

Pädagogisch-psychologische Interventionen mit, in und durch Medien

Hermann Astleitner, Ao.Univ.-Prof. Mag. Dr.

Digital Learning Research Group
FB Erziehungswissenschaft
Paris Lodron Universität Salzburg

Internes Forschungspapier

© Copyright by Hermann Astleitner, 2025

**Nur zur persönlichen Ansicht.
Jegliche andere Nutzung (Weitergabe, Veröffentlichung, etc.) ist nicht erlaubt.**

1. Eigene Aktivitäten in der Interventionsforschung

Interventionstheorien

Designing emotionally sound instruction: The **FEASP**-approach

H Astleitner - Instructional science, 2000 - Springer

This article presents an aspect of systematic instructional design which has received relatively little attention so far: strategies for making instruction more emotionally sound. The roles ...

☆ Speichern Zitiert von: 363 Ähnliche Artikel Alle 12 Versionen

Multidimensional Engagement in Learning--An Integrated Instructional Design Approach.

H Astleitner - Journal of Instructional Research, 2018 - ERIC

There is rising evidence that it is an increasingly difficult task for teachers to engage students in learning. This important problem in daily instruction has produced numerous research ...

☆ Speichern Zitiert von: 48 Ähnliche Artikel Alle 4 Versionen

Interventionsmethoden

[ZITATION] Methodische **Rahmenbedingungen** zur Entdeckung der Wirksamkeit von pädagogischen Interventionen

H Astleitner - ... Theoretische Grundlagen und ..., 2010 - uni-salzburg.elsevierpure.com

Methodische **Rahmenbedingungen** zur Entdeckung der Wirksamkeit von pädagogischen Interventionen — Paris-Lodron-University Salzburg ... : Methodische **Rahmenbedingungen** ...

☆ Speichern Zitiert von: 47 Ähnliche Artikel

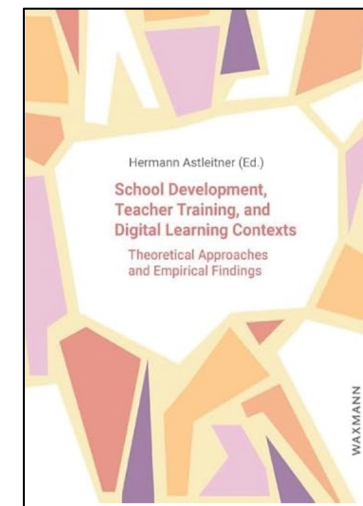
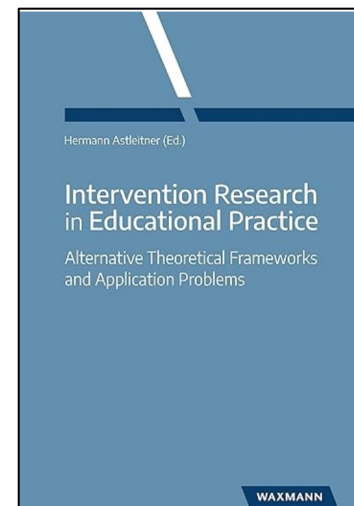
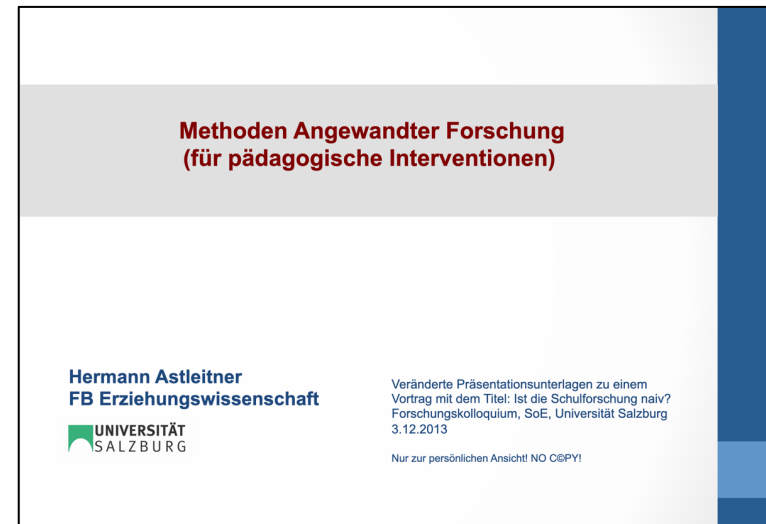
[ZITATION] **Praktische Signifikanz**

H Astleitner - journal für LehrerInnenbildung, 2003 - uni-salzburg.elsevierpure.com

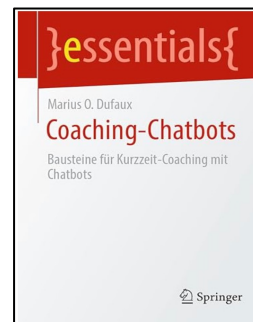
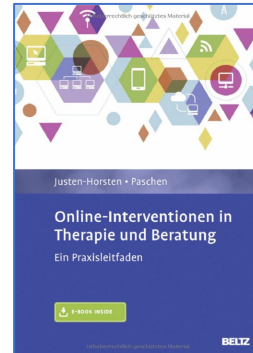
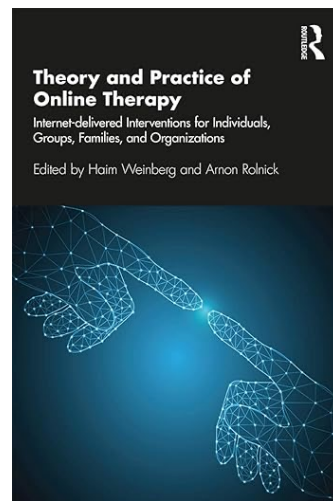
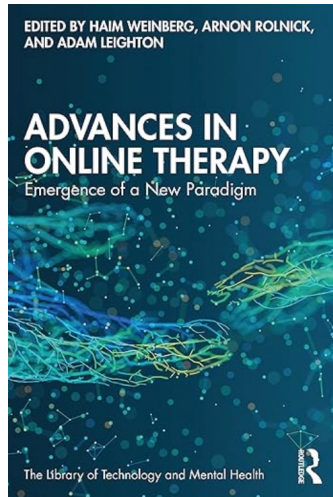
... **Praktische Signifikanz** ... : **Praktische Signifikanz** Hermann Astleitner ...

☆ Speichern Zitiert von: 18 Ähnliche Artikel

Interventionspraxis



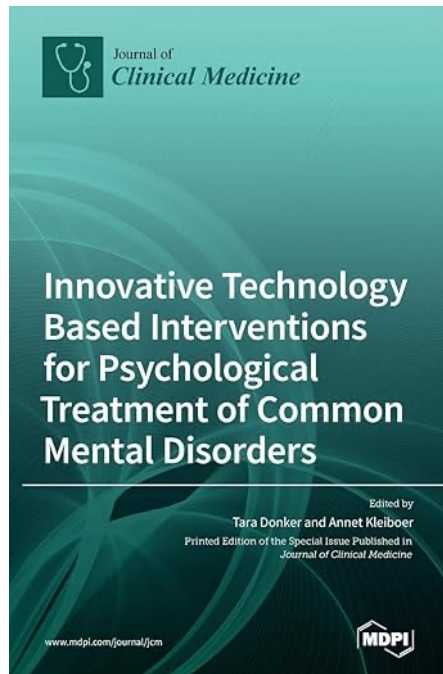
2. Formen von medienbasierten päd.-psych. Interventionen: Ein neues Paradigma?



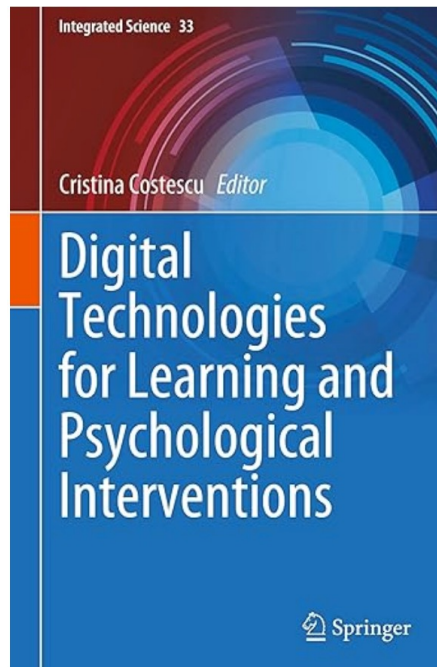
Neue Medien übernehmen Kommunikations- bzw. Interaktions-, Dokumentations- und/oder Entscheidungsfunktionen in Interventionen

- Video(conferencing)-based Intervention
- Internet-delivered Intervention
- Web-based Intervention
- Blended Intervention / Hybrid Intervention
- Digital Intervention
- Online Intervention
- App-based intervention
- Artificial intelligence-based Intervention (Chatbots, Agents, Avatars)

2. Formen von medienbasierten päd.-psych. Interventionen: Ein neues Paradigma?



Medizin
Psychotherapie



Psychologie
Pädagogische Psy.



Erziehung
Sozialpädagogik

2. Formen von medienbasierten päd.-psych. Interventionen: Ein neues Paradigma?

ScienceDirect Journals & Books Help Search My account

Internet Interventions
Open access

7.3 CiteScore 4.1 Impact Factor

Articles & Issues About Publish Search in this journal Submit your article Guide for authors

About the journal

- Aims and scope
- Editorial board**
- Journal insights
- News
- Announcements
- Society Information

The application of information technology in mental and behavioural health research on Internet Interventions (ESRII) and the International Society for Research on Internet Interventions (ISRII)

The aim of Internet Interventions is to publish scientific, clinical, and theoretical research on the use of internet-based technologies in mental and behavioural health.

