Betreuungen
Univ.-Prof. Dr. Gerda Hagenauer

Betreute Dissertationen
- 2023: Mag. Dr. Clara Kuhn (Universität Salzburg). *Motivations of mentor teachers in the school practicum* (Erstbetreuung; Zweitbetreuung: Prof. Alexander Gröschner)
- 2023: Dr. Katharina Fuchs, M.A. (Universität Erlangen-Nürnberg). Entfremdung vom schulischen Lernen. Zur Bedeutung verschiedener Einflussfaktoren (Zweitbetreuung; Erstbetreuung: Prof. Dr. Michaela Gläser-Zikuda).
- 2022: Dr. Jennifer Waber, MA (Universität Bern). *Wohlbefinden, Emotionen und soziale Beziehungen im Lehrerberuf* (Zweitbetreuung; Erstbetreuung: Prof. Dr. Tina Hascher).
- 2019 Dr. Stefan Markus (Lehrstuhl für Schulpädagogik mit dem Schwerpunkt Mittelschule; Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg; Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg). *Autonomie und Emotionen*. (Drittbetreuung; Erstbetreuung: Prof. Dr. Thomas Eberle; Zweitbetreuung: Prof. Dr. Michaela Gläser-Zikuda).

Dissertationsgutachten (extern; ohne Betreuung)
- 2023: Elisabeth Pelikan (Wien). *Learning in times of crisis – the role of basic psychological need satisfaction, intrinsic motivation, and self-regulation* (Disputation 2023).
- 2020: Ramona Obermeyer (Erlangen-Nürnberg). *Bedeutung von Familie und Schule für schulisches Wohlbefinden* (Disputation: 06.04.2020; weitere Prüferinnen: Prof. Dr. Michaela Gläser-Zikuda & PD Dr. Marion Händel)
- 2019: Matthias Philipp Huber (Wien). *Emotionen im Bildungsverlauf. Entstehung, Wirkung und Interdependenzen* (Rigorosum: 15.11.2019) (weitere Prüfer*innen: Prof. Dr. Hannelore Reicher & Prof. Dr. Wilfried Datler)

Disputationen / Rigorosen – Diskutantin und/oder Vorsitz
- 19.03.2019: Disputation Sabine Harter-Reiter zum Thema *„Leistung und deren Beurteilung im Schulpraktikum. Empirische Evaluationsstudie zur Analyse von Antagonismen“*

→ Diskutantin; 2. Diskutantin: Assoz.-Prof. Dr. Daniela Martinek; Vorsitz: Univ.-Prof. Dr. Jean-Luc Patry
- 21.06.2019: Disputation Gabriele Mayer-Frühwirth zum Thema: *„Selbstbestimmt unterrichten dürfen – Kontrolle unterlassen können. Der Motivationsstil von Mentorinnen und Mentoren in Schulpraktika“*

→ Diskutantin; 2. Diskutant: Ao.-Prof. Dr. Franz Hofmann; Vorsitz: Assoz.-Prof. Dr. Daniela Martinek
- Juni 2020: Disputation Herr Schilcher zum Thema: *„Mediennutzungsverhalten Jugendlicher und die Auswirkungen auf ihr Schul- und Privatleben“*

→ Diskutantin; 2. Diskutant: Assoz.-Prof. Dr. Alexander Strahl; Vorsitz: Univ.-Prof. Dr. Jörg Zumbach
- September 2020: Disputation Viola Geiger zum Thema: *„Kognitive und metakognitive Förderung in digitalen Lernumgebungen“*

→ Diskutantin; 2. Diskutant: Ao.-Prof. Dr. Hermann Astleitner; Vorsitz: Univ.-Prof. Dr. Jörg Zumbach
- Oktober 2020: Disputation Elke Poterpin zum Thema: *„Achtsamkeitsbasierte Förderung emotionaler Balance zukünftiger Lehrpersonen für mehr Wohlbefinden und psychosoziale Gesundheit in der Schule - zum Lernen einer gesunderhaltenden Lebenseinstellung“*

→ Diskutantin; 2. Diskutantin: Univ.-Prof. Dr. Susanne Schwab; Vorsitz: Univ.-Prof. Dr. Anton Bucher
- Januar 2021: Disputation Michaela Ziegler zum Thema: „*Motivation älterer Lehrerinnen und Lehrer an Wiener Pflichtschulen“*

