefinden in Lehrer-Schüler-Beziehungen*. Invited paper presented at the conference „Kinderrechte und die Qualität pädagogischer Beziehungen – Professionelles Handeln zwischen Inklusion und Exklusion in Schulen, Kindertageseinrichtungen und außerschulischen Bildungsbereichen“. Potsdam, Germany.
- (31) Hadjar, A., Hascher, T., & Katstaller, M. (2013, April, 27 – May, 1). *Investigating school alienation and its related factors*. Poster presented at the American Educational Research Association (AERA) Networking Event organized by Deutsches Institut für Pädagogische Forschung (DIPF). San Francisco, USA.
- (32) Hascher, T., & Katstaller, M. (2013, August, 27–31). *Motivational and achievement-oriented predictors of alienation from school*. Paper presented at the 15th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI). Munich, Germany.

2012

- (33) Hascher, T., Hagenauer, G., & Katstaller, M. (2012, September, 23–27). *Emotionsregulationsstrategien bei Schulunlust als Prädiktoren für Schulentfremdung*. Paper presented at the 48th Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Bielefeld, Germany.
- (34) Hascher, T. & Katstaller, M. (2012, July, 2–4). *Risiko- und Schutzfaktoren bei Schulentfremdung*. Paper presented at the Kongress der Schweizer Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF). Bern, Switzerland.
- (35) Hascher, T., & Katstaller, M. (2012, August, 28–30). *Risk and protective factors for alienation from school*. Poster presented at the EARLI SIG 8: Motivation and Emotion. 13th International Conference on Motivation (ICM). Frankfurt, Germany.
- (36) Hascher, T., & Katstaller, M. (2012, September, 17–21). *Risk and protective factors for alienation from school*. Paper presented at the European Conference on Educational Research (ECER). Cádiz, Spain.
- (37) Katstaller, M., & Hascher, T. (2012, September, 10–12). *Prädiktoren von prokrastinierendem Lernverhalten in der Schule*. Paper presented at the 77th Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF). Bielefeld, Germany.