

2025

- (1) Hagenauer, G. (2025, November). *Zur Rolle von Emotionen und Emotionsregulation von Lehrpersonen in der Schule*. Keynote am 12. ÖZBF Kongress an der Pädagogischen Hochschule Salzburg, Österreich.
- (2) Schweder, S., Hagenauer, G., Grahl, L., & Raufelder, D. (2025, November). *Teacher support and control strategies in different learning environments: Links to student emotions*. Poster accepted for presentation at the European Association for Practitioners Research on Improving Learning (EAPRIL) Conference, Valletta, Malta
- (3) Hagenauer, G., Raufelder, D., Ivanova, M., Bach, A., Ittner, D., & Kuhn, C. (2025, August). *Need satisfaction and frustration profiles to understand student teachers emotions during practicum*. Paper accepted for presentation within the symposium “Emotions in educational settings: developmental trends and antecedents” at the EARLI conference, Graz, Austria
- (4) Feiss, C., & Hagenauer, G. (2025, August). *Teachers‘ emotions in relation to differentiating homework*. Paper accepted for presentation at the EARLI conference, Graz, Austria.
- (5) Muehlbacher, F., Held, T., & Hagenauer, G. (2025, August). *Team teachers‘ regulation of positive emotions in relation to burnout from a daily perspective*. Paper accepted for presentation within the symposium “Unveiling situational and longitudinal insights on emotion, motivation, and well-being in education” at the EARLI conference, Graz, Austria
- (6) Schweder, S., Hagenauer, G., Grahl, L., & Raufelder, D. (2025, July). *Motivational profiles and transitions in an innovative curriculum: Self-directed and teacher-directed learning from a self-determination theory perspective*. Paper accepted for presentation at the European Educational Research Association (EERA) Conference, Belgrad, Serbia.
- (7) G. Hagenauer & I. Kumschick (2025, January). Organisation des Symposiums: *Zur Rolle von Emotionen von Lehrer*innen und Lehramtsstudierenden in verschiedenen pädagogischen Kontexten*. GEBF, Mannheim, Germany.
- (8) Muehlbacher, F., Hagenauer, G., & Helm, C. (2025, January). *Emotionen von Teamteaching-Lehrpersonen und die wahrgenommene Unterrichtsqualität – Ergebnisse einer Tagebuchstudie*. Paper accepted for presentation within the symposium „Zur Rolle von Emotionen von Lehrer*innen und Lehramtsstudierenden in verschiedenen pädagogischen Kontexten“ an der GEBF, Mannheim, Germany. GEBF Diskutantin
- (9) Hagenauer, G. (2025, January). Diskutantin des Symposiums „*Vielschichtige Perspektiven auf das Wohlbefinden von Schüler*innen: Prädiktoren, Profile und förderliche Faktoren in heterogenen Lernumwelten*“, organisiert von Alyssa Grecu & Katharina Molitor, an der GEBF, Mannheim, Germany.
- (10) Hagenauer, G. (2025, January). Diskutantin des Symposiums „*Herausforderungen im Umgang mit Belastungen durch eine Stärkung personaler Ressourcen von Lehrkräften und Schüler:innen begegnen*“ an der GEBF, Mannheim, Germany.
- (11) Ivanova, M., Hagenauer, G., & Bach, A. (2025, January). *Veränderungen der Lehrorientierungen von Lehramtsstudierenden im Schulpraktikum: Einblicke aus einer Langschnitterhebung*. Paper accepted for presentation at the Tagung der Fakultät für LehrerInnenbildung der Universität Innsbruck, Innsbruck, Austria.

2024

- (12) Mühlbacher, F., Mejeh, M., Keller, M. M., & Hagenauer, G. (2024, March). *Täglicher positiver und negativer Affekt in Zusammenhang mit habituellen Emotionsregulationsstrategien und täglichem Arbeitsengagement bei Lehrpersonen im Teamteaching-Unterricht – Ergebnisse einer Tagebuchstudie*. Paper accepted for presentation at the GEBF conference, Potsdam, Germany.

- (13) Helm, C., & Hagenauer, G. (2024, March). *Anforderungen und Belastungen von Lehramtsstudierenden im Schuldienst*. Paper accepted for presentation at the GEBF conference, Potsdam, Germany.
- (14) Feiss, C., Held, T., Hagenauer, G., & Moroni, S. (2024, June). *Zum Zusammenhang von Hausaufgabenqualität, Ärgererleben und Leistung von Sekundarschüler:innen im Deutschunterricht*. Single Paper at the SGBF conference, Locarno, Switzerland.
- (15) Hagenauer, G., Raufelder, D., Ivanova, M., Bach, A., & Ittner, D. (2024, August). *The quality of social relationships and their role in the development of student teachers' emotions*. Paper accepted for presentation within the symposium "Students emotions across stages: developmental trends and antecedents" (organised by A. Hawrot & Alyssa Grecu); ICM, Bern, Switzerland.
- (16) Discussant (2024, August) for the symposium "*Situational nature of motivation and emotion in education*" (organised by C. Sutter); ICM, Bern, Switzerland
- (17) Muehlbacher, F., Mejeh, M., Keller, M. M., & Hagenauer, G. (2024, August). *Team teachers' positive and negative affect, emotion regulation, and daily work engagement*. Paper accepted for presentation within the symposium "Process-oriented approaches in research on teachers' motivation and emotion" (organised by R. Lazarides & M. Dresel); ICM, Bern, Switzerland.
- (18) Moser, D., Gastager, A., & Hagenauer, G. (2024, August). *Strengthening Openness and Positive Emotions towards Educational Theories through Co-operative Course Concepts in Teacher Education*. Paper accepted for presentation at the ECER conference, Nicosia, Cyprus.
- (19) Altrichter, H., Soukoup-Altrichter, K., Helm, C., & Hagenauer, G. (2024, August). *Teacher Shortages in Austria: Policy Measures and Early Student Teachers' Experiences*. Paper accepted for presentation at the ECER conference, Nicosia, Cyprus.
- (20) Hagenauer, G., Raufelder, D., Ivanova, M., Bach, A., & Ittner, D. (2024, September). *Die Qualität der sozialen Beziehungen zu Schüler*innen, Mentor*innen und Mitstudierenden und ihre Rolle für die Veränderung der Emotionen von Lehramtsstudierenden im Praktikum*. Paper accepted for presentation at the ÖFEB conference, PH Wien, Austria.
- (21) Gastager, A., Moser, D., & Hagenauer, G. (2024, September). *OPEN EDU COOP: Offenheit und positive Emotionen von Lehramtsstudierenden gegenüber bildungswissenschaftlichen Theorien durch kooperative Kurskonzepte stärken*. Paper accepted for presentation at the ÖFEB conference, PH Wien, Austria.

