

**Publikationen (\* peer reviewed)**

1. Ivanova, M., Hagenauer, G., & Bach, A. (eingereicht). Lehrorientierungen im Praxistest: Wie sich Lehrorientierungen im Schulpraktikum verändern. *Zeitschrift Lehrerbildung auf dem Prüfstand (LbP)*.
2. Bach, A., & Hagenauer, G. (Hrsg.). (im Druck). *Motivation und Emotion von Lehrpersonen*. Waxmann.
3. Bach, A., & Hagenauer, G. (im Druck). Motivation und Emotion von Lehrpersonen – Einführung in das Themenfeld und den Sammelband. In A. Bach & G. Hagenauer (Hrsg.), *Motivation und Emotion von Lehrpersonen*. Waxmann.
4. \*Bach, A. (im Druck). Selbstwirksamkeit von Lehramtsstudierenden und Lehrpersonen. In A. Bach & G. Hagenauer (Hrsg.), *Motivation und Emotion von Lehrpersonen*. Waxmann.
5. \*Hagenauer, G., Raufelder, D., Ivanova, M., Bach, A., & Ittner, D. (2024). The quality of social relationships with students, mentor teachers and fellow student teachers and their role in the development of student teachers' emotions in the practicum. *European Journal of Psychology of Education*, 39, 4067–4089. <https://doi.org/10.1007/s10212-024-00847-0>
6. \*König, J., Bach, A., Brühwiler, C., Heine, S., Hollenstein, L., Jochum, A., Katstaller, M., Sachs, I., Volk, S., & Biedermann, H. (2024). Professionelle Lehrkompetenz für eine effektive Klassenführung. Konzeption im Projekt TCM zur Untersuchung von Wirksamkeit der Lehrer:innenbildung in Deutschland, Österreich und der Schweiz. In J. König, C. Hanisch, P. Hanke, T. Hennemann, K. Kaspar, M. Martens & S. Strauß (Hrsg.), *Auf die Lehrperson und ihren Unterricht kommt es an. Zehn Jahre empirische Professions- und Unterrichtsforschung im IZEF der Universität zu Köln* (S. 31–54). Waxmann.
7. \*Kuhn, C., Hagenauer, G., Gröschner, A., & Bach, A. (2024). Mentor teachers' motivations and implications for mentoring style and enthusiasm. *Teaching and Teacher Education*, 139, 104441. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2023.104441>
8. Hrusca, L. M., Ivanova, M., Hagenauer, G., & Bach, A. (2024). Ambivalentes Emotionserleben von Lehramtsstudierenden im Online-Praktikum. *Erziehung und Unterricht*, 1-2, 45–54.
9. \*Bach, A. (2023). Didaktik. In M. Huber & M. Döll (Hrsg.), *Bildungswissenschaft in Begriffen, Theorien und Diskursen* (S. 107–114). Springer VS.
10. \*Ivanova, M., Bach, A., Hagenauer, G., Carmignola, M., Hofmann, F., & Martinek, D. (2022). Schulpraktika während der COVID-19-Pandemie – Aufgaben, Formate und studentische Lernerfahrungen. *Herausforderung Lehrer\*innenbildung – Zeitschrift zur Konzeption, Gestaltung und Diskussion*, 5(1), 277–295. <https://doi.org/10.11576/hlz-5964>
11. Bach, A., & Hagenauer, G. (2022). Introduction to the Special Issue: The Practicum in Initial Teacher Education—Institutional and Individual Antecedents, Processes and Outcomes in the Professionalisation of Student Teachers. *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 12, 189–194.
12. \*Bach, A., & Hagenauer, G. (2022). Joy, anger, and anxiety during the teaching practicum: How are these emotions related to dimensions of pre-service teachers' self-efficacy? *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 12, 295–311. <https://doi.org/10.1007/s35834-022-00343-9>
13. \*Martinek, D., Bach, A., & Carmignola, M. (2022). Antizipiertes Unterrichtshandeln. Die Beziehungen zu wahrgenommener Autonomie und Selbstwirksamkeit. In G. Schauer, L. Jesacher-

Rößler, D. Kemethofer, J. Reitinger & C. Weber (Hrsg.), *Einstiege, Umstiege, Aufstiege. Professionalisierungsforschung in der Lehrer\*innenbildung* (Beiträge zur Bildungsforschung, Bd., 9) (S. 55–70). Waxmann.

