Publikationen

Univ.- Prof. Dr. phil. habil. Sabine Seichter

Seit Januar 2018 Mitherausgeberin und geschäftsführende Schriftleiterin der *„Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik", Schöningh-Verlag, Paderborn (https://brill.com/view/journals/vfp/vfp-overview.xml?language=de)*

Herausgeberin der UTB Buchreihe *„Grundstudium Erziehungswissenschaft“*
Darunter bisher erschienen:

Phillip Knobloch (2024): *Studienrichtungen und Berufsfelder der Erziehungswissenschaft.*

Rita Casale (2022): *Einführung in die Erziehungs- und Bildungsphilosophie.*

Jörg Zirfas (2021): *Pädagogische Anthropologie.*

Winfried Böhm/Ernesto Schiefelbein/Sabine Seichter (2019): *Projekt Erziehung. Eine Einführung in pädagogische Grundprobleme.*

Marcelo Caruso (2019): *Geschichte der Bildung und Erziehung. Medienentwicklung und Medienwandel.*

Jörg Zirfas (2018): *Einführung in die Erziehungswissenschaft.*

Roland Reichenbach (2018): *Ethik der Erziehung und Bildung.*

Wörterbuch

Wörterbuch der Pädagogik (zusammen mit W. Böhm), UTB/Schöningh, 19. aktualisierte Neuauflage, 2025.

Wörterbuch der Pädagogik (zusammen mit W. Böhm), UTB/Schöningh, 18. aktualisierte Neuauflage, 2022.

Wörterbuch der Pädagogik (zusammen mit W. Böhm), UTB/Schöningh, 17. vollständig aktualisierte Neuauflage, 2018.

Monographien

Der lange Schatten Maria Montessoris. Der Traum vom perfekten Kind. Beltz, Weinheim/Basel 2024.

Das „normale” Kind. Einblicke in die Geschichte der schwarzen Pädagogik. Beltz, Weinheim/Basel 2023, 2. Aufl.

Erziehung an der Mutterbrust. Beltz/Juventa, Weinheim/Basel 2020, 2. Aufl.

Das „normale" Kind. Einblicke in die Geschichte der schwarzen Pädagogik. Beltz/Juventa, Weinheim/Basel 2020, 1. Aufl.

Erziehung und Ernährung – Ein anderer Blick auf Kindheit. Beltz/Juventa, Weinheim/Basel 2020, 3. Aufl.

Projekt Erziehung. Eine Einführung in pädagogische Grundprobleme (zusammen mit W. Böhm/ E. Schiefelbein), UTB/Schöningh, Stuttgart/Paderborn 2019, 6. Aufl.

Projekt Erziehung. Ein Lehr- und Lernbuch (zusammen mit W. Böhm/ E. Schiefelbein), UTB/Schöningh, Stuttgart/Paderborn 2017, 5. Aufl.

Erziehung und Ernährung. Ein anderer Blick auf Kindheit, Beltz/Juventa, Weinheim/Basel 2016, 2. Aufl.

Projekt Erziehung. Ein Lehr- und Lernbuch (zusammen mit W. Böhm/ E. Schiefelbein), UTB/Schöningh, Stuttgart/Paderborn 2015, 4. Aufl.

Erziehung an der Mutterbrust. Eine kritische Kulturgeschichte des Stillens, Beltz/Juventa, Weinheim/Basel 2014.

Erziehung und Ernährung. Ein anderer Blick auf Kindheit, Beltz/Juventa, Weinheim/Basel 2012.
(Habilitation)

Pädagogische Liebe. Irrungen und Wirrungen. Kieler Berichte. Beiträge aus dem Institut für Pädagogik der Christian-Albrechts-Universität zu Kiel, hrsg. v. W. Brinkmann, Kiel 2011.

Projekt Erziehung. Ein Lehr- und Lernbuch, (zusammen mit W. Böhm/ E. Schiefelbein), UTB/Schöningh, Stuttgart/Paderborn 2008; 2. Aufl. 2010; 3. Aufl. 2013.

Pädagogische Liebe. Erfindung, Blütezeit, Verschwinden eines pädagogischen Deutungsmusters, UTB/Schöningh, Stuttgart/Paderborn 2007.
(Dissertation)

Herausgeberschaften

Maria Montessori – Die Unantastbare? Warum der Mythos Montessori zerbröckelt, Beltz, Weinheim/Basel 2025.