2023

- (22) Kumschick, I. & Hagenauer, G. (2023, March). *Emotionen und Emotionsregulation von Lehramtsstudierenden und deren Bedeutung für Professionalisierungsprozesse*. Symposium at the GEBF conference (organisers and chairs), Essen, Germany.
- (23) Bach, A., & Hagenauer, G. (2023, March). *Freude, Ärger und Angst im Schulpraktikum: Wie hängen Emotionen mit der Selbstwirksamkeit von Lehramtsstudierenden zusammen?* Paper accepted for presentation at the GEBF conference, Essen, Germany.
- (24) Mühlbacher, F. & Hagenauer, G. (2023, March). *Emotionen von Lehrpersonen und deren Auslösebedingungen im Teamteaching-Unterricht*. Poster accepted for presentation at the GEBF conference, Essen, Germany.
- (25) Hagenauer, G. (2023, June). *Zur Rolle von (positiven) Emotionen in der Hochschullehre im Zeichen der Positive Education*. Keynote an der hochschuldidaktischen Tagung der PH Bern, Schweiz.
- (26) Kuhn, C., Hagenauer, G., Gröschner, A., & Bach, A. (2023, June). *Motiviert für's Mentoring? Zusammenhänge mit Verhalten und Enthusiasmus von Mentor*innen*. Paper accepted for presentation at the IGSP, Muttens, Switzerland.

- (27) Hagenauer, G. (2023, June). *Discussant of the symposium: Lerngelegenheiten in Akteurskonstellationen des sozialen Netzwerks Praktikum*, organized by Annelies Kreis & Esther Brunner. IGSP, Muttenz, Switzerland.
- (28) Feiss, C., Hagenauer, G., & Moroni, S. (2023, June). *Was sind Gründe der Lehrpersonen für den Einsatz von differenzierten Hausaufgaben und was hindert sie daran?* Paper accepted for presentation at the SGBF conference, Zurich, Switzerland.
- (29) Feiss, C., Hagenauer, G., & Moroni, S. (2023, August). *Differentiating homework from the perspective of Swiss secondary teachers*. Paper accepted for presentation at the EARLI conference, Thessaloniki, Greece.
- (30) Muehlbacher, F., & Hagenauer, G. (2023, August). *Teacher emotions and their antecedents in the team-taught classroom from the teachers' perspective*. Paper accepted for presentation at the EARLI conference, Thessaloniki, Greece.
- (31) Kuhn, C., Hagenauer, G., Gröschner, A., & Bach, A. (2023, August). *Associations between mentor teachers' motivation and their behavior and enthusiasm in mentoring for conference*. Paper accepted for presentation at the EARLI conference, Thessaloniki, Greece.

2022

- (32) Kuhn, C., Hagenauer, G., & Gröschner, A. (2022, March). *Zur Relevanz von Zielorientierungen beim Mentoring. Eine explorative Interviewstudie*. Paper accepted for presentation at the GEBF conference, Bamberg, Germany (online).
- (33) Mühlbacher, F., Hagenauer, G., & Keller, M. (2022, March). *Emotionsregulation von Lehrpersonen im Teamteaching-Unterricht*. Paper accepted for presentation (Symposium) at the GEBF conference, Bamberg, Germany (online).
- (34) Hagenauer, G. (2022, March). *DiskutantIn des Symposiums „Schulisches Wohlbefinden der Schüler*innen in Zeiten von COVID-19 von der Grundschule bis zur Sekundarstufe II“* (organisiert von G. Gniewosz & M. Katstaller), GEBF, Bamberg, Germany.
- (35) Ivanova, M., Hagenauer, G., Bach, A., Martinek, D., Hofmann, F., & Carmignola, M. (2022, March). *Begrenzungen und Entgrenzungen von Lernchancen unter Bedingungen einer erzwungenen „digitalen“ Praktikumsgestaltung anlässlich der Schulschließungen wegen der COVID19-Pandemie* Paper accepted for presentation at the DGFE (Beitrag innerhalb des Symposiums: Lernchancen für Praxislehrpersonen und Studierende im (Langzeit-)Praktikum – und ihre Grenzen, organisiert von D. Freisler-Mühlemann & T. Hascher).
- (36) Auer V., Hagenauer, G., Zumbach, J., & Strahl, A. (2022, June) *“I simply attend to the class as a whole and still try to encourage each individual independent from gender and care about everyone” – A qualitative exploration of teachers' knowledge and practice in gender-equitable physics teaching*. Paper accepted for presentation at the Network Gender & STEM Conference, Munich, Germany.
- (37) Kuhn, C., Hagenauer, G., & Gröschner, A. (2022, June). *On the relevance of goal orientations in mentoring. An explorative interview study*. Paper accepted for presentation at the Sig-11 conference, Oldenburg, Germany.
- (38) Feiss, C., Hagenauer, G. & Moroni, S. (2022, July). *Teachers' emotions related to homework and their antecedents*. Paper accepted for presentation at the JURE, Porto, Portugal.
- (39) Hagenauer, G., Riffert, F., Kriegseisen, J., & Strahl, A. (2022, August). *The interplay between emotions and engagement of secondary school students in science education*. Paper accepted for presentation within the symposium “Students' emotions in school and in HE: antecedents, consequences, and methodological challenges” (organised by J. Gorges & G. Hagenauer); ICM, Dresden, Germany.