14. \*Bach, A. (2022). *Selbstwirksamkeit im Lehrberuf. Entstehung und Veränderung sowie Effekte auf Gesundheit und Unterricht (Pädagogische Psychologie und Entwicklungspsychologie, Bd. 101)*. Waxmann.
15. \*Bach, A., & Hagenauer, G. (2021). Emotionen im Praktikum als Quelle der Selbstwirksamkeitsüberzeugungen von Lehramtsstudierenden. In M. Carmignola & D. Martinek (Hrsg.), *Persönlichkeit – Motivation – Entwicklung. Festschrift für Ao. Univ. Prof. Dr. Franz Hofmann* (S. 227–244). Verlag Dr. Kovač.
16. \*Eder, A. M., Gniwosz, B., Bach, A., Hofmann, F., & Katstaller, M. (2020). Profile von Berufswahlmotivationen von Lehramtsstudierenden und deren Effekte auf Selbstwirksamkeitserwartungen. *Zeitschrift Für Bildungsforschung*, 10, 317–335. <https://doi.org/10.1007/s35834-020-00281-4>
17. Bach, A. (2020). Rezension von: Kunz, H., Sauerland, F. & Uhl, S. (Hrsg.). (2020). Praxisphasen im Lehramtsstudium. Erfahrungen aus Modellversuchen. *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 10, 397–399. <https://doi.org/10.1007/s35834-020-00280-5>
18. \*Fischer, T., Rheinländer, K., & Bach, A. (2020). Einstellungen von Lehrer\*innenkindern zum Theorie-Praxis-Verhältnis. In K. Rheinländer & D. Scholl (Hrsg.), *Verlängerte Praxisphasen in der Lehrer\*innenbildung. Konzeptionelle und empirische Aspekte der Relationierung von Theorie und Praxis* (S. 123–134). Klinkhardt.
19. \*Bach, A. (2020). Schulpraktika: Tages- und Blockpraktika. In C. Cramer, J. König, M. Rothland & S. Blömeke (Hrsg.), *Handbuch Lehrerinnen- und Lehrerbildung* (S. 621–628). Klinkhardt/UTB.
20. \*Bach, A. (2019). School Adoption by School-University Partnerships – an example from Germany. *Journal of Education for Teaching*, 45(3), 306–321. <https://doi.org/10.1080/09589236.2019.1599510>
21. \*Bach, A., Fischer, T., & Rheinländer, K. (2018). Einstellungen von Mentorinnen und Mentoren zur Theorie- und Praxisorientierung des Lehramtsstudiums und deren Effekte auf die Betreuung von Lehramtsstudierenden im Praxissemester. In C. Reintjes, G. Bellenberg & G. i. Brahm (Hrsg.), *Mentoring und Coaching als Beitrag zur Professionalisierung angehender Lehrpersonen* (S. 189–206). Waxmann.
22. \*Fischer, T., Bach, A., & Rheinländer, K. (2018). Veränderung von Einstellungen zur Theorie- und Praxisorientierung des Lehramtsstudiums im Praxissemester. *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*, 11(1), 152–167.
23. \*Bach, A. (2017). Partnerschaftsmodelle in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. Das Flensburger Modell „Schuladoption“. In U. Fraefel & A. Seel (Hrsg.), *Konzeptionelle Perspektiven Schulpraktischer Studien. Partnerschaftsmodelle – Praktikumskonzepte – Begleitformate* (S. 43–56). Waxmann.
24. \*Fischer, T., Bach, A., & Rheinländer, K. (2016). Einstellungen zum Theorie-Praxis-Verhältnis von Lehramtsstudierenden. Empirische Befunde über Veränderungen im Praxissemester und Unterschiede im Bachelor- und Masterstudium. In J. Kosinár, S. Leineweber & E. Schmid (Hrsg.), *Professionalisierungsprozesse angehender Lehrpersonen in den berufspraktischen Studien* (S. 49–64). Waxmann.