Literacy und soziale Gerechtigkeit. Empirie – Theorien – Praktiken (zusammen mit A. Bramberger), Beltz/Juventa, Weinheim/Basel 2023.

Giuseppe Flores d'Arcais: Die Erziehung der Person, UTB/Schöningh, Stuttgart/Paderborn 2017.

Pädagogischer Takt. Theorie - Empirie - Kultur (zusammen mit D. Burghardt/ D. Krinninger), UTB/Schöningh, Stuttgart/Paderborn 2015.

Menschenrechte. Demokratie. Geschichte. Transdisziplinäre Herausforderungen an die Pädagogik (zusammen mit J. König), Beltz/Juventa, Weinheim/Basel 2014.

Qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft. Eine praxisorientierte Einführung (zusammen mit B. Friebertshäuser), Beltz/Juventa, Weinheim/Basel 2013.

Hauptwerke der Pädagogik (zusammen mit W. Böhm/ B. Fuchs), Studienausgabe, UTB/Schöningh, Stuttgart/Paderborn 2011.

Hauptwerke der Pädagogik (zusammen mit W. Böhm/ B. Fuchs), UTB/Schöningh, Stuttgart/Paderborn 2009.

Pädagogische Tugenden (zusammen mit W. Eykmann), Ergon, Würzburg 2007.

Die Person als Maß von Politik und Pädagogik (zusammen mit W. Eykmann/ W. Böhm), Ergon, Würzburg 2006.

Reihenmitherausgeberin

Erziehung - Schule – Gesellschaft (zusammen mit W. Böhm/ W. Brinkmann/ J. Hopfner/ J. Oelkers/ R. Reichenbach/ M. Soetard/ M. Winkler), Ergon, Würzburg (Mitherausgeberin seit 2009).

Zeitschriftenmitherausgeberin/Wissenschaftlicher Beirat

Engagement. Zeitschrift für Erziehung und Schule, Aschendorff-Verlag, Münster (September 2017 bis Februar 2022).

Pädagogische Rundschau, Peter Lang, Frankfurt a.M. (seit Juli 2017).

Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik, Schöningh-Verlag, Paderborn (seit Januar 2018).

„Rassegna di Pedagogia"/ Pädagogische Umschau, Fabrizio Serra editore, Pisa/ Rom (seit Oktober 2013).

Buchbeiträge

Über die Notwendigkeit einer geistes- bzw. kulturwissenschaftlich orientierten Allgemeinen Erziehungswissenschaft in Theorie und Praxis, in: M. Huber/ M. Döll (Hrsg.), Die Bedeutung reflexiver Bildungswissenschaft in der pädagogischen Professionalität. Wiesbaden: Springer 2025, S. 15-24.

Maria Montessoris Traum vom perfekten Kind. in: S. Seichter (Hrsg.): Maria Montessori – Die Unantastbare? Warum der Mythos Montessori zerbröckelt, Beltz, Weinheim/Basel 2025, S. 79-92.

Maria Montessori – die Unantastbare? Zur Einleitung, in: S. Seichter (Hrsg.): Maria Montessori – Die Unantastbare? Warum der Mythos Montessori zerbröckelt, Beltz, Weinheim/Basel 2025, S. 7-16

Maria Montessori (1870-1952) – Erziehung im Umfeld von Eugenik, Rassenanthropologie und Perfektionierung, in: M. S. Baader/ E. Kleinau (Hrsg.): Denker*innen und Impulsgeber*innen der erziehungswissenschaftlichen Frauen- und Geschlechterforschung, Beltz Juventa, Weinheim/Basel 2025, S. 145-151.

Über die Sichtbarmachung des Unsichtbaren. Oder: Die Virtualität des Vorgeburtlichen, in: C. Heinze/ K. Masmanidis/ J. Zirfas (Hrsg.): Anthropologie der Virtualität. Pädagogiken der Möglichkeit, des Entwurfs und der Imagination, Beltz Juventa, Weinheim/Basel 2024, S. 18-28.

Erziehung, in: M. Dederich/ J. Zirfas (Hrsg.): Optimierung. Ein interdisziplinäres Handbuch, J. B. Metzler, Stuttgart 2024, S. 171-177.