- (40) Muehlbacher, F., Hagenauer, G., & Keller, M. M. (2022, August) *Teachers' emotion regulation in the team-taught classroom: a qualitative analysis*. Paper accepted for presentation at the ICM, Dresden, Germany. (Symposium: Teacher emotions, emotion regulation and student motivation).
- (41) Waber, J., Hagenauer, G., Hascher, T. & de Zordo, L. (2022, August). *Emotions in social-interactions in pre-service teachers' team-practica*. Paper accepted for presentation at the ICM, Dresden, Germany. (Symposium: Teacher emotions, emotion regulation and student motivation).
- (42) Feiss, C., Hagenauer, G. & Moroni, S. (2022, August). *Teachers' emotions related to homework and their antecedents*. Poster accepted for presentation at the ICM, Dresden, Germany.
- (43) Feiss, C., Hagenauer, G., & Moroni, S. (2022, Sept.) *Lehrer*innenemotionen im Hausaufgabenprozess und deren Auslöser*. Paper accepted for presentation at the SGBF, Lausanne, Switzerland.
- (44) Gastager, A., Hagenauer, G., Moser, D., & Rottensteiner, E. (2022, September). *Förderung der epistemischen reflexiven Kompetenzen bei Lehramtsstudierenden hinsichtlich der Offenheit gegenüber bildungswissenschaftlichen Theorien und Selbstregulation: Ergebnisse einer Mixed-Method Studie*. Paper accepted for presentation at the ÖFEB, Graz, Austria.
- (45) Hrusca, L. M., Hagenauer, G., Ivanova, M., Bach, A., Carmignola, M., Hofmann, F., & Martinek, D. (2022, September). *Zum emotionalen Erleben von Lehramtsstudierenden im Online-Praktikum*. Paper accepted for presentation at the ÖFEB, Graz, Austria. (Symposium: Lehren und Lernen unter erschwerten Bedingungen: Soziale und emotionale Herausforderungen von Schüler*innen sowie angehender und praktizierender Lehrer*innen während der COVID-19-Pandemie; organised by Flora Woltran; Universität Wien)
- (46) Hagenauer, G. (2022, September). Round-Table participant in the roundtable "*The growth mindset: an engaging new concept or same old thing?*" (organised by G. Benke & B. Hanfstingl); ÖFEB, Graz, Austria.
- (47) Auer, V., Hagenauer, G., Zumbach, J., & Strahl, A. (2022, September). „*Das ist [...] die Klasse als Ganzes einfach wahrnehmen und trotzdem jeden Einzelnen versuchen zu fördern, das zu machen, was er oder sie gerade braucht*“ – Ergebnisse einer Interviewstudie mit Physiklehrpersonen über gendersensible Unterrichtsgestaltung und deren Umsetzung in der Praxis. Poster accepted for presentation at the ÖFEB, Graz, Austria.

2021

- (48) Hagenauer, G., Ivanova, M., Bach, A., Carmignola, M., Hofmann, F., & Martinek, D. (2021, February 25). *Zur Entwicklung emotional-motivationaler Kompetenzfacetten und des Rollenverständnisses von Lehramtsstudierenden in der Schulpraxis (EMRiS)*. Poster accepted for presentation at the ÖFEB-Conference, PH Oberösterreich, Linz, Austria (online).
- (49) Hagenauer, G. (2021, February 26, Keynote). „*Emotions are at the heart of teaching*” (Hargreaves, 1998) - *Zur Rolle von Emotionen, Emotionsregulation und Emotionskommunikation für Lehrer*innenprofessionalisierung und Lehrer*innenbildungsforschung*. Invited Keynote at the ÖFEB Conference, PH Oberösterreich, Linz, Austria (online).
- (50) Kuhn, C., & Hagenauer, G. (2021, March 22-24). *Warum entscheiden sich Lehrpersonen, Mentor*in zu werden? Eine Erwartungs-mal-Wert theoretische Perspektive zur Eingangsmotivation von Mentor*innen* [Why do teachers decide to become mentor