→ Diskutantin; 2. Diskutant: Univ.-Prof. Dr. Anton Bucher; Vorsitz: Assoz.-Prof. Dr. Daniela Martinek
- Februar 2021: Disputation Fabio Nagele zum Thema: *„Professionelle Entscheidungen angehender Lehrpersonen in der situationsspezifischen Förderung selbstregulierten Lernens.“*

→ Diskutantin; 2. Diskutant: Univ.-Prof. Dr. Elen Aschermann (Köln); Vorsitz: Rektor Prof. Dr. Horst Biedermann (St. Gallen)
- Mai 2021: Disputation Silke Rogl zum Thema: *„Begabungsüberzeugungen von Mathematiklehrern/-lehrerinnen und deren Rolle beim kognitiv herausfordernden Unterrichten“*

→ Diskutantin; 2. Diskutant: Univ.-Prof. Dr. Anton Bucher; Vorsitz: Rektor Prof. Dr. Horst Biedermann (St. Gallen)

- Dezember 2021: Disputation Evelyn Kobler zum Thema: „*Selbstwirksamkeitserwartungen und Lehr-Lernüberzeugungen elementarpädagogischer Fachkräfte im Bildungsbereich Natur und Umwelt“*

→ Diskutantin; 2. Diskutant: Assoz.-Prof. Dr. Andreas Bach; Vorsitz: Rektor Prof. Dr. Horst Biedermann (St. Gallen)

- Februar 2022: Disputation Anna Maria Eder zum Thema: *„Berufswahlmotivation von Lehramtsstudierenden“*.

→ Diskutantin; 2. Diskutant: Assoz.-Prof. Dr. Andreas Bach; Vorsitz: Prof. Dr. Burkhard Gniewosz

- September 2022: Disputation Haliemah Mocevic zum Thema: *„Bridging the gap – Ethnische Minderheitenzugehörigkeit und Schulleistung am Anfang der Sekundarstufe II in Österreich – eine empirische Untersuchung aus psychologischer Perspektive“*

→ Diskutantin; 2. Diskutant: Prof. Dr. Wassilios Baros; Vorsitz: Prof. Dr. Burkhard Gniewosz

- Dezember 2022: Disputation Sarah Rückl zum Thema*: „Evaluation der Spürnasen in der Elementarbildung“*

→ Diskutantin; 2. Diskutant: Prof. Dr. Wassilios Baros; Vorsitz: Prof. Dr. Burkhard Gniewosz

- September 2022: Disputation Haliemah Mocevic zum Thema: „*Bridging the gap – Ethnische Minderheitenzugehörigkeit und Schulleistung am Anfang der Sekundarstufe II in Österreich – eine empirische Untersuchung aus psychologischer Perspektive“*

→ Diskutantin; 2. Diskutant: Prof. Dr. Wassilios Baros; Vorsitz: Prof. Dr. Burkhard Gniewosz

- 2023: Disputation Claudia Ortner zum Thema: *„Persönlichkeitsfaktoren und Wohlbefinden unter feuerwehrspezifischen Arbeitsbedingungen und aktuellen Trends“*

→ Diskutantin; 2. Diskutant: Prof. Dr. Wassilios Baros; Vorsitz: Prof. Dr. Hermann Astleitner

- 2024: Disputation Ines Zeitlhofer zum Thema: *„Metakognition und Problemlösen – Eine empirische Untersuchung mittels digitaler Lernumgebungen*“

→ Diskutantin; 2. Diskutantin: Assoz.-Prof. Dr. Lena von Kotzebue; Vorsitz: Prof. Dr. Jörg Zumbach

Betreute Masterarbeiten

*Universität Salzburg (seit 2019; Fach Bildungswissenschaft in der Lehrer*innenbildung)*

- Mariella Brigitta Uibner (2022). *Wohlbefinden und Herausforderungen im Lehrerberuf: Eine Studie zum Zusammenhang zwischen der Befriedigung der Basisbedürfnisse und Burnout, beziehungsweise Arbeitsengagement*
- Lisa Maria Hrusca (2022). *Aufgaben und Formate im Online-Praktikum und das Emotionserleben sowie die Motivation von Studierenden*