Macht und sexuelle Gewalt: Kindheitsbilder im Kontext schwarzer Pädagogik, in: M. Zichy (Hrsg.): Handbuch Menschenbilder, Springer, Wiesbaden 2024 (print), S. 85-98/2022 (online), S. 1-14.

Pädagogischer Takt, in: M. Huber/M. Doll (Hrsg.): Bildungswissenschaft in Begriffen, Theorien und Diskursen. Wiesbaden: Springer 2023, S. 427-434.

William Stern als Zeuge disziplinären Vergessens. Zur Wissenspraxis des Erinnerns, in: J. Zirfas/W. Meseth/M. Brinkmann (Hrsg.): Vergessen. Erziehungswissenschaftliche Figurationen. Beltz/Juventa, Weinheim/Basel 2023, S. 41-52 (zusammen mit S. Andresen).

Bildung als Zumutung, in: H. Haslinger (Hrsg.): Menschenbild und Menschenbildung. Anspruch an die Kirche in der Welt von heute, Herder, Freiburg i. Br. 2023, S. 219-231.

„Ist das eh richtig so?“Oder: Warum (Selbst-)Bildung eine Zumutung ist, in: A. Bramberger/ S. Seichter (Hrsg): Literacy und soziale Gerechtigkeit. Empirie – Theorien – Praktiken, Beltz/Juventa, Weinheim/Basel 2023, S. 47-56.

Literacy und soziale Gerechtigkeit (zusammen mit A. Bramberger), in: A. Bramberger/ S. Seichter (Hrsg): Literacy und soziale Gerechtigkeit. Empirie – Theorien – Praktiken, Beltz/Juventa, Weinheim/Basel 2023, S. 9-20.

Geisteswissenschaftlich orientierte Biographieforschung, in: D. Nittel/ H. von Felden/ M. Mendel (Hrsg.): Handbuch Erziehungswissenschaftliche Biographieforschung und Biographiearbeit, Beltz/Juventa, Weinheim/Basel 2023, S. 241-253.

Vorwort, in: B. Fageth: Pädagogischer Takt in der Elementarpädagogik. Problemgeschichtliche Rekonstruktion und empirische Konkretisierung,

Beltz/Juventa, Weinheim/Basel 2022, S. 9-10.

Licht und Schatten pädagogischer Relationalität. Theoretisch-systematische und praxeologisch-kasuistische Kontextualisierung, in: G. Hagenauer/ D. Raufelder (Hrsg.): Soziale Eingebundenheit. Sozialbeziehungen im Fokus von Schule und Lehrer*innenbildung, Waxmann, Münster 2021, S. 47-56.

Der Erwachsene als „Hersteller" des Kindes, in: J. Noack Napoles/ M. Schemmann/ J. Zirfas (Hrsg.): Pädagogische Anthropologie der Erwachsenen, Beltz/Juventa, Weinheim/Basel 2021, S. 138-145.

Technisierte Natur vs. naturalisierte Technik?, in: J. Bilstein/ M. Winzen/ J. Zirfas (Hrsg.): Pädagogische Anthropologie der Technik, Springer, Wiesbaden 2020, S. 35-45.

Jugend zwischen Verehrung und Missbrauch. Oder: Der sexualisierte Körper, in: S.F. Blumenthal/ S. Sting/ J. Zirfas (Hrsg.): Pädagogische Anthropologie der Jugendlichen, Beltz/Juventa, Weinheim 2020, S. 32-39.

Insel, in: D. Burghardt/ J. Zirfas (Hrsg.): Pädagogische Heterotopien, Beltz/Juventa, Weinheim/Basel 2019, S. 120-127.

Über den Kältetod in der Empirischen Erziehungswissenschaft, Oder: Wider die Verdinglichung der Person, in: N. D. Köffler/ P. Steinmair-Pösel/ T. Sojer/ P. Stöger (Hrsg.): Bildung und Liebe. Interdisziplinäre Perspektiven, transcript, Bielefeld 2018, S. 141-150.

Philosophieren mit Kindern. Oder: Ohne Philosophieren keine Kindheit, in: G. Blaschke-Nacak/ U. Stenger/ J. Zirfas (Hrsg.): Pädagogische Anthropologie der Kinder. Geschichte, Kultur und Theorie, Beltz/Juventa, Weinheim/Basel 2018, S. 299-309.