25. Großmann, K., Bach, A., & Winkel, J. (2016). Das Praxissemester an der Europa-Universität Flensburg. In R. Schüssler, A. Schöning, V. Schwier, S. Schicht, J. Gold & U. Weyland (Hrsg.), *Forschendes Lernen im Praxissemester. Zugänge, Konzepte, Erfahrungen* (S. 81–87). Klinkhardt.
26. \*Besa, K.-S., Bach, A., & Arnold, K.-H. (2016). Kompetenzentwicklung im Schulpraktikum: Ergebnisse aus dem Projekt ESIS (Entwicklung Studierender in Schulpraktika). In A. Rakhkochkine, B. Koch-Priewe, M. Hallitzky, J. C. Störländer & M. Trautmann (Hrsg.), *Vergleichende Didaktik und Curriculumforschung. Nationale und internationale Perspektiven* (S. 313–321). Klinkhardt.
27. Bach, A., & Nagel, A. (2016). Rezension von: Kricke, M. & Kürten, L. (Hrsg.). (2015). Internationalisierung der LehrerInnenbildung. Perspektiven aus Theorie und Praxis (Lehrerinnenbildung Gestalten, Band 6). Waxmann. *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 6(1), 85–88.
28. Bach, A. (2016). Rezension von: Berkemeyer, N., Bos, W., Järvinen, H., Manitius, V. & Holt, N. v. (Hrsg.) (2015). Netzwerkbasierte Unterrichtsentwicklung. Ergebnisse der wissenschaftlichen Begleitforschung zum Projekt „Schulen im Team“. Münster: Waxmann. In: EWR 15 (2016), Nr. 1 (Veröffentlicht am 04.02.2016), URL: <http://www.klinkhardt.de/ewr/978383092306.html>
29. Bach, A. (2015). Lernen in und durch Schulpraxis. Aktuelle Ansätze und Modelle der schulpraktischen Lehrerausbildung. *Schulverwaltung Spezial. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 17(5), 31–33.
30. Bach, A. (2015). Das Praxissemester in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. Ergebnisse einer Evaluationsstudie zum Praxissemester an der Europa-Universität Flensburg (Schriften zur Professionalisierung im Rahmen einer phasenübergreifenden Lehrerinnen- und Lehrerbildung (SPiRaLe)). Flensburg: Zentrum für Lehrerinnen- und Lehrerbildung. Verfügbar unter: <https://www.uni-flensburg.de/fileadmin/content/portale/lehrerbildung/dokumente/presse/2015-bach-evaluationsbericht-praxissemester-online-end.pdf> (17.02.2021).
31. Biedermann, H., Oser, F., & Bach, A. (2015). Qualitätsbewertungen der Lehrerausbildung – die Perspektive der Studierenden. In F. Oser, H. Biedermann, C. Brühwiler & S. Steinmann (Hrsg.), *Zum Start bereit? Kritische Ergebnisse aus TEDS-M zur schweizerischen Lehrerbildung im internationalen Vergleich* (Beiträge der Schweizer Bildungsforschung, Bd. 4) (S. 377–400). Budrich.
32. Biedermann, H., Tettenborn, A., Oser, F., Steinmann, S., & Bach, A. (2015). Die Lehrerbildungssysteme in der Deutschschweiz und in Deutschland. In F. Oser, H. Biedermann, C. Brühwiler & S. Steinmann (Hrsg.), *Zum Start bereit? Kritische Ergebnisse aus TEDS-M zur schweizerischen Lehrerbildung im internationalen Vergleich* (Beiträge der Schweizer Bildungsforschung, Bd. 4) (S. 47–71). Budrich.
33. Biedermann, H., Brühwiler, C., Oser, F., Affolter, B., & Bach, A. (2015). Überzeugungen zur Mathematik und zum Erwerb mathematischen Wissens. In F. Oser, H. Biedermann, C. Brühwiler & S. Steinmann (Hrsg.), *Zum Start bereit? Kritische Ergebnisse aus TEDS-M zur schweizerischen Lehrerbildung im internationalen Vergleich* (Beiträge der Schweizer Bildungsforschung, Bd. 4) (S. 339–376). Budrich.
34. Bach, A. (2015). Rezension von: Fischer, C. (Hrsg.). (2014). Damit Unterricht gelingt. Von der Qualitätsanalyse zur Qualitätsentwicklung (Münstersche Gespräche zur Pädagogik, Band 30). Waxmann. In, EWR 14 (2015), Nr. 4. (Veröffentlicht am 07.08.2015), ULR: <http://www.klinkhardt.de/ewr/978383093023.html>
35. Bach, A. (2015). Rezension von: Bohl, T., Harant, M. & Wacker, A. (2015). Schulpädagogik und Schultheorie. Klinkhardt/UTB. In: EWR 14 (2015), Nr. 3 (Veröffentlicht am 11.06.2015), URL: <http://www.klinkhardt.de/ewr/978382524180.html>

36. Bach, A. (2014). Rezension von: Gehrmann, A., Kranz, B., Pelzmann, S. & Reinartz, A. (Hrsg.) (2013). Formation und Transformation der Lehrerbildung. Entwicklungstrends und Forschungsbedarfe. Klinkhardt. In, *EWR 13* (2014), Nr. 4. (Veröffentlicht am 25.07.2014), ULR: <http://www.klinkhardt.de/ewr/978378151929.html>.
37. \*Bach, A. (2014). Entwicklung des Praxisbezugs in der Volksschullehrerbildung. In K.-H. Arnold, A. Gröschner & T. Hascher (Hrsg.), *Schulpraktika in der Lehrerbildung: Theoretische Grundlagen, Konzeptionen, Prozesse und Effekte* (S. 45–61). Waxmann.
38. \*Bach, A., Besa, K.-S., & Arnold, K.-H. (2014). Bedingungen von Lernprozessen in Schulpraktika: Ergebnisse aus dem Projekt ESIS (Entwicklung Studierender in Schulpraktika). In K.-H. Arnold, A. Gröschner & T. Hascher (Hrsg.), *Schulpraktika in der Lehrerbildung: Theoretische Grundlagen, Konzeptionen, Prozesse und Effekte* (S. 165–182). Waxmann.
39. Bach, A. (2013). Rezension von: Maier, U. (2012). Lehr-Lernprozesse in der Schule: Studium. Allgemeindidaktische Kategorien für die Analyse und Gestaltung von Unterricht. Bad Heilbrunn: In, *EWR 12* (2013), Nr. 3. (Veröffentlicht am 28.05.2013), ULR: <http://www.klinkhardt.de/ewr/978382523767.html>.
40. \*Bach, A. (2013). *Kompetenzentwicklung im Schulpraktikum. Ausmaß und zeitliche Stabilität von Lerneffekten hochschulischer Praxisphasen (Pädagogische Psychologie und Entwicklungspsychologie, Bd. 87)*. Waxmann.
41. \*Bach, A., Besa, K.-S. & Arnold, K.-H. (2012). General Didactics in internships: Teacher students' development of competencies in lesson planning. *Jahrbuch für Allgemeine Didaktik*, 2, 179–194.
42. Bach, A. (2012). Rezension von: Kiel, E. (Hrsg.) (2012). Unterricht sehen, analysieren, gestalten. Klinkhardt. EWR (2012). In, *EWR 11* (2012), Nr. 4 (Veröffentlicht am 02.08.2012), URL: <http://www.klinkhardt.de/ewr/978382523702.html>.
43. \*Bach, A., Besa, K.-S., Brodhäcker, S., & Arnold, K.-H. (2012). Kompetenzentwicklung in Schulpraktika: Erfassung allgemeindidaktischer Kompetenz zur Planung, Durchführung und Analyse von Unterricht. In T. Hascher & G. H. Neuweg (Hrsg.), *Forschung zur (Wirksamkeit der) Lehrerbildung* (S. 105–122). LIT-Verlag.
44. Bach, A. (2011). Rezension von: Mägdefrau, J. (Hrsg.) (2011). Schulisches Lehren und Lernen, Pädagogische Theorie an Praxisbeispielen. Klinkhardt. In, *EWR 10* (2011), Nr. 5 (Veröffentlicht am 04.10.2011), URL: <http://www.klinkhardt.de/ewr/978378151765.html>.
45. \*Arnold, K.-H., & Bach, A. (2011). Theorie des Unterrichts. In S. Rahm & C. Nerowski (Hrsg.), *Schulpädagogik, Unterricht: Geschichte, theoretische Grundlagen, empirische Befunde, Diskussionsfelder* (Enzyklopädie der Erziehungswissenschaft Online (EEO)). Juventa.
46. \*Bach, A., Brodhäcker, S., & Arnold K.-H. (2010). Entwicklung allgemeindidaktischer Kompetenz in Schulpraktika: Erfassung der Kompetenzen zur Unterrichtsplanung, -durchführung und -analyse. *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*, 3(2), 158–178.