[View full aims & scope](#)

[Affiliated with ISRII](#)

Article publishing option

Open Access

Article Publishing Charge (APC): **USD 2 980 (excluding taxes)**.

This journal is taking part in the [GPOA pilot](#). [Review this journal's open access policy.](#)

Sage Journals Search this journal Enter search terms... Advanced search

Browse by discipline Information for

DIGITAL HEALTH

Impact Factor: **3.3** / 5-Year Impact Factor: **3.7**

DIGITAL HEALTH

DIGITAL HEALTH is a peer reviewed open access journal which focuses on healthcare in the digital world, bridging the evolution of advances in informatics and technology in medicine, health and all aspects of health care. [View full journal description](#)

This journal is a member of the [Committee on Publication Ethics \(COPE\)](#).

SPRINGER NATURE Link

Find a journal Publish with us Track your research Search

Home > Journal of Technology in Behavioral Science

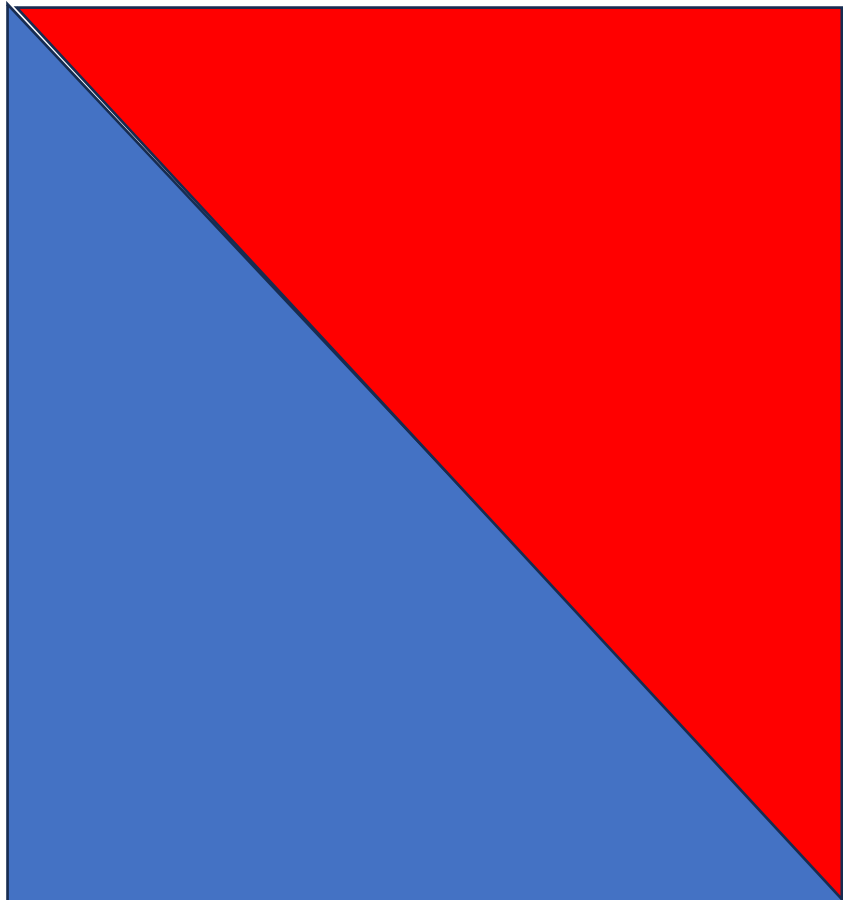
Journal of Technology in Behavioral Science
Official Journal of the Coalition for Technology in Behavioral Science

Publishing model
Hybrid

[Submit your manuscript](#) →

2. Formen von medienbasierten päd.-psych. Interventionen: Ein neues Paradigma?

Mensch



Computer

Traditionell:

- Menschgesteuert, face-to-face

Online:

- Menschgesteuert, online (video)

Blended:

- Menschgesteuert, Computer übernimmt Teilaufgaben

Full digital:

- Computer übernimmt den gesamten Prozess

2. Formen von medienbasierten päd.-psych. Interventionen: Ein neues Paradigma?

Table 10. Applicability of blended therapy elements (N=95).

	Applicability of elements	%
Intervention	Psychoeducation	96
	Record about mood and activities	85
	Web-based diary	84
Instruktion/Unterricht	Exercises at home (homework)	84
	Videos and multimedia (like YouTube)	78
Beratung	Mediation and relaxation exercises	74
	Diary on smartphone	63
Therapie	Reflection of therapy elements	59
	Introduction into treatment	52
	Debriefing of the session	32
Supervision		

Table 11. Interest in blended therapy elements (N=95).

	Interest in elements	%
Coaching	Videos and multimedia (psychoeducation, short videos)	54
	Communication (short message service text message, email, feedback about exercises)	45
Evaluation	E-learning (short texts, case example, Web-based exercises)	41
	Smartphone or app (diary, behavioral observation, real-time-monitoring)	34
	None of the components	26

Schuster, R., Pokorny, R., Berger, T., Topooco, N., & Laireiter, A. R. (2018). The Advantages and Disadvantages of Online and Blended Therapy: Survey Study Amongst Licensed Psychotherapists in Austria. *Journal of medical Internet research*, 20(12), e11007. <https://doi.org/10.2196/11007>

2. Formen von medienbasierten päd.-psych. Interventionen: Vor- und Nachteile

Table 4. Ranking of advantages of Web-based interventions, (

Rank number	Advantage
1	Bridging distances
2	Discrete
3	Timewise flexible
4	Psychoeducation
5	Repetition of work material
6	Suitable for young patients
7	Helping minorities or underserved
8	Contemporary
9	Bridging waiting time
10	Low threshold to care
11	Web-based disinhibition effect
12	Suitable for people with age >50
13	Improve self-management
14	Delivering evidence-based treatment
15	Easy to share with family
16	Improvement of treatment quality
17	Can support therapist
18	Independency from therapist
19	Treatment intensification

Table 6. Ranking of disadvantages of Web-based interventions, (

Rank number	Disadvantage
1	Lack of nonverbal signals
2	Missing important disease aspects
3	Missing problems in therapeutic process
4	Not applicable for the majority
5	Data security issues
6	Avoidance of difficult situation
7	Risk of therapy discontinuation
8	Dealing with crisis
9	Too much technology
10	Might result in side effects
11	Transfer into daily life
12	Technology devaluates therapist's work
13	More complicated than classical therapy

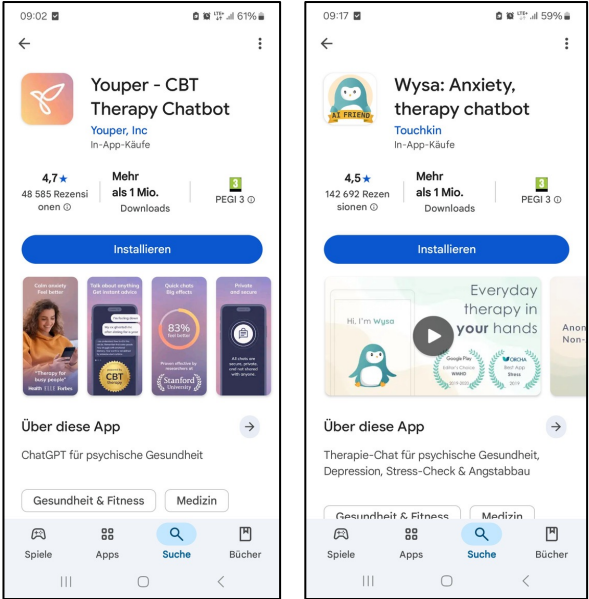
2. Formen von medienbasierten päd.-psych. Interventionen: Änderungen in der Interaktion

Table 5 Summary of the students' and instructors' perceptions of AI systems in online learning

Factor of learner–instructor interaction	The impact of AI systems	Students' perceptions	Instructors' perceptions
Communication	Quantity & Quality	(+) Students believe that the anonymity afforded by AI would make them less self-conscious and, as a result, allow them to ask more questions	(+) Instructors believe that AI could help answer simple, repetitive questions, which would allow them to focus on more meaningful communication with students
	Responsibility	(–) Students worry that AI could give unreliable answers and negatively impact their grades	(–) Instructors predicted conflicts between students and the instructor due to AI-based misunderstandings or misleadingness
Support	Just-in-time support	(+) Students believe that AI would support personalized learning experiences, particularly with studying and group projects	(+) Instructors believe AI could be effectively leveraged to help students receive just-in-time personalized support
	Agency	(–) Students perceived that canned and standardized support from AI might have a negative influence on their ability to learn effectively	(–) Instructors are wary of the fact that too much support from AI could take away students' opportunities for exploration and discovery
Presence	Connection	(+) Students believe that AI can address privacy concerns and support learner–instructor connections by providing social interaction cues without personal camera information	(+) Instructors believe that the addition of AI would help them become more aware of students' needs
	Surveillance	(–) Students are uncomfortable with the measurement of their unconscious behavior, such as eye tracking or facial expression analysis, because it feels like surveillance	(–) Instructors were negative about relying on AI interpretation to understand students' social interaction cues

Seo, K., Tang, J., Roll, I., Fels, S., & Yoon, D. (2021). The impact of artificial intelligence on learner–instructor interaction in online learning. *International journal of educational technology in higher education*, 18, 1-23

2. Formen von medienbasierten päd.-psych. Interventionen: Aktuell: KI-basierte Apps



Neary, M., & Schueller, S. M. (2018). State of the field of mental health apps. *Cognitive and Behavioral Practice*, 25(4), 531-537