Pädagogischer Takt, in: A. Gastager/ J.-J. Patry (Hrsg.): Pädagogischer Takt: Analysen zu Theorie und Praxis, Leykam, Graz 2018, S. 59-68.

Person und Relation. Über die Bedeutung personalen Handelns, in: J. Krautz (Hrsg.): Beziehungsweisen und Bezogenheiten, Kopaed, München 2017, S. 133-140.

Zum personalistischen Denken von Giuseppe Flores d'Arcais, in: Giuseppe Flores d'Arcais, S. Seichter (Hrsg.), UTB/Schöningh, Stuttgart/Paderborn 2017, S. 9-15.

Die vergebliche Suche nach dem goldenen Gral (zur Einleitung), in: W. Böhm: Der pädagogische Placebo-Effekt. Zur Wirksamkeit von Erziehung, UTB/Schöningh, Stuttgart/Paderborn 2016, S. 7-12.

Die Geburt der Erziehung aus dem Geiste der Ernährung, in: B. Althans/ J. Bilstein (Hrsg.): Essen - Bildung - Konsum. Pädagogisch-anthropologische Perspektiven, Springer, Wiesbaden 2016, S. 113-125.

Anerkennung im Spannungsfeld von Nähe und Distanz, in: A. M. Kalcher/ K. Lauermann: Einander anerkennen, Anton Pustet, Salzburg 2015, S. 25-38.

Auf was kommt es an, wenn es auf den Lehrer und die Lehrerin ankommt? Wissenschaftstheoretische und methodologische Überlegungen, in: S. Lin-Klitzung/ D. Di Fuccia/ R. Stengl-Jörns (Hrsg.): Auf die Lehrperson kommt es an? Beiträge zur

Lehrerbildung nach John Hatties „Visible Learning“, Klinkhardt, Bad Heilbrunn 2015, S. 127-137.

Pädagogischer Takt - aus geisteswissenschaftlicher Perspektive betrachtet. Oder: Über die Interpersonalität pädagogischen Handelns, in: D. Burghardt/ D. Krinninger/ S. Seichter (Hrsg.): Pädagogsicher Takt. Theorie - Empirie - Kultur, UTB/Schöningh, Stutgart/Paderborn 2015, S. 43-52.

Partizipation beim Essen? Oder: Zur Erziehung zwischen Fremd- und Selbstbestimmung, in: B. Althans/ F. Schmidt/ Ch. Wulf (Hrsg.): Nahrung als Bildung. Interdisziplinäre Perspektiven auf einen anthropologischen Zusammenhang, Beltz/Juventa, Weinheim/Basel 2015, S. 104-115.

Menschenrechte und Pädagogik. Ansprüche, Wirklichkeiten, Dilemmata und Notwendigkeiten (zusammen mit J. König), in: J. König/ S. Seichter (Hrsg.): Menschenrechte. Demokratie. Geschichte. Transdisziplinäre Herausforderungen an die Pädagogik, Beltz/Juventa, Weinheim/Basel 2014, S. 9-27.

Möglichkeiten und Grenzen qualitativer Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft (zusammen mit B. Friebertshäuser), in: B. Friebertshäuser/ S. Seichter (Hrsg.): Qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft. Eine praxisorientierte Einführung, Beltz/Juventa, Weinheim/Basel 2013, S. 9-19.

Erziehung als Neuanfang. Einleitende Gedanken mit Hannah Arendt, in: W. Eykmann: Erziehung zwischen Skepsis und Hoffnung. Beiträge aus Pädagogik, Politik und Theologie, hrsg. v. S. Seichter, Würzburg 2012, S. 7-12.

Über das Pädagogische der Allgemeinen Pädagogik, in: J. Rekus (Hrsg.): Allgemeine Pädagogik am Beginn ihrer Epoche, Peter Lang, Frankfurt a.M. 2012, S. 31-44.

„Schule der Gefühle“. Über die Bildung der Liebe, in: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Sonderheft 16 (2012): Die Bildung der Gefühle, hrsg. v. U. Frevert/ Ch. Wulf, S. 53-64.

„Einen Menschen zu gebrauchen, heißt ihn zu missbrauchen“. Zur Problematik von Person und Sache angesichts sexueller Gewalt in pädagogischen Institutionen, in: W. Thole u.a. (Hrsg.): Sexualisierte Gewalt, Macht und Pädagogik, Barbara Budrich, Opladen 2012, S. 151-162.