## Tagungspräsentationen und Vorträge

1. Sachs, I., Bach, A., & König, J. (2025, März). Selbstwirksamkeit von Lehramtsstudierenden im Unterrichtspraktikum: Eine Analyse latenter Veränderungen und die Bedeutung der Qualität des Mentorings. Vortrag auf der Tagung der IGSP 2025: Professionalisierung durch schulische Pra-

xis? Internationale und nationale Forschungsperspektiven an der Pädagogischen Hochschule Heidelberg.

2. Ivanova, M., Hagenauer, G., & Bach, A. (2025, Januar). *Veränderungen der Lehrorientierungen von Lehramtsstudierenden im Schulpraktikum: Einblicke aus einer Langschnitterhebung*. Vortrag auf der Tagung der Fakultät für LehrerInnenbildung der Universität Innsbruck (Institut für Fachdidaktik – Institut für Islamische Theologie und Religionspädagogik – Institut für LehrerInnenbildung und Schulforschung) an der Universität in Innsbruck.
3. Hollenstein, L., Jochum, A., König, J., Bach, A., & Brühwiler, C. (2024, September). *Standardisierte Messverfahren zur Erfassung situationsspezifischer Fertigkeiten – bisherige Erfahrungen und Herausforderungen für die Zukunft*. Vortrag im Rahmen des Symposiums «Standardisierte Messverfahren zur Erfassung situationsspezifischer Fertigkeiten» auf der Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) an der Universität Osnabrück.
4. Hagenauer, G., Raufelder, D., Ivanova, M., Bach, A., & Ittner, D. (2024, August). *The quality of social relationships with students, mentor teachers and fellow student teachers and their role in the development of student teachers' emotions in the practicum*. Vortrag auf der International Conference on Motivation & Emotion (ICM) an der Universität Bern, Schweiz.
5. Sachs, I., Bach, A., & König, J. (2024, März). *Selbstwirksamkeit von Lehramtsstudierenden im Unterrichtspraktikum: Eine Analyse latenter Veränderungen und die Bedeutung der Qualität des Mentorings*. Posterpräsentation auf der Tagung der 11. GEBF-Tagung in Potsdam.
6. Kuhn, C., Hagenauer, G., Gröschner, A., & Bach, A. (2023, Juni). *Motiviert für's Mentoring? Zusammenhänge mit Verhalten und Enthusiasmus von Mentor\*innen*. Vortrag auf der Tagung der 5. IGSP-Tagung „Lernen in zwei Praxen – Praktiken und Qualität(en) Schul- und Berufspraktischer Studien“ in Muttenz, Schweiz.
7. Bach, A., Hagenauer, G. (2023, März). *Freude, Ärger und Angst im Schulpraktikum: Wie hängen Emotionen mit der Selbstwirksamkeit von Lehramtsstudierenden zusammen?* Vortrag auf der 10. GEBF-Tagung an der Universität Duisburg-Essen.
8. Ivanova, M., Hagenauer, G., Bach, A., & Hofmann (2022, November). *„Erzwungene“ Online-Praktikumsformate als Lernchance für die Lehrer\*innenbildung*. Vortrag auf der Tagung PLUS Hochschuldidaktik, Universität Salzburg, Österreich.
9. Bach, A., & Sachs, I. (2022, November). *Schulpraktische Studien – die Perspektiven von Studierenden und aktuelle Entwicklungen in Salzburg*. Vortrag auf der Tagung „Diversität als Potenzial – Perspektiven für Unterricht und Forschung“ für und mit den Kooperationsschulen der School of Education Salzburg, Universität Salzburg.
10. Hrusca, L. M., Hagenauer, G., Ivanova, M., Bach, A., Carmignola, M., Hofmann, F., & Martinek, D. (2022, September). *Zum emotionalen Erleben von Lehramtsstudierenden im Online-Praktikum*. Vortrag auf dem ÖFEB-Kongress 2022 „Bildungsforschung in und für Zeiten der Veränderung“ in Graz, Österreich.
11. Eder, A., Gniewosz, B., Bach, A., Hofmann, F. & Katstaller, M. (2022, September). *Preservice teachers' self-efficacy beliefs: How do profiles of career motivation matter?* Paper presented within the symposium “Antecedents and consequences of teachers' motivations from diverse theoretical perspectives”. 17th International Conference on Motivation, Dresden.
12. Ivanova, M., & Bach, A. (2022, Juni). *Erwerb von Differenzfähigkeit seitens der Lehramtsstudierenden im Rahmen von Online-Praktika*. Vortrag auf der Freiburger Jean Monnet International