All products

Product	PsyberGuide rating: research and support backing the product (more information)	Mobile App Rating Scale App quality score (5: max quality) (more information)	Expert review available
Stop, Breathe & Think	50%	4.75	no
Headspace	50%	4.74	yes
Pacifica	57%	4.70	yes
Fit Brains	57%	4.67	yes
Peak	57%	4.52	no
buddhify	50%	4.51	yes
SuperBetter	71%	4.39	yes
Mood Mint	36%	4.37	no
Lumosity	79%	4.34	yes
CogniFit	79%	4.24	no
Calm	50%	4.17	yes
HAPPYneuron	50%	4.15	no
BrainHQ	71%	4.11	no
Moodlytics	43%	4.11	yes
SARDAA Health Storylines	36%	4.11	no
Self-Help for Anxiety Management	64%	4.10	yes
Mindfit	50%	4.04	no
Smiling Mind	57%	4.0	no
Breathe2Relax	57%	3.98	yes
eCBT	36%	3.94	no
PTSD Coach	93%	3.90	yes



3. Theorien zu päd.-psych. medien-basierten Interventionen

Qian, K., Zhang, H., Jing, X., Hu, B., Yamamoto, Y., & Schuller, B. W. (2025). Foundation models for digital mental health: igniting the dawn. *Medicine Plus*, 100085

K. Qian, H. Zhang, X. Jing et al.

Medicine Plus 2 (2025) 100085

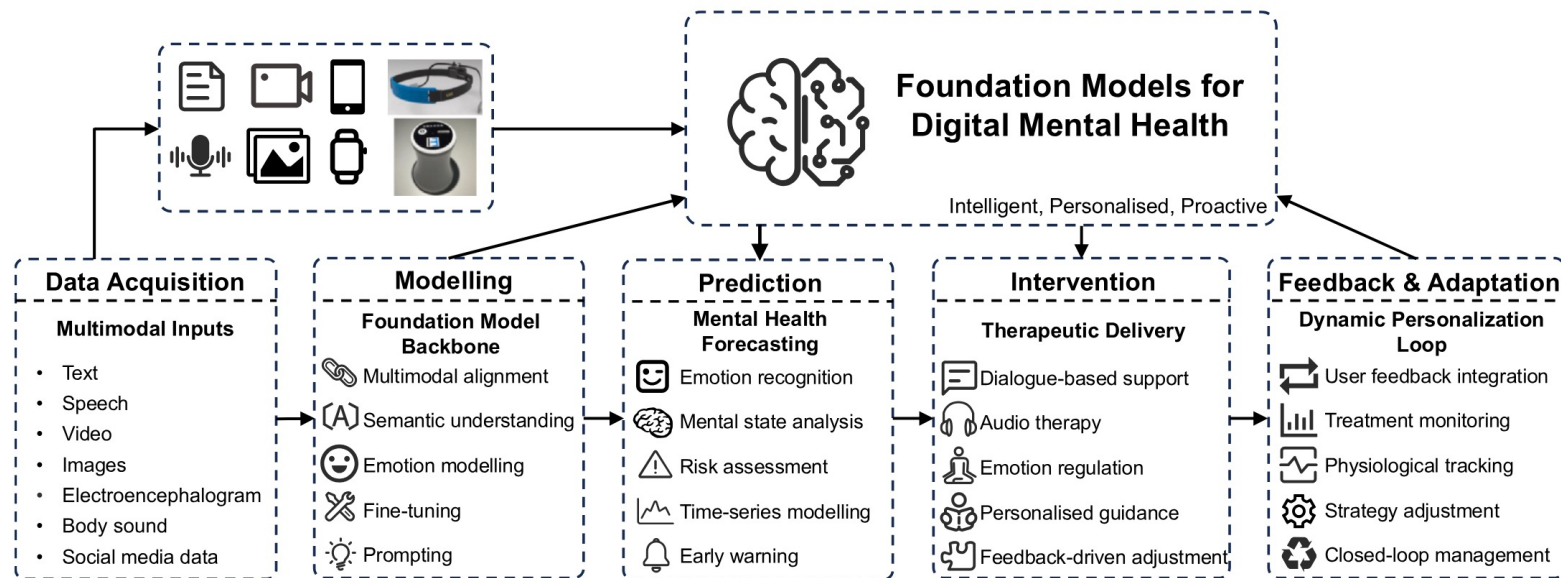
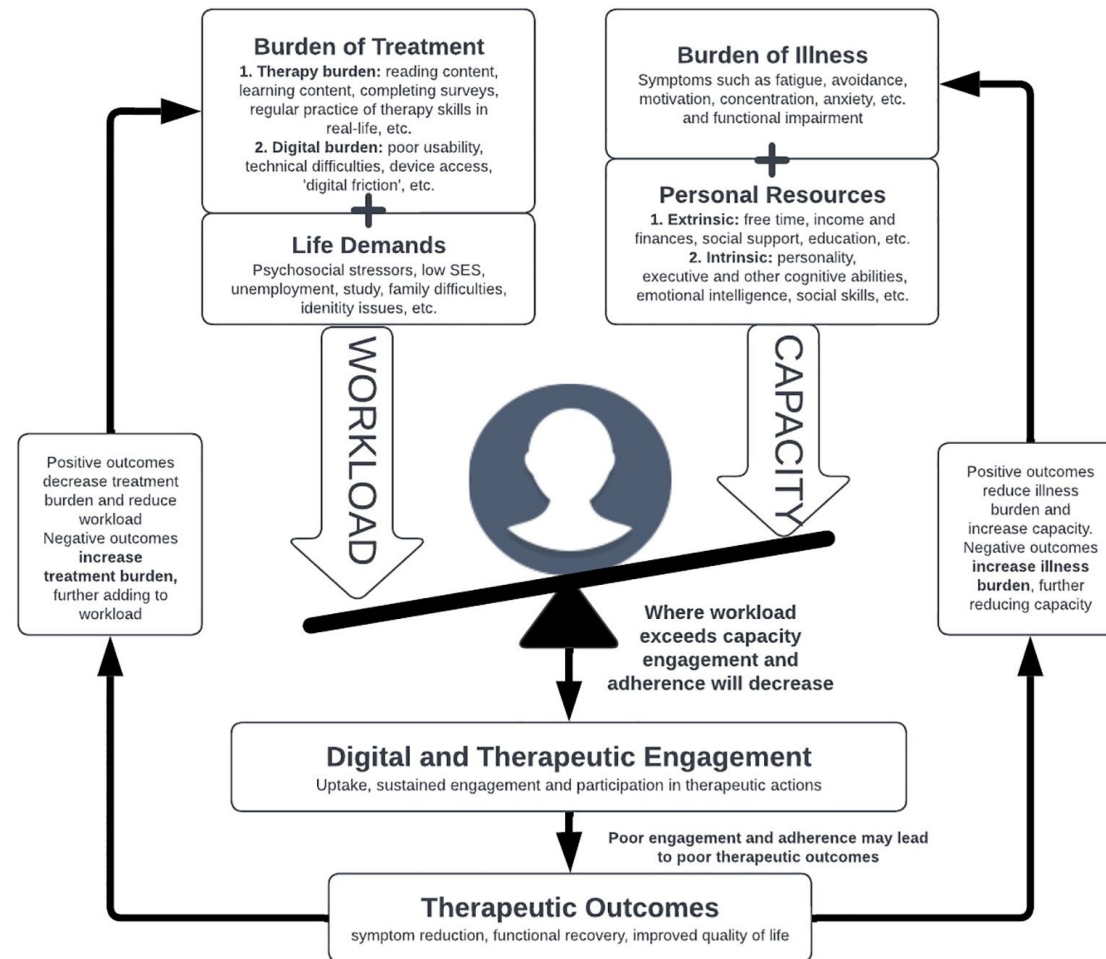


Fig. 1. A conceptual framework of foundation models for digital mental health.

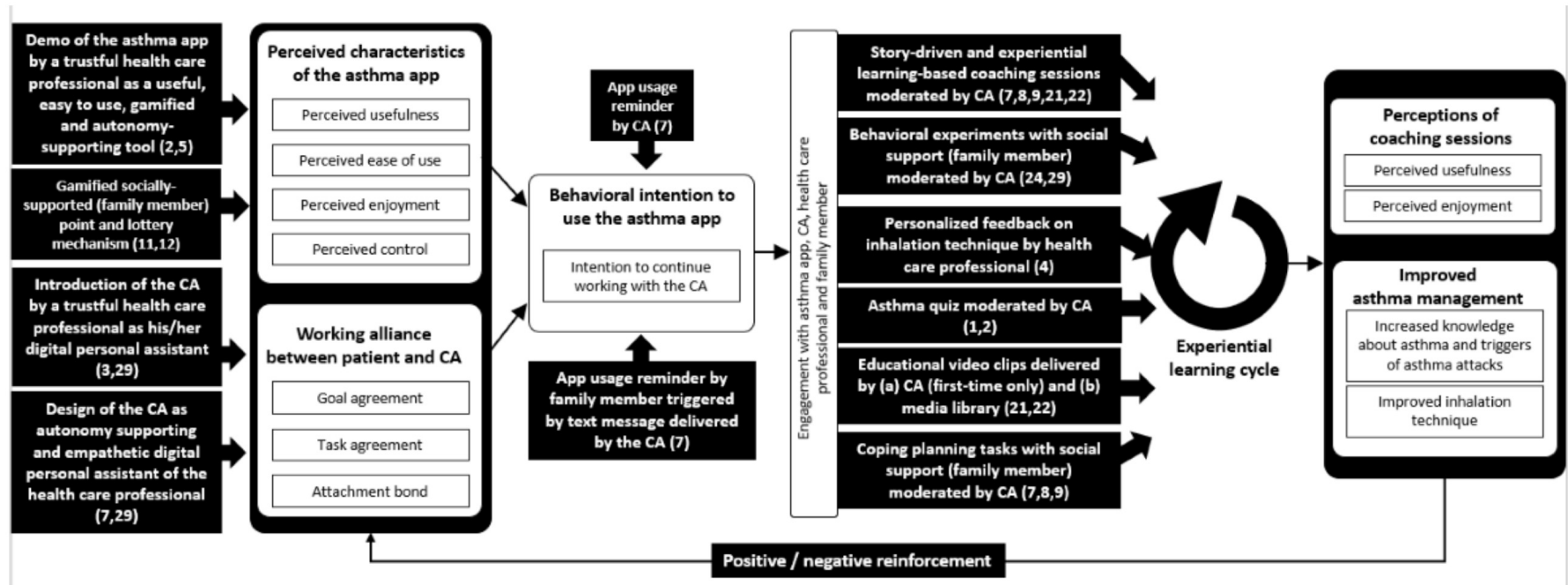
3. Theorien zu päd.-psych. medien-basierten Interventionen