Die Missachtung der Grenze. Zu einer kritischen Revision des reformpädagogischen Habitus, in: U. Herrmann/ S. Schlüter (Hrsg.): Reformpädagogik - eine kritische Vergegenwärtigung, Klinkhardt, Bad Heilbrunn 2012, S. 219-230.

Erziehungswissenschaft als „reflexion engagee", in: L. Braeckmans (Ed.): Leraar met hart en ziel. Naar een pedagogiek van liefde en vrijheid, Academia Press, Gent 2011, S. 183-204. (Mit einer Einleitung von Valeer van Achter: Toelichting bij het denken van Sabine Seichter).

Eros und Politik. Von Blüher zu Platon und retour, in: E. Drieschner/ D. Gaus (Hrsg.): Liebe in Zeiten pädagogischer Professionalisierung, Verlag Sozialwissenschaften, Wiesbaden 2011, S. 75-84.

Philosophieren als eine Basiskompetenz der Elementarbildung? (zusammen mit A. Nießeler),

in: H.-J. Fischer/ P. Gansen/ K. Michalik (Hrsg.): Sachunterricht und Frühe Bildung, Klinkhardt, Bad Heilbrunn 2010, S.67-79.

Profession and Love. Profession Revisited, in: Köksal, Dincay (Ed.): The First International Congress of Educational Research. Trends and Issues of Educational Research, Canakkale 2009.

Pädagogik „vom Standpunkt der Verantwortung" aus, in: G. Weigand/ M. Böschen/ H. Schulz-Gade (Hrsg.): Allgemeines und Differentielles im pädagogischen Denken und Handeln. Festschrift für Wilhelm Brinkmann, Ergon, Würzburg 2008, S. 285- 299.

Person - Kultur - Personwerdung, in: L. Braeckmans (Red.): Cultuur en onderwijs. Nadenken over cultuur, culturele vorming en de bijdrage van de vakeleraar, Academia Press, Gent 2009, S. 189-200.

Zur Einführung, in: W. Eykmann/ S. Seichter (Hrsg.): Pädagogische Tugenden, Ergon, Würzburg 2007, S. 7-10.

Über die Liebe, in: W. Eykmann/ S. Seichter (Hrsg.): Pädagogische Tugenden, Ergon, Würzburg 2007, S. 83-98.

Zeitschriftenartikel

Das »normale« Kind. Einblicke in verdrängte Herstellungspraktiken, in: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik, 102 (2026), H. 2, S. 183 – 192.

Editorial 3 (zum Themenschwerpunkt: »Kritisch-Operative Pädagogik« in: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik, 102 (2026) 2, S. 315-317.

Nachruf auf Prof. Dr. Micha Brumlik, in: Erziehungswissenschaft. Mitteilungen der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft, 37 (2026) 72, 140-141.

Editorial 2 (zum Themenschwerpunkt: »Kanon und Diskurs«), in: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik, 102 (2026) 2, S. 143-145.

Editorial 1 (zum Themenschwerpunkt: »Soziale (Un)Gleichheiten«), in: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik, 102 (2026) 1, S. 3-5.

Ein Denker im Namen der Menschenwürde: Micha Brumlik (1947-2025), in: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik, 102 (2026) 1, S. 1-2.

Editorial 4 (zum Themenschwerpunkt: »Pädagogik und Bildungspolitik«), in: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik, 101 (2025) 4, S. 441-443.

Editorial 3 (zum Themenschwerpunkt: »Pädagogische Nachhaltigkeit«), in: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik, 101 (2025) 3, S. 325-326.

Editorial 2 (zum Themenschwerpunkt: »Digitalität und Verantwortung«), in: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik, 101 (2025) 2, S. 163-165.

Editorial 1 (zum Themenschwerpunkt: »(Re)Produktion von Wissen«), in: Vierteljahrsschrift

für wissenschaftliche Pädagogik, 101 (2025) 1, S. 1-3.

Zum 100. Jubiläum der »Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik«, in: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik, 100 (2024) 4, S. 429-434.

Die dunkle Seite Maria Montessoris, in: Pädagogik, 9 (2024), S. 38-41.

Editorial 3 (zum Themenschwerpunkt: »Kritik. Bedeutungen, Formen und Praktiken des Unterscheidens«), in: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik, 100 (2024) 3, S. 283-285.