Conference „Teacher Training in Europe – Challenges, problems and solutions“ an der Pädagogischen Hochschule Freiburg.

13. Ivanova, M., Hagenauer, G., Bach, A., Martinek, D., Hofmann, F. & Carmignola, M. (2022, März). *Begrenzungen und Entgrenzungen von Lernchancen unter Bedingungen einer erzwungenen „digitalen“ Praktikumsgestaltung anlässlich der Schulschließungen wegen der COVID19-Pandemie*. Vortrag im Rahmen des Symposiums „Lernchancen für Praxislehrpersonen und Studierende im (Langzeit-)Praktikum – und ihre Grenzen“ auf dem DGfE-Kongress 2022 an der Universität Bremen.
14. Ivanova, M., Hagenauer, G., Bach, A., Martinek, D., Hofmann, F. & Carmignola, M. (2022, Februar). *Online-Praktika als Raum für den Erwerb von Differenzfähigkeit seitens der Lehramtsstudierenden*. Vortrag auf der IFO 2022 an der Universität Innsbruck.
15. Bach, A. (2021, November). *Schulpraktische Studien als Element der Lehrer\*innenbildung – Forschungsbefunde und aktuelle Ansätze*. Vortrag am Zentrum für Pädagogisch Praktische Studien (ZPPS) an der Universität Salzburg.
16. Bach, A. (2021, Oktober). *Schulpraktika und die Lehrer\*innenbildung: Einblicke in das Forschungsfeld mit einem Fokus auf Selbstwirksamkeit im Lehrberuf*. Eingeladener Vortrag im Rahmen des Forschungskolloquiums Brown Bag Lunch Lectures an der Universität Salzburg.
17. Ivanova, M., Bach, A., Hagenauer, G., Martinek, D., Hofmann, F. & Carmignola, M. (2021, Mai). *Teaching practicum online - opportunities and challenges*. Vortrag auf der TEPE Conference in Ljubljana (online), Slowenien.
18. Ivanova, M., Bach, A., Hagenauer, G., Martinek, D., Hofmann, F. & Carmignola, M. (2021, April). *Schulpraktika im Distanzunterricht – Chancen und Herausforderungen*. Vortrag auf der Tagung digiGEBF 2021 „Bildung und Corona“. Herausforderungen und Chancen aus Sicht der Bildungsforschung an der Universität Mannheim (Online).
19. Hagenauer, G., Ivanova, M., Bach, A., Martinek, D., Hofmann, F. & Carmignola, M. (2021, Februar). *Zur Entwicklung emotional-motivationaler Kompetenzfacetten und des Rollenverständnisses von Lehramtsstudierenden in der Schulpraxis (EMRiS)*. Vortrag auf der ÖFEB-Konferenz in Linz, Österreich.
20. Schüle, C., Besa, K.-S., Bach, A. & Arnold, K.-H. (2019, September). *Entwicklung und Validierung eines Wissenstests zur Erfassung allgemeindidaktischer Planungskompetenz*. Vortrag im Rahmen des Symposiums „Unterrichtliche Planungskompetenz“ auf der 10. Tagung der Sektion Empirische Bildungsforschung in der DGfE an der Universität Münster.
21. Fischer, T., Bach, A. & Rheinländer, K. (2019, September). *Einstellungen von Lehrerkindern zum Theorie-Praxis-Verhältnis*. Posterbeitrag auf der 10. Tagung der Sektion Empirische Bildungsforschung in der DGfE an der Universität Münster.
22. Hollenstein, L., Bach, A., Brühwiler, C., &, König, J. (2019, Juni). *Situationsspezifische Fähigkeiten zur Klassenführung und ihr Zusammenhang mit der Selbstwirksamkeitserwartung bei angehenden Lehrpersonen*. Vortrag dem Kongress der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF) und der Schweizerischen Gesellschaft für Lehrerinnen- und Lehrerbildung (SGL) „Bildungsprozesse in heterogenen Kontexten“ an der Universität Basel, Schweiz.
23. Hollenstein, L., Bach, A., Brühwiler, L. & König, J. (2019, Juni). *Situationsspezifische Fähigkeiten zur Klassenführung und ihr Zusammenhang mit der Selbstwirksamkeitserwartung bei angehenden Lehrpersonen*. Vortrag im Rahmen des Symposiums „Professionelle Kompetenzen zur

Klassenführung: Von der Disposition zur Performanz.“ Auf der Tagung der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF) an der Universität Basel, Schweiz.