Cross, S. P., & Alvarez-Jimenez, M. (2024). The digital cumulative complexity model: a framework for improving engagement in digital mental health interventions. *Frontiers in Psychiatry*, 15, 1382726

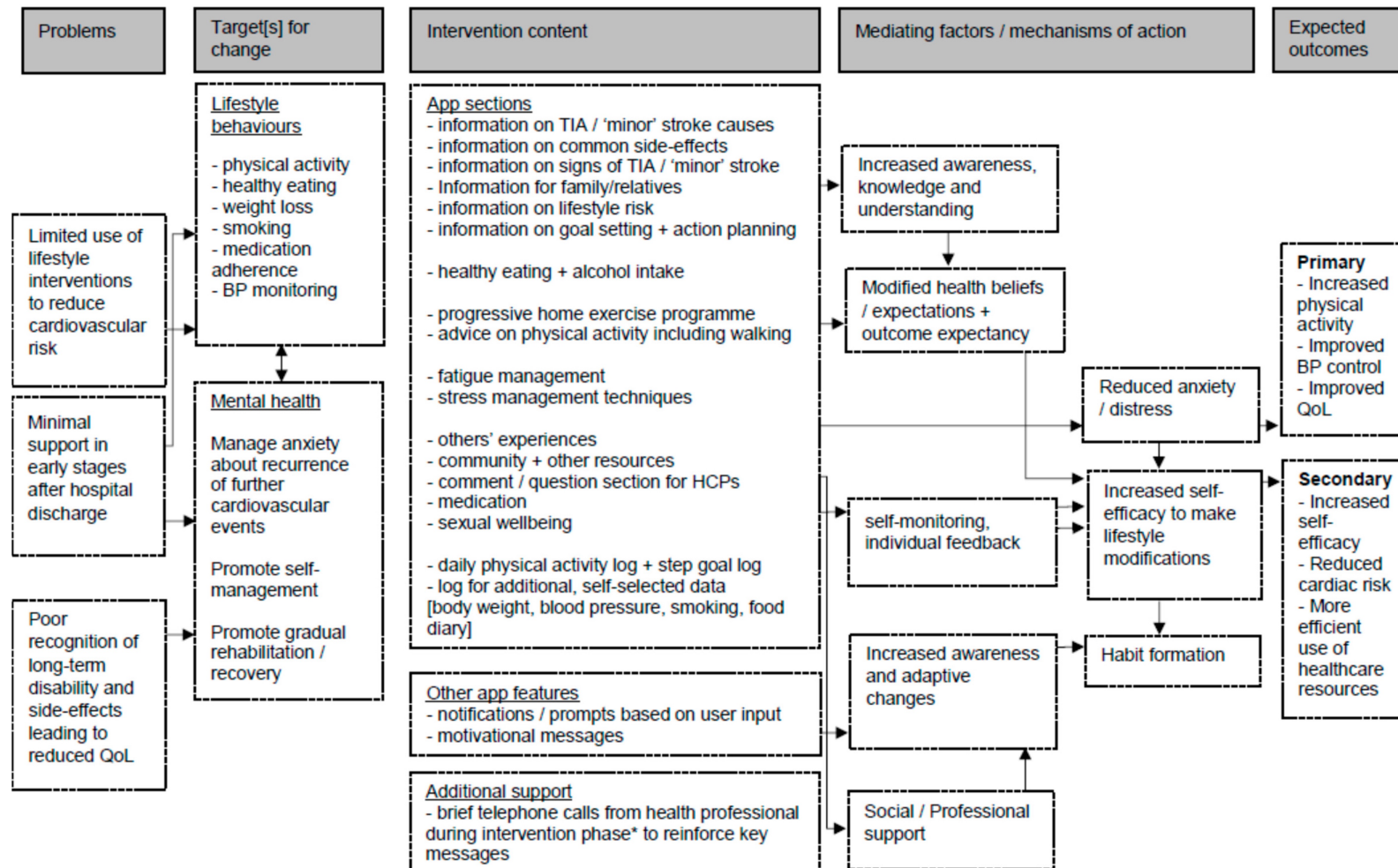
3. Theorien zu päd.-psych. medien-basierten Interventionen

Figure 1. Conceptual model of the intervention. Intervention components are represented by black boxes; behavioral change technique numbers [65] are listed in brackets for each intervention component. CA: conversational agent.



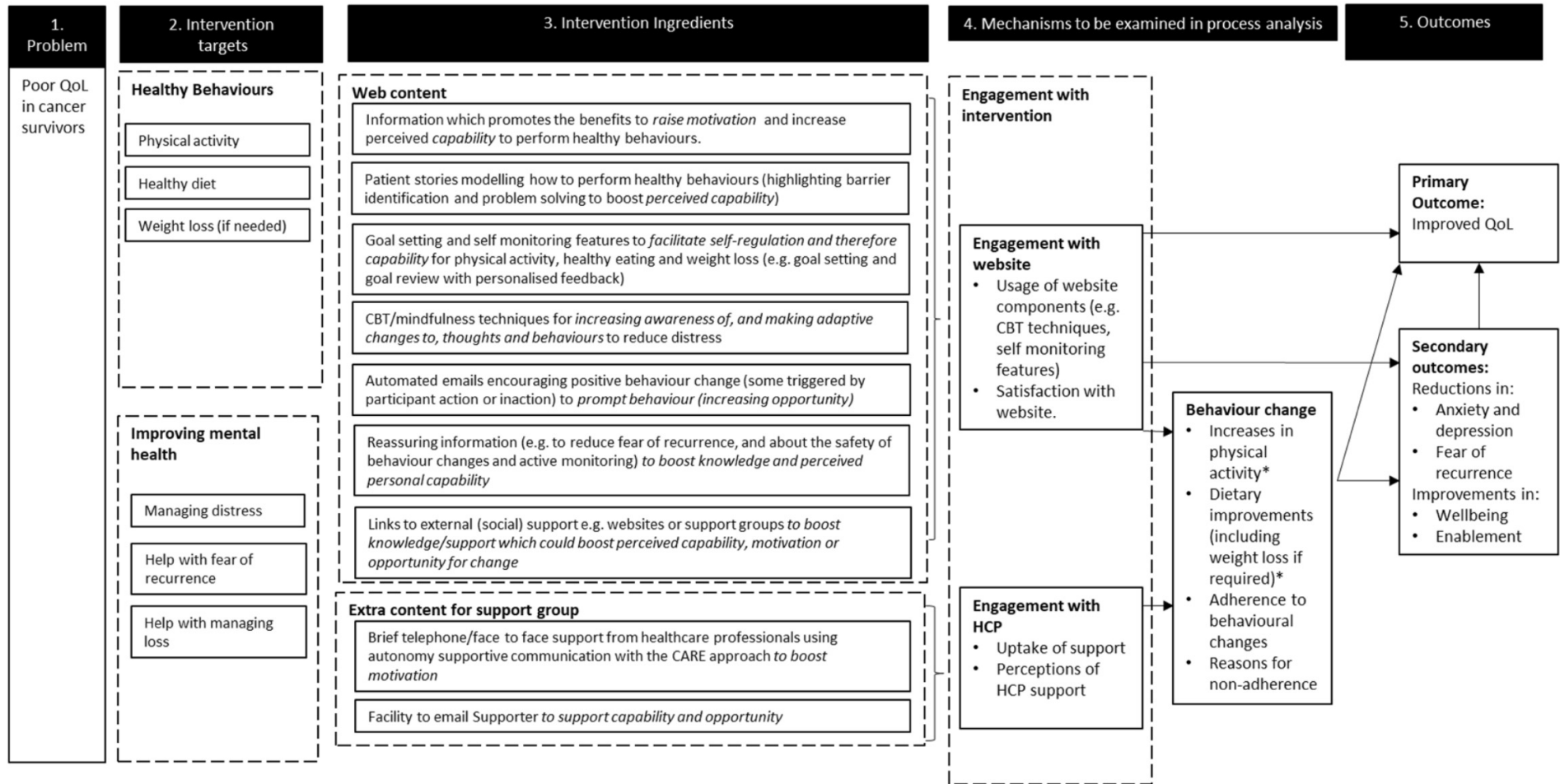
Kowatsch, T., Schachner, T., Harperink, S., Barata, F., Dittler, U., Xiao, G., ... & Möller, A. (2021). Conversational agents as mediating social actors in chronic disease management involving health care professionals, patients, and family members: multisite single-arm feasibility study. *Journal of medical Internet research*, 23(2), e25060

3. Theorien zu päd.-psych. medien-basierten Interventionen



Heron, N., O'Connor, S. R., Kee, F., Thompson, D. R., Anderson, N., Cutting, D., ... & Donnelly, M. (2021). Development of a digital lifestyle modification intervention for use after transient ischaemic attack or minor stroke: a person-based approach. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(9), 4861

3. Theorien zu päd.-psych. medien-basierten Interventionen



*Measured by self-report of adherence and automated record of engagement with self-monitoring features of diet, physical activity and weight loss interventions.