- Michelle Sodl (2021). *Stresserleben in Zeiten von Corona - Wie sich distance-teaching auf das Stresserleben der Lehrpersonen auswirkt*
- Gabriel Andre Gregor (2021). *Lehrer/innen-Überzeugungen zu Offenen Lernumgebungen. Eine qualitative Interviewstudie zum COOL-Schwerpunkt am Akademischen Gymnasium.*
- Martina Mayr (2021). *Interessenförderung im Unterricht durch qualitätsvolle Unterrichtsgestaltung*

- Marlene Fuchs (2020). *Emotionen im Kooperativen Offenen Unterricht.*
- Olivia Drechsler (2020). *Der personenzentrierte Ansatz – Konzept, Konsequenzen und Konkretisierung im Sprachunterricht*
- Christina Hennerbichler (2020). *Emotionen von Lehrpersonen. Emotionserleben und Emotionsausdruck von Berufseinsteiger*innen bei der Feedbackgabe*

Betreute Bachelorarbeiten

Universität Bern (2015-2018; Erziehungswissenschaft)

- Ilona Rösti (2015). *Freundschaftsentstehung bei Mädchen und Jungen im Kindergarten*
- Prisca Engel (2018). *Lernfreude im Deutschunterricht*

- Lara du Fresne (2018). *Selbstgefährdung oder heteronome Abhängigkeit? Beanspruchung, Belastung und Stress von Lehrpersonen in der Institution Schule.*

Universität Salzburg (2011-2013; Erziehungswissenschaft)

Verfasser*in	**Titel der Bachelorarbeit**	**Semester**
Andrea Victoria Szalanzy	Die Regulation der Prüfungsangst am Beispiel selbstregulierter Lernstrategien – eine empirisch quantitative Querschnittsstudie mit Studierenden	SoSe 2013
Carina Voglsperger	"Mindestalter für den Anspruch auf Kinderrechte?" – Zur Umsetzung der in der UN-Kinderrechtskonvention formulierten Beteiligungsrechte bei Kindern im Alter von 0-3 Jahren in Österreich	SoSe 2013
Christina Rodinger	Das Klima an Schulen und dessen Bedeutung für Mobbing.	SoSe 2013
Christina Zanner	Soziale Vergleichsprozesse und emotionales Erleben durch die Nutzung von Facebook	SoSe 2013
Christoph Wimmer	Reintegrative Arbeit und der Zusammenhang von Emotionaler Kompetenz mit Stressverarbeitung, Belastungserleben und Arbeitszufriedenheit	SoSe 2013
Denise Baumgartlinger	Die Bedeutung der Emotion bei Studierenden im Fach Statistik	SoSe 2013
Julia Egger	Eine empirische Untersuchung über die Bedeutung der Gruppenkohäsion und des Selbstwertgefühls auf das emotionale Erleben von Jugendlichen	SoSe 2013
Julia Schiedt	Zur Beziehung des elterlichen Erziehungsverhaltens, dem Selbstwertgefühl und der Entstehung von Prüfungsangst – eine empirische Untersuchung bei Studierenden im Bachelorstudium	SoSe 2013
Miriam Simon Sofia Cannalonga	Interkulturalität und Gruppenzugehörigkeit. Zur Wirksamkeit der Jigsaw-Methode als Maßnahme zur Förderung gruppenintegrativer Prozesse	SoSe 2013
Monika Adriaanse-Zauner	Emotionsregulation und ihre Bedeutsamkeit für das soziale Klima in der Schulklasse. Eine Studie mit SchülerInnen der 6. Schulstufe	SoSe 2013
Peter Baumgartner	Emotionsregulationsstrategien bei Menschen in Sozialberufen	SoSe 2013
Sandra Cäcilia Tonner	Tanzen – ein Weg zur Förderung des Wohlbefindens von Schülerinnen und Schülern. Eine empirische Untersuchung in der 3ten und 4ten Klasse Volksschule	SoSe 2013
Sarah Kozica	LehrerInnenemotionen in der Situation der Testkorrektur und Testrückgabe. Eine quantitative Untersuchung an LehrerInnen eines deutschen Gymnasiums	SoSe 2013
Stefanie Vogel	Die Bedeutung von Emotionaler Kompetenz auf die Arbeitszufriedenheit von ElementarpädagogInnnen	SoSe 2013
Anna Promegger	Klassenklima – Wie wirken sich Peerbeziehungen auf die Lernmotivation im Fach Englisch in der 8. Schulstufe aus?	SoSe 2011
Anna Trauner	Die Theorie der Zielorientierung im Lern- und Leistungskontext – Eine Untersuchung über die Bedeutung der Zielorientierung von Lehrkräften für das Klassenklima und die Motivation von SchülerInnen	SoSe 2011
Anna Wawrzyniak	Wohlbefinden in der Schule. Vergleich von Schüler/innen einer Hauptschule mit und ohne Schwerpunktsetzung in Bezug auf das generelle Wohlbefinden in der Schule	SoSe 2011