- teachers: an expectation-value theoretical perspective on mentor teachers' initial motivation]. Paper presented within the symposium *Zur Rolle von Motivation und Emotion in den schulpraktischen Studien* [On the role of motivation and emotion in school-based practical studies] (organised and chaired by C. Kuhn & G. Hagenauer). 4. IGSP, Osnabrück, Germany. <https://www.igsp-kongress-osnabrueck-2021.de/> (online)
- (51) Ivanova, M., Hagenauer, G., Martinek, D., Hofmann, F., Carmignola, M., & Bach, A. (2021, March 23). *Schulpraktika im Distanzunterricht - Chancen und Herausforderungen*. Paper accepted for presentation at the digi-Gebf, Germany (online):
- (52) Ivanova, M., Bach, A., Hagenauer, G., Martinek, D., Hofmann, F., & Carmignola, M. (2021, May 20-22). *Teaching practicum online - opportunities and challenges*. Paper accepted for presentation at the TEPE Conference, Ljubljana, Slovenia (online).
- (53) Kuhn, C., Hagenauer, G., & Gröschner, A. (2021, August 23-27). Why did you become a mentor teacher? A qualitative study on the motives to become a mentor teacher. Paper presented within the symposium *Learning in the School Practicum Mentoring as professional development for student & mentor teachers* (organized and chaired by C. Kuhn & G. Hagenauer). EARLI 2021, Gothenburg, Sweden. <https://www.earli.org/EARLI2021> (online)
- (54) Hagenauer, G., Muehlbacher, F., & Ivanova, M. (2021; August 23-27). *Insights on the teacher-student relationship at university from the teachers' perspective*. Paper accepted for presentation at the EARLI 2021, Gothenburg, Sweden, <https://www.earli.org/EARLI2021> (online)
- (55) Feiss, C., Hagenauer, G., & Moroni, S. (2021, Sept.). *Teachers' emotions triggered by their homework practice with a particular focus on differentiation*. Poster accepted for presentation at the ECER, Geneva, Switzerland (online).

2020 ("Corona-Year")

- (56) Hagenauer, G. & Oberwimmer, K. (27.2.2020, Februar). *Zum Zusammenhang zwischen Hausaufgabenpraxis und Leseleistung: Ergebnisse aus PIRLS 2006, 2011 und 2016*. Vortrag im Rahmen des Symposiums zu PIRLS und den Bildungsstandards an der Universität Salzburg.
- (57) Hagenauer, G., Kriegseisen, J., Strahl, A., & Riffert, F. (2020, März, 25-27). *Emotionen und Lernverhalten von Sekundarschüler*innen im Physik- und Chemieunterricht*. Paper accepted for presentation (Symposium); GEBF 2020, Potsdam, Germany. <https://www.gebf-ev.de/deutsch/tagungen-der-gebf/2020-8-gebf-tagung-potsdam-ausgefallen/> (cancelled)
- (58) Kuhn, C., & Hagenauer, G. (2020, März, 25-27). *Zur Bedeutung der Mentor-Mentee-Beziehung für die Zielorientierungen und das Hilfesuchen im Schulpraktikum*. Poster accepted for presentation at the GEBF, Potsdam, Germany. <https://www.gebf-ev.de/deutsch/tagungen-der-gebf/2020-8-gebf-tagung-potsdam-ausgefallen/> (cancelled)
- (59) Kuhn, C., & Hagenauer, G. (2020, September 3-8). *The mentor-mentee relationship and its relation to student teachers' motivation and help seeking*. Poster accepted for presentation at the ICM, Dresden, Germany. <https://sig8meetssig16-dresden.de/> (conference postponed)
- (60) Waber, J., Hagenauer, G., & de Zordo, L. (2020, August). *Relational Turning Point Events in der Beziehungsentwicklung zwischen Studierenden in Teampraktika*. Beitrag innerhalb

des Symposiums „Peer-Kooperation im Tandempraktikum“ (organisiert von Marco Galle und Annelies Kreis, PH Zürich) an der SGBF Konferenz, Biel, Schweiz. <https://events.hep-bejune.ch/de/events/SGBF-Kongress-2020/Startseite.html>. (online)

- (61) Hascher, T., & Hagenauer, G. (2020, August). *Das Wohlbefinden von Schweizer Jugendlichen in der Schule*. Beitrag innerhalb des Symposiums „Einbindung von Schweizer Large-Scale Assessment-Daten in den erweiterten Forschungskontext am Beispiel der Überprüfung der Grundkompetenzen (ÜGK)“ (organisiert von Andrea Erzinger) an der SGBF Konferenz, Biel, Schweiz. <https://events.hep-bejune.ch/de/events/SGBF-Kongress-2020/Startseite.html> (online)