24. Eder, A., Gniewosz, B., Bach, A., Katstaller, M. & Hofmann, F. (2019, März). *Preservice teachers' profiles of motivation for choosing teaching as a career and their self-efficacy*. Posterpräsentation auf der Tagung der AERA “Leveraging Education Research in a “Post-Truth” Era: Multi-modal Narratives to Democratize Evidence” in Toronto, Kanada.
25. Eder, A., Gniewosz, B., Bach, A., Katstaller, M., Hofmann, F. (2019, Februar). *Klassenführungs-spezifische Selbstwirksamkeitserwartungen und Berufswahlmotivations-Profile bei Lehramtsstu-dierenden*. Vortrag im Rahmen des Symposiums „Professionelle Kompetenzen von Lehrkräften zur Klassenführung“ auf der 7. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) an der Universität zu Köln.
26. Bach, A. & Schüle, C. (2019, Februar). *Die Erfassung der Quellen von Lehrer-Selbstwirksamkeitserwartungen und deren Effekte auf die Selbstwirksamkeitseinschätzungen von Lehramtsstudierenden im Schulpraktikum*. im Rahmen des Symposiums „Pädagogisch-psychologisches Wissen und Selbstwirksamkeitserwartungen zur Klassenführung“ Vortrag auf der 7. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) an der Universität zu Köln.
27. Bach, A. & Biedermann, H. (2018, April). *Student teachers' concerns and stress experiences in the school-university partnership 'School Adoption'*. Vortrag auf der Tagung „The Dreams, Possi-bilities, and Necessity of Public Education“ der AERA in New York, NY, USA.
28. Bach, A., Biedermann, H. & Fischer, T. (2018, April). *Student teachers' self-efficacy for the com-plexity of teaching in a classroom*. Vortrag auf der Tagung „The Dreams, Possibilities, and Neces-sity of Public Education“ der AERA in New York, NY, USA.
29. Bach, A. (2018, Februar). *Entwicklung einer Skala zur Erfassung von Selbstwirksamkeitserwar-tungen zur Komplexität von Unterricht*. Vortrag im Rahmen des Symposiums „Pädagogisch-psychologisches Wissen und Selbstwirksamkeitserwartungen zur Klassenführung“ auf der 6. Ta-gung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) an der Pädagogischen Hoch-schule FHNW und der Universität Basel, Schweiz.
30. König, J., Kramer, C., Affolter, B., Bach, A., Biedermann, H., Brühwiler, C., Greiner, U., Hollen-stein, L. & Katstaller, M. (2018, Februar). *CME-Testung in unterschiedlichen Ausbildungskontexten: Ergebnisse aus Messinvarianzanalysen*. Vortrag im Rahmen des Symposiums „Pädagogisch-psychologisches Wissen und Selbstwirksamkeitserwartungen zur Klassenführung“ auf der 6. Ta-gung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) an der Pädagogischen Hoch-schule FHNW und der Universität Basel, Schweiz.
31. Fischer, T., Bach, A. & Rheinländer, K. (2018). *Einstellungen zur Theorie- und Praxisorientie-rung des Lehramtsstudiums im Praxissemester*. Posterpräsentation auf der 6. Tagung der Gesell-schaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) vom 15.-17. März 2018 an der Pädagogischen Hochschule FHNW und der Universität Basel, Schweiz.
32. Schüle, C. & Bach, A. (2018, März). *Das Zusammenspiel von klassenführungsspezifischen Selbstwirksamkeits- und Handlungswirksamkeitserwartungen im Rahmen des Beanspruchungs-erlebens von angehenden Lehrpersonen im Praxissemester*. Vortrag auf der 6. Tagung der Gesell-schaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) an der Pädagogischen Hochschule FHNW und der Universität Basel, Schweiz.
33. Bach, A. (2018, März). *Befürchtungen und Stresserfahrungen von Lehramtsstudierenden in der Schul-Universitäts-Partnerschaft „Schuladoption“*. Posterpräsentation auf der 6. Tagung der Ge-

sellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) an der Pädagogischen Hochschule FHNW und der Universität Basel, Schweiz.

