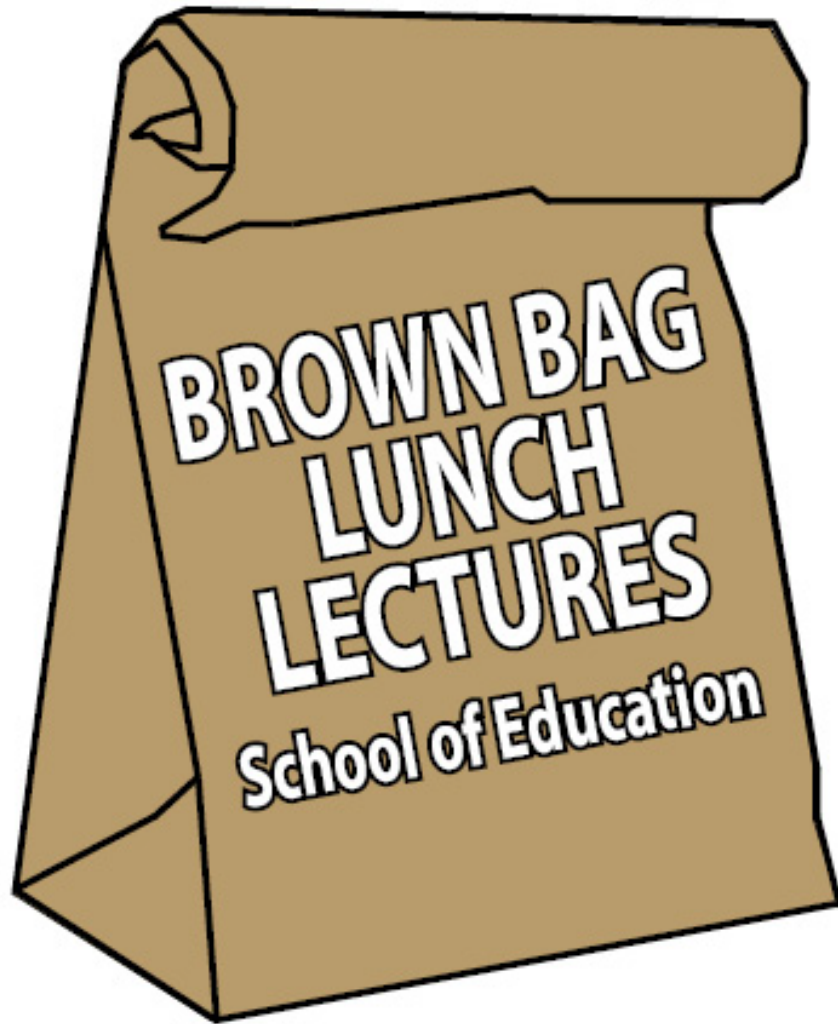




Programmübersicht Sommersemester 2025

School of Education

Vortrags- und Diskussionsreihe



Brown Bag Lunch Lectures

Die School of Education der Paris Lodron Universität Salzburg lädt wissenschaftliche Mitarbeiter:innen, Lehrkräfte, Lehramtsstudierende und Interessierte ein, während des Semesters in kollegialer Atmosphäre aktuelle Vorträge aus Forschung und Praxis der Pädagog:innenbildung zu hören sowie sich hierüber auszutauschen.