2019

- (62) Hagenauer, G. (2019, September). Diskutantin im Symposium „*Facetten des Wohlbefindens im Kindes- und Jugendalter – Einblicke in empirische Studien aus Österreich und Deutschland*.“ Symposium organisiert von Tanja Ganotz. ÖFEB, Linz, Österreich.
- (63) Hagenauer, G. (2019, September). Diskutantin im Symposium „*Becoming a teacher in Austria and Finland – key experiences and conceptions*.“ Symposium organisiert von Eeva Kaisa Hyry-Beihammer. ÖFEB, Linz, Österreich.
- (64) Gastager, A., Hagenauer, G., Moser, D., & Rottensteiner, E. (2019, September). *Reflexive Wege: evidenzbasierte Förderung der professionellen reflexiven Kompetenzen in der Ausbildung von Lehramtsstudierenden*. Poster an der ÖFEB 2019, Linz, Österreich.
- (65) Hansen, M., Mendzheritskaya, J., Hagenauer, G., Kordts-Freudinger, R., Thies, K., & Stephan, M. (2019, September). *A conceptual framework of higher education teachers' emotions*. Paper accepted for presentation at the Peapsy 2019, Leipzig, Germany.
- (66) Moser, D., Rottensteiner, E., Gastager, A., & Hagenauer, G. (2019, September). *Towards becoming a reflective practitioner: an intervention study in the context of teacher education*. Paper accepted for presentation at the ECER 2019, Hamburg, Germany.
- (67) Hagenauer, G., Waber, J., & de Zordo, L. (2019, August). *Developing relational quality for student teachers and their mentor teachers in the pedagogical internship*. Paper accepted for presentation at the EARLI 2019, Aachen, Germany.
- (68) Hagenauer, G., Ittner, D., Hofmann, F., Stephan, M., Gläser-Zikuda, M., Lohbeck, A., Bernholt, A., & Moschner, B. (2019, August). *Interrelations between the perceived learning environment in higher education and students' test anxiety*. Paper accepted for presentation at the EARLI 2019, Aachen, Germany.
- (69) Hagenauer, G., de Zordo, L., & Hascher, T. (2019; Juni). *Zielorientierungen von Lehramtsstudierenden bezogen auf das Schulpraktikum*. Beitrag an der SGBF 2019, Basel, Schweiz, innerhalb des Symposiums „Die Bedeutung der motivationalen Zielorientierungen von Lehrpersonen in der Ausbildung und im Beruf (organisiert von Dr. Benita Affolter, PH St. Gallen)“
- (70) Waber, J., Hagenauer, G. & De Zordo, L. (2019, April). *Vertrauen im Teampraktikum*. Beitrag an der IGSP 2019, Graz, Österreich.
- (71) Sutter-Brandenberger, C. C., Hagenauer, G., & Hascher, T. (2019, April). *Promoting Low-Achieving Students' Motivation and Self-Concept in Mathematics. Results of a Two-Year*

Classroom-based Intervention. Poster accepted for presentation at the AERA, Toronto, Canada.

2018

- (72) Waber, J., Hagenauer, G., & de Zordo, L. (2018, Februar). *Vertrauen im Teampraktikum*. Poster an der GEBF, Basel, Schweiz.
- (73) Hagenauer, G. (2018, Juni). Diskussion des Symposiums „*Motivationale Orientierungen von Lehrpersonen und ihre Effekte auf Unterrichtsqualität und / oder Lernerfolg von Schülerinnen und Schülern*“. (organisiert von Benita Affolter & Sonja Büchel, PH St. Gallen). SGBF, Zürich, Schweiz.
- (74) Hascher, T., Hagenauer, G., Sutter-Brandenberger C. C., & Moser, N. (2018, Juni). *Förderung der Schüler/innenmotivation in Mathematikunterricht auf Sekundarstufe I – Befunde einer zweijährigen Interventionsstudie*. Paper an der SGBF, Zürich, Schweiz.
- (75) Lohbeck, A., Hagenauer, G., & Frenzel, A. (2018, September). *Selbstkonzepte und Emotionen von Lehrkräften: Konzeptualisierung und Zusammenhänge*. Paper an der AEPF, Lüneburg, Deutschland.

2017

- (76) Hagenauer, G. & Hascher, T. (2017, März). *Zielorientierungen und Emotionen als Prädiktoren des Lernprozesses im Praktikum*. Vortrag an der Tagung „Lernen in der Praxis“, Bochum, Deutschland (Vortrag innerhalb des Symposiums „Lernprozesse im Praktikum: Validierung des deutschsprachigen Inventory Learning to Teach (ILTP) Instruments“ organisiert von A. Gröschner & T. Hascher).
- (77) Hascher, T., Hagenauer, G., Brandenberger, C., & Moser, N. (2017, März). *Veränderungen des schulischen Wohlbefindens und der Lernemotionen im ersten Jahr der Sekundarstufe I*. Vortrag an der GEBF, Heidelberg, Deutschland (Vortrag innerhalb des Symposiums: „Zur Bedeutung nicht- kognitiver Faktoren für die schulische Bildung“ organisiert von T. Hascher & T. Marksteiner).
- (78) Hagenauer, G., Strahl, A., Riffert, F., & Kriegseisen, J. (2017, Juni). *Kann der Lernzyklenansatz in Physik die Motivation und das Erleben von positiven Emotionen bei Schüler/innen unterstützen? Befunde einer Interventionsstudie*. Vortrag an der SGBF 2017, Fribourg, Schweiz.
- (79) Brandenberger, C., Hascher, T., & Hagenauer, G. (2017, Juni). *Mathematik, Motivation und Migration: Zum Zusammenhang zwischen Mathematikleistung und motivational-emotionalen Merkmalen*. Vortrag an der SGBF 2017, Fribourg, Schweiz.
- (80) Hagenauer, G., Gläser-Zikuda, M., Moschner, B., Lippert, N., & Bonitz, M. (2017, August). *Teacher education students' emotions and their relevance for study commitment and life satisfaction*. Paper accepted for presentation at the Earli 2017, Tampere, Finland.
- (81) Hascher, T., De Zordo, L., & Hagenauer, G. (2017, August). *Emotions in cooperative field experiences*. Paper accepted for presentation at the Earli 2017, Tampere, Finland. (Paper within the symposium “Professional development of student teachers during their field experiences” organized by A. Gröschner & D. Festner).
- (82) Brandenberger, C. C., Hagenauer, G., & Hascher, T. (2017, August). *Enhancing adolescents' self-determined motivation and self-concept in math. An intervention study*. Paper accepted for presentation at the Earli 2017, Tampere, Finland.