Über die transformative Bedeutung von Emotionen in einer humanen Globalgesellschaft, in: Paragrana – Internationale Zeitschrift für Historische Anthropologie, 33 (2024) 1, S. 230-235.

Editorial 2 (zum Themenschwerpunkt: »Pädagogisches Handeln – Pädagogische Professionalität«), in: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik, 100 (2024) 2, S. 129-131.

Poetry and dialogic learning (zusammen mit A. Bramberger)*,* in: Journal of Poetry Therapy (2024), DOI: 10.1080/08893675.2024.2328079.

Editorial 1 (zum Themenschwerpunkt: »Pädagogik ohne Frauen? Historische und systematische Perspektiven auf Leerstellen und Unsichtbarkeiten in der erziehungswissenschaftlichen Theoriebildung«), in: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik, 100 (2024) 1, S. 1-3.

Editorial 4 (zum Themenschwerpunkt: »Über die Unvermeidlichkeit Allgemeiner Erziehungswissenschaft«), in: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik, 99 (2023) 4, S. 425-427.

Editorial 3 (zum Themenschwerpunkt: »Erziehung – Praxis des Hoffens?«), in: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik, 99 (2023) 3, S. 283-285.

Editorial 2 (zum Themenschwerpunkt: »Kosmopolitismus im Ost-West-Dialog: Erziehungswissenschaftliche Perspektiven«), in: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik, 99 (2023) 2, S. 143-144.

Editorial 1 (zum Themenschwerpunkt: »Optimierung – pädagogische Sichtweisen auf Mensch, Körper und Kultur«), in: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik, 99 (2023) 1, S. 1-3.

Editorial 4 (zum Themenschwerpunkt: »Bildung des Menschen im Anthropozän. Die Grenzen des Menschen neu erforschen – Einsätze Pädagogischer Anthropologie«), in: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik, 98 (2022) 4, S. 411-413.

Editorial 3 (zum Themenschwerpunkt: »Tabus in Erziehung und Bildung«), in: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik, 98 (2022) 3, S. 265-267.

Editorial 2 (zum Themenschwerpunkt: »Erziehung – pädagogisch?«), in: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik, 98 (2022) 2, S. 132-134.

Über die pädagogische Relevanz von Fiktionalität aus kulturwissenschaftlicher Perspektive,

in: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik, 98 (2022) 2, S. 232-243.

Editorial 1 (zum Themenschwerpunkt: »Toleranz - Zur Tragfähigkeit eines umstrittenen Begriffs«), in: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik, 98 (2022) 1, S. 1-2.

Editorial 4 (zum Themenschwerpunkt: Demokratie – Herausforderungen für die Zukunft), in: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik, 97 (2021) 4, S. 391-393.

Editorial 3 (zum Themenschwerpunkt: Über den Umgang mit Geschichte in der Erziehungswissenschaft [in Disziplin und Profession]), in: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik, 97 (2021) 3, S. 249-251.

Editorial 2 (zum Themenschwerpunkt: Optimierung – Formen und Praktiken), in: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik, 97 (2021) 2, S. 123-125.

Editorial 1 (zum Themenschwerpunkt: Pädagogik und Pandemie. Erziehung und Bildung in Zeiten von Corona), in: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik, 97 (2021) 1, S. 1-2.

Editorial 4 (zum Themenschwerpunkt: Ungewissheit(en)), in: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik, 96 (2020) 4, S. 451-453.

Körperformationen. Oder: Der vollkommen ›normale‹ Mensch, in: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik, 96 (2020) 3, S. 355-364.

Editorial 3 (zum Themenschwerpunkt: Optimierung), in: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik, 96 (2020) 3, S. 333-334.

Emotionen: Zwischen Romantisierung und Technologisierung, in: Paragrana – Internationale Zeitschrift für Historische Anthropologie, 29 (2020) 1, S. 157-165.

Editorial 2 (zum Themenschwerpunkt: Geisteswissenschaftliche Pädagogik), in: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik, 96 (2020) 2, S. 185-187.

Schule gerecht denken: Über den Versuch, egalitäre Bildungsräume zu (er)öffnen (in Zusammenarbeit mit Bramberger, A.)*,* in: Pädagogische Rundschau, 74 (2020) 2, S. 123-130.