4. Methoden von päd.-psych. Interventionen: Entwicklungsbedingungen

Table 1. Challenges for developing and evaluating digital interventions targeting behavior change.

Topics	Challenges
Pace and efficiency	<p>Rapid technological change and iterative development cycles make it necessary to continually update and adapt interventions.</p> <p>Existing development and evaluation cycles are slow and unsuited to dynamic systems and rapidly changing contexts.</p> <p>Efficient, continuing relationships between academics and intervention developers are needed for implementation, continued development, and evaluation.</p>
Engagement	<p>Engagement with digital interventions is often too limited to support behavior change.</p> <p>Engagement is multidimensional and cannot be evaluated simply by DBCI^a usage.</p> <p>Engagement with DBCIs may be unequal between different groups and at risk of reinforcing disparities or inequalities.</p>
Theory	<p>Often, there is a lack of clarity around the mechanisms through which DBCIs have their effect.</p> <p>Methods of characterizing intervention components, mode of delivery, and contexts that characterize their essential features are required but limited.</p>
Evaluation of effectiveness	<p>Controlling the testing environment is made problematic by the ready availability of alternative interventions.</p> <p>It is difficult to specify comparator interventions or control conditions that allow meaningful evaluation of the intervention of interest.</p> <p>Better methods for structuring and analyzing very large, dynamic, and heterogeneous data sets are needed.</p> <p>Reach and engagement can be low.</p> <p>The complex multi-component nature of interventions requires an iterative design and testing cycle.</p>
Evaluation of cost-effectiveness	<p>There is a lack of techniques for economic and cost-effectiveness evaluation across the digital development, deployment, and delivery cycle.</p> <p>Funding mechanisms are not aligned with the digital model of development, implementation, iterative improvement, and evaluation.</p>
Regulation, ethics, and information governance	<p>There are competing commercial and ethical demands on data ownership and intellectual property.</p> <p>There are emerging and different standards around ethical or institutional review in the biomedical, psychological, and digital development communities.</p> <p>There are uncertain quality standards and regulatory processes for digital interventions (with standards either in development or inappropriately adapted from other contexts).</p>

Michie, S., Yardley, L., West, R., Patrick, K., & Greaves, F. (2017). Developing and evaluating digital interventions to promote behavior change in health and health care: recommendations resulting from an international workshop. *Journal of medical Internet research*, 19(6), e232.

^aDBCI: Digital behavior change interventions.

4. Methoden von päd.-psych. Interventionen: Entwicklungsbedingungen

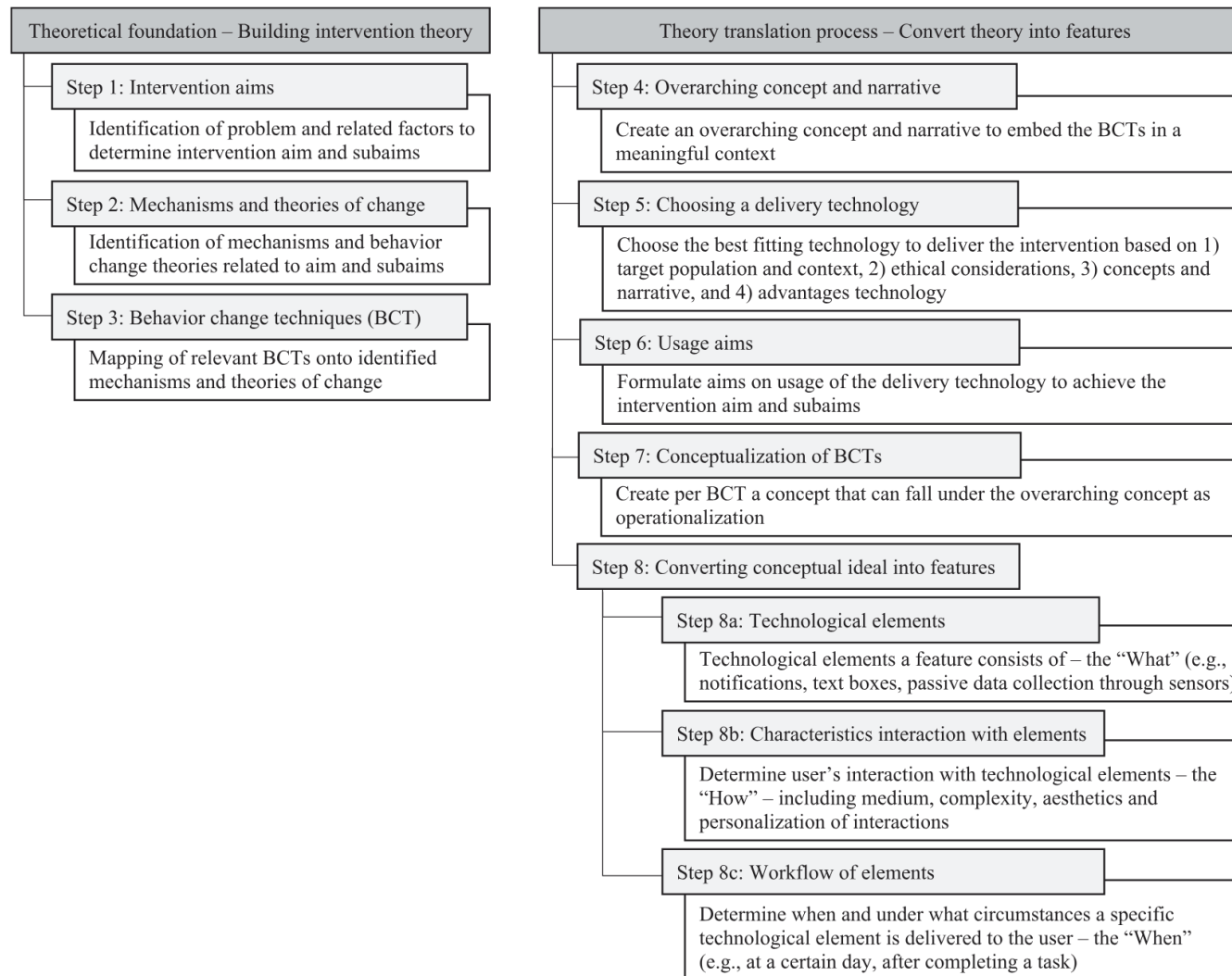


Fig. 2. Overview of the DID-Guide Showing the Theory Foundation Phase and the Theory Translation Phase Including the Steps of Each Phase.

4. Methoden von päd.-psych. Interventionen: Messbedingungen

Table 1

The five principles of the CORTO method.

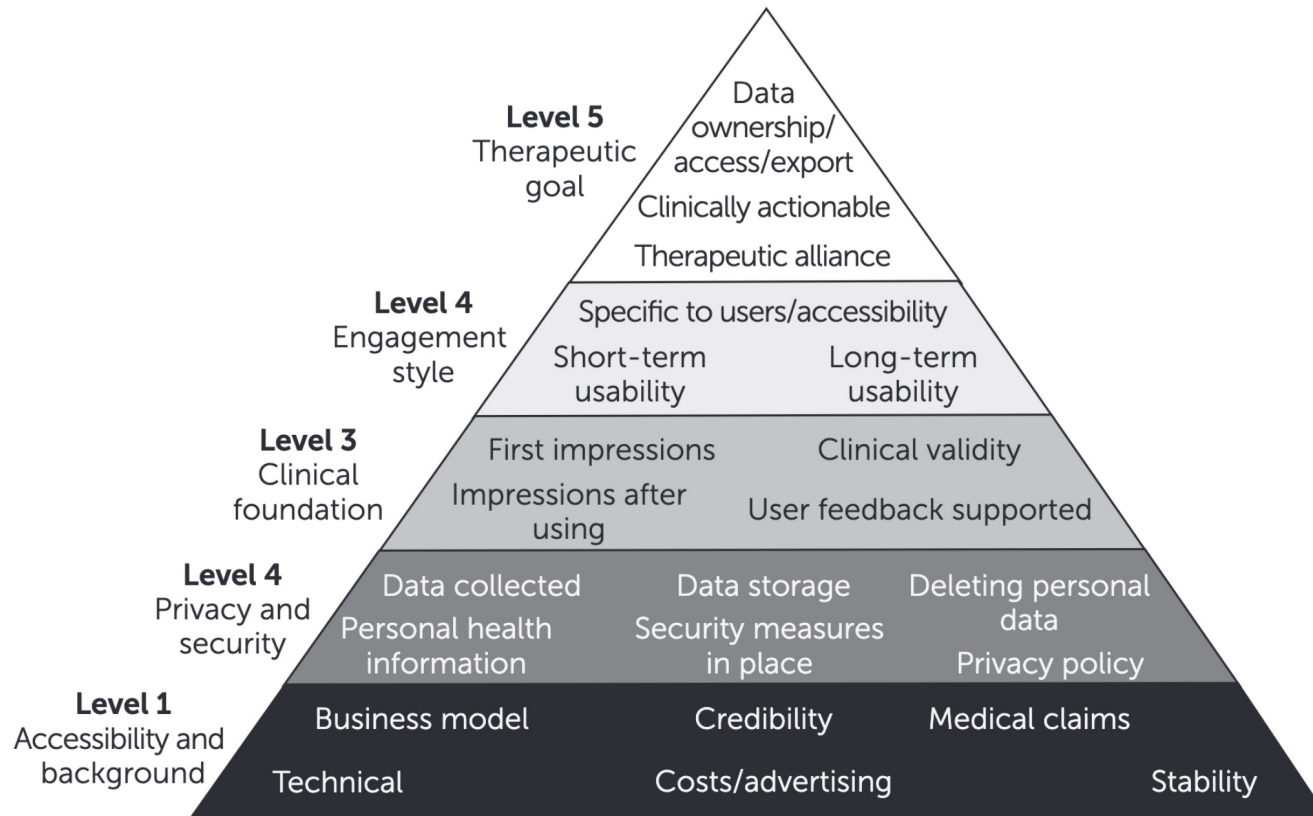
Principle	Description	Rationale
Contextual	The measurement occurs within digital software	Mitigates retrospection bias and encourages answering
One-item	The measurement includes one item	Brevity encourages answering
Repeated	The measurement is done repeatedly over time	Understanding temporal changes and improving measurement coverage
Timely	The measurement is presented near the relevant user interaction	Facilitates response specificity and relevance
Open-ended	The measurement is presented as an open-ended question	Allows gathering qualitative, experiential insights