- (83) Hagenauer, G. (2017, Sept.). DiskutantIn des Symposiums: *Motivation und Unterrichtsqualität – empirische Einblicke in motivationale Aspekte von Lehr-Lernprozessen*; Symposium organisiert von Susanne Schwab und Christoph Helm. Pädagogische Hochschule Vorarlberg: ÖFEB.
- (84) Gläser-Zikuda, M., Hagenauer, G., & Klass, S. (2017, Sept.). *Effekte einer portfoliobasierten Lernumgebung auf das Wohlbefinden und negative Emotionen von Schüler/innen*. Beitrag an der PAEPSY 2017, Münster, innerhalb des Symposiums „Das Wohlbefinden von Lernenden fördern“ (organisiert von Jessica Lang & Bernhard Schmitz)
- (85) Hascher, T., Brandenberger, C., Hagenauer, G., & Moser, N. (2017, Sept.). *Wohlbefinden und Lernfreude im Jugendalter: Befunde einer Interventionsstudie*. Beitrag an der PAEPSY 2017, Münster, innerhalb des Symposiums „Das Wohlbefinden von Lernenden fördern“ (organisiert von Jessica Lang & Bernhard Schmitz)

2016

- (86) Wallner-Paschon, C. & Hagenauer, G. (2016, Februar). *Die Bedeutung von familiären, schulischen und individuellen Merkmalen für die Mathematikkompetenz*. Präsentation Expertenbericht PIRLS & TIMSS 2001; Salzburg, Österreich.
- (87) Lohbeck, A., Hagenauer, G., & Moschner, B. (2016, März). *Zum Zusammenspiel zwischen schulischem Selbstkonzept, Lernfreude, Konzentration und Schulleistungen im Grundschulalter*. Vortrag (Paper) an der GEBF; Berlin, Deutschland.
- (88) Hagenauer, G., Riffert, F., Kriegseisen, J., & Strahl, A. (2016, August). *Fostering positive emotions in science education: An intervention study applying learning cycles*. Poster accepted for presentation at the ICM (International Conference on Motivation); Thessaloniki, Greece.
- (89) Hagenauer, G. (2016, August). *Discussant of the invited symposium: Engagement and emotions in collaborative learning: How do they inter-relate and what are the implications?* (organized by S. E. Volet & M. Vauras). ICM (International Conference on Motivation); Thessaloniki, Greece.
- (90) Hagenauer, G., & Hascher, T. (2016, Juni/Juli). *Die Bedeutung der Lehrer-Schüler-Beziehung für die Emotionen der Lehrpersonen, deren Unterrichtsverhalten und berufliches Wohlbefinden*. Vortrag an der SGBF 2016, Lausanne, Schweiz (Vortrag innerhalb des Symposiums „Die Lehrer-Schüler-Beziehung verstehen, nutzen und gestalten“ organisiert von D. Vogel & C. Tschopp; PH Luzern).
- (91) Hascher, T., Brandenberger, C., Moser, N., & Hagenauer, G. (2016, Juni/Juli). *Förderung der Lernmotivation und positiven Emotionen im Fach Mathematik auf der Sekundarstufe*. Vortrag an der SGBF 2016; Lausanne, Schweiz.
- (92) Hascher, T., de Zordo, L., Hagenauer, G., Hartmann, W., & Andrey, S. (2016, Juni/Juli). *Kooperation lernen im Praktikum?* Vortrag an der SGBF 2016; Lausanne, Schweiz.
- (93) Hascher, T., de Zordo, L., Hagenauer, G., Hartmann, W., & Andrey, S. (2016, Juni). *Peer cooperation in pedagogical field experiences*. Paper accepted for presentation at the Earli Sig 11 Conference 2016: Diversity and inclusion as a challenge for teacher education“; Zürich, Switzerland.
- (94) Hagenauer, G., Gläser-Zikuda, M., & Moschner, B. (2016, Sept.). *Effekte von Studierendenemotionen auf die Lebenszufriedenheit und das Commitment im Studium*. Vortrag an der AEPF 2016, Rostock: Deutschland.
- (95) Brandenberger, C., Hascher, T., & Hagenauer, G. (2016, Sept.). *Mathematikleistung und motivational-emotionale Merkmale: Zur Rolle des Migrationshintergrundes*. Vortrag an der AEPF 2016, Rostock: Deutschland.
- (96) Hascher, T., Brühwiler, Ch., Erzinger, A., Girnat, B., & Hagenauer, G. (2015, Sept.). *Mathematikbezogenen Einstellungen, motivationale Orientierungen und Emotionen am Ende der obligatorischen Schulzeit*. Vortrag an der AEPF 2016, Rostock: Deutschland

(Vortrag innerhalb des Symposiums „Nicht-kognitive Bildungsergebnisse: Eine neue Perspektive auf Bildung organisiert von Dr. T. Marksteiner & Prof. Dr. Tina Hascher)