34. Fischer, T., Bach, A. & Rheinländer, K. (2017, September). *Einstellungen zur Theorie- und Praxisorientierung des Lehramtsstudiums im Praxissemester*. Posterpräsentation auf der 82. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) an der Universität Tübingen.
35. Fischer, T., Rheinländer, K., Dangelat, M. & Bach, A. (2017, September). *Berufsfeldbezug und Nutzen von Praktika in unterschiedlichen Fachkulturen*. Posterpräsentation auf der 82. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) an der Universität Tübingen.
36. Bach, A. (2017, September). *School-university partnerships in Initial Teacher Education. The model „School Adoption“*. Posterpräsentation auf der 17. Biennial EARLI Conference „Education for a Global Networked Society“ vom in Tampere, Finnland.
37. Bach, A. & Biedermann, H. (2017, April). *Attitudes and attitude change of student teachers towards the complexity of teaching*. Vortrag auf der Tagung „Knowledge to Action. Achieving the Promise of Equal Educational Opportunity“ der AERA in San Antonio, Texas, USA.
38. Fischer, T., Rheinländer, K. & Bach, A. (2017, Juni). *Attitudes and attitude change of students towards the relationship between theory and practice*. Vortrag auf der 3rd International Conference on Higher Education Advances (HEAd'17) in Valencia, Spanien.
39. Bach, A., Fischer, T. & Biedermann, H. (2016, März). *Einstellungsänderungen gegenüber der Komplexität von Unterricht im Praxissemester*. Posterpräsentation auf der Tagung „Erwartungswidriger Bildungserfolg über die Lebensspanne“ der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) in Berlin.
40. Rheinländer, K., Fischer, T. & Bach, A. (2016, März). *Distinktion durch Studienfachwahl motive und Zickzacksetzungen des Hochschulstudiums von Studierenden unterschiedlicher Fachkulturen*. Posterpräsentation auf der Tagung „Erwartungswidriger Bildungserfolg über die Lebensspanne“ der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) in Berlin.
41. Bach, A. (2015, Dezember). School Adoption in Flensburg 2014. *Experiences and results*. Eingeladener Vortrag auf der Abschlusskonferenz zum Förderprogramm „Projektbezogener Personen-austausch mit Norwegen“ des DAAD – Projekt mit der Einheit „Programme for Teacher Education“ der Norwegian University of Science and Technology (NTNU) an der Europa-Universität Flensburg.
42. Bach, A. (2015, November). *School Adoption in Teacher Education. Learning processes of the student teachers. Results of the research project*. Vortrag im Rahmen eines Meetings des europäischen Lehrerbildungsnetzwerks „Teacher Education: Quality, Integration & Learning“ (TEQUILA) an der Universität Edinburgh, Schottland.
43. Bach, A., Fischer, T. & Biedermann, H. (2015, September). *Intensität und Stabilität berufsbezogener Einstellungen im Lehramtsstudium (ISabEL)*. Posterpräsentation auf der 80. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) an der Universität Göttingen.
44. Fischer, T. & Bach, A. (2015, September). *Das Theorie-Praxis-Verhältnis aus Sicht von Lehramtsstudierenden*. Vortrag auf der 80. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) an der Universität Göttingen.
45. Bach, A. (2015, Mai). *School Adoption in Teacher Education. Learning processes of the student teachers. Results of the research project*. Vortrag im Rahmen des „Teacher Education Seminars“ an der Norwegian University of Science and Technology (NTNU) in Trondheim, Norwegen.

46. Bach, A. (2015, Mai). *Einstellungen von Lehramtsstudierenden zur Komplexität von Unterricht im Praxissemester*. Vortrag im Rahmen des Forums „ISabEL (Intensität und Stabilität berufsbezogener Einstellungen im Lehramtsstudium)“ auf dem Kongress „Lernen in der Praxis. Professionalisierung angehender Lehrpersonen im Kontext schulpraktischer Studien“ der Internationalen Gesellschaft für Schulpraktische Professionalisierung (IGSP) in Brugg-Windisch, Schweiz.
47. Bach, A. & Biedermann, H. (2015, Mai). *Studierende machen Schule: das Praxismodell „Schuladoption“ im Fokus professionellen Lernens aus Situationen des Misslingens*. Vortrag im Rahmen des Symposiums „Auf das Erleben des Misslingenden kommt es an? Strategien zum Aufbau professioneller Kompetenzen in der Lehrerbildung“ auf dem Kongress „Lernen in der Praxis. Professionalisierung angehender Lehrpersonen im Kontext schulpraktischer Studien“ der Internationalen Gesellschaft für Schulpraktische Professionalisierung (IGSP) in Brugg-Windisch, Schweiz.
48. Bach, A., Fischer, T., Wolke, J. & Biedermann, H. (2015, März). *ISabEL (Intensität und Stabilität berufsbezogener Einstellungen im Lehramtsstudium)*. Posterpräsentation auf der Tagung „Heterogenität. Wert. Schätzen.“ der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) 2015 in Bochum.
49. Bach, A. (2014, November). *Empirische Lehrerbildungsforschung – Zwischenbilanz und Perspektiven*. Vortrag auf der Tagung „Auf die (Aus)Bildung kommt es an! Lehrerinnen- und Lehrerbildung im Lichte empirischer Forschung an der Europa-Universität Flensburg.
50. Fischer, T. & Bach, A. (2014, November). *Einstellungen zum Theorie- und Praxisverhältnis von Lehramtsstudierenden*. Posterpräsentation im Rahmen der Tagung „Auf die (Aus)Bildung kommt es an! Lehrerinnen- und Lehrerbildung im Lichte empirischer Forschung an der Europa-Universität Flensburg.
51. Besa, K.-S., Bach, A. & Arnold, K.-H. (2014, März). *Erwerb und Entwicklung allgemeindidaktischer Planungskompetenz in unterschiedlichen Praktikumsformen*. Posterpräsentation auf der 2. Tagung der Gesellschaft für Bildungsforschung (GEBF) an der Universität Frankfurt am Main.
52. Bach, A. (2014, Februar). *Lernprozesse in Schulpraktika*. Eingeladener Vortrag am Institut für Forschung, Entwicklung und Evaluation der Pädagogischen Hochschule Bern.
53. Bach, A. (2014, Februar). *Berufspraktische Studien als Lerngelegenheit der Lehrerinnen- und Lehrerbildung*. Eingeladener Vortrag anlässlich des Treffens der Arbeitsgruppe Berufspraktische Studien der Schweizerischen Gesellschaft für Lehrerbildung (SGL) in Gossau/St. Gallen, Schweiz.
54. Bach, A. (2013, September). *Entwicklung von Selbstwirksamkeitserwartungen im Schulpraktikum. Ergebnisse einer Längsschnittstudie*. Vortrag auf der Tagung „Empirische Bildungsforschung und evidenzbasierte Reformen im Bildungswesen“ der Sektion Empirische Bildungsforschung der DGfE, Technische Universität Dortmund.
55. Bach, A. (2013, Mai). *Kompetenzentwicklung im Schulpraktikum. Ausmaß und zeitliche Stabilität von Lerneffekten hochschulischer Praxisphasen*. Eingeladenes Impulsreferat auf der Tagung „Praxisausbildung zukünftiger Lehrerinnen und Lehrer: Kompetenzen, Konzepte und Kooperationen“ am Zentrum für Lehrerbildung der Universität Halle-Wittenberg.
56. Besa, K.-S., Bach, A. & Arnold, K.-H. (2013, März). *Entwicklung Allgemeindidaktischer Kompetenz in Schulpraktika - Projekt ESIS*. Vortrag auf der Tagung „Vergleichende Didaktik und Curriculumforschung: nationale und internationale Perspektiven“ der Kommission Schulforschung/Didaktik der Sektion Schulpädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE) an der Universität Leipzig.