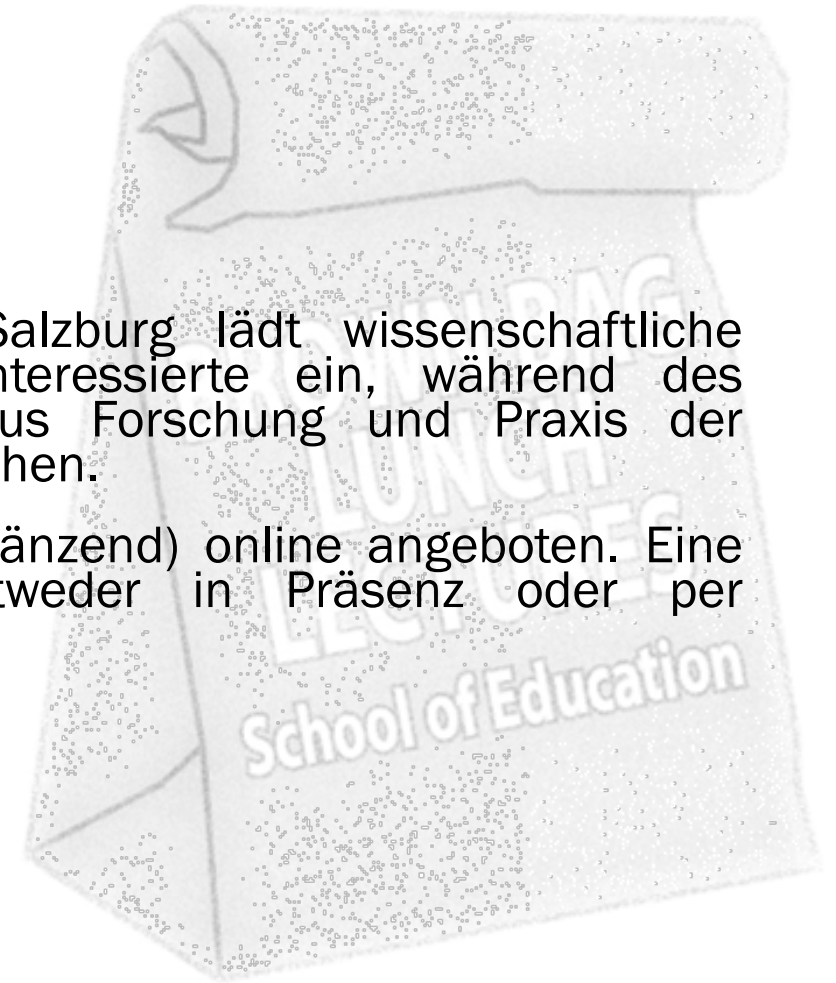
Die Brown Bag Lunch Lectures werden in Präsenz bzw. (ergänzend) online angeboten. Eine Teilnahme ist ohne vorherige Anmeldung - somit entweder in Präsenz oder per Onlinezuschaltung - möglich.

Leitung: Univ.-Prof.ⁱⁿ Mag.^a Dr.ⁱⁿ Gerda Hagenauer

Assoz. Prof.ⁱⁿ Dr.ⁱⁿ Angela Hof

Ass. Prof. Dr. habil. Daniel Rode

Kontakt: christine.neuner@plus.ac.at



Brown Bag Lunch Lectures

Programmüberblick Sommersemester 2025

TERMIN	VORTRAG
Mittwoch, 09. April 2025 15.00 – 16.30 Uhr Hybridveranstaltung	Hochschulische Lern(t)räume neu denken – Zukunftsorientierte Hochschuldidaktik am Beispiel der Pädagogischen Hochschule Bern <i>Vortragende:</i> Dr. ⁱⁿ Doris Ittner (Pädagogische Hochschule Bern) <i>Raum:</i> UNIPark Nonntal, SE 2.407 (2. Stock) <i>Onlineübertragung:</i> Hier klicken, um am Vortrag teilzunehmen (Besprechungs-ID: 357 642 681 62, Kennung: oQ9Zk923)
Mittwoch, 04. Juni 2025 15.00 – 16.30 Uhr Hybridveranstaltung	Soziale Interaktionen in der Schule und ihre, für die psychobiologische Gesundheit von Lehrpersonen <i>Vortragender:</i> Prof. Dr. habil. Alexander Wettstein (Pädagogische Hochschule Bern) <i>Raum:</i> UNIPark Nonntal, SE 2.407 (2. Stock) <i>Onlineübertragung:</i> Hier klicken, um am Vortrag teilzunehmen (Besprechungs-ID: 311 323 341 10, Kennung: cc953JT9)

Hochschulische Lern(t)räume neu denken – Zukunftsorientierte Hochschuldidaktik am Beispiel der Pädagogischen Hochschule Bern

Vortragende: Dr.ⁱⁿ Doris Ittner (Pädagogische Hochschule Bern)

Termin: Mittwoch, 09. April 2025, 15.00 – 16.30 Uhr

Ort: UNIPark Nonntal, SE 2.407 (2. Stock)

Onlineübertragung: [Hier klicken, um am Vortrag teilzunehmen](#) (Besprechungs-ID: 357 642 681 62, Kennung: oQ9Zk923)