2015

- (97) Gläser-Zikuda, M., Klaß, S., Wolf, N., Hagenauer, G., Moschner, B., Bernholt, A., Lohbeck, A., Dunker, N., & Lüschen, I. (2015, März). *Individuelle und kontextuelle Prädiktoren der Studienzufriedenheit von Lehramtsstudierenden*. Vortrag (Paper) an der GEBF, Bochum, Deutschland.
- (98) Hascher, T., De Zordo, L., & Hagenauer, G. (2015, Mai). *Auf den Anfang kommt es an – Kooperation im Einführungspraktikum*. Vortrag (Paper) an der Tagung „Lernen in der Praxis“, Brugg-Windisch, Schweiz (Vortrag innerhalb des Symposiums „Kooperation im Praktikum“ organisiert von T. Hascher & W. Hartmann).
- (99) Hagenauer, G. & Hascher, T. (2015, Juli). *Emotionen von Lehramtsstudierenden im Schulpraktikum und deren Zusammenhang mit individuellen Studierendenmerkmalen und dem Unterrichtsverhalten*. Vortrag (Paper) an der SGBF-Tagung, St. Gallen, Schweiz.
- (100) Hagenauer, G., Hascher, T., & Volet, S. E. (2015, August). *Teacher emotions: relational antecedents and consequences*. Paper accepted for presentation at the Earli 2015, Limassol, Cyprus (Paper presented within the symposium “Student involvement in the classroom: Different perspectives and associations; organized by Anett Wolgast; Dipf, Frankfurt, Germany).
- (101) Hagenauer, G., Gläser-Zikuda, M., & Volet, S. E. (2015, August). *Teacher emotions in higher education – a comparison between Australia and Germany*. Paper accepted for presentation at the Earli 2015, Limassol, Cyprus (Paper presented within the symposium “Emotions in Higher Education” organized by Miriam Hansen & Julia Mendzheritskaya; Frankfurt, Germany)
- (102) Gläser-Zikuda, M., Klaß, S., Wolf, N., Hagenauer, G., Moschner, B., Bernholt, A., Lohbeck, A., Dunker, N., & Lüschen, I. (2015, August). *Individual and academic environmental antecedents of teacher education students’ study satisfaction*. Paper accepted for presentation at the Earli 2015, Limassol, Cyprus.
- (103) Hascher, T., Hagenauer, G., & De Zordo, L. (2015, Sept.). *Welche Lerngelegenheiten bieten kooperative Praktika in der Lehrer/innenbildung*. Vortrag (Paper) an der AEPF-Tagung, Göttingen, Deutschland.
- (104) De Zordo, L., Hascher, T., & Hagenauer, G. (2015, Nov.). *Teamteaching in kooperativen Praktika*. Vortrag (Paper) am Zukunftsforum Bildungsforschung innerhalb des Symposiums: "Studentische Lernprozesse und Theorie-Praxis-Vernetzung im Kontext schulpraktischer Studien" (Schulz & Holzäpfel) (Graduiertenakademie Pädagogische Hochschulen), Heidelberg (PH), Deutschland.

2014

- (105) Hagenauer, G., Volet, S., & Gläser-Zikuda, M. (2014, März). *Emotionen und Emotionsausdruck von Hochschuldozierenden in der Lehrerausbildung*. Vortrag (Paper) an der GEBF, Frankfurt, Deutschland (Vortrag innerhalb des Symposiums: Pädagogische und psychologische Bildungsforschung zu Lehr-Lernprozessen an Hochschulen; organisiert von K.-P. Wild und M. Gläser-Zikuda).
- (106) Katstaller, M., Hagenauer, G., & Hascher, T. (2014, März). *Unterschiede im emotionalen Belastungserleben und im Unterrichtsverhalten als ein Resultat problematischer LehrerInnen-SchülerInnen-Beziehungen*. Vortrag (Paper) an der GEBF, Frankfurt, Deutschland (Vortrag innerhalb des Symposiums „Unterrichtsstörungen im Spannungsfeld von Individuum, Klasse und Lehrperson – eine multiperspektivische Betrachtung; organisiert von P. Taskinen).

- (107) Hagenauer, G., Gläser-Zikuda, M., & Hascher, T. (2014, June). *Aspects of instructional quality and the relation to students' learning enjoyment*. Paper accepted for presentation at the ICM (International Conference on Motivation), Helsinki, Finland (Paper within the symposium "Mixed Methods in Motivation Research: Are more methods always better?"; organized by A. Gegenfurtner & M. Vauras).
- (108) Hagenauer, G. & Hascher, T. (2014; Sept.). *Emotionen von Lehrpersonen*. Vortrag (Paper) an der AEPF, Hamburg, Deutschland.