Editorial 1 (zum Themenschwerpunkt: Fragile Ordnungen), in: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik, 96 (2020) 1, S. 4-6.

Thomas Bernhard als Zeuge nationalsozialistischer Kindheit. Oder: „Die Ursache“ als Gedenkstättenpädagogik, in: Pädagogische Rundschau, 75 (2020) 1, S. 79-97.

Pädagogische Theorie der Schule – warum und wozu?, in: engagement, Zeitschrift für Erziehung und Schule, 38 (2020) 1, S. 1-2.

Editorial 4 (zum Themenschwerpunkt: Die Metaphern des Erziehers), in: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik, 95 (2019) 4, S. 463-465.

Editorial 3 (zum Themenschwerpunkt: Normativität und Normative pädagogischen Denkens und Handelns), in: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik, 95 (2019) 2, S. 313-315.

Editorial 2 (zum Themenschwerpunkt: Definitionen in der Erziehungswissenschaft), in: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik, 95 (2019) 2, S. 143-144.

Editorial 1 (zum Themenschwerpunkt: Krieg und Frieden), in: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik, 95 (2019) 1, S. 5-6.

Editorial 4 (zum Themenschwerpunkt: Ästhetik und Politik, Markierungen – Grenzgänge – Verschiebungen), in: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik, 94 (2018) 4, S. 503-504.

Editorial 3 (zum Themenschwerpunkt: Schleiermacher und die Begründung der Pädagogik), in: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik, 94 (2018) 3, S. 355-356.

Editorial 2 (zum Themenschwerpunkt: Marx und die Pädagogik), in: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik, 94 (2018) 2, S. 189-190.

Editorial 1 (zum Themenschwerpunkt: Medien – Digitalisierung – Bildung), in: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik, 94 (2018) 1, S. 1-2.

Educación y relación interpersonal, in: Rassegna di Pedagogia (2017) 3-4, pp. 13-21.

Nähe und Distanz. Ein Spannungsverhältnis in Erziehung und Bildung (zusammen mit A. Bramberger), in: Pädagogische Rundschau, 71 (2017) 6, S. 599-600.

Die pädagogische Beziehung als Balanceakt zwischen Nähe und Distanz, in: Pädagogische Rundschau, 71 (2017) 6, S. 601-606.

Hermeneutik und Kultur. Zum Verständnis von Kultur in Zeiten kultureller Diversität (zusammen mit M. Obermaier/ G. Mertens), in: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik, 93 (2017) 1, S. 1-3.

„Person" als integrative Ordnungskategorie von philosophischer Bildungstheorie und empirischer Bildungsforschung. Ein systematischer Versuch, in: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik, 92 (2016) 3, S. 408-417.

Quo vadis Erziehungswissenschaft? *Oder: Auf der Suche nach praxeologischer Orientierung*, in: Pädagogische Rundschau, 69 (2015) 6, S. 591-598.

Aktuelle Herausforderungen an Erziehung und Bildung, in: Pädagogische Rundschau, 69 (2015) 6, S. 587-590.

Science de l'éducation entre unicité et multiplicité, in: Rassegna di Pedagogia, (2015) 1-2, S. 27-39.

Erziehungswissenschaft zwischen Einfalt und Vielfalt, in: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik, 91 (2015) 2, S. 171-181.

Über den vergessenen Zusammenhang von Erziehung und Ernährung, in: Internationaler Arbeitskreis für Kulturforschung des Essens, Mitteilungen, 21 (2014), S. 2-11.

Über die antinomische Struktur pädagogischen Denkens und Handelns, in: Rassegna di Pedagogia, 34 (2013), S. 211-219.

Erziehung durch den Mund, in: Kinderleicht (2012) 6, S. 9-10.

„Person" als Grundbegriff der Erziehungswissenschaft. Zwischen Boethius und Luhmann, in: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik, 88 (2012) 2, S. 309-318.

Handeln zwischen Vernunft und Gefühl, in: Kinderleicht, (2012) 1, S. 21-22.

Un-doing Gender. Doing Person! in: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik, 87 (2011), S. 23-35.

„Mutter zart - Vater hart". Gibt es eine geschlechtsspezifische erzieherische Liebe?, in: Engagement (2010) 2, S. 110-114.

