

Vorschläge Themen und Literaturpakete Masterprüfung

bei Ap. Prof. Dr. Irmtraud Kaiser

Allgemeine Informationen zur Masterprüfung im Teilfach „Germanistische Linguistik“ finden Sie auf der Homepage der Germanistik unter <https://www.plus.ac.at/wp-content/uploads/2023/03/Merkblatt-zu-muendlichen-Masterpruefungen-im-Teilfach-Germanistische-Linguistik-Stand-29-03-2023.pdf>.

Die folgenden thematischen Vorschläge betreffen nur Prüfungen bei Ap. Prof. Dr. Irmtraud Kaiser, wenn die Masterarbeit in einem anderen Fach geschrieben wurde. Nach Absprache sind auch andere Themen und/oder andere Literaturgrundlagen möglich.

Thema 1a: Dialekt und Standardsprache in der Schule und im Deutschunterricht

Monographien:

- Dürscheid, Christa / Schneider, Jan Georg (2019): Standardsprache und Variation. Narr Francke Attempto.
- Janle, Frank / Klausmann, Hubert (2020): Dialekt und Standardsprache in der Deutschdidaktik. Eine Einführung. Tübingen: Narr Francke Attempto.

Aufsätze:

- Dannerer, Monika (2024): Dort, wo es auch noch die echten, tiefen Dialekte gibt? Zur sprachlichen Situation in Österreich. In: ide – Informationen zur Deutschdidaktik 48/3, 9–20.
- Kaiser, Irmtraud (2024): Dialekt-Standard-Variation in österreichischen Schulen. In: ide - Informationen zur Deutschdidaktik 48/3, 97–107.
- Kaiser, Irmtraud / Ender, Andrea (2020): Innere Mehrsprachigkeit als Potenzial für den Deutschunterricht. In: Langlotz, Miriam (Hrsg.): Grammatikdidaktik. Theoretische und empirische Zugänge zu sprachlicher Heterogenität. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren. 237–271.

Thema 1b: Dialekt-Standard-Variation im deutschsprachigen Raum

Monographien/Sammelbände:

- Dürscheid, Christa / Schneider, Jan Georg (2019): Standardsprache und Variation. Narr Francke Attempto.
- Stevenson, Patrick / Horner, Kristine / Langer, Nils / Reershemius, Gertrud (2018): The German-Speaking World. A Practical Introduction to Sociolinguistic Issues. London: Routledge.

Aufsätze:

- Christen, Helen / Ender, Andrea / Kehrein, Roland (2020): Sprachliche Variation in Deutschland, Österreich, der Schweiz und Luxemburg. In: Bohnert-Kraus, Mirja / Kehrein, Roland (Hrsg.): Dialekt und Logopädie. Hildesheim, Zürich, New York: Olms (= Germanistische Linguistik 248–249), 83–135.
- Elspaß, Stephan (2023): Das Variationsspektrum des Deutschen. In: Freywald, Ulrike

/ Wiese, Heike / Boas, Hans C. / Brizić, Katharina / Dammel, Antje / Elspaß, Stephan: Deutsche Sprache der Gegenwart. Eine Einführung. Stuttgart: Metzler. 13–70.

- Lenz, Alexandra N. (2019): Bairisch und Alemannisch in Österreich. In: Herrgen, Joachim / Schmid, Jürgen Erich (Hrsg.): Sprache und Raum. Berlin / Boston: De Gruyter Mouton, 317–358.

Thema 2: Erstspracherwerb

Monographien:

- Kauschke, Christina (2012): Kindlicher Spracherwerb im Deutschen. Berlin/Boston: Walter de Gruyter.
- Szagun, Gisela (2019): Sprachentwicklung beim Kind. 7. Aufl. Weinheim/Basel: Beltz.

Aufsätze:

- Kaiser, Irmtraud / Kasberger, Gudrun (2020): Zum Erwerb von Variationskompetenz im Deutschen im österreichisch-bairischen Kontext. In: Bohnert-Kraus, Mirja / Kehrein, Roland (Hrsg.): Dialekt und Logopädie. Hildesheim/Zürich/New York: Olms (Germanistische Linguistik), 159–198.
- Schöler, Werner (2020): Spracherwerbstheorien. In: Sachse, Steffi / Bockmann, Ann-Katrin / Buschmann, Anke (Hrsg.): Sprachentwicklung. Entwicklung – Diagnostik – Förderung im Kleinkind- und Vorschulalter. Berlin/Heidelberg: Springer, 65–87.
- Templ, Viktoria / Weichselbaum, Maria / Korecky-Kröll, Katharina / Dressler, Wolfgang U. (2018): Deutschspracherwerb ein- und zweisprachiger Wiener Kindergartenkinder. Der Einfluss des sozioökonomischen Status der Familie, des sprachlichen Hintergrunds und der Sprechsituationen. In: Carvill Schellenbacher, Jennifer / Dahlvik, Julia / Fassmann, Heinz / Reinprecht, Christoph (Hg.): Migration und Integration – wissenschaftliche Perspektiven aus Österreich. Jahrbuch 4(2018), 195–210.