2013

- (109) Hagenauer, G. & Volet, S. E. (2013, August). *University teachers' emotions and emotion expression. A neglected field in higher education research*. Paper accepted for presentation at the 15th Biennial Conference (Earli 2013), Munich, Germany. (Paper presented within the symposium "University teachers' and mentors' motivation and emotion; organized by M. Wosnitza & S. E. Volet)
- (110) Hagenauer, G. & Volet, S. E. (2013, August). *Student-teacher relationship at university: an important yet under-researched field*. Paper accepted for presentation at the 15th Biennial Conference (Earli 2013), Munich, Germany. (Paper presented within the symposium "Scholarship of Teaching and Learning – Concepts and Research in Higher Education"; organized by J. Fendler & M. Gläser-Zikuda).
- (111) Endedijk, M., Donche, V., Gröschner, A., Hascher, T., Kreis, A., & Hagenauer, G. (2013, August). Assessing the quality of students' professional learning: an international validation study. Paper accepted for presentation at the 15th Biennial Conference (Earli 2013), Munich, Germany. (Paper presented within the symposium "From student to teacher: Assessing the processes and outcomes of learning to teach"; organized by M. Endedijk).
- (112) Dämon, K. & Hagenauer, G. (2013, September). *Hausaufgaben und deren Rolle für die Lese- und Mathematikleistung am Ende der Grundschule – Befunde aus PIRLS und TIMSS 2011*. Vortrag (Paper) an der Tagung der AEPF/KBB, Dortmund, Deutschland.
- (113) Hascher, T. & Hagenauer, G. (2013, September). *Zur Rolle von Studierendenmerkmalen im Lernen im Praktikum* Vortrag (Paper) an der Tagung der AEPF/KBB, Dortmund, Deutschland. (Vortrag innerhalb des Symposiums „Forschung zu Reformen der Lehrerbildung“; organisiert von H.-J. Abs).

2012

- (114) Hagenauer, G & Gegenfurtner, A. (2012, August; accepted symposium; organization and chair: *Achievement Goals in the Sphere of Adult Learners*, Symposium at the 13th International Conference on Motivation (ICM), Frankfurt, Germany.
- (115) Hagenauer, G. & Volet, S. E. (2012, August). *Teaching at university: an emotional practice?* Poster accepted for presentation at the 13th International Conference on Motivation (ICM), Frankfurt, Germany.
- (116) Hascher, T., Hagenauer, G., & Katstaller, M. (2012, September). *Emotionsregulation bei Schulunlust*. Vortrag (Paper) an der DGPs, Bielefeld, Deutschland.

2011

- (117) Hagenauer, G. (2011, February). *Learning enjoyment in early adolescence*. Poster accepted for presentation at the EERA Spring School on Advanced Methods in Educational Research (TU Dortmund).
- (118) Hagenauer, G. (2011, September; symposium chair). *Symposium: Predictors of Students' Academic Emotions*; Accepted Symposium at the 14th Biennial Conference (Earli 2011), Exeter, UK.

- (119) Hagenauer, G. & Hascher, T. (2011, September). *Erfassung kognitiver Regulationsstrategien bei Schulunlust*. Poster präsentiert an der 76. Tagung der AEPF, Klagenfurt, Österreich.

2010

- (120) Hascher, T. & Hagenauer, G. (2010, March). *Schulisches Wohlbefinden im Jugendalter - Verläufe und Einflussfaktoren*. Vortrag (= Paper) an der Tagung der DGfE, Mainz, Deutschland.
- (121) Hagenauer, G. (2010, July). *Control- and Valence Cognitions and their Impact on Learning Enjoyment*. Paper accepted for presentation at the JURE 2010. Frankfurt, Germany. (Nominated for Best of Paper Award)
- (122) Hagenauer, G. & Hascher T. (2010, September). *Die Bedeutung des Lehrperson-Schüler/innenverhältnisses für die schulische Lernfreude*. Vortrag (Paper) an der 74. Tagung der AEPF, Jena, Deutschland.

2009

- (123) Hascher T. & Hagenauer, G. (2009, March). *Das Wohlbefinden von Schüler/innen in der Sekundarstufe 1 und dessen Zusammenhang mit schulischem Lernen und Leistung*. Vortrag (Paper) an der 72. Tagung der AEPF, Landau, Deutschland.
- (124) Hascher, T. & Hagenauer G. (2009, August). *Learning cycles in the science classroom*. Paper for presentation at the 13th Biennial Conference (Earli 2009), Amsterdam, The Netherlands.
- (125) Hagenauer, G. & Hascher, T. (2009, August). *Changes in learning enjoyment in early adolescence*. Paper accepted for presentation at the 13th Biennial Conference (Earli 2009), Amsterdam, The Netherlands.
- (126) Hagenauer, G. (2009, August). *Learning enjoyment in early adolescence. Its change and its determinants*. Poster accepted for presentation at the Jure-Pre Conference at the 13th Biennial Conference (Earli 2009), Amsterdam, The Netherlands.
- (127) Hascher, T. & Hagenauer, G. (2009, September). *Alienation from school*. Paper accepted for presentation at The European Conference on Educational Research (ECER 2009), Vienna, Austria.

2008

- (128) Hascher, T., Hagenauer, G., Kriegseisen, J., & Riffert, F. (2008, July). *Emotion regulation as important feature of self-regulated learning in school*. Paper accepted for presentation at the 11th International Congress of Psychology (ICP), Berlin, Germany.
- (129) Hagenauer, G. (2008, August). *The decrease in learning enjoyment during early adolescence*. Paper accepted for presentation at the 2nd Summer School on Motivation, Turku, Finland.
- (130) Hascher, T. & Hagenauer, G. (2008, August). *How do students cope with academic amotivation?* Paper accepted for presentation at the 11th International Conference on Motivation (ICM), Turku, Finland.
- (131) Hascher, T., Hagenauer, G., Kriegseisen, J., & Riffert, F. (2008, August). *Lernzirkel im naturwissenschaftlichen Unterricht*. Vortrag (= Paper) an der 71. Tagung der Kommission der „Arbeitsgruppe Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Kiel, Deutschland.