Cornelia Pointner	www.die Hausaufgaben rufen.at Eine empirische Untersuchung über motivationale Aspekte bei häuslichen Lernaktivitäten, insbesondere durch den Einfluss neuer Medien	SoSe 2011
Ines Fink	Offener Unterricht? - Ja, Nein, Vielleicht? „Inwiefern unterscheiden sich die Lernemotionen von Schülerinnen und Schülern vom offenen zum geschlossenen Unterricht? Gibt es einen Zusammenhang zwischen Lernemotionen und der Leistung im offenen bzw. im geschlossenen Unterricht?“	SoSe 2011
Judith Seiwald	Mathematik? – Nein danke! Das können andere besser! Eine empirische Untersuchung zum Fähigkeitsselbstkonzept und der Selbstbestimmung in den verschiedenen Leistungsgruppen	SoSe 2011
Kerstin Dworak	Emotion in der sozial-pädagogischen Beratung	SoSe 2011
Kerstin Sumereder	Prüfungsangst – Die Bedeutung von Regulationsstrategien in Leistungssituationen	SoSe 2011
Magdalena Schnöll	Facebook oder lernen? Motivationale Handlungskonflikte zwischen Schule und Freizeit	SoSe 2011
Marion Atzmannstorfer	“Will ich das schaffen?” – Eine empirische Untersuchung zur Leistungsmotivation von Erwerbslosen in berufsvorbereitenden Kursen des AMS Salzburg unter der besonderen Berücksichtigung von Lang- und Kurzzeitarbeitslosigkeit	SoSe 2011
Maximilian Mühlberger	Lernmotivation am Arbeitsplatz. Einfluss aufgabenspezifischer und organisationaler Merkmale auf die Lernmotivation	SoSe 2011
Michaela Schlegel	Zeit widmen – Interesse fördern. Kann durch eine intensive Auseinandersetzung mit einem Thema (spezifisches) Interesse gefördert werden?	SoSe 2011
Michaela Sommerauer	Geschwisterbeziehungen – Vorbild oder Rivale. Werden jüngere Geschwister von den älteren hinsichtlich der Lernmotivation beeinflusst?	SoSe 2011
Petra Kugler	Motivation, Flow-Erleben, Überverhalten und positive Emotionen von Schüler/innen im Gitarrenunterricht	SoSe 2021
Petra Sabine Kraft	Motivationsrelevante Zusammenhänge zwischen Attributionsstil und schulischem Fähigkeitsselbstkonzept unter Berücksichtigung geschlechtsspezifischer Unterschiede. Eine empirische Untersuchung im Fach Mathematik in der Sekundarstufe I	SoSe 2011
Stefan Grossauer	Feedback – Ja bitte! Eine Untersuchung zur Wirksamkeit von kontinuierlichem, individuellem Lehrerfeedback und dessen Auswirkung auf die Leistungsmotivation von Schülern und Schülerinnen	SoSe 2011
Tamara Klausz	Emotionsregulationsstrategien und deren Zusammenhang mit dem Studieninteresse. Inwieweit hängen verschiedene Emotionsregulationsstrategien, im Hinblick auf negative Leistungsrückmeldung, mit dem Erhalt des Studieninteresses zusammen?	SoSe 2011