Thema 3: Leseforschung und Lesedidaktik

Monographien:

- Lenhard, Wolfgang (2024): Leseverständnis und Lesekompetenz. Grundlagen - Diagnostik - Förderung. 3., erw. u. überarb. Aufl. Stuttgart: Kohlhammer.
- Rosebrock, Cornelia/Nix, Daniel (2020): Grundlagen der Lesedidaktik und der systematischen schulischen Leseförderung. 9., aktual. Neuauflage Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Garbe, Christine / Philipp, Maik / Ohlsen, Nele (2009): Lesesozialisation. Paderborn u.a.: Schöningh.

Aufsätze:

- Bachinger, Antonia / Bruneforth, Michael / Schmich, Juliane (2021): Lesekompetenz und Leseunterricht in Österreich – Ergebnisse, Entwicklungen und Forschungsinteressen aus fachdidaktischer und aus bildungspolitischer Perspektive. In: Bundesministerium für Bildung, Wissenschaft und Forschung (Hrsg.): Nationaler Bildungsbericht Österreich 2021. Wien: IQS, 471–528.
- Kaiser, Irmtraud (2019): Leseverstehen als Schlüsselkompetenz in allen Fächern. In: Ender, Andrea / Greiner, Ulrike / Strasser, Margareta (Hrsg.): Deutsch im mehrsprachigen Umfeld. Sprachkompetenzen begreifen, erfassen, fördern in der

Sekundarstufe. (=Lehren lernen – Basiswissen für die Lehrerinnen- und Lehrerbildung). Seelze: Klett-Kallmeyer, 229–251.

Thema 4: Spracheinstellungen und sprachliche Ideologien

Monographien:

- Beuge, Patrick (2019): Was ist gutes Deutsch? Eine qualitative Analyse laienlinguistischen Sprachnormwissens. Berlin/Boston: de Gruyter.
- Garrett, Peter (2010): Attitudes to language. Cambridge: Cambridge University Press.

Aufsätze:

- Dragojevic, Marko (2017): Language Attitudes. In: Nussbaum, Jon F. (Hg.): Oxford research encyclopedias. Communication. Oxford: Oxford University Press.
- Milroy, James (2007): The Ideology of the Standard Language. In: Llamas, Carmen / Mullany, Louise / Stockwell, Peter (Hg.): The Routledge Companion to Sociolinguistics. London: Routledge. 133–139.
- Siegel, Jeff (2006): Language ideologies and the education of speakers of marginalized language varieties. Adopting a critical awareness approach. In: Linguistics and Education 17(2), 157–174.

Thema 5: Syntax der deutschen Standardsprache

Monographien:

- Pittner, Karin/Berman, Judith (2021): Deutsche Syntax. Ein Arbeitsbuch. 7. Aufl. Tübingen: Narr.
- Musan, Renate (2021): Satzgliedanalyse. Heidelberg: Winter.
- Wöllstein, Angelika (2014): Topologisches Satzmodell. Heidelberg: Winter.

Aufsätze:

- Storrer, Angelika (2007): Grenzgänger: Problemfelder aus didaktischer Sicht. In: Hoffmann, Ludger (Hg.): Handbuch der deutschen Wortarten. Berlin: de Gruyter. 905–924.
- Freywald, Ulrike (2023): Wortstellung im Satz. In: Freywald, Ulrike / Wiese, Heike / Boas, Hans C. / Brizić, Katharina / Dammel, Antje / Elspaß, Stephan: Deutsche Sprache der Gegenwart. Eine Einführung. Stuttgart: Metzler. 141–192.

Thema 6: Sprachbewusstheit/Sprachbetrachtung/Sprachreflexion im Deutschunterricht

Monographien/Sammelbände:

- Wildemann, Anja/Bien-Miller, Lena (Hrsg.) (2023): Sprachbewusstheit – Perspektiven aus Forschung und Didaktik. Wiesbaden: Springer VS.
- Budde, Monika (2012): Über Sprache reflektieren. Unterricht in sprachheterogenen Lerngruppen. IWD/Universität Kassel: Kassel University Press. <https://www.uni-kassel.de/upress/online/frei/978-3-86219-260-1.volltext.frei.pdf>.

Aufsätze:

- Unterholzner, Franz/Müller, Hans-Georg (2023): Metakognition als Brücke zwischen sprachlichem Wissen und Können. In: Didaktik Deutsch 55, 20-38.
- Rezat, Sara (2019): Sprache und Sprachgebrauch untersuchen und reflektieren. In: Goer, Charis/Köller, Katharina (Hrsg.): Fachdidaktik Deutsch. 3., überarbeitete und aktualisierte Auflage. Paderborn: Wilhelm Fink Verlag. 291–320.
- Gallmann, Peter (2021): Die Sinnfrage: Warum Grammatikunterricht? In: Döring, Sandra/Elsner, Daniela (Hrsg.): Grammatik für die Schule. Hamburg: Helmut Buske Verlag. 51-65.