Category	Description	Quote
Context	Examining the intervention contextually	
Game-based intervention research drives study participation	The participation was motivated by familiarity with digital games, contributing to science and new treatment development, and finding personal help.	<i>"This caught my attention, as it studies mental health, which is relevant to me. And it is a game: games have been an integral part of my life at least back in the day."</i> (#intv:11) <i>"If I can help with my small contribution, perhaps it can help those who suffer from depression later."</i> (#intv:3)
Intervention onboarding facilitates easy adoption	The intervention sign-up process worked fluidly, including interviews, questionnaires, and game installation.	<i>"It was cool to get into the study. I thought that I would not meet the criteria"</i> (#intv:1) <i>"I am used to the questionnaires because I have filled similar ones so many times"</i> (#intv:8)
The intervention use adapts to life context	Everyday responsibilities, daily rhythm, and well-being influenced the intervention usage.	<i>"There are considerable differences between days. When I have good days, playing is more meaningful and fluid. On bad days, I don't play, as I don't have the energy"</i> (#CORTO:145:27) <i>"I had an exam week last week, so I had no time to play."</i> (#intv:14)
Prior media experience frames the intervention	The game was easy to pick up for those with prior game experience, and it was compared to other digital games.	<i>"The style of the game is Playstation-like, like Call of Duty. I mostly play World of Warcraft and Diablo, so playing is somehow difficult"</i> (#CORTO:79:9) <i>"I am a pretty experienced player, so movement in games is easy for me, and I want to progress faster"</i> (#CORTO:15:1)
The intervention could augment existing treatments	The intervention can augment other treatments and facilitate treatment access but it was most suited for people with lower psychological knowledge.	<i>"I have been in therapy for a couple of years, so I am not necessarily the target audience"</i> (#intv:14) <i>"I would prefer a combination [treatment] because I have thought about going to therapy again. I miss talking about my issues."</i> (#intv:19)
The intervention can activate and change negative thoughts	The intervention impacts included activation, changing negative thinking, and motion sickness.	<i>"The game has activated me. After playing, you have the energy to do other things."</i> (#intv:6) <i>"Playing the level for a long time caused mild nausea"</i> (#CORTO:165:12)

Lukka, L., Karhulahti, V. M., Bergman, V. R., & Palva, J. M. (2024). Measuring digital intervention user experience with a novel ecological momentary assessment (EMA) method, CORTO. *Internet Interventions*, 35, 100706

4. Methoden von päd.-psych. Interventionen: Evaluationsrahmen

FIGURE 1. Updated American Psychiatric Association mental health app evaluation framework, by hierarchical level



Lagan, S., Emerson, M. R., King, D., Matwin, S., Chan, S. R., Proctor, S., ... & Torous, J. (2021). Mental health app evaluation: updating the American Psychiatric Association's framework through a stakeholder-engaged workshop. *Psychiatric Services*, 72(9), 1095-1098

4. Methoden von päd.-psych. Interventionen: Durchführungsstandards

<https://www.apa.org/practice/guidelines/telepsychology-revision.pdf>

<https://www.hgi.org.uk/about-hgi/ethics-and-conduct/hgi-ethics-conduct-policy/online-therapy-guidelines>

<https://www.apa.org/topics/telehealth/online-therapy>

https://www.stlp.at/wp-content/uploads/2020/03/Internetrichtlinie_BMSGPK_Stand_03.03.2020.pdf

https://www.lasf.at/wp-content/uploads/2017/10/internetrichtlinie_03052012.pdf

<https://dvp-ev.de/news/eap-online-therapie>

5. Stand der Forschung: Effekte von päd.-psych. medien-basierten Interventionen

1. Digitalisierung und hybride Lebenswelten

Digitalisierung gilt in der Sozialpädagogik als Exklusionsrisiko und Transformationspotential (vgl. Bertsche/Como-Zipfel 2023; Wunder 2021). Digitale Parallelwelten sind durch moderne Technologien geschaffene Lebenswelten und betreffen vor allem Soziale Medien (z.B. Whatsapp), On- und Offline-Computerspiele sowie Anwendungen künstlicher Intelligenz (z.B. ChatGPT oder Replika). Nicht wenige Menschen sind fast ständig online: Digitale Parallelwelten bilden dann zusammen mit Erfahrungen in nicht-digitalen Lebensräumen hybride Lebenswelten, in denen sich Parallelwelt und die Welt außerhalb der Parallelwelt vermischen. Es entstehen Wechsel- und Nebenwirkungen in Form von beispielsweise gegenseitiger Verstärkung, multiplen Identitäten, Derealisation, Depersonalisation, Balanceproblemen, Kompensation, Abhängigkeiten oder Verschleierungen (vgl. Astleitner 2013). Menschen bilden so eine hybride Identität aus (Granic/Morita/Scholten 2020; Teichert/Meister 2020). Mittlerweile mehren sich wissenschaftliche Studien, die auf Gefahren der exzessiven Nutzung digitaler Parallelwelten hinweisen (vgl. Astleitner/Bains/Hörmann 2023). Gefahrenbereiche betreffen exzessive, dysfunktionale, selbstschädigende, deviante oder jugendgefährdende Nutzungsformen, die Auswirkungen in der nicht-digitalen Lebenswelt zeigen bzw. sich mit den dortigen Erfahrungen vermischen (Eichenberg/Auersperg 2018). Es ist deshalb nicht verwunderlich, dass manche digitale Abstinenz fordern und Pädagog:innen davor warnen, dass wir viele Menschen an digitale Parallelwelten verlieren (Müller 2023). Umstritten ist, ob die Sozialpädagogik selbst auch digitalisiert sein kann bzw. welche hybriden, d.h. on- und offline gemischten Arbeitsmodelle denkbar sind. Erste Ideen, Erfahrungen oder Modellprojekte liegen vor, der Weg zu einer professionellen evidenzbasierten hybriden Sozialpädagogik scheint aber noch weit zu sein (vgl. z.B. Sozialpädagogische Impulse 1/2020). Es stellt sich die Frage, ob die Sozialpädagogik mit digitalen bzw. hybriden Methoden eine hybride Lebenswelt bearbeiten kann und soll. In der Folge sollen fünf Problembereiche digitaler Parallelwelten und darauf bezogene Aufgabenfelder für eine hybride Sozialpädagogik in einer evidenzbasierten Forschungsübersicht kurz bewertet werden.

2. Sucht und Therapiebegleitung

Die Suchtproblematik ist in der Sozialpädagogik bekannt und zeigt sich in digitalen Parallelwelten in vielfältiger Form, so als Internet- und Computerspielsucht, sexuelle Sucht oder Kaufsucht. Dabei ist auf Warnsignale zu achten, wie z.B. lange tägliche Nutzungszeiten, Craving (Online sein wird zum Lebensmittelpunkt) oder vermehrte Probleme im sozialen Umfeld. Stellt man solche fest, kommt Psychotherapie zum Einsatz. Der Sozialpädagogik kommt dann eine problemmerkennende und therapiebegleitende Funktion zu, wobei medienpädagogische Orientierungen hilfreich sind (z.B. <https://www.jugendundmedien.ch/>). Eine Sozialpädagogik kann hier unterstützend in der Begleitung von Betroffenen und Angehörigen sein und Fähigkeiten für Suchtprävention vermitteln (Willemse 2015). Eine digitalisierte Therapiebegleitung bestünde dann aus Beratung mit Mail, Chat, Videokonferenz oder Apps, was sich bei empirischen Studien in der Online-Suchttherapie als wirkungsvoll gezeigt hat (vgl. z.B. Bonfiglio/Mascia/Cataudella/Penna 2022). Das würde auch eine Nutzung in hybriden Arbeitsformen der sozialpädagogischen Sozialpädagogik ermöglichen.

3. Gewalt und Schutzkonzepte

Auch Gewalt zeigt sich nicht nur in der Realität, sondern auch in digitalen Parallelwelten in vielfältiger Form, so z.B. in Hasspostings, Cybermobbing, Cybergrooming, Happy Slapping usw. (z.B. www.saferinternet.at). Oft werden unter dem Deckmantel der (vermeintlichen) Anonymität strafrechtliche Handlungen gesetzt, die in Interaktion mit Behörden und Netzwerkanbietern zu bearbeiten sind. Sozialpädagogische Maßnahmen umfassen dann präventive Arbeiten über Risiken und Hilfeangebote. Zudem sind Fortbildungen für Eltern oder pädagogische Fachkräfte anbietbar, die rechtliche, aber auch medien- und sexualpädagogische Schutzkonzepte vermitteln (Robertz/Oksanen/Räsänen 2016). Dazu gehört auch die Erkenntnis, dass Kinder und Jugendliche selbst zu Tätern werden und zum Selbstschutz Impulskontrolle lernen können (Mehlhorn 2022). Werden solche Schutzkonzepte digital umgesetzt, zeigt sich in empirischen Studien, dass diese ähnlich wirksam sind wie offline-Konzepte, was wiederum einen positiven hybriden Einsatz in der Sozialpädagogik realistisch erscheinen lässt (Chen/Chan/Guo/Chen/Lo/lp 2023).