Perche si dovrebbe amare un fanciullo, in: Pedagogia e Vita, 67 (2009), pp. 134-144.

William Stern: Ein vergessener Pädagoge. Über eine verschüttete Quelle des Personalismus, in: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik, 85 (2009), S. 177-189.

Disziplin oder Zügellosigkeit? Welche Erziehung ist die richtige?, in: Eltern Forum, (2009), S. 35-36.

Riflessioni sul concetto di amore pedagogico, in: Il nodo. Scuole in rete, 31 (2007), pp. 47-51.

La persona nell'educazione degli adulti, in: Rassegna di Pedagogia, 51 (2006), pp. 217-232.

Die anthropologische Frage nach dem Erwachsenen, in: Pädagogische Rundschau, 60 (2006), S. 559-570.

Lexikonbeiträge

Emotions, in: N. Wallenhorst/ C. Wulf (Hrsg.): Handbook of the Anthropocene, Springer, Cham 2023, S. 733-737.

Utilitarismus, in: G. Weiß/ J. Zirfas (Hrsg.): Handbuch Bildungs- und Erziehungsphilosophie, Springer, Wiesbaden 2020, S. 215-224.

Pädagogische Ernährungsberatung, in: W Gieseke/ D. Nittel (Hrsg.): Handbuch Pädagogische Beratung über die Lebensspanne, Beltz/Juventa, Weinheim/Basel 2016, S. 349-356.

Pädagogische Beziehungsformen, in: Ch. Wulf/ J. Zirfas (Hrsg.): Handbuch Pädagogische Anthropologie, Springer, Wiesbaden 2014, S. 227-236.

Pädagogisches Ethos, in: J. Kade/ W. Helsper/ Ch. Lüders/ B. Egloff/ F.-O. Radtke/ W. Thole (Hrsg.): Pädagogisches Wissen. Erziehungswissenschaft in Grundbegriffen, Kohlhammer, Stuttgart 2011, S. 191-198.

Die Geschichtlichkeit von Erziehung und Pädagogik (zusammen mit W. Böhm), in: G. Mertens/ U. Frost/ W. Böhm/ L. Koch/ V. Ladenthin (Hrsg.): Allgemeine Erziehungswissenschaft I (Handbuch der Erziehungswissenschaft I), Studienausgabe, UTB/Schöningh, Paderborn 2011, S. 233-247.

Paulo Freire: Pedagogia do oprimido, in: Hauptwerke der Pädagogik, UTB/Schöningh, Stuttgart/Paderborn 2009, S. 150-152.

Theodor Litt: Führen oder Wachsenlassen, in: Hauptwerke der Pädagogik, UTB/Schöningh, Stuttgart/Paderborn 2009, S. 255-257.

William Stern: Person und Sache, in: Hauptwerke der Pädagogik, UTB/Schöningh, Stuttgart/Paderborn 2009, S. 440-442.

Bogdan Suchodolski: La Pedagogie et les grands courants philosophiques, in: Hauptwerke der Pädagogik, UTB/Schöningh, Stuttgart/Paderborn 2009, S. 450-453.

Die Geschichtlichkeit von Erziehung und Pädagogik (zusammen mit W. Böhm), in: G. Mertens/ U. Frost/ W. Böhm/ V. Ladenthin (Hrsg.): Handbuch der Erziehungswissenschaft, Bd. 1, UTB/Schöningh, Stuttgart/Paderborn 2008, S. 227-241.

Rezensionen

R. Marx/ K. Zierer: Glaube und Erziehung. Ein Dialog zwischen Theologie und Erziehungswissenschaft, in: Zeitschrift für Pädagogik, 3 (2014), S. 493-495.

Th. Mikhail: Bilden und Binden - Zur religiösen Grundstruktur pädagogischen Handelns, in: EWR 9 (2010) 3.

K. Mitgutsch/ E. Sattler/ K. Westphal/ I. M. Breinbauer (Hrsg.): Dem Lernen auf der Spur. Die pädagogische Perspektive, in: Pädagogische Rundschau, 63 (2009) 3, S. 392-394.

W. J. Brinkmann: Aufwachsen in Deutschland. Bausteine zu einer pädagogischen Theorie moderner Kindheit. Ein Lehr- und Studienbuch, in: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik, 84 (2008) 3, S. 375.