Abstract

In einer zunehmend komplexen und dynamischen Welt stehen Hochschulen vor der Herausforderung, Studierende auf veränderte Arbeits-, Lebens- und Lernkontexte vorzubereiten. Hochschuldidaktische Konzepte verlagern daher den Fokus zunehmend vom Lehren zum Lernen und betonen individuelle Lernpfade sowie selbstorganisiertes Lernen, um die sog. Future Skills der Studierenden zu fördern (Ehlers, 2020). Dabei rückt auch die hochschulische Lernraumgestaltung als wichtiger Einflussfaktor und Hoffnungsträger zur Verwirklichung hochschuldidaktisch innovativer «Lernräume» in den Fokus. Innovative hochschulische Lernräume und eine funktionale digitale Ausstattung sollen zu Ermöglicern zukunftsorientierter Hochschuldidaktik werden (Prill, 2022).

Im Referat wird der 2024 neu eröffnete «Lernort Fab2» der Pädagogischen Hochschule Bern als Beispiel für zukunftsorientierte hochschulische Lernraumgestaltung vorgestellt. Im Zentrum der Lernraumgestaltung stand die Schaffung einer flexiblen Lernumgebung, die kooperatives, hybrides und mobiles Lernen gleichermaßen fördert. Die Raumgestaltung wurde von Dozierenden und Studierenden aktiv mitgestaltet, was zu vielfältigen Ideen für Nutzungsszenarien, sowie, in Anlehnung an Koeritz und Kollegen (2022), zu einem sieben Leitideen umfassenden hochschuldidaktischen Nutzungskonzept geführt hat.

Dieser Beitrag reflektiert die bisherigen Erfahrungen mit dem Lernort Fab2 auf Basis raumpädagogischer Überlegungen (Kessl, 2016) und zeigt, wie die Raumgestaltung als integraler Bestandteil hochschuldidaktischer Innovationen – auch mit Blick auf das künftige Berufsfeld der angehenden Lehrpersonen – fungieren kann.

Ehlers, U.-D. (2020). *Future Skills: Lernen der Zukunft. Hochschule der Zukunft*. Springer Fachmedien. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-29297-3>

Kessl, F. (2016). Erziehungswissenschaftliche Forschung zu Raum und Räumlichkeit. Eine Verortung des Thementeils «Raum und Räumlichkeit in der erziehungswissenschaftlichen Forschung». *Zeitschrift für Pädagogik*, 62, 5-19.

Koeritz, J., Kolbert, L., & Winde, M. (2022). *Zehn Leitlinien für zukunftsorientierte Lernräume*. Stifterverband. Abgerufen von <https://www.stifterverband.org/medien/zehn-leitlinien-fuer-zukunftsorientierte-lernraeume>

Prill, A. (2022). Zukunftsorientierte Lernraumgestaltung für innovative Hochschuldidaktik und eine neue Kultur des Lernens. *Bibliothek. Information. Technologie.*, 25(3), 247–255.



Soziale Interaktionen in der Schule und ihre, für die psychobiologische Gesundheit von Lehrpersonen

Vortragender: Prof. Dr. habil. Alexander Wettstein

Termin: Mittwoch, 04. Juni 2025, 15.00 – 16.30 Uhr

Ort: UNIPark Nonntal, SE 2.407 (2. Stock)

Onlineübertragung: [Hier klicken, um am Vortrag teilzunehmen](#) (Besprechungs-ID: 311 323 341 10, Kennung: cc953JT9)

Abstract

Soziale Interaktionen bilden den Dreh- und Angelpunkt des Lehrberufs. Dabei können soziale Interaktionen sowohl Risiken als auch Ressourcen beinhalten. Aggressives Verhalten von Schülerinnen und Schülern ist ein starker interpersoneller Stressor, der die engen sozialen Bindungen von Menschen beeinträchtigt. Positive Lehrer-Schüler-Beziehungen oder die Unterstützung durch andere schulische Fachkräfte können jedoch auch soziale Ressourcen darstellen. Wir diskutieren, welche positiven und negativen Folgen soziale Interaktionen auf den psychologischen und biologischen Stress haben und wie Lehrpersonen Stress in sozialen Interaktionen proaktiv vorbeugen können. Dabei nehmen wir eine interaktionale Perspektive ein und thematisieren nicht nur die psychologische Belastung von Lehrpersonen, sondern auch die Auswirkungen auf die sozialen Interaktionen im Klassenzimmer und die Entwicklung der Schülerinnen und Schüler.