57. Besa, K.-S., Bach, A. & Arnold, K.-H. (2012, September). *Kompetenzentwicklung im Schulpraktikum: Ergebnisse aus dem Projekt ESIS (Entwicklung Studierender in Schulpraktika)*. Vortrag auf der 77. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) an der Universität Bielefeld.
58. Besa, K.-S., Bach, A. & Arnold, K.-H. (2012, September). *ESIS – Entwicklung Studierender in Schulpraktika*. Posterpräsentation im Rahmen der 77. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) an der Universität Bielefeld.
59. Bach, A., Besa, K.-S., Arnold, K.-H. (2012, Mai). *Entwicklung Studierender in Schulpraktika (ESIS)*. Vortrag auf der Tagung „Interinstitutionelle und interdisziplinäre Lehrerbildungsforschung“ der Österreichischen Gesellschaft für Forschung und Entwicklung im Bildungswesen (ÖFEB): Sektion LehrerInnenbildung und LehrerInnenbildungsforschung an der Universität Innsbruck, Österreich.
60. Besa, K.-S., Bach, A. & Arnold, K.-H. (2011, September). *Entwicklung Studierender in Schulpraktika (ESIS)*. Vortrag auf der 76. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) an der Universität Klagenfurt, Österreich.
61. Bach, A., Besa, K.-S., Brodhäcker, S. & Arnold, K.-H. (2011, September). *Do they really become smarter? The development of lesson planning ability in internships*. Vortrag auf der 14. Biennial EARLI Conference “Education for a Global Networked Society” in Exeter, England.
62. Bach, A., Brodhäcker, S. & Arnold, K.-H. (2011, Januar). *ESIS: Entwicklung Studierender in Schulpraktika*. Vortrag auf der Tagung „Forschung zur (Wirksamkeit der) LehrerInnenbildung“ der Österreichischen Gesellschaft für Forschung und Entwicklung im Bildungswesen (ÖFEB): Sektion Lehrerbildung und Sektion Empirische Pädagogische Forschung an der Universität Salzburg, Österreich.
63. Bach, A., Brodhäcker, S. & Arnold, K.-H. (2011, Januar). *ESIS: Entwicklung Studierender in Schulpraktika*. Posterpräsentation im Rahmen der Tagung „Forschung zur (Wirksamkeit der) LehrerInnenbildung“ der Österreichischen Gesellschaft für Forschung und Entwicklung im Bildungswesen (ÖFEB): Sektion Lehrerbildung und Sektion Empirische Pädagogische Forschung an der Universität Salzburg, Österreich.
64. Arnold, K.-H., Bach, A. & Brodhäcker, S. (2010, Juni). *Assessing Lesson Planning Ability in Practice Based Teacher Education: A Multi-Informant Questionnaire Approach*. Vortrag auf der Tagung “Future Visions for Learning and Teaching” der EARLI SIG Teaching and Teacher Education in Helsinki, Finnland.
65. Brodhäcker, S., Bach, A. & Arnold, K.-H. (2010, September). *Entwicklung der Fähigkeiten von Unterrichtsplanung, -durchführung und -analyse von Lehramtsstudierenden in Praktika: Ein Fragebogen mit Multiinformantenansatz*. Vortrag auf der 73. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) an der Universität Jena.
66. Brodhäcker, S., Bach, A. & Arnold, K.-H. (2010, September). *Erfassung der Fähigkeiten von Unterrichtsplanung, -durchführung und -analyse von Lehramtsstudierenden*. Posterpräsentation auf der 73. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) an der Universität Jena.