4. Radikalisierung und politische Bildung

Digitale Parallelwelten können auch zur Radikalisierung von Menschen beitragen. In Chatrooms, Foren, Blogs oder anderen oft auch crossmedial eingesetzten Internet-Gruppen können einseitig, ohne Hintergründe, emotionalisierend und verfälscht dargestellt werden. Mitunter entstehen dann Informations- bzw. Filterblasen (bubbles), die für Fake News, Verschwörungstheorien, Propaganda oder Gewinnung neuer Mitstreiter:innen genutzt werden. Hier kann eine Sozialpädagogik mit Einrichtungen politischer Bildung zusammenarbeiten, um Maßnahmen eines Ausstiegs bzw. einer Deradikalisierung umzusetzen. Liegen Straftaten vor, sind zudem kriminalpräventive oder Resozialisierungsprogramme relevant (vgl. z.B. Logvinov 2022). Digitale De-Radikalisierungsprogramme oder ähnliche Maßnahmen gelten eher als beschränkt effektiv, sind derzeit allerdings noch nicht ausreichend erforscht, was dann wohl auch für eine hybride Sozialpädagogik gelten würde (vgl. z.B. Mughal/DeMarinis/Nordendahl/Lone/Phillips/Boyd-MacMillan 2023).

Astleitner (2024)

https://www.plus.ac.at/wp-content/uploads/2024/03/Hybride_Sozialarbeit.pdf

5. Stand der Forschung: Effekte von päd.-psych. medien-basierten Interventionen

5. Lernprobleme und Schulsozialarbeit

Wenn parallel zu Lernaktivitäten oder exzessiv während längerer Lernphasen lernirrelevante Inhalte in digitalen Parallelwelten konsumiert werden, kann das negative Auswirkungen auf schulische und andere Leistungen haben (vgl. z.B. Sunday/Adesope/Maarhuis 2021). Da schulische Lernprobleme oft Konsequenzen für den Alltag von Kindern, Jugendlichen und Eltern haben, sind sie auch Gegenstand von sozialpädagogischen Aktivitäten. Sozialpädagog:innen werden dann zu familiären Lern- und Motivationsdesignern, die auch Eltern darüber informieren, wie Lernen zu gestalten ist, damit negative Auswirkungen der digitalen Parallelwelten verringert werden können. Sozialpädagogik wird dann zur Schulsozialarbeit in digitalisierten Lebenswelten (Busche-Baumann/Ermel 2021). Hierbei können wirksame Szenarien hybriden Lernens genutzt werden (Astleitner 2023). Dabei können on- und offline-Phasen gezielt abgewechselt werden. Solche strukturierten, aber gleichzeitig auch flexibel nutzbaren bzw. wählbaren Szenarien wären auch für eine hybride Sozialpädagogik denkbar.

6. Unwohlsein und Persönlichkeitsentwicklung

Eine häufig vorzufindende exzessive Nutzung digitaler Lebenswelten geht mitunter mit negativen Konsequenzen für das Wohlbefinden einher: Probleme mit der Körperhaltung, Sehprobleme, Übergewicht, Depression etc. (vgl. z.B. Yang/Holden/Ariati 2021). Worauf es ankommt, um solche Effekte zu verringern ist, dass Alternativen zur Mediennutzung entwickelt werden, die als persönlich wertvoll eingeschätzt werden, was Fragen der Persönlichkeitsentwicklung betrifft. In Schule und Familie kommen solche Maßnahmen oft nicht vor, weshalb sie auch zum Gegenstand einer Sozialpädagogik gemacht werden können (vgl. z.B. Charakterstärken-Trainings von Niemiec 2019). Sozialpädagogik wird dann zur persönlichen Assistenz, zum Mentoring und zum Coaching im Umgang mit persönlichkeitsrelevanten Erfahrungen in digitalen und vor allem auch nicht digitalen Lebenswelten (vgl. z.B. Pflaum/Schwalb 2021; oder die App: <https://www.ready4life.at/>). Studien zeigen zumindest schwache bis mittlere Effekte, wenn Apps zur Förderung der mentalen Gesundheit eingesetzt werden, was sie durchaus als relevant für hybride Sozialpädagogik erscheinen lassen (vgl. z.B. Leech/Dorstyn/Taylor/Li 2021).

Fazit und Ausblick

Perspektivisch betrachtet lässt sich vermuten, dass hybride Lebenswelten für die Sozialpädagogik bedeuten, dass Aufgabenfelder nicht unbedingt ganz neu werden, aber dafür komplexer, weil, wie bei einer Polypharmazie, mehr Wechsel- und Nebenwirkungen entstehen. Das erfordert eine intensivere Verschränkung der Fachdisziplinen der Sozialpädagogik, Psychotherapie, Medienpädagogik und quantitativer Sozialforschung (Benke 2021; Klinkhammer 2023; Sperry/Sperry 2017). Therapiebegleitung, Schutzkonzepte, politische Bildung, Schulsozialarbeit und Persönlichkeitsentwicklung für digitalisierte Lebenswelten als Aufgabenfelder einer Sozialpädagogik könnten teilweise auch digital umgesetzt werden, was zumindest die aktuelle Forschung zeigt. In der Praxis einer „New Work“ scheint dann hybrides Arbeiten eine diskutierbare Perspektive zu sein, speziell, wenn sie freiwillig, dosiert, reflektiv und evidenzbasiert umgesetzt wird. Wichtig dabei ist das quantitative und zeitliche Verhältnis von on- und offline-Aktivitäten.

Dabei ist auch zu entscheiden, welche Funktionen offline- und online-Interaktionen haben: Vorbereitung (einer sozialpädagogischen Begleitung oder Beratung), Hauptintervention (als zentrale sozialpädagogische Umsetzungsmaßnahme), ergänzende Intervention (die Hauptintervention begleitende Maßnahmen), formative und summative Evaluation (als Bewertung des Interventionserfolges), usw. (vgl. Neuburg, Kühne & Reicher, 2020; Voshel & Wesala, 2015). Wichtig dabei ist, dass auch für Sozialpädagog:innen genau definiert wird, was technische und vor allem pädagogische Kompetenzen in hybriden Lebens- und Arbeitswelten sind (vgl. Neumann/Steckling/Heimes/Elsche 2022). Wahrscheinlich ist, dass eine Sozialpädagogik dann eine ausgereifte „hybride Arbeitsgestaltung“ erfordert, um Menschen wirkungsvoll zu erreichen (Cloots 2022). Empirische Forschung zu genau solchen Formen professionellen hybriden Arbeitens in der Sozialpädagogik ist allerdings noch selten zu finden (Chan, 2020; Pink/Ferguson/Kelly 2022). Hier scheint es notwendig zu sein, dass sich die zukünftige sozialpädagogische Forschung einerseits stärker der Digitalisierung und ihren Folgen widmet und andererseits auch verstärkt Zugang zu kontrollierten empirisch-quantitativen Forschungsansätzen findet.

Literatur

- Astleitner, H. (2013): Das Parallelwelt-Phänomen: Sozialwissenschaftliche Grundlagen und Methoden kritischen Denkens. Münster/New York.
- Astleitner, H. (2023): Hybrides Lernen. In: Zumbach, J./von Kotzebue, L./Trültzsch-Wijnen, J./Deibl, I. (Hrsg.): Digitale Medienbildung. Pädagogik – Didaktik – Fachdidaktik. Münster/New York, S. 200-213.
- Astleitner, H./Bains, A./Härmann, S. (2023): The effects of personality and social media experiences on mental health: Examining the mediating role of fear of missing out, ghosting, and vaguebooking. In: Computers in Human Behavior, 138/2023, 107436.
- Benke, K. (2021): Praxishandbuch Digitale Beratung. Methoden, Interventionen und Standards in der psychosozialen Beratung online. Nordstedt.
- Bertsche, O./Como-Zipfel, F. (2023): Digitalisierung. Herausforderungen und Handlungsansätze für die Soziale Arbeit. Stuttgart.
- Bonfiglio, N. S./Mascia, M. L./Cataudella, S./Penna, M. P. (2022): Digital help for substance users (SU): A systematic review. In: International Journal of Environmental Research and Public Health, 19(18)/2022, 11309.
- Busche-Baumann, M./Ermel, N. (Hrsg.) (2021): Wir müssen da sein, wo die Kids sind! Schulsozialarbeit in digitalisierten Lebenswelten. Weinheim/Basel.
- Chan, G. H. (2020): A comparative analysis of online, offline, and integrated counseling among hidden youth in Hong Kong. In: Children and Youth Services Review, 114/2020, 105042.
- Chen, Q./Chan, K. L./Guo, S./Chen, M./Lo, C. K. M./Ip, P. (2023): Effectiveness of digital health interventions in reducing bullying and cyberbullying: A meta-analysis. In: Trauma, Violence, & Abuse, 24(3)/2023, S. 1986-2002.
- Eichenberg, C./Auerberg, F. (2018): Chancen und Risiken digitaler Medien für Kinder und Jugendliche. Ein Ratgeber für Eltern und Pädagogen. Göttingen.
- Granic, I./Morita, H./Scholten, H. (2020): Beyond screen time: Identity development in the digital age. Psychological Inquiry, 31(3)/2020, S. 195-223.
- Klinkhammer, D. (2023): Jugendliche mit rechtsextremistischen Einstellungen: Ein quantitatives Methodenbeispiel für eine evidenzbasierte Soziale Arbeit. In: Buntrock, M./Peinemann, K. (Hrsg.): Grundwissen Soziale Arbeit: Grundlagen, Methoden und Arbeitsfelder. Wiesbaden, S. 429-456.
- Leech, T./Dorstyn, D./Taylor, A./Li, W. (2021): Mental health apps for adolescents and young adults: A systematic review of randomised controlled trials. In: Children and Youth Services Review, 127/2021, 106073.
- Logvinov, M. (2022): Qualität der Deradikalisierungsarbeit. Wiesbaden.
- Mehlhorn, A. K. (2022): Impulskontrolle bei Jugendlichen. Weinheim/Basel.
- Mughal, R./DeMarinis, V./Nordendahl, M./Lone, H./Phillips, V./Boyd-MacMillan, E. (2023): Public mental health approaches to online radicalisation: an empty systematic review. In: International Journal of Environmental Research and Public Health, 20(16)/2023, 6586.
- Müller, S. (2023): Wir verlieren unsere Kinder! Gewalt, Missbrauch, Rassismus – Der verstörende Alltag im Klassen-Chat. München.
- Neuburg, F., Kühne, S., & Reicher, F. (2020). Soziale Netzwerke und Virtuelle Räume: Aufsuchendes Arbeiten zwischen analogen und digitalen Welten. In: Diebäcker, M., Wild, G. (Hrsg.): Streetwork und Aufsuchende Soziale Arbeit im öffentlichen Raum. Wiesbaden, S. 167-181.
- Neumann, J./Steckling, T./Heimes, J./Elsche, H. (2022): Social-Media-Profil in Psychotherapie, Beratung und Coaching. Weinheim/Basel.
- Niemiec, R. M. (2019): Charakterstärken, Trainings und Interventionen für die Praxis. Göttingen.
- Pflaum, S./Schwalb, M. J. (Hrsg.) (2021): Der Kompass zum digitalen Mentoring & Coaching. Wiesbaden.
- Pink, S./Ferguson, H./Kelly, L. (2022): Digital social work: Conceptualising a hybrid anticipatory practice. In: Qualitative Social Work, 21(2)/2022, S. 413-430.
- Robertz, F. J./Oksanen, A./Räsänen, P. (2016): Viktimisierung junger Menschen im Internet. Leitfaden für Pädagogen und Psychologen. Wiesbaden.
- Sperry, J./Sperry, L. (2017): Cognitive behavior therapy in counseling practice. New York/London.
- Sunday, O. J./Adesope, O. O./Maarhuis, P. L. (2021): The effects of smartphone addiction on learning: A meta-analysis. In: Computers in Human Behavior Reports, 4/2021, 100114.
- Teichert, J./Meister, D. M. (2022): Medien als Vermittlungsinstanz transnationaler Identitäten: Deutsche Migrant:innen in Großbritannien. In: MedienPädagogik: Zeitschrift für Theorie und Praxis der Medienbildung, 50/2022, S. 47-73.
- Voshel, E. H., & Wesala, A. (2015). Social media & social work ethics: Determining best practices in an ambiguous reality. In: Journal of Social Work Values and Ethics, 12(1)/2015, 67-76.
- Willemsen, L. (2015): Online sucht. Ein Ratgeber für Eltern, Betroffene und ihr Umfeld. Göttingen.
- Wunder, M. (Hrsg.) (2021): Digitalisierung und soziale Arbeit. Bad Heilbrunn.
- Yang, C. C./Holden, S. M./Ariati, J. (2021): Social media and psychological well-being among youth: the multidimensional model of social media use. In: Clinical Child and Family Psychology Review, 24(3)/2021, S. 631-650.

5. Stand der Forschung: Effekte von päd.-psych. medien-basierten Interventionen

Goldberg, S. B., Lam, S. U., Simonsson, O., Torous, J., & Sun, S. (2022). Mobile phone-based interventions for mental health: a systematic meta-review of 14 meta-analyses of randomized controlled trials. *PLOS Digital Health*, 1(1), e0000002.
 $ds = 0.32$ to 0.47

Levkovich, I. (2025). Evaluating Diagnostic Accuracy and Treatment Efficacy in Mental Health: A Comparative Analysis of Large Language Model Tools and Mental Health Professionals. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 15(1), 9.

Dergaa, I., Fekih-Romdhane, F., Hallit, S., Loch, A. A., Glenn, J. M., Fessi, M. S., ... & Ben Saad, H. (2024). ChatGPT is not ready yet for use in providing mental health assessment and interventions. *Frontiers in Psychiatry*, 14, 1277756

5. Stand der Forschung: Effekte von päd.-psych. medien-basierten Interventionen

D'Souza, R. F., Amanullah, S., Mathew, M., & Surapaneni, K. M. (2023). Appraising the performance of ChatGPT in psychiatry using 100 clinical case vignettes. *Asian Journal of Psychiatry*, 89, 103770.

Unsere Studie zeigt, dass ChatGPT 3.5 über beachtliches Wissen und Interpretationsfähigkeiten in der Psychiatrie verfügt. ChatGPT 3.5 hat daher zweifellos das Potenzial, die Medizin zu revolutionieren, und wir unterstreichen seinen Nutzen in der Psychiatrie durch die Ergebnisse unserer Studie. Für den Erfolg eines KI-Modells sind jedoch die Gewährleistung der Zuverlässigkeit, die Validierung von Informationen, geeignete Richtlinien und ein Implementierungsrahmen erforderlich.

Alanzi, T. M., Alharthi, A., Alrumman, S., Abanmi, S., Jumah, A., Alansari, H., ... & Almasodi, M. S. (2024). ChatGPT as a psychotherapist for anxiety disorders: An empirical study with anxiety patients. *Nutrition and Health*, 02601060241281906.

ChatGPT hat das Potenzial, traditionelle psychotherapeutische Ansätze zu ergänzen und den Zugang zu qualitativ hochwertiger psychischer Gesundheitsversorgung zu verbessern.

5. Stand der Forschung: Effekte von päd.-psych. medien-basierten Interventionen

Liu, F., Ju, Q., Zheng, Q., & Peng, Y. (2024). Artificial intelligence in mental health: Innovations brought by artificial intelligence techniques in stress detection and interventions of building resilience. *Current Opinion in Behavioral Sciences*, 60, 101452

- KI ermöglicht die Früherkennung und umfassende Überwachung stressbedingter Probleme.
- LLM verbessert die Stresserkennung mithilfe fortschrittlicher Methoden der natürlichen Sprachverarbeitung.
- KI-gestützte Neurobildgebung, wie beispielsweise dekodiertes Neurofeedback, personalisiert das Resilienztraining.
- KI transformiert die psychische Gesundheitsversorgung durch personalisiertes Screening und gezielte Interventionen.

6. Probleme von päd.-psych. medien-basierten Interventionen

114

European Archives of Psychiatry and Clinical Neuroscience (2022) 272:107–118

Table 7 Potential barriers to implementing online therapy in psychiatric inpatient care—the view of health care professionals

Codes	Participants <i>N</i>	%
Patients not capable	41	23
Neglect of face-to-face contacts	39	22
No workspaces, technical equipment	37	21
Patients not willing	33	19
No resources (financial, personal)	30	17
Staff not convinced, fear being replaced	25	14
No (free wireless) internet access in hospital	23	13
Impersonal treatment, depersonalization of therapy	17	10
High workload for professionals	16	9
Not efficient (yet)	16	9
Data not secure	13	7
Lack of knowledge among staff	11	6
Encourages withdrawal of patients into the digital world	10	6
No benefits for inpatient care	7	4
Programmes not sufficiently user-friendly	5	3
No time	1	1
Lack of control by the practitioner	1	1
Suitable patients difficult to identify	1	1
Job cuts for psychologists	1	1
Psychodynamic therapy approaches unclear	1	1
Number of participants WITH statements on barriers	139	79
Number of participants WITHOUT statements on barriers	37	21
Number of participants	176	100

Sander, J., Bolinski, F., Diekmann, S., Gaebel, W., Günther, K., Hauth, I., ... & Gerlinger, G. (2022). Online therapy: an added value for inpatient routine care? Perspectives from mental health care professionals. *European archives of psychiatry and clinical neuroscience*, 272(1), 107-118

7. Muster-Modellstudien im Bereich der Erziehungswissenschaft

Dhakal, P., Creedy, D. K., Gamble, J., Newnham, E., & McInnes, R. (2022). Effectiveness of an **online education intervention** to enhance student perceptions of Respectful Maternity Care: A quasi-experimental study. *Nurse education today*, 114, 105405.

Nazarnia, M., Zarei, F., & Roozbahani, N. (2023). A **mobile-based educational intervention** on media health literacy: A quasi-experimental study. *Health Promotion Perspectives*, 13(3), 227.

Han, J. W., Park, J., & Lee, H. (2022). Analysis of the effect of an artificial intelligence chatbot educational program on non-face-to-face classes: **a quasi-experimental study**. *BMC Medical Education*, 22(1), 830.

Galindo-Domínguez, H., Delgado, N., Urruzola, M. V., Etxabe, J. M., & Campo, L. (2025). Using Artificial Intelligence to Promote Adolescents' Learning Motivation. **A Longitudinal Intervention** From the Self-Determination Theory. *Journal of Computer Assisted Learning*, 41(2), e70020.

8. Vertiefende Literaturhinweise

